



**Описание  
круглых столов, мастер-классов и  
симпозиумов**

**Set  
of round tables, workshops and symposia  
descriptions**

**Казань, 2020  
Kazan, 2020**

**Круглый стол**

«Цифровой мир: новые задачи и новые инструменты»

27 мая 2020

15:30 – 17:30 Московское время

13:30-15:30 Время в Великобритании

14:30-16:30 Центрально-европейское время

07:30-09:30 Время в Хьюстоне

(синхронный перевод)

**Round table**

“Digital World: New Aims and New Tools”

May 27, 2020

15:30-17:30 Moscow time

13:30-15:30 UK time

14:30-16:30 Central European time

07:30-09:30 Houston time

(synchronous translation)

1. **Круглый стол на тему «Цифровой мир: новые задачи и новые инструменты»**
2. **Модераторы** – Кукушкина Ольга Ильинична, Ахметзянова Анна Ивановна
3. **Общая характеристика круглого стола**

*Проблема исследования.* Актуальность темы круглого стола обусловлена изменениями в области применения цифровых технологий в образовательном процессе, которые в ближайшем десятилетии станут доминантами развития образования. Проблема выдвижения новых задач и реализации инструментов цифрового мира в современной системе образования суммирует современные представления об информатизации образования в целом, и системы специального дефектологического образования в частности. *Цель организации круглого стола* заключается в актуализации вопросов использования преимуществ цифровых технологий для формирования готовности будущего дефектолога применять теоретические знания в практике работы с ребенком с ОВЗ и его семьей. Эта идея легла в основу нового направления исследований, связанного с разработкой цифровых инструментов профессиональной подготовки дефектологов, созданием типологии этих инструментов, методологии их проектирования и применения в университетской аудитории экспериментальной проверки.

В рамках круглого стола будут рассмотрены вопросы о роли цифровых технологий в трансформации новых методов и форм подготовки будущих дефектологов. Будет показан переход к ориентированной на результат или компетентностно-ориентированной персонализированной организации образовательного процесса по подготовке будущих дефектологов, что позволяет на новом уровне

решать проблемы повышения качества обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые остаются неразрешимы при традиционной системе организации обучения. Будет рассмотрен вопрос о возможностях перехода к цифровизации системы подготовки будущих дефектологов как одному из условий успешной цифровой трансформации специального дефектологического образования.

*Результаты круглого стола* позволят определить основные стратегии трансформации новых методов и форм образования за счет применения цифровых технологий и инструментов профессиональной подготовки дефектологов для работы с детьми с ОВЗ, в частности с детьми с кохлеарными имплантами.

**Ключевые слова:** цифровой мир, цифровые инструменты, цифровые технологии, специальное дефектологическое образование, ограниченные возможности здоровья, дети с кохлеарными имплантами.

1. **Round table** “Digital World: New Aims and New Tools”
2. **Moderators** – Olga Kukushkina, Anna Akhmetzyanova
3. **General characteristics of the round table**

*Research problem.* The relevance of the Round table topic is due to changes in the field of digital technologies in educational process, which in the next decade will become the dominants of the education development. The problem of putting forward new tasks and implementing the tools of the digital world in the modern education system summarizes modern ideas about the informatization of education in general, and the system of special defectologic education in particular. *The aim of the round table* is to update the issues of using the advantages of digital technologies to form the readiness of the future resource teacher to apply theoretical knowledge in the practice of working with children with disabilities and their families. This idea formed the basis of a new line of research related to the development of digital tools for resource teachers training, the creation of a typology of these tools, the methodology of their design and the application of experimental verification in university audience.

The Round table will discuss the role of digital technologies in the transformation of new methods and forms of training for future resource teachers. There will be shown a transition to a result-oriented or competency-based personalized organization of the educational process for the preparation of future resource teachers, which allows us to solve the problems of improving the quality of training and education of people with disabilities at a new level, which remain insoluble in the traditional educational system. There will be considered a question about the possibilities of transition to digitalization of the training system for future resource teachers as one of the conditions for successful digital transformation of a special defectologic education.

*The results of the round table will help determine the basic strategies for the transformation of new methods and forms of education through the use of digital technologies and professional training tools for preparation of resource teachers to work with children with disabilities, in particular children with cochlear implants.*

**Keywords:** digital world, digital tools, digital technologies, special defectologic education, disabilities, children with cochlear implants.

### **Мастер-класс**

«Пластилинография»

27 мая 2020

15:30-16:30 Московское время

13:30-14:30 Время в Великобритании

14:30-15:30 Центрально-европейское время

07:30-08:30 Время в Хьюстоне



### **Workshop**

“Plasticinography”

May 27, 2020

15:30-16:30 Moscow time

13:30-14:30 UK time

14:30-15:30 Central European time

07:30-08:30 Houston time



1. **Мастер класс на тему «Пластилинография»**
2. **Участники** – Александрович Мария, Закирова Венера Гильмхановна, Каюмова Лейсан Рафисовна
3. **Общая характеристика мастер класса**

Пластилинография - это метод, предназначенный для развития тонкой моторики с использованием пластилина, разработанный Марией Александрович. Метод предназначен для поддержания развития детей 3-8 лет. Основное внимание уделяется развитию мелкой моторики, основных познавательных способностей и творчества.

Данный мастер класс состоит из двух частей. В первой части содержится представление теоретических основ метода с результатами собственных исследований в данной области. Вторая часть – практическая. Вместе с участниками семинара мы создадим красивую пластилиновую картинку. Что подготовить для участия в мастер классе? Твердую бумагу / картон А5 (половина А4), цветной пластилин

(маслянистый, как старый советский пластилин, не современный флуоресцентный), карандаш или деревянная палочку.

**1. Workshop “Plasticinography”**

**2. Participants** – Maria Aleksandrovich, Venera Zakirova, Leysan Kayumova

**3. General characteristics of the workshop**

Plasticinography is a method of fine motoric development with use of plasticine developed by Dr Maria Aleksandrovich. It is developed for to support the development of 3-8 years old children with the attention to fine motoric development, development of basic cognitive abilities and creativity.

Our presentation is planned in two parts. Part one: presentation of theoretical basis of the method with results of the own studies in this field. Part two: practical part, where together with the participants of the workshop we will create a nice plasticine picture. So, the participants should prepare for the workshop – hard paper/carton A5 (half of A4), colored plasticine (oily one, like old soviet plasticine, not like modern plastic with ultra colors) and a pencil or wooden stick.

**Круглый стол**

«Как сделать ваше исследование доступным»

28 мая 2020

15:30-16:30 Московское время

13:30-14:30 Время в Великобритании

14:30-15:30 Центрально-европейское время

07:30-08:30 Время в Хьюстоне



(синхронный перевод)

**Round table**

“How to Make your Research Discoverable”

May 28, 2020

15:30-16:30 Moscow time

13:30-14:30 UK time

14:30-15:30 Central European time

07:30-08:30 Houston time



(synchronoustranslation)

Образование и Саморазвитие  
Education and Self Development

VI INTERNATIONAL  
FORUM ON TEACHER  
EDUCATION



**1. Круглый стол на тему «Как сделать ваше исследование доступным»**

**2. Модераторы – Ник Рашби, Роза Валеева**

**3. Общая характеристика круглого стола**

*Цель.* Помочь всем, кто участвует в процессе научных публикаций - исследователям, рецензентам, редакторам и издателям - лучше понять текущие проблемы и повысить качество литературы и, следовательно, исследований в нашей области.

*Содержание.*

Формат	Название	Автор
Видео/Текст	Станьте заметными: измените ситуацию, цели, повестку дня	Ник Рашби, (Образование и саморазвитие)
Текст	Открытость научных статей и различных результатов исследований, подход Pensoft	Любомир Пенев, (Pensoft)
Видео	Как сделать исследование наглядным и читаемым	Пиппа Смарт (PSP Consulting)
Видео	Открытость моей программы исследования	Шерил Крэйг (Техасский университет A&M)
Видео	Использование видео для распространения результатов исследования	Джон Шульц (Саутгемптонский университет)

Текст	Оценка успешности продвижения психолого-педагогических журналов в базе данных Scopus	Ольга Кириллова (Президент Ассоциации научных редакторов и издателей, Москва, Россия)

*Как принять участие.* Форум будет проводиться в режиме онлайн, и эта сессия будет состоять из серии коротких материалов (скажем, 1000 слов или 10 минут), предлагающих серию различных точек зрения на важность открытия для научных статей и способов достижения этого. Они будут написаны редакторами и издателями. По возможности они будут доступны в русском/английском переводе.

*Обсуждение состоится* в четверг 28 мая 2020 года в

- 13:30-14:30 время Великобритании
- 15:30-16:30 Московское время
- 14:30-15:30 Центрально-европейское время
- 07:30-08:30 время Хьюстона

Перед обсуждением участники должны посмотреть видео и прочитать тексты, связанные с сессией. [https://kpfuru-my.sharepoint.com/:f/g/personal/vviskru\\_int\\_kpfu\\_ru/Ej-boUnxF1tLjrB6RnQxFukBV0qWYTp7ms4ydNCS8hwP5A](https://kpfuru-my.sharepoint.com/:f/g/personal/vviskru_int_kpfu_ru/Ej-boUnxF1tLjrB6RnQxFukBV0qWYTp7ms4ydNCS8hwP5A)

Обсуждение будет проходить с использованием платформы Microsoft Teams и будет организовано командой конференции в Казани. Услуги перевода будут предоставлены.

*Члены комиссии:*

- Ник Рашби, Образование и саморазвитие
- Андреа Старчич, Люблянский университет and Коперский университет, Словения
- Хуанхо Мена, младший редактор издания Учителя и обучение (журнал ISATT), и

- Ольга Кириллова, Президент Ассоциации научных редакторов и издателей

К ним присоединятся *другие участники сессии*

- Джон Шульц, Саутгемптонский университет, Великобритания
- Любомир Пенев, Pensoft, Болгария
- Пиппа Смарт, PSPConsulting, Оксфорд, Великобритания
- Шерил Крэйг, Техасский университет А&М, ТАТЕ, ТТТР, Рефлексивная практика и границы педагогического образования

Как и во всех онлайн-сессиях, будет полезно, если вы заранее отправите свои вопросы для обсуждения: Нику Рашби [nick.rushby@btinternet.com](mailto:nick.rushby@btinternet.com)

1. **Round table** “How to Make your Research Discoverable”
2. **Moderator** – Nick Rushby, Roza Valeeva
3. **General characteristics of the round table**

*Aim.* To help all those engaged in the process of scholarly publications – researchers, reviewers, editors and published – gain a better understanding of current issues and raise the quality of the literature and thus, of research in our field.

*Content.*

Format	Title	Author
Video/text	Be noticed: make a difference, aims, agenda	Nick Rushby, (E&SD)
Text	Discoverability of scholarly articles and various research outputs, the Pensoft perspective	Lyubomir Penev, (Pensoft)
Video	How to improve research visibility and readability	Pippa Smart (PSP Consulting)
Video	Discoverability in my research program	Cheryl Craig (Texas A&M University)
Video	Using Video to Disseminate your Research	John Schulz (University of Southampton)



Text	Measuring success of the promotion of psychological and pedagogical journals in the Scopus database	Olga Kirillova (President of the Association of Science Editors and Publishers, Moscow, Russia)

*How to participate.* The Forum will be held online and this session will comprise a series of short contributions (say 1000 words, or 10 minutes) offering a series of different perspectives on the importance of discoverability for scholarly articles, and ways of achieving that. These will be written by editors and publishers. Where possible these will be available in Russian/English translation.

*The discussion will be held* on Thursday 28th May 2020 at

- 13:30-14:30 UK time
- 15:30-16:30 Moscow time
- 14:30-15:30 Central European time
- 07:30-08:30 Houston time

Before the discussion session, participants should watch the videos and read the texts associated with the session. [https://kpfuru-my.sharepoint.com/:f/g/personal/vviskru\\_int\\_kpfu\\_ru/Ej-boUnxF1tLjrB6RnQxFukBV0qWYTp7ms4ydNCS8hwP5A](https://kpfuru-my.sharepoint.com/:f/g/personal/vviskru_int_kpfu_ru/Ej-boUnxF1tLjrB6RnQxFukBV0qWYTp7ms4ydNCS8hwP5A)

The discussion will use Microsoft Teams and will be hosted by the Conference team in Kazan. Translation facilities will be provided.

*The panel members will be:*

- Nick Rushby, Education & Self Development
- Andreja Starčič, University of Ljubljana and University of Koper, Slovenia
- Juanjo Mena, Associate editor of Teachers and Teaching (journal of ISATT), and
- Olga Kirillova, President of the Association of Science Editors and Publishers

*They will be joined by the other contributors to the session*

- John Shulz, University of Southampton, UK
- Lyubomir Penev, Pensoft, Bulgaria
- Pippa Smart, PSP Consulting, Oxford, UK
- Cheryl Craig, Texas A&M University, TATE, TTP, Reflective Practice and Frontiers of Teacher Education

As with all online sessions, it will be helpful if you can send in your questions and discussion points in advance to: Nick Rushby [nick.rushby@btinternet.com](mailto:nick.rushby@btinternet.com)

### **Мастер-класс**

«Норвежский фрилуфтслив - новый способ воспитания?»

28 мая 2020

15:30-16:30 Московское время

13:30-14:30 Время в Великобритании

14:30-15:30 Центрально-европейское время

07:30-08:30 Время в Хьюстоне



### **Workshop**

“The Norwegian Friluftsliv – another way of education?”

May 28, 2020

15:30-16:30 Moscow time

13:30-14:30 UK time

14:30-15:30 Central European time

07:30-08:30 Houston time



**1. Мастер класс на тему «Норвежский фрилуфтслив - новый способ воспитания?»**

**2. Участник –** Зоолог Герберт Готфрид

**3. Общая характеристика мастер класса**

Норвежское слово «friluftsliv» (буквально означающее «жизнь под открытым небом»), которое трудно перевести на другие языки, стало общим термином, признанным среди педагогов, работающих на открытом воздухе, а также философов и исследователей окружающей среды во всем мире (Henderson/Vikander 2007; Becker 2003; Gurholt 2008). Несмотря на очевидное распространение этого термина - который также существует среди самих норвежцев - деятельность и мероприятия, приписываемые friluftsliv, пользуются все большей популярностью. Существуют параллели с подобными подходами в других странах - приключенческое обучение в Англии, обучение на открытом воздухе в Америке, приключенческое обучение в Германии – но, тем не менее, friluftsliv рассматривается как еще один, «иной подход» к природе и природным видам деятельности. Особенностью Норвегии является то, что за последние 50 лет friluftsliv занял прочное место в норвежской учебной программе, как в качестве самостоятельного контента в области физического воспитания, так и в

качестве всеобъемлющего контента и методологического пути для образовательной структуры.

В презентации будет акцентировано внимание на значении природы в образовательных процессах (Bildung). Сначала будет дан краткий обзор о происхождении, развитии и важности friluftsliv в норвежском обществе. Вторая часть опишет включение и акцент friluftsliv в норвежской школе и даст несколько примеров того, как friluftsliv намеренно выдвигается и реализуется. Наконец, в третьей части делается более педагогически-философский анализ на том значении, которое friluftsliv может иметь для образования (Bildung) или воспитания молодежи.

1. **Workshop** “The Norwegian Friluftsliv – another way of education?”
2. **Participant** – Herbert Gottfried Zoglowek
3. **General characteristics of the workshop**

The Norwegian word 'friluftsliv' (literarily meaning: open-air life), which is difficult to translate in other languages, has become a common term and appreciation among outdoor educators and educational as well as environmental philosophers and researchers worldwide (Henderson/Vikander 2007; Becker 2003; Gurholt 2008). Despite the obvious diffusion of the term - which also exists among the Norwegians themselves - the activities and intentions attributed to friluftsliv are enjoying increasing popularity. There are parallels to similar approaches in other countries – adventure education in England, outdoor education in America, Erlebnispädagogik in Germany – but nevertheless friluftsliv is seen as another, a 'different approach' to nature and nature activities. Special for Norway is that in the last 50 years Friluftsliv has a firm place in the Norwegian curriculum, both as an independent content within physical education and as an overarching content and a methodological path for the educational framework.

In the presentation it will be emphasized the significance of nature in the processes of education (Bildung). First it will be given a short overview about the origin, the development and the importance of friluftsliv in the Norwegian society. The second part will describe the inclusion and emphasis of friluftsliv in the Norwegian school and give some examples how friluftsliv is specifically offered and implemented. Finally, in a third part, a more pedagogical-philosophical reflection is made on the significance that a friluftsliv understood in this way can have for the education (Bildung) or enculturation of young people.

## **Мастер-класс**

«Организация театрализованной деятельности в детском театре КФУ  
“Радуга”»

3 июня 2020

15:30-16:30 Московское время

13:30-14:30 Время в Великобритании

14:30-15:30 Центрально-европейское время

07:30-08:30 Время в Хьюстоне

## **Workshop**

“Organization of theatrical activities in the children's theater of KFU "Rainbow "”

June 3, 2020

15:30-16:30 Moscow time

13:30-14:30 UK time

14:30-15:30 Central European time

07:30-08:30 Houstontime

**1. Мастер класс на тему «Организация театрализованной деятельности в детском театре КФУ “Радуга”»**

**2. Участники** – Камалова Лера Ахтямовна, Путулян Нарине Серезовна, Умбетова Махаббат Жаксылыковна

**3. Общая характеристика мастер класса**

*Цель* – обобщение опыта организации театрализованной деятельности в детском театре КФУ «Радуга» и опыта постановки детских спектаклей.

*Задачи:* развитие творческих и актерских способностей в детском театре; формирование коммуникативных навыков детей; формирование профессиональных компетенций студентов-наставников.

*Уникальность* детского театра «Радуга» состоит в том, что он открыт на базе кафедры начального образования Института психологии и образования КФУ, осуществляющей профессиональную подготовку студентов-бакалавров, будущих учителей начальной школы. Театральный коллектив состоит из трех разновозрастных категорий обучающихся: дети дошкольного возраста, младшие школьники, учащиеся 5-6 классов. Это позволяет формировать коммуникативные способности детей, умение общаться с людьми разных взглядов, возраста, интересов. Занятия в детском театре построены как тематические обучающие и развивающие уроки, например, Сценическая речь; Сценическое движение; Особенности работы актера над своим голосом; Работа актера в группе. Юные актеры участвуют в постановке спектаклей по произведениям фольклора разных народов, отечественных и зарубежных писателей.

Другая особенность детского театра КФУ «Радуга» в том, что занятия с детьми помогают проводить студенты-бакалавры, обучающиеся по профилю «Начальное образование и иностранный (английский) язык». У каждого актера – свой индивидуальный наставник, помогающий ребенку выучить слова своей роли, отработать навыки выразительной речи, основы актерского мастерства. Для студентов такая форма занятий является подготовкой к профессиональной деятельности учителя начальной школы. Студенты учатся писать сценарии спектаклей, делать афиши и программы к спектаклям, изготавливать костюмы и декорации.

**1. Workshop** “Organization of theatrical activities in the children's theater of KFU "Rainbow"”

**2. Participants** – Lera Kamalova, Narine Putulyan, Makhabbat Umbetova

### **3. General characteristics of the workshop**

*The goal* is to summarize the experience of organizing theatrical activities in the children's theater of KFU "Rainbow" and the experience of staging children's performances.

*Tasks* - development of creative and acting abilities in a children's theater; formation of children's communication skills; the formation of professional competencies of student mentors.

*The uniqueness* of the children's theater "Rainbow" is that it is opened on the basis of the Department of Primary Education of the Institute of Psychology and Education of KFU, which provides professional training for bachelor students, future teachers of primary schools. The theater team consists of three categories of students of different ages: preschool children, primary school students, and students in grades 5-6. This allows you to form the communicative abilities of children, the ability to communicate with people of different views, ages, interests. Classes in the children's theater are built as thematic training and developmental lessons, for example, stage speech; Stage movement; Features of the actor's work on his voice; The work of an actor in a group. Young actors participate in the production of performances based on the works of folklore of different peoples, domestic and foreign writers.

Another feature of the children's theater of KFU "Rainbow" is that classes with children help conduct undergraduate students studying in the profile "Primary Education and Foreign (English) Language". Each actor has his own individual mentor who helps the child learn the words of his role, develop the skills of expressive speech, the basics of acting. For students, this form of training is a preparation for the professional activity of an

elementary school teacher. Students learn to write scripts for performances, make posters and programs for performances, make costumes and sets.

### **Мастер-класс**

«Применение форум-театра в подготовке педагогов»

4 июня 2020

13:00-15:00 Московское время

11:00-13:00 Время в Великобритании

12:00-14:00 Центрально-европейское время

05:00-07:00 Время в Хьюстоне

### **Workshop**

“Using of Forum-Theater in Teachers Training”

June 4, 2020

13:00-15:00 Moscow time

11:00-13:00 UK time

12:00-14:00 Central European time

05:00-07:00 Houstontime

**1. Мастер класс на тему «Применение форум-театра в подготовке педагогов»**

**2. Участники** – Каюмова Лейсан Рафисовна, Закирова Венера Гильмхановна

**3. Общая характеристика мастер класса**

Форум-театр - методика интерактивной работы среди разных слоев общества, направленная на решение социальных проблем. Сущность методики форум-театра – это поиск в рамках предложенного спектакля вместе с участниками и участницами путей решения проблемы или выхода из сложной жизненной ситуации. Форум-театр состоит из двух частей: форумная часть и театральная. Сначала в театральной части воссоздается рисконесущая ситуация из практики школы. Темы выступлений отбираются участниками проектной группы путем анализа современного состояния школьной практики. В форумной части участники изучают и практикуют различные траектории взаимодействия в непредсказуемых ситуациях в образовании. Так в контролируемых условиях происходит формирование опыта деятельности в условиях риска у педагогов. Цель мастер-класса – формирование навыков работы с фактическим материалом (описание рискосодержащей ситуации) для моделирования театра. Во время мастер-класса участники ознакомятся с алгоритмом разбора описания реальных опасных ситуаций из жизни школы, определение ролей и функционала участников ситуации, изучать алгоритмы

прогнозирования поведения участников с учетом их личностных характеристик.

**1. Workshop “Using of Forum-Theater in Teachers Training”**

**2. Participants** – Leysan Kayumova, Venera Zakirova

**3. General characteristics of the workshop**

The forum-theater is a technique of interactive working with different groups of society for solving social problems. Forum-theater is about working in groups, the method is based on solving problems or getting out of a difficult life situation, performed by participants, within the framework of a certain "performance". Forum-theater includes two parts: the forum and the theater. First, during the theater part, the team is simulating a risk containing situation from the practice of the school. Topics of presentations are selected by participants of the project team after analyzing the current state of school practice. In the forum part, participants study and practice various patterns of interaction in unpredictable situations during education. Thus, during controlled simulation, the formation of experience in conditions of risk among teachers takes place. The purpose of the workshop is to develop skills in working with factual material (description of a risk containing situation) for theater modeling. During the workshop, participants will receive an algorithm for analyzing real dangerous situations from the life of the school, determining the roles and functionality of the participants in the situation, study algorithms for predicting the behavior of participants taking into account personal characteristics.

**Симпозиум 1**

«Современные подходы к подготовке учителей»

27 мая 2020

15:30 – 17:30 Московское время

13:30-15:30 Время в Великобритании

14:30-16:30 Центрально-европейское время

07:30-09:30 Время в Хьюстоне

**Symposium 1**

“Modern approaches to teacher training”

May 27, 2020

15:30-17:30 Moscow time

13:30-15:30 UK time

14:30-16:30 Central European time

07:30-09:30 Houston time

**1. Симпозиум на тему «Современные подходы к подготовке учителей»**

2. **Модераторы** – Калимуллин Айдар Минимансурович, Гарифуллина Айсылу Маратовна

### 3. **Общая характеристика симпозиума**

Оглядываясь в историю подготовки учителей в России можно увидеть несколько переломных этапов, когда она подвергалась серьезным трансформациям, обусловленных политическим, социально-экономическим и культурным развитием страны. Это, прежде всего, строительство капитализма в пореформенный период 60-90-х гг. XIX века, задачи ликвидации безграмотности в первые десятилетия советской эпохи, послевоенная перестройка, вызванная необходимостью достижения грандиозных планов во второй половине XX века.

Российское педагогическое образование сегодня также переживаем один из таких этапов, связанный с рядом вызовов глобального, национального и регионального характера. Педагогическое образование является одним из наиболее значимых компонентов целостной образовательной системы любой страны мира, определяя качество и перспективы развития системы образования на всех ее уровнях – от дошкольного до подготовки кадров высшей квалификации.

В качестве наиболее актуальных национальных задач педагогического образования, можно выделить следующие: повышение вариативности в освоении профессии учителя; привлечение в профессию талантливых выпускников школ; разработка и распространения лучших практик преподавания из вуза в школу и из школы в вуз; усиление практической составляющей обучения; повышение фундаментальной (предметной) подготовки, особенно в области естественных наук; психолого-педагогическая подготовленность к работе с различными категориями детей; подготовка к разнообразным условиям профессиональной деятельности; обучение новым технологиям воспитательной работы и социализации детей; формирование межкультурной компетентности будущих учителей; привлечение в профессию и переподготовка выпускников непедагогических направлений подготовки, имеющих желание работать в школе; формирование новых мотивационных механизмов закрепления будущих педагогов в школах; повышение материально-технической базы педагогических вузов, которые к сожалению, достаточно долго были на периферии образовательной политики.

Региональные проблемы подготовки учителей, характерные для нестоличных университетов и национальных республик-субъектов Российской Федерации, имеют свои особенности, среди которых хотелось бы отметить как наиболее важные: ориентацию на местный рынок труда; подготовку учителей для преподавания на родном языке (татарском, чувашском, удмуртском, малых народов страны и др.); подготовку многопрофильных учителей для работы в малокомплектных школах.

Доклады этого симпозиума представляют уникальный частный опыт российских университетов и двух зарубежных университетов из числа



бывших советских республик. Это доказывает, что они на верном пути и сохраняют лучшие национальные традиции и внедряют инновации в подготовке учителей, так как результаты их деятельности во многом определяют прогресс и успешность модернизации любого общества.

#### **4. Аннотации докладов симпозиума**

*Минюрова Светлана Алигарьевна, Белоусова Наталья Сагидулловна,  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,  
Россия*

**Тема доклада:** Педагогическая интернатура в контексте профессионального становления учителя

Проблема усиления практической подготовки будущих педагогов обусловлена несоответствием профессиональных компетенций выпускников педагогических программ принципиально новым требованиям, предъявляемым к деятельности современного учителя и качеству образования школьников. Школьно-университетское партнерство является необходимым условием, обеспечивающим качественное образование, соответствующее вызовам современности. Эффективным инструментом усиления практической подготовки учителей в рамках школьно-университетского партнерства является педагогическая интернатура.

В статье представлена разработанная авторами программа педагогической интернатуры, структурной единицей которой является комплексный (практико-теоретический) подход, разработанный совместно с работодателями, направленный на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога и отраслевой специфики образовательной среды.

В УрГПУ в 2015-2016 учебном году на базе Центра академического взаимодействия была создана проектная группа, включающая себя представителей кафедр университета и школ-партнеров (баз интернатуры). Совместно представителями университета и школы была разработана программа педагогической интернатуры.

Каждое направление программы направлено на формирование определённого набора образовательных результатов (компетенций ФГОС ВО), обеспечивающих выполнение трудовых функций (знаний, умений, действий) в соответствии с требованиями профессионального стандарта и отраслевой специфики образовательной среды.

Реализация проекта «Педагогическая интернатура» обусловлена необходимостью устранения несоответствий между:

- содержанием основных образовательных программ подготовки педагогов и требованиями профессионального стандарта;

- содержанием практической деятельности педагога в школе и предметом научно-исследовательской деятельности студента.

В проекте принимают участие представители всех учебных подразделений УрГПУ, которые в дальнейшем планируют продолжать профессиональную деятельность в сфере образования.

Цель - формирование профессиональных компетенций специалиста для самостоятельной практической деятельности.

Концепция предложенная авторами предполагает три направления работы:

Первое направление – «погружение в профессию», которое предполагает знакомство с лучшими образовательными, воспитательными, социальными практиками образовательных учреждений г. Екатеринбурга.

Второе направление – учебно-развивающее, которое направлено на реализацию лекций, мастер-классов, соответствующих запросам и профессиональным дефицитам интернов.

Третье направление – практико-ориентированное, когда интерны имеют возможность апробировать полученные знания в практической деятельности под руководством наставников образовательных организаций. В заключение реализации проекта состоится конференция с приглашением экспертов.

Этапы реализации проекта:

Организационно-методический этап, который включает разработку концепции проекта «Педагогическая интернатура», составление плана работы, формирование целевой аудитории, подписание соглашения о сотрудничестве между УрГПУ и Департаментом образования г. Екатеринбурга, разработку анкет для обучающихся, педагогов и кураторов проекта «Педагогическая интернатура».

Технологический этап, который предполагает реализацию мероприятий, раскрывающих концепция проекта (посещение участниками проекта образовательных учреждений г. Екатеринбурга с целью ознакомления с лучшими образовательными, воспитательными, социальными практиками в сфере образования; участие интернов в мастер-классах, посещение лекций, соответствующих запросам участникам проекта; реализация каждым интерном одного урока с видеосъемкой).

Рефлексивный этап предполагает проведение конференции с приглашением экспертов, получение «обратной связи» от всех участников проекта, подведение итогов, анализ эффективности и результативности проекта, обсуждение перспективных направлений развития проекта.

Для оценки результативности проекта мы проанализировали экспертные оценки и самооценку самих интернов динамики уровня развития формируемых компетенций. В группу экспертов вошли педагоги школ-баз интернатуры. Данные были подвергнуты математико-статистическому анализу с использованием U-критерия Манна-Уитни (при  $p \leq 0.01$ ). Согласно экспертным оценкам, по всем формируемым компетенциям были получены статистически-значимые сдвиги у интернов – участников проекта.

В целом, анализ результатов реализации проекта «Педагогическая интернатура» позволяет констатировать динамику в уровне развития всех формируемых компетенций а, следовательно, эффективность проекта в развитии практических компетенций посредством разработки на деятельностной основе новых теоретических курсов и системы практик (стажировок) на базе школ-партнеров через систему наставничества.

**Ключевые слова:** педагогическая интернатура, профессиональные компетенции, профессиональное становление учителя, школьно-университетское партнерство.

*Горюнова Лилия Васильевна, Южный федеральный университет, Россия*

**Тема доклада:** Проектирование образовательной программы подготовки педагогических кадров в магистратуре: персонализация образовательных треков

Актуальность исследования проблемы подготовки педагогических кадров в магистратуре как реализацию обучающимися персонализированных образовательных треков, обусловлена рядом факторов: потребностями системы интеграции науки, образования и практики; цифровой трансформацией образования, новым педагогическим дизайном образовательных программ; новыми типами образовательного результата; ценностно-смысловыми предпочтениями обучающихся. В связи с этим данная статья направлена на определение методологических оснований, раскрытие особенностей и разработку механизма проектирования образовательных программ подготовки педагогических кадров как совокупности образовательных треков. Ведущим методом в исследовании данной проблемы явился опрос, проводимый среди 214 магистрантов педагогического образования, и позволивший выявить основные профессионально-личностные ожидания от обучения в магистратуре, значимые трудности и проблемы, связанные с освоением образовательной программой на уровне магистратуры. В статье определена совокупность методологических подходов (системно-личностный подход; перспективно-ориентированный подход; компетентностно-активный подход; программно-отраслевой подход) к проектированию образовательной программы подготовки педагогических кадров в

магистратуре, опора на положения которых позволяет провести структурную перестройку образовательной программы с целью создания условий для реализации магистрантами образовательных треков с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных ожиданий. Статье описан механизм проектирования образовательной программы подготовки педагогических кадров по образовательной программе «Тьюторство в сфере образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в Южном федеральном университете. Представленные в статье материалы позволяют использовать разработанный механизм проектирования образовательных программ подготовки педагогов, как на уровне магистратуры, так и в системе дополнительного профессионального образования, через реализацию ими персонализированных образовательных треков.

**Ключевые слова:** проектирование образовательной программы, персонализация, образовательные треки.

*Ильевич Татьяна Петровна, Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», Россия*

**Тема доклада:** Особенности формирования социально-педагогической компетентности у будущих педагогов в вузе

Проблема исследования. Необходимость рассмотрения проблемы формирования социально-педагогической компетентности у будущих педагогов обусловлена не только общекультурными реалиями и тенденциями развития образовательных процессов, но и технологической и методической сложностью организации компетентностной подготовки в современном вузе. Проблема формирования социально-педагогической компетентности педагога в психолого-педагогических исследованиях представлена в различных направлениях: психолого-педагогические концепции развития коммуникативной компетентности у обучаемых; методология и методики формирования социально-педагогической компетентности у будущих педагогов; концепция непрерывного педагогического образования. В данной работе рассматривается проблема формирования социально-педагогической компетентности будущего педагога в контексте его совершенствования в дальнейшей профессиональной деятельности и профессиональной переподготовке, акцентируя при этом внимание на задачном подходе как наиболее оптимальном направлении реализации компетентностного образования. Необходимость осуществления данного подхода в практике подготовки будущих педагогов вызвана рядом противоречий между: возрастающими требованиями к профессиональной компетентности педагога и недостаточным уровнем его социально-педагогической подготовки; инновационными изменениями социально-педагогических отношений

между субъектами непрерывного образовательного процесса и отсутствием системных методик формирования социально-педагогической компетентности.

Цель исследования: теоретически и экспериментально изучить проблему формирования социально-педагогической компетентности у будущих педагогов в системе высшего педагогического образования.

Методы исследования: теоретические – анализ психологической и педагогической литературы по проблеме формирования социально-педагогической компетентности, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение нормативно-программной документации; эмпирические – анкетирование, тестирование, организация и проведение опытно-экспериментальной работы, рефлексивно-оценочные процедуры.

Результаты. В данном исследовании социально-педагогическая задача выступает андрагогическим конструктом, соответствующим общим и специфическим подходам к организации непрерывного образования. Основным принципом выступает опора на субъектный опыт взрослого обучающегося. Концепт «социально-педагогическая задача» понимается как модель педагогической ситуации, содержащей элементы развития у будущего педагога социально-педагогической компетентности, а также усвоения закономерностей, методов и форм организации и управления социально-педагогическим процессом. При этом методической разницы между педагогической и социально-педагогической задачами не существует, поскольку любое педагогическое взаимодействие является социально обусловленным.

В основе построения модели социально-педагогической задачи была заложена ее структура, состоящая из следующих компонентов: социально-педагогическая информация; постановка проблемы; вариативный социально-педагогический шаблон поведения; педагогический прогноз; субъектный компонент.

Социально-педагогическая задача выступает также диагностическим средством контроля уровня освоения социально-педагогических компетенций. Дидактические возможности позволяют выявить такие качества обучаемых как: умение работать в команде, совершать совместные согласованные действия в социальной группе, оказывать социальное влияние на окружающих; осваивать новые способы и средства самообучения и саморазвития в течение всей жизни, быть готовым к постоянным изменениям в профессиональной среде и инновационным преобразованиям собственного педагогического опыта и деятельности; осваивать разнообразные модели педагогической коммуникации в условиях развития информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Опытно-экспериментальная работа по формированию социально-педагогической компетентности у будущих педагогов в условиях вуза включала апробацию дидактического комплекса профессионально-ориентированной модели, в том числе задачного тренинга по решению и моделированию проблемно-ситуативных заданий. В качестве методического обеспечения выступали профессионально-ориентированные технологии: эвристическая игра, дидактический тренинг, моделирование социально-педагогических ситуаций, портфолио.

Выводы и рекомендации. Полученные данные диагностических результатов фактически позволяют утверждать об эффективности апробации профессионально-ориентированной модели социально-педагогической компетентности, реализуемой посредством задачного подхода в системе высшего педагогического образования, поскольку практика экспериментальной работы показывает позитивные результаты по нескольким позициям (общая, социальная и коммуникативная компетентность, успешного усвоения учебных модулей).

**Ключевые слова:** социально-педагогическая компетентность, подготовка педагога, задачный подход, дидактический тренинг.

1. **Symposium** “Modern approaches to teacher training”

2. **Moderators** – Aydar Kalimullin, Aisylu Garifullina

### **3. General characteristics of the symposium**

Looking back at the history of teacher education in Russia, we can see several crucial turning points when it was subjected to serious transformations caused by political, socio-economic and cultural developments. Firstly, that was the advent of capitalism in Russia during 1860s – 1890s, then the elimination of illiteracy campaign during early Soviet years, and postwar reconstruction tied with ambitious plans of the latter part of the 20th century.

Russian teacher education is now going through one of such stages linked with a number of global, national, and regional challenges. Teacher education is one of the key components of the educational system of any country; it determines the quality and prospects of the educational system at all levels – from preschool to doctorate.

Among the most important national tasks of teacher education we can name: growth of variability in educational paths; attracting young talent from secondary schools; development and introduction of the best practices from universities to schools and from schools to universities; strengthening the practical component of studies; raising the level of fundamental subject education, especially in natural sciences; psychological and pedagogical

preparedness of students to the work with different types of children; preparedness for various conditions of professional activities; teaching of new technologies of educational work and socialization of children; teaching of multicultural competences; attracting those graduates of non-teaching majors who show interest in the teaching profession; proposing new motivational mechanisms to retain young professionals at schools; providing material support and equipment to pedagogical universities (unfortunately, they have mostly not been the focus of educational policies for some time).

Regional problems of teacher education, especially specific for non-capital universities and ethnic minority regions (republics) of Russia, are: orientation to job market preparing graduates to teach in regional languages (Tatar, Chuvash, Udmurt, etc.); preparing multi-subject teachers for small-scale schools.

Presentations of this symposium are representing a unique local experiences of Russian universities and 2 international universities (Pridnestrovian Shevchnko State University and Gulistan State University). It proves that they are on the right path and preserve best national traditions and introduce innovation in teacher education – because their activities are what determines the progress and modernization efforts of any society.

#### **4. Abstracts of the symposium**

***4.1 Minyurova Svetlana Aligarjevna, Belousova Natalia Saguidullova, FSBE HE «Ural state pedagogical university», Yekaterinburg, Russia***

**Topic:** Pedagogical internship as a tool of professional formation of a teacher

The problem of reinforcement of practical training of future teachers is caused by discrepancy between professional skills of pedagogical programs graduates and crucial new demands to activity of modern teachers and quality of students' education. School-university partnership is a necessary condition providing relevant academic background. An effective tool of reinforcement of teachers training within the contest of school-university partnership is a pedagogical internship.

In the article, you can find the pedagogical internship program developed by the authors. The subdivision of this program is a complex (practical-theoretical) approach developed together with employers. The above-mentioned approach generates a special set of professional activities according to occupational standards of pedagogues and sector-specific issues.

In Ural State Pedagogical University (USPU) in 2015-2016 based on the Academic Cooperation Center a project team was created. The present team includes executives of chairs from the University and school-partners (without internship). The program of pedagogical internship was developed together with executives of the University and Schools.

Each stream of the program is focused on formation of a specific set of academic results (skills up to FSES HE) providing realization of labour functions (knowledge, skills, activities) according to occupational standards and sector-specific issues.

Implementation of « Pedagogical internship» Project is caused by necessity to remove discrepancies between:

- content of the main educational programs of teachers training and requirements of an occupational standard;
- content of practical activity of a teacher at school and a subject of science activity of a student.

The executives of all educational divisions of USPU take part in the project. In future, they are going to continue their activity in an educational sector.

Goal - formation of professional skills of an expert for individual practical activity.

The concept suggested by the authors gives three steps of work:

The first step - «Immersion into profession» acquainting with the best educational, upbringing and social practices of educational establishments of Yekaterinburg.

The second step– educational and developmental step that provides lectures, master-classes according to the demands and professional needs of the interns.

The third step- oriented to practice when interns can approve the got knowledge in practice under the guidance of the tutors of educational organizations. At the end of the project, there will be a conference with the experts

Implementation of the Project:

Organizational-methodological step that includes the development of the concept of «Pedagogical internship», making up the working plan, formation of the goal audience, signing up the cooperation agreement between USFPU and Educational Department of Yekaterinburg city, development of questionnaires for students, teachers and curators of «Pedagogical internship» Project.

Technological step that involves implementation of activities, realizing project concepts (project participants visit educational establishments of Yekaterinburg city to get know the best educational, upbringing, social practices in educational sector; interns participate in master-classes, follow the lectures according to the demands of project participants; each intern carries out one lesson and records it on video).

Reflective step provides the conference involving the experts, getting the «feedback» from all the participants of the Project, summing up, analysis of effectiveness and results of the Project, discussion of perspective ways of Project development.

We analyzed expert marks and self-marks of the interns in order to evaluate the project results. The marks showed the dynamic of the development level of the forming skills. Expert team consisted of the teachers from school-basis for internship. The data were analyzed using U-test by Mann-Whitney (at  $p \leq 0.01$ ). According to expert marks, the interns got statistical-significant shifts on all the forming skills.

In general, analysis of the results of «Pedagogical internship» project allows acknowledging the dynamic in development of all the forming skills. Therefore, the project is considered effective to form practical skills through



development of new theoretical courses based on occupational activity and using the system of practices (on-the-job trainings) based on school-partners and mentors system.

**Key words:** pedagogical internship, professional skills, professional formation of a teacher, school-university partnership.

**4.2 Gorynova Liliia Vasilievna, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia**

**Topic:** Designing an educational programme for teachers training on the level of Master's degree programme: educational paths personalization

The relevance of the study of training teachers doing their masters degree as the implementation of their individual educational paths is due to several factors, such as demands of the science, education and practice integration framework; digital transformation of education, new pedagogical design of educational programmes; new types of educational result; values and senses preferences of those, who study. In that respect this article is aimed at defining methodological basis, highlighting the features and working out the mechanisms of designing educational programmes for teacher training as combination of educational paths. The leading approach of the research is the survey among 214 students doing their degree in pedagogical education, which allowed to reveal main professional and personal expectations for their master studies, significant difficulties and problems, connected with the mastery of the educational programme on the level of getting the master's degree. In the article the combination of methodological approaches is defined (among them systematically personal approach, prospectively oriented approach, competency proactive approach, pro grammatically sectoral approach) to designing educational programmes for teachers training on the level of Master's degree programme with the support on its principles allows to fulfill structural reorganization of the educational programme in order to design conditions for implementation of educational paths by master candidates taking into account their personal needs and professional expectations. In the article the mechanism of designing an educational programme for teachers training in the framework of educational programme «Tutoring in education» with speciality 44.04.01. «Pedagogical education» in Southern Federal University is described. The materials presented in the article enable using an established mechanism of designing educational programmes for teachers training on the level of Master's degree programme and on the level of further vocational training while implementing personalized educational paths.

**Key words:** designing an educational programme, personalization, educational paths.

**4.3 Ilevich Tatyana Petrovna, Pridnestrovian Shevchnko State University, Russia**

**Topic:** Formation features social and pedagogical competence in future teachers at the university

The problem of research. The need to consider the problem of the formation of socio-pedagogical competence among future teachers is determined not only

by the general cultural realities and development trends of educational processes, but also by the technological and methodological complexity of organizing competency-based training in a modern university. The problem of the formation of the socio-pedagogical competence of a teacher in psychological and pedagogical research is presented in various directions: psychological and pedagogical concepts of the development of communicative competence in students; methodology and methods for the formation of socio-pedagogical competence of future teachers; The concept of continuing teacher education. In this paper, we consider the problem of the formation of the socio-pedagogical competence of a future teacher in the context of its improvement in further professional activities and professional retraining, while emphasizing the problematic approach as the most optimal direction for the implementation of competency-based education. The need to implement this approach in the practice of training future teachers is caused by a number of contradictions between: increasing requirements for the professional competence of the teacher and the insufficient level of his socio-pedagogical training; innovative changes in socio-pedagogical relations between the subjects of the continuous educational process and the lack of systemic methods for the formation of socio-pedagogical competence.

**Objective:** to theoretically and experimentally study the problem of the formation of socio-pedagogical competence in future teachers in the system of higher pedagogical education.

**Research methods:** theoretical - analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of the formation of socio-pedagogical competence, the study and generalization of advanced pedagogical experience, the study of regulatory and program documentation; empirical - questionnaires, testing, organization and conduct of experimental work, reflective-assessment procedures.

**Results.** In this study, the socio-pedagogical task acts as an andragogical construct, corresponding to general and specific approaches to the organization of lifelong education. The main principle is reliance on the subjective experience of an adult learner. The concept of "socio-pedagogical task" is understood as a model of the pedagogical situation that contains elements of the development of the future pedagogue of socio-pedagogical competence, as well as the assimilation of patterns, methods and forms of organization and management of the socio-pedagogical process. Moreover, there is no methodological difference between pedagogical and socio-pedagogical tasks, since any pedagogical interaction is socially determined.

The structure of the socio-pedagogical task was based on its structure, consisting of the following components: socio-pedagogical information; formulation of the problem; variable socio-pedagogical pattern of behavior; pedagogical forecast; subject component.

The socio-pedagogical task also acts as a diagnostic tool for monitoring the level of development of socio-pedagogical competencies. Didactic opportunities make it possible to identify such qualities of students as: the

ability to work in a team, perform joint concerted actions in a social group, and exert a social influence on others; master new ways and means of self-education and self-development throughout life, be prepared for constant changes in the professional environment and innovative transformations of one's own pedagogical experience and activity; master a variety of models of pedagogical communication in the development of information and communication educational technologies.

Pilot work on the formation of socio-pedagogical competence of future teachers in the university included the testing of the didactic complex of a professionally-oriented model, including task training on solving and modeling problem-situational tasks. The methodological support was provided by professionally oriented technologies: heuristic game, didactic training, modeling of social and pedagogical situations, portfolio.

Conclusions and recommendations. The obtained diagnostic results actually allow us to confirm the effectiveness of approving a professionally-oriented model of socio-pedagogical competence, implemented through a task approach in the system of higher pedagogical education, since the practice of experimental work shows positive results in several areas (general, social and communicative competence, successful learning modules).

**Key words:** socio-pedagogical competence, teacher training, task approach, didactic training.

## Симпозиум 2

«Педагогическое образование в Центральной и Восточной Европе:  
современное состояние и перспективы развития»

27 мая 2020

15:30 – 17:30 Московское время

13:30-15:30 Время в Великобритании

14:30-16:30 Центрально-европейское время

07:30-09:30 Время в Хьюстоне



## Symposium 2

“Teacher Education in Central and Eastern Europe: Recent Developments  
and Future Prospects”

May 27, 2020

15:30-17:30 Moscow time

13:30-15:30 UK time

14:30-16:30 Central European time

07:30-09:30 Houston time



**1. Симпозиум на тему «Педагогическое образование в Центральной и Восточной Европе: современное состояние и перспективы развития»**

**2. Модераторы** – Иэн Ментер, Марта Ковальчук-Валендзак, Мария Саблич, Валеева Роза Алексеевна

**3. Общая характеристика симпозиума**

На симпозиуме будет представлен обзор последних достижений, текущего состояния и будущих перспектив в области педагогического образования в странах Центральной и Восточной Европы. Симпозиум проводится в рамках проекта АТЭЕ по подготовке коллективной монографии на одноименную тему. Идея создания книги выросла из текущей необходимости изучить стратегии, подходы и практики для улучшения педагогического образования во всем мире, в связи с растущим интересом к системам педагогического образования в регионе Центральной и Восточной Европы. Цели этого симпозиума - обсудить следующие вопросы, связанные с развитием педагогического образования в странах Центральной и Восточной Европы: исторический контекст развития педагогического образования за последние три десятилетия; реформы педагогического образования за последние три десятилетия в свете глобальных тенденций; основные характеристики существующих в странах систем педагогического образования; основные характеристики существующих в странах систем профессионального развития учителей; проблемы, с которыми сталкиваются страны при преобразовании систем педагогического образования; направления дальнейшего развития педагогического образования. Обсуждение обозначенных проблем предполагает методологический и теоретический, экспериментальный и эмпирический направления анализа.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, учитель, Центральная и Восточная Европа, первоначальное педагогическое образование, профессиональное развитие учителя, тенденции развития педагогического образования.

**4. Аннотации докладов симпозиума**

***4.1 Марта Ковальчук-Валендзак, д-р., доцент факультета образования, Университет Белостока, Польша***

**Тема доклада:** О проекте АТЭЕ “Педагогическое образование в Центральной и Восточной Европе: современное состояние и перспективы развития”

С начала 1990-х годов и распада советской системы, климат для образования, преподавания и обучения в школах в странах ЦВЕ радикально изменился. Недавно обретенная независимость, которая привела к ряду политических, социально-экономических и духовных преобразований в этих странах, также потребовала пересмотра всех

областей систем образования в направлении таких образовательных ценностей, как демократизация, децентрализация, плюралистические подходы и гуманизация обучение. В то же время подписание Болонской декларации многими правительствами в этом регионе положило начало глубоким и масштабным реформам высшего образования, направленным на создание Европейского пространства высшего образования. Как все это связано с усилиями по изменению / развитию / совершенствованию систем педагогического образования в странах ЦВЕ? Какие рациональные идеи лежат в основе логики реформ педагогического образования, которые были осуществлены за последние три десятилетия? В какой степени и каким образом международные тенденции в области образования / высшего образования / педагогического образования понимаются и отражаются в национальных системах педагогического образования? Как эти глобальные тенденции сформировали национальную педагогическую риторику и развитие? Каковы основные характеристики национальных систем педагогического образования (на начальном и рабочем уровнях)? Каковы основные проблемы, стоящие перед педагогическим образованием в этих странах? Целью данной книги является рассмотрение этих и других вопросов, касающихся специфики и процессов (преобразования) педагогического образования в странах ЦВЕ. Ответы на эти вопросы также предлагают новые горизонты и направления для будущего развития педагогического образования.

Кроме того, следует отметить, что в последние годы было несколько попыток составить карту ситуации с педагогическим образованием в регионе ЦВЕ с точки зрения законодательных, политических и институциональных изменений. Однако в большинстве существующих отчетов, программных документов или исследований анализируются общие тенденции в области образования после постсоциалистических преобразований в отдельных странах или группах стран региона ЦВЕ. Исследования, в которых основное внимание уделяется педагогическому образованию во всем регионе, остаются фрагментарными и скудными. Эта книга, которая инициирована Европейской Ассоциацией педагогического образования АТЕЕ пытается восполнить пробел в существующей базе знаний, предлагая более всесторонний, глубокий и подробный анализ педагогического образования в большой группе стран этого региона. К ним относятся страны, которые стали членами ЕС в 2004 году или после этой даты: Польша, Чешская Республика, Венгрия, Словения, Словакия, Эстония, Латвия, Литва, Румыния, Болгария и Хорватия, а также некоторые страны Восточной Европы: Албания Беларусь, Босния и Герцеговина, Молдова, Черногория, Россия, Сербия, Македония и Украина.

Каждая из глав в этой книге послужит уникальным примером для конкретной страны, в котором рассматриваются важнейшие проблемы, перспективы, проблемы, напряженность и противоречия, связанные с

образованием учителей за последние три десятилетия, а также новые горизонты и направления для будущего развития.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, учитель, Центральная и Восточная Европа, первоначальное педагогическое образование, профессиональное развитие учителя, тенденции развития педагогического образования.

**4.2 Валева Роза Алексеевна, Калимуллин Айдар Минимансурович, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия**

**Тема доклада:** Педагогическое образование в России: Современное состояние и перспективы развития

Система педагогического образования в России переживает трансформацию; это связано с рядом глобальных, национальных и региональных проблем. Есть два основных направления этих изменений в России. Первое направление - это организационные изменения, например, системная трансформация вузов, которые готовят преподавателей. Второе направление - это попытка модернизировать содержание и образовательные программы в педагогическом образовании.

Педагогическая подготовка в России началась в конце 18-го века, а затем многократно трансформировалась за последние два столетия. Преобразование было наиболее активным, когда страна переживала социально-экономический рост. Последние несколько десятилетий в нашей стране были достаточно знаковыми. 1990-е годы были напряженными из-за краха социализма, распада Советского Союза, развития новых политических и экономических систем. Несмотря на это, советские традиции и принципы подготовки учителей сильно влияли на российскую систему педагогического образования до 2010 года. Это был период существенного изменения перехода от 5-летней программы под названием «степень специалиста» к программам бакалавриата и магистратуры в ответ на Болонскую программу. В начале 2010 года возник ряд организационных проблем и проблем содержания педагогического образования:

- репродуктивный характер преподавания в высших учебных заведениях, реализующих программы подготовки будущих учителей;
- отсутствие так называемой вариативной системы подготовки учителей, которая направлена на привлечение высоко мотивированных студентов к работе в качестве учителей;
- отсутствие четкой политической стратегии, направленной на повышение авторитета учителя и мотивации студентов стать учителями.

Эти проблемы побудили правительство начать реформу педагогического образования в стране (2014-2017). Изменения в политической, социально-экономической и культурной жизни России в последние десятилетия определили совершенно иную модель педагогического образования. Эта модель развивалась благодаря

ключевым программным документам, включая 'Концепцию поддержки развития педагогического образования (2013 г.); «Профессиональный стандарт учителя» (2013 г.), а в 2014 г. - «Комплексная программа повышения квалификации педагогических кадров учебных заведений». Эти документы привели к важным изменениям в политике педагогического образования с серьезными последствиями с точки зрения структуры и учебного плана. Эти политические инициативы были направлены на обеспечение необходимых условий для приведения системы профессионального педагогического образования в соответствие с последними достижениями педагогической теории и практики и формирования профессиональной компетентности в процессе педагогической подготовки.

Педагогическое образование в России находится в переходном состоянии от традиционной советской модели к модели подготовки учителей в классических и непедагогических университетах, принятой в большинстве стран мира. Система мер по модернизации педагогического образования в России включает следующие направления: оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки учителей; совершенствование содержания и форм подготовки учителей; научно-образовательная поддержка для обновления педагогического образования. Доклад освещает следующие вопросы: современное состояние педагогического образования в России, а также история и роль педагогического образования в России; проблемы и реформы педагогического образования начиная с 2010 года, структура педагогического образования в России, содержание педагогического образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов, особенности российской системы профессионального развития учителей, ее организации, поставщиков и финансирования; направления развития педагогического образования в России.

**Ключевые слова:** Россия, педагогическое образование, тенденции развития, структура и содержание педагогического образования.

**4.3 Вяра Гюрова, Софийский университет им. Климента Охридского, Болгария**

**Тема доклада:** Современные реформы в области образования и повышения квалификации учителей в Болгарии

С начала последнего десятилетия прошлого века, как и многие другие бывшие социалистические страны, Болгария вступила в новый сложный этап своего развития, характеризующихся рядом изменений во всех сферах жизни.

Целью автора является изложение параметров изменений в области образования и квалификации болгарских учителей.

В целом они определяются рядом факторов:

- внешние факторы - ситуация в стране и во всем мире в XXI веке (включая современные тенденции и проблемы);
- внутренние факторы - развитие школьного и университетского образования и изменение представлений об особенностях образования, школы и обучения 21-го века и о ролях учителя;
- характеристики и потребности учеников XXI века;
- характеристики и потребности учителей XXI века.

К числу наиболее важных факторов изменений в болгарском образовании и связанном с ними образовании и квалификации учителей относится ряд политических, экономических, социальных и технологических изменений переходного периода.

Политические изменения в Болгарии нашли отражение в образовательной политике правительств в целом и, в частности, в изменениях в законодательстве и в нормативной основе, включая образование и квалификацию учителей.

Экономические изменения в годы переходного периода привели к перестройке болгарской экономики и появлению частного сектора, увеличению спроса на предпринимательские и бизнес знания, а также изменению соответствующих предметов, программ и квалифицированных преподавателей.

Эффекты социальных изменений проявились не только с точки зрения системы ценностей и претензий общества, родителей и студентов к учителям, но и с точки зрения престижа профессии учителя. Низкая заработная плата учителей наряду с высокими требованиями к ним, в том числе в том, что касается их квалификации, являются одной из причин оттока из профессии. И это провоцирует меры по увеличению доходов учителей, увеличению возможностей (в том числе финансовых) для получения квалификации, с целью привлечения и удержания молодых учителей в профессии.

Технологические изменения отражают обогащение материальной среды в школах. Наряду с новыми моделями компьютеров, интерактивные доски и другие технические средства в учебный процесс вошли, электронные ресурсы и электронные дневники, а также электронные и смешанные формы обучения. И это поставило учителей в ситуацию необходимости приобретать цифровую компетентность и поддерживать неизменно высокий уровень этих навыков, наряду с их другими компетенциями, необходимыми для успешного выполнения старых и новых профессиональных ролей. Это стало причиной для введения в последние десятилетия академических дисциплин, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовании в учебных программах всех университетских специальностей, которые готовят учителей в Болгарии. Нормативными средствами вводятся государственные требования (стандарты) к подготовке и продолжению квалификации педагогических специалистов и к их карьерному развитию. В целом, в



последние годы усилия болгарских правительств и команд Министерства образования и науки сосредоточены на реализации Национальной стратегии развития педагогических специалистов (2014-2020 гг.), которая отражает направления развития образования и квалификации болгарских учителей.

**Ключевые слова:** Болгария, учительское образование, квалификация учителей, изменения.

**4.4 Дияна Вучкович, Веселин Мичанович, Татьяна Новович, Университет Черногории, Подгорица, Черногория**

**Тема доклада:** Педагогическое образование в Черногории: современное состояние, проблемы и перспективы

До 1990-х годов почти все программы педагогического образования в Черногории были четырехлетними. В конце прошлого века существовало два разных типа программ педагогического образования, и эти различия были сохранены даже после подписания и реализации Болонской декларации (в 2004/05 году). Различия можно заметить между исследованиями, ориентированными на предметную компетенцию, и / или исследованиями, ориентированными на методологическую и педагогически-психологическую компетентность учителей. Речь идет о преподавателях-предметниках, которые проводят обучение в средних классах и в общем среднем образовании. Содержание, цели и результаты, относящиеся к конкретной предметной области, преобладают в их образовании, при этом практически незначительная доля педагогических и методических знаний доступна только в 3-4 предметах с небольшим количеством кредитов ECTS. Университетское образование будущих учителей начальной школы и дошкольных учреждений основано на методологических и педагогически-психологических знаниях и навыках, а также на конкретных знаниях предметов, преподаваемых в начальной школе, и на знаниях в области дошкольного образования.

Наиболее важные реформы в сфере педагогического образования были проведены после введения принципов Болонской декларации. Все программы обучения учителей, за исключением программы для педагогов дошкольных учреждений, аккредитованы либо на четырехлетние базовые учебные программы (модель обучения 4 + 1 + 3), либо на трехлетнюю программу обучения в бакалавриате и один год специализированных занятий. Учебная программа по подготовке учителей дошкольных учреждений осуществляется в рамках трехлетнего обучения в бакалавриате, и с 2006/07 года учащиеся могут посещать один учебный год специализированных занятий.

Последняя трансформация образовательных программ (2017) внесла изменения: для обучения учителей-предметников была введена модель 3 + 2, в то время как учителя начальной школы получают образование в соответствии с моделью 5 + 0, что предполагает интегрированное начальное и магистерское обучение. Однако изменения в модели

обучения учителей-предметников-специалистов не обязательно приводили к внутренним изменениям, как это ожидалось от так называемых педагогических факультетов и в связи с психолого-педагогическим и методическим компонентами образования.

Департамент непрерывного профессионального развития учителей был создан в 2005 году в рамках деятельности Бюро образовательных услуг Черногории. Бюро отвечает за подготовку учителей без отрыва от производства, которая осуществляется в основном посредством семинаров. Программы повышения квалификации учителей отбираются на открытом конкурсе и аккредитуются каждые два года (с 2018 по 1919 годы). Учителя обязаны проходить процесс получения и продления рабочей лицензии каждые пять лет.

Область педагогического образования должна быть более точно определена на государственном уровне, в соответствии с европейскими и глобальными разработками в этой области, наряду с необходимым обеспечением стандартов компетентности учителей. Кроме того, гармонизация профессионального развития и подготовки учителей начальной школы и учителей-предметников должны быть проведены.

**Ключевые слова:** Черногория, педагогическое образование, тенденции развития, структура и содержание педагогического образования.

*4.5 Даниэла Бачова, Университет Болтона, Великобритания*

*Зденка Гадушова, Университет им. Константина Философа в Нитре, Нитра, Словакия*

**Тема доклада:** Педагогическое образование в Словакии за последние три десятилетия - радости, надежды и вызовы на будущее

В докладе будет описана и исследована траектория педагогического образования в Словакии, чтобы отразить три десятилетия ее значительных изменений, которые были внесены в контексте значительных политических, социальных и культурных преобразований. Преобразование включает в себя падение коммунистического режима в 1989 году, создание независимой Словацкой Республики с собственной политикой в области образования (1993 год), а также членство в ЕС (с 2004 года) и его влияние на образовательную политику Словакии в контексте развития педагогического образования.

Все преобразования изучены на трех уровнях:

- на макроуровне: роль государства и правительства, в основном его образовательная политика и решения, принятые в отношении образования и подготовки учителей на разных уровнях их карьерного роста;

- на мезо-уровне - роль учебных заведений в подготовке и обучении учителей; это - университеты и педагогические колледжи, готовящие учителей для дошкольного, начального и среднего образования; роль

государственных учреждений, занимающихся развитием учителей без отрыва от работы (методические и педагогические центры; государственный педагогический институт; роль школьной инспекции);

- на микроуровне роль играют все заинтересованные стороны, которые участвуют в педагогическом образовании, развитии и дальнейшем обучении, в основном учителя, педагоги, руководители школ и учителя.

Педагогическое образование также будет обсуждаться в связи с образовательными реформами, поскольку они неразрывно связаны с требованиями учителей к инновациям, переподготовке и обновлению своей базы знаний по практическим предметам. В этом разделе будет рассказано, как учителя внедряют изменения в образовательную политику в свою практику; насколько хорошо они поддерживаются; мы также проанализируем законодательные изменения, внесенные в 2008 и 2009 годах в отношении европейской политики в отношении компетенций учителей (Комиссия ЕС по образованию и обучению 2010, 2004); Обучение учителей на протяжении всей жизни и структура CPD учителей - противоречия между тем, что продвигает государство, и реакцией учителей; Мы также рассмотрим влияние организованных государством программ переквалификации и их влияние на уверенность учителей и качество знаний по предметам и предметам.

Мы также рассмотрим роль руководителей школ в поддержке развития учителей и карьерного роста.

В этом разделе мы также хотим выделить примеры инновационных подходов учителей к обучению и преподаванию посредством их активного участия в программах обмена Erasmus + в ЕС; их участие в дополнительных внеклассных мероприятиях, которые связаны с творческими методологиями более гуманистической педагогики, ориентированной на учащихся (в качестве примеров хорошей практики - например, театральные фестивали для школ на иностранных языках).

**Ключевые слова:** Словакия, педагогическое образование, тенденции развития, структура и содержание педагогического образования.

## **Обсуждение**

*Иэн Менгер*, почетный профессор, Оксфордский университет, Великобритания

### **1. Symposium “Teacher Education in Central and Eastern Europe: Recent Developments and Future Prospects”**

**2. Moderators** – Ian Menter, Marta Kowalczyk-Walędziak, Marija Sablić, Roza Valeeva

### **3. General characteristics of the symposium**

The symposium will provide an overview of the latest achievements, current status and future prospects in the field of teacher education in the countries of Central and Eastern Europe. The symposium is held as part of the ATEE project to prepare a collective monograph on the same topic. The idea of creating a book grew out of the current need to study strategies, approaches and practices for improving teacher education around the world, due to the growing interest in teacher education systems in the region of Central and Eastern Europe. The objectives of this symposium are to discuss the following issues related to the development of teacher education in the countries of Central and Eastern Europe: the historical context of the development of teacher education over the past three decades; teacher education reforms over the past three decades in the light of global trends; main characteristics of existing systems of teacher education in countries; main characteristics of existing systems of professional development of teachers in countries; problems faced by countries in transforming teacher education systems; directions for the further development of teacher education. A discussion of these problems involves a methodological and theoretical, experimental and empirical direction of analysis.

**Key words:** teacher education, teacher, Central and Eastern Europe, primary teacher education, teacher professional development, teacher education development trends.

### **4. Abstracts of the symposium**

#### ***4.1 Marta Kowalczyk-Walędziak, University of Białystok, Poland***

**Topic:** Introduction to the ATEE project “Teacher Education in Central and Eastern Europe: Recent Developments and Future Prospects”

Since the early 1990s and the collapse of the Soviet system, the climate for education, teaching and learning in schools in CEE countries has changed radically. The newly gained independence, which brought about a number of political, socio-economic and spiritual transformations in these countries has also necessitated a revision of all areas of education systems towards Western educational values, such as democratisation, decentralisation, pluralistic approaches and the humanisation of learning. At the same time, the signing of the Bologna Declaration by many governments in this region started a process of profound and large-scale higher education reforms toward building the European Higher Education Area. How does all of this relate to the effort to change/develop/improve teacher education systems in CEE countries? What rationalities underpin the logic of teacher education

reforms that have been implemented over the last three decades? To what extent, and in what ways, are international trends in education/higher education/teacher education understood and reflected in national teacher education systems? How have these global trends shaped national teacher education rhetoric and developments? What are the main characteristics of national teacher education systems (at initial and in-service levels)? What are the main challenges facing teacher education in these countries? The aim of this book is to address these and other questions pertaining to the specifics and processes of (transformation) teacher education in CEE countries. The responses to these questions also suggest new horizons and directions for the future development of teacher education.

Furthermore, it is noteworthy that in recent years there have been several attempts to map the situation in teacher education in the CEE region in terms of legislative, policy and institutional developments. However, most of the existing reports, policy documents or research studies analyse general education trends after post-socialist transformation in selected countries or groups of countries in the CEE region. Studies particularly focused on teacher education in the whole region remain fragmented and scarce. This book is a special project initiated by ATEE. It attempts to fill in the gaps in the existing knowledge base by offering a more comprehensive, insightful and detailed analysis of teacher education in the large group of countries from this region. These include the countries which became members of the EU in 2004 or after this date: Poland, the Czech Republic, Hungary, Slovenia, Slovakia, Estonia, Latvia, Lithuania, Romania, Bulgaria and Croatia, as well as some Eastern European countries: Albania, Belarus, Bosnia and Herzegovina, Moldova, Montenegro, Russia, Serbia, Macedonia and Ukraine.

Each of the chapters in this book will serve as a unique country case study examining the crucial issues, perspectives, challenges, tensions and controversies related to teacher education in the last three decades as well as new horizons and directions for future development.

**Key words:** teacher education, teacher, Central and Eastern Europe, initial teacher education, teacher professional development, teacher education development trends.

**4.2 *Roza Valeeva, Aydar Kalimullin, Kazan Federal University, Kazan, Russia***

**Topic: Teacher Education in Russia: The Current State and Development Prospects**

The system of teacher education in Russia is going through the transformation; it is linked with a number of global, national, and regional challenges. There are two main directions of these changes in Russia. The

first direction is organizational changes, for example, system transformation of higher education institutions that prepare teachers. The second direction is an attempt to modernize the content and educational programs in teacher education.

Teacher training in Russia began at the end of the 18th century and then was transformed many times over more than the last two centuries. The transformation was the most active when the country went through social and economic growth. The last several decades in our country were rather pivotal. 1990s were tense because of the collapse of socialism, the fall of the Soviet Union, development of new political and economic systems. Despite that, Soviet teacher training traditions and principles strongly influenced Russian teacher education system till 2010. It was the period of significant change of shifting from a 5-year program called 'specialist's degree' to Bachelor and Master Degree programs as a response to the Bologna process. At the beginning of 2010 a range of organizational problems and content-related problems of teacher education arose:

- The reproductive character of teaching in higher education institutions implementing training programs for future teachers;
- A lack of the so called multitrack system of delivering teacher training which aims at attracting highly-motivated students to work as teachers;
- A lack of a well-targeted political strategy which aims at raising a teacher's profile and motivating students to become teachers (Margolis, 2014).

These problems prompted the government to start a reform of teacher education in the country (2014-2017). Changes in the political, socio-economic and cultural life of Russia in recent decades have defined a completely different model of teacher education. This model has evolved through key policy documents including the 'Conception of pedagogical education development support (2013); 'The teacher professional standard' (2013), and, in 2014, the 'Comprehensive programme to improve the professional skills of educational institutions teaching staff'. These documents have led to important changes in teacher education policy with serious consequences in terms of structure and curriculum. These policy initiatives have sought to ensure the necessary conditions for bringing the system of professional teacher education in line with the latest achievements in pedagogical theory and practice and the formation of professional competency in the process of pedagogical training.

Teacher education in Russia is in a transitional state from the traditional Soviet model to the model of training of teachers in classical and non-pedagogical universities adopted in most countries in the world. The system of measures to modernize teacher education in Russia includes the following

areas: optimization of the structure and improving the organization of vocational training of teachers; improving the content and forms of teacher training; scientific and educational support for the updating of teacher education.

The paper consists of five parts. The first part will review some introductory aspects of the current state of teacher education in Russia, it will discuss history and the role of teacher education in Russia. The second part of the chapter provides an introduction to challenges and reforms of teacher education with particular emphasis on how it has progressed since 2010. The third part of the article will focus on the structure of teacher education in Russia. Special attention in the chapter is paid to the content of teacher education in the context of the Federal State Educational Standards. The fourth part identifies and highlights the specific features of the Russian system of teacher professional development, its organisation, providers and financing. The fifth part of the chapter will provide a critical insight into the tensions and challenges in transforming teacher education as well as suggest directions for the future development of teacher education in Russia.

**Key words:** Russia, teacher education, development trends, structure and content of teacher education.

#### ***4.3 Viara Gyurova, Sofia University St. Kliment Ohridski, Bulgaria***

**Topic:** Modern reforms in the field of education and advanced training of teachers in Bulgaria

Since the beginning of the last decade of the past century, like many other former socialist countries, Bulgaria has entered a new, complicated stage of its development, characterized by a number of changes in all areas of life. The aim of the author is to outline the parameters of the changes in the field of education and qualification of Bulgarian teachers. In general, they are determined by a number of factors:

- external factors – the general situation in the country and worldwide in the 21st century (including current trends and problems);
- internal factors – the development of school and university education and the changes in the understanding of the specifics of education, school and learning in the 21st century and the teacher's roles;
- the characteristics and needs of the 21st century students;
- the characteristics and needs of the 21st century teachers.

Among the most important factors underlying the development of the Bulgarian education and the related teacher education and qualifications are a number of political, economic, social and technological changes in the years of transition. The political changes in Bulgaria have had an impact on

the educational policy of the governments in general and in particular – in the changes in the legislation and the normative framework, including teacher education and qualification. The economic changes in the years of transition led to the restructuring of the Bulgarian economy and the emergence of the private sector, which increased the demand for entrepreneurial and business knowledge, and for relevant subjects, programmes and qualified teachers. The effects of the social changes have become apparent not only in terms of the value system and the claims of society, parents, and students towards teachers, but also in terms of the prestige of the teaching profession. Teachers' low salaries, along with the high demands on these professionals, including in terms of their qualifications, have been among the reasons for the outflow of the profession. This in turn has instigated measures to raise teachers' income and to increase their opportunities (including financial) for qualification, in order to attract and retain young teachers. Technological changes have brought about enrichment of the material environment (material base) in schools. Along with new models of computers, interactive whiteboards and other technical resources, electronic resources and electronic journals, as well as electronic and mixed forms of training, have been introduced into the learning process. This has led to the need for teachers to become digitally competent and to maintain a high level of these skills, besides the other competences necessary for them in order to successfully fulfill their old and new professional roles. This is the reason why for the last decades, the curricula of all university specialties preparing teachers in Bulgaria have come to permanently include subjects related to the use of information and communication technologies in education.

State requirements (standards) for the preparation and continuing qualification of pedagogical staff and their career development have been legislatively regulated.

Overall, in recent years the efforts of the Bulgarian governments and the teams at the Ministry of Education and Science have focused on the implementation of the National strategy for development of pedagogical staff (2014-2020), which reflects the directions for the development of education and qualification of Bulgarian teachers.

**Keywords:** teacher education, teacher qualification, Bulgaria, changes.

**4.4 *DijanaVučković, VeselinMićanović, TatjanaNovović, University of Montenegro, Podgorice, Montenegro***

**Topic:** Teacher Education in Montenegro: Current state, challenges and perspectives

Until the 1990s, almost all teacher education programmes in Montenegro were four-year programmes. The exceptions were class teachers' studies that



were transformed into a four-year programme in academic 1992/93, and preschool teachers' studies that became a three-year programme in 2004. At the end of the last century, there were two different types of teacher education programmes, and those differences were preserved even after the signing and implementation of the Bologna Declaration (in 2004/05). The differences can be noticed between the studies oriented towards subject specific competence and/or the studies oriented towards methodological and pedagogical-psychological competences of teachers. It is about the subject teachers carrying out instruction in middle grades and in general secondary education. Contents, objectives and outcomes related to the specific subject area are prevailing in their education, with almost insignificant share of pedagogical-psychological and methodical knowledge available only within 3-4 subjects with a small number of ECTS credits. Differently, there are programmes that educate future class teachers (teaching in elementary grades) and preschool teachers. Their university education is based on methodological and pedagogical-psychological knowledge and skills as well as on specific knowledge of subjects taught in elementary school, and the knowledge in the field of early childhood education and care.

The most important reforms in teacher education have been made since the introduction of the Bologna Declaration principles. All teacher study programmes, except the programme for preschool teachers, accredited either four-year basic study programmes (study model 4 + 1 + 3) or a three-year undergraduate studies and one year of specialized studies. The study programme for the education of preschool teachers is implemented through a three-year undergraduate study, and since 2006/07, the students could attend one academic year of specialized studies. The last iteration of the study programmes implemented in 2017 has brought changes so that for the education of subject teachers the 3 + 2 model was introduced, while class teachers acquire education according to a 5 + 0 model, which implies integrated primary and master studies. However, changes in the studying model of specialist subject teachers did not necessarily lead to internal changes, as expected from the so-called teacher training faculties and in relation to the pedagogical-psychological and methodical components of education. On the contrary, it seems there is an increasing distance between teacher training programmes and pedagogical and methodological subjects.

Department for continuing professional development of teachers was established in 2005 within the activities of the Bureau for Education Services of Montenegro. The Bureau is responsible for in-service teacher training, which is implemented mostly through seminars. In-service teacher training programmes are selected in an open competition and accredited every two years (since 2018/19). Teachers are under obligation to go through the process of obtaining and renewing a working licence every five years.

Teacher education field of study should be more precisely defined at the state level, in line with European and global developments in this field, along with the necessary provision of standards for teacher competences. Moreover, harmonization of professional development and training of class teachers and subject teachers should be carried out..

**Key words:** Montenegro, teacher education, development trends, structure and content of teacher education.

**4.5 Daniela Bacova, The University of Bolton, UK, Zdenka Gadusova, Constantine the Philosopher University in Nitra, Nitra, Slovakia**

**Topic:** Teacher Education in Slovakia in the Last Three Decades - Joys, Hopes, and Challenges for Future

The paper will describe and explore the trajectory of teacher education in Slovakia to capture the three decades of its considerable changes that were introduced in the context of significant political, social and cultural transformation. The transformation includes the fall of the communist regime in 1989, the creation of the independent Slovak republic with its own educational policy (1993), and the membership in the EU (since 2004) and its impact on Slovak educational policy as regards teacher education and development.

The transformation will be explored through three levels:

- at the macro-level: the role of the state and government, mainly its educational policy and decisions made about teachers' education and training at various levels of their career development;
- at the meso-level - the role of educational institutions in teacher preparation and training; these would be either universities and pedagogical colleges preparing teachers for pre-primary, primary, and secondary educational sector; the role of the state institutions that are involved in teacher development of in-service teachers (Methodical-Pedagogical Centres; the State pedagogical Institute; the role of School Inspection).
- at the micro-level, the role all stakeholders who participate in teacher education, development and further training, mainly teachers, teacher educators, school leaders, and student teachers.

Teacher education will also be discussed in relation to educational reforms as these are inextricably linked with the requirements of teachers to innovate, re-train and update their practical subject knowledge base. In this section it will be looking at how teachers implement changes in educational policies into their practice; how well supported they are; we'll also analyse the legislative changes introduced in 2008 and 2009 as regards European policies about teacher competences (Education and Training 2010 EU

Commission, 2004); Lifelong learning of teachers and the structure of CPD of teachers - the tensions between what the state promotes and the teachers' response; we'll also look at the impact of state organised re-qualification programmes and their impact on teachers' confidence and quality of their subject and pedagogical subject knowledge.

We'll also explore the role of school leaders in supporting teacher development and career growth.

In this section we also wish to highlight examples of teachers' innovative approaches to learning and teaching through their active participation in the EU exchange programmes of Erasmus+; their engagement in additional, extracurricular activities that are linked to creative methodologies of a more humanistic learner-centred pedagogy (as examples of good practice - e.g. Theatre festival for schools in foreign languages).

**Key words:** Slovakia, teacher education, development trends, structure and content of teacher education.

### **Discussion**

*Ian Menter*, Emeritus Professor of Teacher Education, Department of Education and Emeritus Fellow, Kellogg College, University of Oxford, UK

### **Симпозиум 3**

«Культуросообразная регуляция психических состояний в учебном процессе»

28 мая 2020

13:00-15:00 Московское время

11:00-13:00 Время в Великобритании

12:00-14:00 Центрально-европейское время

05:00-07:00 Время в Хьюстоне

### **Symposium 3**

“Culture-like regulation of mental states in the educational process”

May 28, 2020

13:00-15:00 Moscow time

11:00-13:00 UK time

12:00-14:00 Central European time

05:00-07:00 Houstontime

**1. Симпозиум на тему «Культуросообразная регуляция психических состояний в учебном процессе»**

**2. Модераторы** – Алишев Булат Салямovich, Устин Павел Николаевич

### **3. Общая характеристика симпозиума**

Симпозиум посвящен обсуждению специфических видов психических состояний, возникающих у участников учебно-образовательного процесса: дошкольников, школьников, студентов в социокультурном контексте. Актуальность их изучения и обсуждения обусловлена тем, что они оказывают влияние на результаты учебно-образовательной деятельности и на субъективное благополучие личности. Основными направлениями анализа указанных проблем в рамках симпозиума являются: 1) особенности переживания справедливости детьми дошкольного возраста 2) особенности 2) особенности регуляции психических состояний студентами в разных ситуациях учебной деятельности; 3) познавательные психические состояния студентов и школьников, 4) личностные проявления субъектов образовательного процесса и др. Целью симпозиума является определение перспективных направлений регуляции и саморегуляции психических состояний субъектов учебно-образовательного процесса.

**Ключевые слова:** психические состояния, познавательные состояния, саморегуляция, самооценка, самоотношение, переживание, представления, справедливость, система Я, студенты, дошкольники, учебная деятельность, образовательный процесс, инновационный потенциал, академическая успешность.

### **4. Аннотации докладов симпозиума**

**4.1 Алишев Булат Салямovich, Аникеенок Ольга Александровна, Казанский федеральный университет, Россия**

**Тема доклада:** «Особенности представлений о справедливости у детей дошкольного возраста»

Проблема исследования. Несмотря на то, что справедливость является одной из важнейших характеристик функционирования любого общества и его институтов (в том числе системы образования), ее конкретные проявления изучаются недостаточно. Также недостаточно изучаются существующие в разных группах людей представления о ее сущности и механизмы формирования этих представлений в разном возрасте. В частности, имеются зарубежные исследования о том, как воспринимают и понимают справедливость дети дошкольного возраста (Blake, McAuliffe, 2011; Geraci, Surian, 2011; LiJ. et. al, 2016; Rochat et. al. , 2009, Sloane et al., 2012; и др.), В большинстве из них отмечается, что дети младшего возраста склонны к эгалитаризму и уравнительному распределению. Однако отечественных исследований в данной области нет. Поэтому нами была поставлена цель выявить, характерна ли тенденция к пониманию справедливости как равенства для детей дошкольного возраста в российских социокультурных условиях. Методы исследования. Для решения поставленной цели

была разработана экспериментальная методика. Детям в возрасте 4 до 6 лет демонстрировались 4 игрушечных персонажа: два зайчика, кот и мышь. Экспериментальные процедуры представляли собой выполнение детьми нескольких заданий. *В первом задании* дети должны были распределить по своему усмотрению между указанными персонажами некоторое количество лесных орехов. *Во втором задании* орехи заменялись на металлические монеты, и выполнялось то же задание. *В третьем задании* экспериментатор рассказывал ребенку, что животные собирали в лесу орехи и все собрали одинаковое количество. Он раскладывал перед каждым персонажем одинаковое число орехов и просил ребенка вознаградить животных монетками. В последнем задании ребенку сообщали, что звери собрали разное количество орехов (соответственно перед ними раскладывалось разное количество орехов). Ребенку вновь предлагалось вознаградить животных монетами. Результаты исследования. Исследование было проведено на выборке из 48 детей: 23 в возрасте 4-5 лет и 25 в возрасте около 6 лет. Вся исследовательская работа осуществлялась с согласия родителей или в их непосредственном присутствии. Было выявлено следующее. Дети, и в 4 года, и в 6 лет демонстрируют четко выраженную ориентацию на уравнилельное распределение. Например, при выполнении первого и второго заданий только по двое детей в каждой возрастной группе дали игрушечным персонажам разное количество орехов и монет. Никаких существенных изменений не произошло и при выполнении ими третьего задания. Незначительные изменения обнаружались только при выполнении четвертого задания. В том случае, когда животные «собрали» разное количество орехов, дети, как в младшей, так и в старшей группе первоначально также предпочли уравнилельное распределение. Однако некоторые дети все же вознаграждали игрушечные персонажи в зависимости от их «успехов». Эти результаты, в целом, позволяют сделать вывод о том, что российские дети дошкольного возраста склонны к уравнилельным принципам справедливости. Мнение о том, что вознаграждение должно зависеть от вклада в какое-то дело или от достигнутых успехов, характерно только для отдельных детей. Полученные результаты подтверждают также данные, полученные зарубежными исследователями. Это позволяет говорить об универсальном для разных культур характере процессов формирования у детей чувства справедливости и представлений о ее критериях.

**Ключевые слова:** справедливость распределения, принципы распределения, дети дошкольного возраста.

**4.2 Валиуллина Марина Евгеньевна, Казанский федеральный университет, Россия**

**Тема доклада:** «Влияние самооценки и самоотношения студентов на переживание когнитивных состояний во время экзамена»

Проблема исследования. Вопросы саморегуляции различных индивидуально-психологических параметров остаются актуальными на протяжении многих лет (Morosanova V.I., Kondratyuk N.G., Gaidamashko I., Voytikova M., 2018; Prokhorov A.O., 2012). «Я» личности часто рассматривают как центр самосознания и саморегуляции (Leontiev A.N., 1983). Неоспорима огромная роль системы «Я» в процессе становления и стабилизации психофизиологического комфорта человека. Самооценка и самоотношение (отношение к себе) являются частью одной из структур системы «Я» (Volotova A.K., 2016). Одной из психолого-педагогических проблем проверки знаний учащихся в рамках текущего учебного процесса и, особенно в период экзаменационных испытаний, является высокая стрессогенность. К стресс-факторам, существенно влияющим на интенсивность стресса, относятся, в частности, необходимость давать ответ на заданные вопросы в относительно короткий период времени, непредсказуемость в выборе билета, страх субъективного подхода к оцениванию ответа со стороны преподавателя. Надо отметить, что переживание экзаменационного стресса часто связано с субъективными ожиданиями и страхами самих студентов, а не с реальной ситуацией проверки знаний. Экзаменационный стресс влияет не только на физическое и эмоциональное состояние. Его воздействие распространяется и на когнитивную деятельность студентов, и это, в свою очередь, может существенно влиять на результат проверочных испытаний. Особое внимание изучению познавательной деятельности в различных ситуациях уделял ещё Н.Д. Левитов (Levitov N.D., 1964). Современные исследования показывают, что когнитивные состояния могут рассматриваться как общий фон для познавательной деятельности (Prokhorov A.O., Yusupov M.G., 2016). Целью нашего исследования стало изучение роли самоотношения и самооценки в процессе формирования субъективных воспоминаний о характере переживаний когнитивных состояний во время экзамена. Причём рассматривался опыт переживания трёх различных экзаменационных ситуаций: единый выпускной государственный экзамен в школе (ЕГЭ), экзамен в вузе, который было сдать легко и экзамен в вузе, который воспринимался, как сложный. Предполагается, что прежний опыт может формировать в дальнейшем стандартные схемы когнитивных переживаний в зависимости от субъективной оценки студентом стрессогенности экзамена. Методы исследования: тестирование, анкетирование, методы математической статистики. Результаты исследования: Сравнительный анализ позволил обнаружить существенные различия в представлениях студентов об интенсивности проявления когнитивных состояний во время различных экзаменационных ситуаций. Были выявлены также достоверные

различия в структуре взаимосвязей характеристик Я-системы респондентов с когнитивными состояниями в зависимости от субъективного восприятия значимости процесса проверки знаний. Значимость работы: Результаты исследования могут быть использованы как дополнение к уже имеющимся теоретическим данным в сфере саморегуляции когнитивных состояний. Они также могут служить основанием для разработки практических рекомендаций студентам для более успешного прохождения ими экзаменационных испытаний с учетом индивидуально-психологических особенностей.

**Ключевые слова:** когнитивные состояния, студенты, экзамен, самооценка, самоотношение, взаимосвязь

Исследование осуществлялось при финансовой поддержке РФФИ, проект № 20-013-00076

#### ***4.3 Прохоров Александр Октябрьнович, Карташева Мадина Ильгизовна, Казанский федеральный университет, Россия***

**Тема доклада:** «Система Я и психические состояния студентов: регуляторный аспект»

Проблема исследования. Изучение процессов регуляции психических состояний и активности личности является одной из наиболее важных задач современной психологической науки. Представление о самосознании, как важнейшем признаке сознания (Дубровский, 1994), его «эпицентре» (Столяренко, 2000), позволяет говорить о ключевой роли системы Я в психической реальности человека. Система Я, как экзистенциальное ядро личности, обеспечивает ее внутреннюю самоорганизацию и саморегуляцию (Голубь, 2012), выступая детерминантой человеческого поведения. Несмотря на актуальность и широкий интерес исследователей в отечественной и зарубежной психологии к проблеме Я личности, в настоящий момент единого теоретического поля в этой области исследований не возникло. В многочисленных существующих концепциях и подходах используется различный понятийный аппарат. Категории «Я-концепция», «Образ Я», «самосознание» смешиваются и используются для описания разных феноменов Я в зависимости от аспекта исследований (Барышникова, 1999). Однако, несмотря на существенные разногласия, большинство исследователей называют одной из основных функций системы Я психическую регуляцию. Взаимоотношения и динамика составляющих системы Я рассматриваются как необходимое условие саморегуляции и являются внутренним условием для понимания закономерностей ее процессов (Агапов, 2013). В то же время именно регулятивные компоненты самосознания изучены крайне недостаточно. (Петрова, 2007) Не изучен их вклад в изменения состояний субъекта, их роль и значение в регуляторном процессе. Знания об интегрирующей, развивающей, самоорганизующей

функциях психических состояний, позволяет предположить, что исследование взаимосвязей элементов системы Я и субъективного опыта переживания психических состояний является наиболее перспективным и актуальным для понимания процессов ментальной регуляции. В этом ключе особенно показательным представляется исследование феноменов Я во взаимосвязанности и взаимопроникновении на всех уровнях субъективного опыта в разрезе неравновесных (неустойчивых) психических состояний. Последнее обусловлено тем, что одной из важнейших и основных функций неравновесных состояний является их способность к самоорганизации пространства психики (Прохоров, 1997). Исследование взаимосвязи элементов системы Я и характеристик неравновесных (неустойчивых) состояний раскрывает широкие возможности для изучения феномена Я в структуре субъективного опыта человека. Данные, полученные в этом направлении исследований, могут значительно расширить наше понимание таких важнейших фундаментальных проблем психологии, как самосознание, субъективный опыт, система психических структур, возможностей саморегуляции. Исходя из вышеуказанного, целью исследования является исследование Я личности, как единой системы взаимосвязанных элементов, имеющей свою структуру и иерархию; изучение характера взаимосвязей между компонентами системы Я и особенностями переживания психических состояний. Методы исследования: тестирование, контент-анализ текстов самоотчетов, методы обработки и анализа статистических связей и различий. В исследовании приняли участие 30 студентов в возрасте от 20 до 23 лет. Выводы. Система Я личности имеет уровневую структуру, компонентами которой являются представления, образы и оценки индивида о самом себе, а также представления об оценке и отношении к нему других людей. Все компоненты системы Я личности взаимосвязаны с различными составляющими переживания психических состояний. Интенсивность и характер взаимосвязей имеют особенности в зависимости от модальности и энергетической составляющей состояния. Элементы системы Я участвуют в актуализации рефлексивных процессов и формировании новых моделей поведения, происходящих в процессе переживания неравновесных психических состояний. На глубинном уровне субъективного опыта конструкт Я позитивен и не интегрирует с негативными аспектами, связанными с переживаниями отрицательных неравновесных психических состояний. Практическое применение полученных данных может заключаться в создании на основе результатов исследования инструментов психологического консультирования и коррекции состояний студентов.

**Ключевые слова:** система Я, самосознание, неравновесные психические состояния, саморегуляция, субъективный опыт.



**4.4 Пучкова Ирина Михайловна, Попов Леонид Михайлович, Устин Павел Николаевич, Казанский федеральный университет, Россия**

**Тема доклада: «Структура инновационного потенциала субъекта образовательной деятельности»**

Теоретико-методологические основания. Теоретико-методологическую основу исследования инновационного потенциала личности составляют акмеологический подход к построению модели инновационной деятельности (Б. Г. Ананьев, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, А. Н. Рыбников), анализ представлений о человеке как субъекте жизнедеятельности (А. В. Брушлинский, Д. Н. Узнадзе и др.), системно-динамический подход к анализу жизни личности (К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Анциферова, С. Л. Рубинштейн). В качестве частно-методологических подходов к изучению инновационного потенциала личности могут быть рассмотрены представления о личностном потенциале (Д.А. Леонтьев); об инновационном потенциале человека (Э.В. Галажинский, В.Е. Клочко), концепции проактивного поведения и интрапренерства (Grant, Morrison, Phelps, Parker, Turner, Williams); концепция профессионального инновационного поведения (DeJong, Farr, Ford, Scott & Bruce), представления об инновационной готовности (Т. С. Кабаченко, И.В. Конев). Цель исследования. Цель настоящего исследования – определить структуру инновационного потенциала субъекта учебной деятельности для оценки возможности его развития в процессе профессионального обучения. Источниковедческая доказательная база. Проблема изучения инноваций долгое время рассматривалась как проблема способностей и мотивации инновационной деятельности (Карнышев А.Д., 2010, Яголковский С.Р., 2010) с одной стороны, с другой – как проблема инновационного поведения (Клочко В.Е., 2000). В последнее время более актуальной становится проблема раскрытия инновационного потенциала. За рубежом существуют различные концепции инновационного поведения человека, инновационности как личностной черты, когнитивных стилей, отвечающих за склонность к инновациям (İ. Amabile, R. M. Kanter, M. West, M. Kirton, M. Basadur, J.P.J. DeJong, E. Hägen, J. Farr, F. Patterson, S.O. Scott, R. A. Bruce и др.). При этом больше внимания уделяют поведенческой направленности, не рассматривая инновационный потенциал как детерминанту поведения. Исследование инновационного потенциала субъекта образовательной деятельности предполагает исследование его характеристики во взаимосвязи когнитивной, мотивационной и эмоциональной составляющих. Являясь комплексным понятием, инновационный потенциал личности отражает и динамическое свойство личности как субъекта новаторской деятельности, и ее характеристики как объекта инновационной системы (Каменский Е.Г., 2015). При этом потенциал субъекта включает природно-обусловленные способности и, как

потенциал, волевые, интеллектуальные и психологические характеристики, способствующие личностному и профессиональному развитию (Деркач А.А., Зазыкин В.В. , 2003). Главные аргументы и выводы. Таким образом, в общем случае инновационность рассматривается как его способность на когнитивном и, при необходимости, на поведенческом уровне обеспечить появление, восприятие, возможную доработку и реализацию новых и оригинальных идей. Инновационным потенциалом субъекта является совокупность свойств и способностей, выраженная в интегральных видах активности личности и проявляющаяся в деятельности. Обобщая различные теоретические подходы, в структуре инновационного потенциала субъекта образовательной деятельности можно выделить следующие характеристики: типологически обусловленные, мотивационные, волевые, мировоззренческие особенности личности, креативность.

**Ключевые слова:** инновационный потенциал, структура, субъект образовательной деятельности.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта «Психология развития и саморазвития инновационного потенциала субъектов образовательной деятельности», № 19-013-00664

***4.5 Устин Павел Николаевич, Попов Леонид Михайлович, Хакимзянов Руслан Наильевич, Вахитов Галим Зарифзянович***  
***Казанский федеральный университет, Россия***

**Тема доклада:** «Прогнозирование академической успешности студентов через квантитативные показатели их персонального профиля в социальных сетях»

Проблема исследования. Исследование возможностей оценки и прогнозирования жизненной активности личности в образовательной деятельности через особенности ее виртуального поведения в социальных сетях. Данная проблема относится к широкому кругу вопросов, связанных с киберпсихологией - новым направлением, появление которого востребовано логикой развития современного информационного общества и общей стратегией развития научного знания на ближайшие десятилетия. Учитывая текущую роль виртуальной реальности в жизни людей и революционные возможности, которые она дает для развития психологической науки и практики, киберпсихология – это ведущий тренд ближайших десятилетий. В рамках данного тренда особое место занимает психология социальных сетей – одно из наиболее интенсивно развивающихся направлений. Исследование отличается комплексным подходом и объединяет усилия специалистов по психологии и информационным технологиям. Цель. Выделить психологические закономерности образовательной успешности личности, как

проявления ее жизненной активности, на основе анализа количественных показателей (метрик) ее профиля в социальных сетях. Методы. Методы машинного обучения, методы математической статистики (описательные статистики, корреляционный анализ, дисперсионный анализ). Результаты. Получены статистически значимые результаты влияния академической успешности личности на характеристики ее виртуальной активности. Выделены значимые корреляционные взаимосвязи (Корреляционный анализ по Пирсону и по Спирмену) академической успешности студентов с количественными показателями метрик их персонального профиля в социальной сети «ВКонтакте». Это положительные корреляции академической успешности с количественными показателями метрик персонального профиля в социальных сетях: «Друзья», «Фотографии», «Посты», «Репосты». И отрицательные корреляции академической успешности с такими количественными показателями метрик персонального профиля в социальных сетях как: «Видеозаписи», «Интересные страницы», «Аудиозаписи». В результате дисперсионного анализа (ANOVA и однофакторный дисперсионный анализ Краскала – Уоллеса) выделены метрики персонального профиля студентов в социальных сетях, которые напрямую зависят от степени их успешности в образовательной деятельности. Обнаружено, что академическая успешность студентов напрямую влияет на такие количественные метрики их персонального профиля, как: «Друзья», «Фотографии», «Степень заполняемости профиля» и «Посты». Выявлено, что академическая успешность обратно влияет на такие количественные метрики персонального профиля студентов, как: «Видеозаписи», «Интересные страницы», «Аудиозаписи». Выводы и рекомендации. Выделены когнитивно-поведенческие предикторы образовательной активности личности, представленные в виртуальной реальности, как результаты (продукты) процессов ее деятельности в социальных сетях через количественные показатели метрик ее персонального профиля в социальных сетях (психометрические показатели). Обосновано, что компоненты (метрики) персонального профиля в социальных сетях выступают точкой взаимодействия между реальной и виртуальной личностью. Категория «взаимодействие», выступая отражением жизненной активности личности, является наиболее адекватной формой описания механизма, который связывает «Я реальное» с «Я виртуальным». Данная связь проявляется на трех уровнях: познание, адаптация и преобразование. Одним из весомых проявлений виртуальной активности личности выступают социальные сети. Индикаторами (предикторами) результатов взаимодействия выступают продукты когнитивно-поведенческого плана, отраженные в метриках личностного профиля пользователей социальных сетей.

**Ключевые слова:** личность, поведение, виртуальное поведение, социальные сети, прогностика, академическая успешность,

психометрия, предикторы, виртуальное пространство, большие данные, нейросети

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект №19-18-00253, «Нейросетевая психометрическая модель когнитивно-поведенческих предикторов жизненной активности личности на базе социальных сетей»).

***4.6 Фахрутдинова Лилия Раифовна, Богданов Александр Сергеевич, Казанский федеральный университет, Россия***

**Тема доклада: «Взаимосвязи характеристик переживания в процессе усвоения знаний на занятиях лекционного типа студенческой молодежи»**

Проблема исследования. Доклад посвящен актуальной проблеме современного образования – содержательному аспекту учебной деятельности: проблеме усвоения знаний в высшем образовании. Усвоение знаний является центральным, главным, системообразующим феноменом в учебном процессе (И.А. Зимняя, 2000). От эффективности усвоения знаний зависит профессиональное развитие студентов. Нами рассматривается внутренний план учебной ситуации через изучение характеристик переживания в процессе усвоения знаний во время лекции. Мы опирались на многолетние исследования в области психологии переживания Л.Р. Фахрутдиновой (2006, 2008, 2012, 2015), где выявлены структурные характеристики переживания – энергетические, пространственные, временные, информационные, а также функциональные характеристики – развивающая функция переживания. Пусковым механизмом переживания является впечатление. Цель исследования – изучение взаимосвязи характеристик переживания в процессе усвоения знаний на занятиях лекционного типа студенческой молодежи. Методы исследования. Ведущим методом исследования являются опросники переживания Л.Р. Фахрутдиновой. Результаты исследования. Выявлено, что энергетические, пространственные, временные, информационные характеристики переживания имеют высокий уровень значений, что свидетельствует о высоком развивающем потенциале лекционных занятий. Студенты также отметили высокий уровень интересности, значимости лекций, полезности их для своего профессионального становления, наблюдались высокие значения характеристик впечатления от лекционного занятия. Наблюдался высокий уровень концентрации внимания на содержимом лекционного занятия, студенты отмечали высокие значения собранности. Полученные результаты показывают, что лекционные занятия имеют большое значение в усвоении знаний, поскольку обеспечивают высокие значения следовых и информационно-энергетических, пространственно-временных характеристик переживания в процессе усвоения знаний. Выявлена корреляционная активность

энергетической характеристики переживания в процессе усвоения знаний. Лекционные занятия имеют высокий развивающий потенциал в профессиональном становлении студентов.

**Ключевые слова:** студенты, лекционные занятия, учебная ситуация, переживание.

**4.7 Чернов Альберт Валентинович, Юсупов Марк Геннадьевич, Мельников Андрей Владимирович, Казанский федеральный университет, Россия**

**Тема доклада:** «Личностная регуляция познавательных состояний студентов в ходе учебной деятельности»

**Проблема исследования.** Одними из главных задач отечественной системы образования на современном этапе развития является формирование здоровой, конкурентоспособной личности и обеспечение высокого качества образования. Важную роль в этих процессах играют переживаемые студентами психические состояния, среди которых особую значимость приобретают положительно окрашенные познавательные состояния. На сегодняшний день, не смотря на имеющиеся исследования (Prokhorov, Yusupov & Chernov, 2016), открытым остается вопрос о содержании познавательных состояний, их структуре, функциях, динамике, связях с другими психическими явлениями (процессами и свойствами), в том числе и состояниями других классов. Согласно представлениям отечественных авторов, познавательные психические состояния активно взаимодействуют со структурами сознания, тесно связаны с интеллектуальными способностями, а также субъектно-личностными свойствами. Во многих работах зарубежных исследователей позитивные состояния (спокойствие, интерес, радость др.) рассматриваются как важный фактор повышения интеллектуальной эффективности человека (Fredrickson, 2000). Fredrickson изучал положительные состояния со стороны их влияния на повышение интеллектуальной эффективности. Несмотря на высокую актуальность и огромный интерес к данной проблематике в психологии существует пробел в исследованиях, раскрывающих взаимосвязь познавательных психических состояний и свойств личности в ходе учебной деятельности. Решение данной проблемы и выступает в качестве основной цели данного исследования. В практическом плане важнейшая задача в области психологии заключается в разработке методов актуализации и регуляции познавательных состояний.

**Методы исследования.** В данном исследовании приняли участие студенты Института психологии и образования КФУ, всего – 90 человек обоего пола (средний возраст – 21 год). Изучение познавательных состояний осуществлялось в различных формах учебной деятельности: в обыденной ситуации (на лекции) и в напряженной ситуации обучения (на экзамене). Помимо этого,

диагностировалась интенсивность познавательных состояний по десятибалльной шкале. Для анализа данных применялась программа SPSS 19.0, использовался частотный анализ, метод полярных групп. В ходе исследования были задействованы следующие методики: опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова (in Posokhova & Solovyov ed., 2008). Ориентационный опросник Б. Басса (Bass, 1967). Пятифакторный личностный опросник П. Коста и Р. МакКрае (Costa & McCrae, 1992). Анкета познавательных состояний М.Г. Юсупова, позволяющая изучить переживания 24 основных познавательных состояний: заинтересованность, размышление, сосредоточенность, рефлексия, вдохновение, задумчивость, скука, тупость и др. По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы и рекомендации. Выявлено, что в повседневной ситуации учебной деятельности (лекция) наиболее часто переживаемыми состояниями являются: задумчивость, заинтересованность и сосредоточенность, тогда как в напряженной ситуации экзамена – умственное напряжение, сомнение и сосредоточенность. Состояние сосредоточенности является типичным для обеих ситуаций учебной деятельности. В обыденной ситуации состояние задумчивости наблюдается у лиц с высоким самоконтролем, а также преобладает у доброжелательных, открытых опыту и эмоционально устойчивых студентов с направленностью на задачу. Состояние заинтересованности переживается студентами с высокой социальной эргичностью, социальным темпом и направленностью на себя. В то же время, в ситуации экзамена состояние умственного напряжения переживается при повышенной эргичности, экстраверсии, направленности на задачу. Состояние сосредоточенности испытывается при высокой пластичности, самоконтроле и экспрессивности. Результаты исследования найдут применение в трудовых, научных и творческих коллективах, образовательных системах для повышения эффективности учебной, научной и творческой деятельности, за счет актуализации у субъектов позитивных познавательных состояний. Состояния побуждают и регулируют познавательную активность, выполняя функцию развития познавательных процессов и интеллектуальных способностей. Повидимому, влияние субъектно-личностных свойств на познавательные состояния опосредовано как напряженностью учебной деятельности, так и взаимодействием самих свойств личности.

**Ключевые слова:** познавательное состояние, учебная деятельность, свойство личности, регуляция.

Исследование осуществлялось при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00325.

**4.8 Юсупов Марк Геннадьевич, Прохоров Александр Октябрьнович, Чернов Альберт Валентинович, Казанский федеральный университет, Россия**

**Тема доклада:** «Теоретические аспекты саморегуляции познавательных состояний»

Проблема исследования. Ранние исследования регуляции психической деятельности проводились в рамках традиционных подходов (преимущественно в русле субъектно-деятельностного и системного подходов). Субъект включается в «формулу» саморегуляции как носитель мотивационных, целевых и операционных компонентов саморегуляции. Результатом этих исследований является разработка структурно-функциональных моделей регуляции, раскрывающих наиболее общее строение и функции системы психической регуляции деятельности. В теоретическом плане менее разработанной является проблема регуляции психических состояний. Предыдущие исследования саморегуляции психических состояний выявили сходство её структуры со структурой саморегуляции произвольной активности. Специфика саморегуляции психических состояний заключается в том, что она в большей степени связана с функциональными блоками контроля и коррекции тех характеристик состояния, которые определяют его характеристики (качественное своеобразие, длительность, полярность и интенсивность) (Prokhorov et al., 2015). В то же время, познавательные состояния, их роль в обучении, а также возможности по их регуляции исследуются недостаточно. Вопросы регуляции решаются преимущественно в области различных теорий обучения посредством разработки внешних средств воздействия на состояния обучающихся, носят частный и противоречивый характер. Как следствие вопросы саморегуляции познавательных состояний мало изучены, отсутствует концептуальная база, объясняющая и описывающая механизмы и закономерности регуляции познавательных состояний. Цель данного исследования заключается в исследовании компонентного состава саморегуляции познавательных состояний, а также разработка теоретической модели саморегуляции познавательных состояний в учебной деятельности студентов. Теоретические основания исследования. Наиболее важными направлениями исследований по данной проблеме являются две концепции – саморегуляции обучения (self-regulated learning (SRL)) и академических эмоций. Первая концепция основана на положении том, что успешность обучения не может быть объяснена только имеющимися навыками и способностями учащихся, существенный вклад в академические достижения вносят когнитивные, мотивационные, эмоциональные и социальные факторы (Schunk, 2005). Вторая концепция основана на понятии «академические эмоции» (Pekrun et al., 2002). Этот теоретический конструкт учитывает значимость учебной ситуации для учащихся, поведение и

профессиональный уровень преподавателя, степень сложности решаемых задач, стиль общения др. Результаты исследования. С учетом этих теорий нами разработана концепция саморегуляции познавательных состояний студентов. Методологической основой концепции являлся системно-функциональный подход, позволяющий раскрыть состав, структуру, механизмы саморегуляции познавательных состояний. Саморегуляция познавательных состояний осуществляется на трех уровнях: оперативном (сек.-мин.), текущем (час-день) и длительном (мес.-г.). Существует специфика саморегуляции состояний в различных временных диапазонах, связанная с качественными и количественными характеристиками соответствующих функциональных структур познавательных состояний. Изменения в комплексы состояний на каждом из уровней вносятся посредством различных регулирующих действий. Суть этих действий заключается в воздействии на компоненты функциональных структур познавательных состояний, не отвечающих текущим требованиям деятельности и как следствие снижающие ее эффективность. Специфика саморегуляции познавательных состояний зависит от индивидуально-психологических особенностей, навыков саморегуляции и имеющегося регуляторного опыта, отношения к саморегуляции своего состояния и умению владеть собой в целом. В условиях учебной деятельности на процесс регуляции влияют мотивация студентов, степень вовлеченность студентов в учебный процесс, их стиль обучения, особенности педагогического общения со стороны преподавателя. Рекомендации. В прикладном плане исследования саморегуляции познавательных состояний будут полезны для общей и педагогической психологии, найти применение для решения вопросов познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также для организации работы со слабоуспевающими лицами.

**Ключевые слова:** саморегуляция, обучение, познавательные состояния, познавательная активность.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект 19-013-00325.

Исследование выполнено в соответствии с программой Правительства РФ по повышению конкурентоспособности Казанского федерального университета.

1. **Symposium** “Culture-like regulation of mental states in the educational process”
2. **Moderators** – Bulat Alishev, Pavel Ustin
3. **General characteristics of the symposium**



The symposium is dedicated to the discussion of specific types of mental states that arise in participants of the educational process: preschool children, schoolchildren, students in a sociocultural context. The relevance of their study and discussion is due to the fact that they affect the results of educational activities and the subjective well-being of the individual. The main areas of analysis of these problems within the framework of the symposium are: 1) features of the experience of fairness in preschool children, 2) features of regulation of mental states by students in different situations of educational activity; 3) cognitive mental states of students and schoolchildren; 4) personal manifestations of subjects of the educational process, etc. The purpose of the symposium is to identify promising areas of regulation and self-regulation of mental states of subjects of the educational process.

**Keywords:** mental states, cognitive states, self-regulation, self-esteem, self-attitude, experience, representations, justice, system of I, students, preschoolers, educational activity, educational process, innovative potential, academic success.

#### **4. Abstracts of the symposium**

***4.1 Alishev Bulat Salyamovich, Anikeenok Olga Alexandrovna, Kazan Federal University, Russia***

**Topic:** «Peculiarities of manifesting the feeling of justice in situations of distribution in children of preschool age»

The problem of research. Despite that justice is one of the most important characteristics of the functioning of any society and its institutions (including the educational system), its specific manifestations are not well understood. Also, its essence and the mechanisms of the formation of these ideas at different ages are not studied enough. In particular, there are some foreign studies on how preschool children perceive and understand justice (Blake, McAuliffe, 2011; Geraci, Surian, 2011; Li J. et. Al, 2016; Rochat et. Al., 2009, Sloane et al ., 2012; and others.). Most of them indicate that young children are prone to egalitarianism and equal distribution. However, there is no domestic research in this area. Therefore, we set a goal to establish whether there is a tendency to understand justice as equality for preschool children in Russian sociocultural conditions. Research methods. An experimental technique was developed to solve this goal. Four toy characters were shown for children aged 4 to 6 years,: two bunnies, a cat and a mouse. The experimental procedures were the execution of several tasks by children. In the first task, the children had to distribute, at their discretion, between the indicated characters a certain amount of hazelnuts. In the second task, hazelnuts were replaced with metal coins, and the same task was carried out. In the third task, the experimenter told the child that the animals collected nuts in the forest and all collected the same amount. He

laid out the same number of nuts in front of each character and asked the child to reward the animals with coins. In the last task, the child was informed that the animals collected a different amount of nuts (respectively, a different number of nuts was laid out in front of them). They were offered to reward animals with coins again. The results of the study. The study was conducted on a sample of 48 children: 23 at the age of 4-5 years and 25 at the age of about 6 years. All research work was carried out with the consent of the parents or in their direct presence. It was revealed that children, both at 4 years old and at 6 years old, demonstrate a clear orientation towards the equal distribution. For example, during the first and second tasks, only two children in each age group gave toy characters a different amount of nuts and coins. No significant changes occurred during the performance of the third task. Minor changes were found only in the fourth task. In the case when the animals "collected" a different amount of hazelnuts, the children, both in the younger and the older group, also initially preferred an equal distribution. However, some children rewarded the toy characters depending on their "successes." These results, in general, allow us to conclude that Russian preschool children are prone to egalitarian principles of justice. The opinion that the reward should depend on the contribution to a certain cause or on the success achieved, is typical only for individual children. The results obtained also confirm the data obtained by foreign researchers. This allows us to talk about the universal nature of the processes of the formation of children's sense of justice and the ideas about its criteria in different cultures.

**Key words:** distribution equity, distribution principles, pre-school children.

#### ***4.2 Valiullina Marina Evgenievna, Kazan Federal University, Russia***

**Topic:** «Students' self-esteem and self-attitude as factors influencing the experience of cognitive states during an exam»

Research problem. The issues of self-regulation of various individual psychological parameters have remained relevant for many years (Morosanova V.I., Kondratyuk N.G., Gaidamashko I., Voytikova M., 2018; Prokhorov A.O., 2012). The "self" of a personality is often considered as a center of self-consciousness and self-regulation (Leontiev A.N., 1983). The role of the "self" system in the process of personal psychophysiological formation and stabilization comfort is undeniable. Self-esteem and self-attitude (attitude to oneself) constitute a part of one of the "self" system structures (Bolotova A.K., 2016). Within the educational process and, especially, during the examination tests, high stress becomes one of the psychological and pedagogical problems of evaluating students. The stress factors which significantly affect the intensity of stress include, in particular, the need to answer questions in a relatively short period of time,

unpredictability of a test-paper, fear of teacher's subjectivity when assessing the answer. It should be noted that the experience of exam stress is often associated with the subjective expectations and fears of the students themselves, but not with the real situation of evaluation. Exam stress affects not only physical and emotional states. Its effect extends to the cognitive activity of students, and this, in turn, can significantly affect the results of tests. Particular attention to the study of cognitive activity in various situations was given by N.D. Levitov (Levitov N.D., 1964). Modern studies show that cognitive states can be considered as a general background for cognitive activity (Prokhorov A.O., Yusupov M.G., 2016). The aim of our research was to study the role of self-attitude and self-esteem in the process of forming subjective memories about the nature of cognitive states experiences during the exam. Moreover, the experience of three different exam situations was considered: a final Unified State Exam at school (USE), easy to pass university exam, and a university exam that was considered as difficult. It is assumed that previous experience can form standard patterns of cognitive experiences in the future, depending on student's subjective assessment of the stressfulness of an exam. Research methods: testing, questioning, methods of mathematical statistics. Results of the research: A comparative analysis revealed significant differences in students' perceptions of the intensity of cognitive states manifestation during various exam situations. Significant differences were also revealed in the structure of the relationship between characteristics of the self-system and cognitive states, depending on the subjective perception of the evaluation importance. Significance of the work: The results of the study can be used as a supplemental material to the already existing theoretical data in the field of self-regulation of cognitive states. They can also serve as the basis for the development of practical recommendations for students to more successfully pass the examination tests, taking into account individual psychological characteristics.

**Keywords:** cognitive states, students, exam, self-esteem, self-attitude, relationship

#### ***4.3 Prokhorov Alexander Oktyabrinovich, Kartasheva Madina Ilgizovna***

***Kazan Federal University, Russia***

**Topic:** «Self-system and mental states of students: regulatory aspect»

Research problem. The study of regulating of personal mental states and activity is one of the most important tasks facing modern psychological science. The idea of self-consciousness as the most important sign of consciousness (Dubrovsky, 1994), its “epicenter” (Stolyarenko, 2000), allows to talk about the key role of the self-system in the human mental

reality. Self-system, as an existential core of the personality, provides its internal self-organization and self-regulation (Golub, 2012), acting as a determinant of human behavior. Despite the relevance and domestic and foreign researcher's wide interest to the problem of self identity, nowadays there is no single theoretical field in this area. In numerous existing concepts and approaches, a different conceptual framework is used. Categories "Self-concept", "Self-image", "self-consciousness" are mixed and used to describe different phenomena of the Self depending on the aspect of research (Baryshnikova, 1999). However, despite significant differences in approaches, most researchers admit the mental regulation as one of the main functions of the self system. Relationships and dynamics of the self-system's components are considered as a necessary condition for self-regulation and are an internal point for understanding the patterns of its processes (Agapov, 2013). At the same time, it is the regulatory components of self-consciousness that have been studied extremely insufficiently (Petrova, 2007). Their contribution to changes in the mental state, the role and significance in the regulatory process has not been studied. Conception of the integrating, developing, self-organizing functions of mental states suggests that the study of the relationship between the self system's elements and the subjective experience of the mental states is the most promising and relevant for understanding the processes of mental regulation. In this vein, a study of the self phenomena in interconnectedness and interpenetration at all levels of subjective experience in the context of unbalanced (unstable) mental states is especially revealing. The latter is due to the fact that one of the most important and basic functions of unbalanced states is their ability to self-organize the mental space (Prokhorov, 1997). The study of the relationship between the self-system's elements I and the features of unbalanced (unstable) states reveals wide possibilities for studying the phenomenon of the Self in the structure of the subjective experience. The data obtained in this direction of research can significantly expand the understanding of such important fundamental problems of psychology as self-consciousness, subjective experience, a system of mental structures, and the possibilities of self-regulation. Based on the foregoing, the aim of the study is to research the self of the individual, as a single system of interrelated elements having its own structure and hierarchy; exploring the nature of the relationship between the components of the self-system and the features of the experience of mental states. Research methods: testing, content analysis of self-report texts, methods of processing and analysis of statistical connections and differences. The study involved 30 students aged 20 to 23 years. Conclusions. The self-system of person has a level structure, the components of which are the representations, images and assessments of the individual about himself, as well as the idea of other people's evaluation and attitude towards him. All self-system's components are related to the various elements of the experience of mental states. The intensity and nature of the relationship are special depending on the

modality and energy component of the state. Elements of the self-system participate in the actualization of reflexive processes and the formation of new patterns of behavior that occur in the process of experiencing unbalanced mental states. At the deep level of subjective experience, the construct of self is positive and does not integrate with negative aspects associated with experiences of negative unbalanced mental states. Practical application of the obtained data may consist in creating, on the basis of the results of the study, tools of psychological counseling and correction of students' conditions.

**Key words:** self-system, self-consciousness, unbalanced mental states, self-regulation, subjective experience.

***4.4 Puchkova Irina Mikhailovna, Popov Leonid Mikhailovich, Ustin Pavel Nikolaevich, Kazan Federal University, Russia***

**Topic: «The structure of the innovative potential of the subject of educational activity»**

Theoretical and methodological grounds. The theoretical and methodological basis for the study of the innovative potential of the individual is the acmeological approach to building a model of innovative activity (B. G. Ananiev, A. A. Derkach, N. V. Kuzmina, A. N. Rybnikov), analysis of ideas about a person as a subject of life (A. V. Brushlinsky, D. N. Uznadze and others), a system-dynamic approach to the analysis of personal life (K. A. Abulkhanova-Slavskaya, L. I. Antsiferova, S. L. Rubinstein). As a particular methodological approach to the study of the innovative potential of the individual, ideas about personal potential can be considered (D. A. Leontiev); about the innovative potential of a person (E. V. Galazhinsky, V. E. Klochko), the concept of proactive behavior and intrapreneurism (Grant, Morrison, Phelps, Parker, Turner, Williams); the concept of professional innovative behavior (DeJong, Farr, Ford, Scott & Bruce), ideas about innovative readiness (T. S. Kabachenko, I. V. Konev). Purpose of research. The purpose of this study is to determine the structure of the innovative potential of the subject of educational activity to assess the possibility of its development in the process of vocational training. Source research evidence base. The problem of studying innovation has long been considered as a problem of the ability and motivation of innovative activity (Karnyshev AD, 2010, Yagolkovsky SR, 2010) on the one hand, and on the other hand, as a problem of innovative behavior (Klochko V.E., 2000). Recently, the problem of revealing innovative potential has become more urgent. Abroad, there are various concepts of innovative human behavior, innovativeness as a personality trait, cognitive styles that are responsible for innovation ((. Amabile, RM Kanter, M. West, M. Kirton, M. Basadur, JPJ DeJong, E. Hägen, J Farr, F. Patterson, SO Scott, RA Bruce et al.). At the

same time, more attention is paid to the behavioral orientation, not considering innovative potential as a determinant of behavior. The study of the innovative potential of the subject of educational activity involves the study of its characteristics in the relationship of cognitive, motivational and emotional components. Being a complex concept, the innovative potential of the individual reflects the dynamic property of the individual as a subject of innovative activity, and its characteristics as an object of an innovative system (Kamensky E.G., 2015). Moreover, the subject's potential includes natural-conditioned abilities and, as potential, volitional, intellectual and psychological characteristics that contribute to personal and professional development (A. Derkach, V. Zazykin, 2003). Main arguments and conclusions. Thus, in the general case, innovation is considered as its ability to provide the appearance, perception, possible refinement and implementation of new and original ideas at the cognitive and, if necessary, at the behavioral level. The innovative potential of the subject is a combination of properties and abilities, expressed in integral forms of personality activity and manifested in activity. Summarizing various theoretical approaches, the following characteristics can be distinguished in the structure of the innovative potential of the subject of educational activity: typologically determined, motivational, strong-willed, philosophical personality traits, creativity.

**Keywords:** innovative potential, structure, subject of educational activity  
innovative potential, structure, subject of educational activity/

The reported study was funded by Russian Foundation for Basic Research (RFBR) according to the research project "Psychology of development and self-development of innovative potential of the person in its educational activity" № 19-013-00664.

***4.5 Ustin Pavel Nikolaevich, Popov Leonid Mikhailovich, Khakimzianov Ruslan Nailievich, Bakhitov Galim Zaribzianovich, Kazan Federal University, Russia***

**Topic:** «Quantitative indicators of student's personal profile in social networks as predictors of their academic success»

The research problem. Study of the possibilities of evaluating and predicting the life activity of an individual in educational activities through the features of his virtual behavior in social networks. This problem relates to a wide range of issues related to cyberpsychology - a new direction, the emergence of which is demanded by the logic of the development of the modern information society and the general strategy for the development of scientific knowledge for the coming decades. Given the current role of virtual reality in people's lives and the revolutionary opportunities it

provides for the development of psychological science and practice, cyberpsychology is a leading trend in the coming decades. Within this trend, a special place is occupied by the psychology of social networks – one of the most intensively developing areas. The study is characterized by a comprehensive approach and combines the efforts of specialists in psychology and information technology. Purpose of research. Identify psychological patterns of person's educational success as a manifestation of her life activity, based on the analysis of quantitative indicators (metrics) of her profile in social networks. Methods. Machine learning, mathematical statistics (descriptive statistics, correlation analysis, variance analysis). Results. Statistically significant results of the influence of academic success of a person on the characteristics of its virtual activity are obtained. Significant correlations (Pearson and Spearman Correlation analysis) of student's academic success with quantitative indicators of their personal profile metrics in the "Vkontakte" social network are highlighted. These are positive correlations of academic success with such quantitative indicators of personal profile metrics in social networks as: "Friends", "Photos", "Posts", "Reposts". And negative correlations of academic success with such quantitative indicators of personal profile metrics in social networks as: "Videos", "Interesting pages", "Audio". The result of analysis of variance (ANOVA and Kruskal Wallace) highlighted metrics personal profile of students in social networks that directly depend on the degree of their success in educational activities. It was found that the academic success of students directly affects such quantitative metrics of their personal profile as: " Friends", " Photos", " profile occupancy Rate "and "Posts". It was revealed that academic success has a direct effect on such quantitative metrics of students ' personal profile as: "Videos", "Interesting pages", "Audio". Conclusions and recommendations. Cognitive-behavioral predictors of an individual's educational activity presented in virtual reality as the results (products) of the processes of their activity in social networks through quantitative indicators of their personal profile metrics in social networks (psychometric indicators) are highlighted. It is proved that the components (metrics) of a personal profile in social networks act as a point of interaction between a real and virtual person. The category "interaction", as a reflection of the life activity of the individual, is the most adequate form of describing the mechanism that connects the "real Self "with the "virtual Self". This relationship manifests itself on three levels: cognition, adaptation, and transformation. One of the most significant manifestations of virtual activity of the individual is social networks. Indicators (predictors) of interaction results are products of the cognitive-behavioral plan, reflected in the metrics of the personal profile of users of social networks.

**Keywords:** personality, behavior, virtual behavior, social networks, prognostics, academic success, psychometrics, predictors, virtual space, big data, neural networks

The study (all theoretical and empirical tasks of the research presented in this paper) was supported by a grant from the Russian Science Foundation (Project No. 19-18-00253, “Neural network psychometric model of cognitive-behavioral predictors of life activity of a person on the basis of social networks”).

#### ***4.6 Fakhrutdinova Liliya Raifovna, Bogdanov Alexander Sergeevich***

***Kazan Federal University, Russia***

**Topic: The relationship of the characteristics of «perezhivanie» (experieng’s) in the process of assimilation of knowledge in the lecture class of student youth**

The problem of research. The report is devoted to the urgent problem of modern education - the substantive aspect of educational activity: the problem of mastering knowledge in higher education. The assimilation of knowledge is the central, main, system-forming phenomenon in the educational process (I.A. Zimnyaya, 2000). The professional development of students depends on the effectiveness of learning. We consider the internal plan of the learning situation through the study of the characteristics of «perezhivanie» (experieng’s) in the process of mastering knowledge during a lecture. We relied on many years of research in the field of psychology of the experience of L.R. Fachrutdinova (2008, 2009, 2012), where the structural characteristics of «perezhivanie» (experieng’s) - energy, spatial, temporal, informational, as well as functional characteristics - the developing function of «perezhivanie» (experieng’s) are revealed. The trigger of «perezhivanie» (experieng’s) is the impression. The purpose of the study is to study the relationship of the characteristics of «perezhivanie» (experieng’s) in the process of assimilation of knowledge in the classroom lecture type of students. Method. The leading research method is L.R. Fachrutdinova. Results. It was revealed that the energy, spatial, temporal, informational characteristics of the «perezhivanie» (experieng’s) have a high level of values, which indicates the high developing potential of lecture classes. Students also noted a high level of interest, the importance of lectures, their usefulness for their professional development, and high values of the characteristics of the impression of a lecture were observed. There was a high level of concentration on the contents of the lecture, students noted high levels of concentration. The results show that lecture classes are important in the assimilation of knowledge, since they provide high values of trace and information-energy, spatio-temporal characteristics of «perezhivanie» (experieng’s) in the process of assimilation of knowledge. The correlation activity of the energy characteristics of «perezhivanie» (experieng’s) in the process of assimilation of knowledge is revealed.



Lecture classes have a high developing potential in the professional development of students.

***4.7 Chernov Albert Valentinovich, Yusupov Mark Gennadievich, Melnikov Andrey Vladimirovich, Kazan Federal University, Russia***

**Topic:** «Personality regulation of students' cognitive states during educational activities»

Research problem. Nowadays, one of the main tasks in the educational system is the formation of an active and competitive personality as well as ensuring a high quality education. An important role in these processes given to mental states experienced by students. Despite the available studies (Prokhorov, Yusupov & Chernov, 2016) the question of cognitive states' content, their structure, functions, dynamics, relationships with other mental phenomena (processes and properties), including states of other classes remains open. According to the ideas of authors (Prokhorov, Yusupov & Chernov, 2016), cognitive mental states actively interact with structures of consciousness and intellectual abilities, as well as subjective and personal properties. In some works, positive states (calm, interest, joy, etc.) are considered as an important factor in increasing the intellectual effectiveness of a person (Fredrickson, 2000). Fredrickson has studied the positive states and their influence on improving intellectual performance. Despite the high relevance and enormous interest in this issue, there is a gap in research of the relationship of cognitive mental states and personality properties during educational activities. The solution of this problem acts as the main aim of this study. In practical terms, the most important task in the field of psychology is to develop methods for updating and regulation of cognitive states. In this study involved students of the Institute of Psychology and Education (Kazan Federal University), in total - 90 people of both sexes (average age –21 years old). The study of cognitive states carried out in various forms of educational activity: in an ordinary situation (a lecture) and in a tense situation of training (an exam). In addition, diagnosed the intensity of cognitive states on a ten-point scale. For data analysis used the SPSS 19.0 software. Also used frequency analysis and the polar group method. Research methods. During the study, the following methods were used: 1. Rusalov's Questionnaire (OST) (in Posokhova & Solovyov ed., 2008). 2. Orientation Questionnaire (Bass, 1967). 3. A five-factor personality questionnaire (Costa & McCrae, 1992). 4. M.G. Yusupov's Questionnaire of cognitive states, which allows study the experiences of 24 basic cognitive states such as: interest, reflection, concentration, inspiration, thoughtfulness, boredom, dullness, etc. According to the results of the study, the following conclusions and recommendations can be drawn. Revealed that in an everyday situation of educational activity (lecture) the most often

experienced states are thoughtfulness, interest and concentration, while in a tense situation of an exam - mental stress, doubt and concentration. The state of concentration is typical for both situations of educational activity. In everyday situations, a state of thoughtfulness is observed in individuals with high self-control, and also prevails in friendly, open-minded and emotionally stable students with a focus on the task. Students with high social activity, social pace and focus on themselves experience the state of interest. At the same time, during the exam students with high activity, extraversion, and focus on the task experience the state of mental stress. The state of concentration correlates with high plasticity, self-control and expressivity. Results of this research will find application in labor, scientific and creative teams, in educational systems increasing the effectiveness of educational, scientific and creative activities, through the updating of students' positive cognitive states. Cognitive states stimulate and regulate cognitive activity, performing the function of development of cognitive processes and intellectual abilities. Apparently, the influence of personality properties on cognitive states is mediated by both the intensity of educational activity and the interaction of the personality properties themselves.

**Key words:** cognitive state, educational activity, personality property, regulation.

***4.8 Yusupov Mark Gennadievich, Prokhorov Alexander Oktyabrinovich, Chernov Albert Valentinovich, Kazan Federal University, Russia***

**Topic:** «Self-regulation of Cognitive States: A Conceptual Perspective»

Research problem. Early studies of the regulation of mental activity were carried out within the framework of traditional approaches (mainly in line with the cybernetic approach). The subject is included in the process of self-regulation as a medium of target and operational components of self-regulation. The result of these studies is the development of structural-functional models of regulation, which reveal the most common structure (components, levels) and functions of the mental regulation system. Theoretically, the problem of the regulation of mental states remains less developed. Previous studies of the self-regulation of mental states revealed the similarity of its structure with the structure of self-regulation of arbitrary activity. The specificity of the self-regulation of mental states lies in the fact that it is more related to the functional blocks of control and correction of certain characteristics of the state (qualitative originality, duration, polarity and intensity) (Prokhorov et al., 2015). At the same time, cognitive states, their role in learning, as well as the possibilities for their regulation are not studied enough. The issues of regulation are solved mainly in the field of various private and controversial theories of learning through the development of external means of influence on the states of students. As a

consequence, issues of self-regulation of cognitive states have been poorly investigated; there is no conceptual framework explaining and describing the mechanisms of human cognitive states regulation. Therefore, the purpose of the research is to study the components of self-regulation process, as well as the development of a theoretical model of self-regulation of cognitive states in students' learning activities. Theoretical basis of the study are two concepts – the concepts of self-regulated learning (SRL) and the theory of academic emotions. According to the first, learning success cannot be explained solely by students' existing skills and abilities; cognitive, motivational, emotional and social factors make a significant contribution to academic achievement (Schunk, 2005). The second theory is based on the concept of “academic emotion” (Pekrun et al., 2002). This theoretical construct takes into account the importance of the learning situation for students, the behavior and professional level of the teacher, the degree of complexity of the tasks to be solved, the style of communication, etc. Research results. Based on these theories, we have developed the concept of self-regulation of students' cognitive states. The methodological basis of the concept is a system-functional approach, which allows to reveal the composition, structure, mechanisms of self-regulation of cognitive states. Self-regulation of cognitive states is carried out at three levels: operational (sec.-min.), current (hour-day) and long-term (month.). There is a specificity of self-regulation of states in different time ranges associated with the qualitative and quantitative characteristics of the corresponding functional structures of cognitive states. Changes in the state complexes at each level are made through various regulatory actions. The essence of these actions lies in influencing on the components of the functional structures of cognitive states that do not meet the current requirements of the activity and, as a result, reduce its effectiveness. The specificity of self-regulation of cognitive states depends on individual psychological characteristics, skills of self-regulation and existing regulatory experience, attitude to self-regulation of one's state and ability to control oneself as a whole. In terms of learning activities, the motivation of students, the degree of students' involvement in the learning process, their learning style, features of pedagogical communication on the part of the teacher, etc., affect the regulation process. Recommendation. From the practical point of view, the study of self-regulation of cognitive states will be useful for general and educational psychology, for example, to solve issues of cognitive activity and independence of students, as well as to organize work with poorly performing persons.

**Key words:** self-regulation; learning; mental states; academic activity.

#### Симпозиум 4

«Современные подходы к подготовке учителей»

28 мая 2020  
15:30-16:30 Московское время  
13:30-14:30 Время в Великобритании  
14:30-15:30 Центрально-европейское время  
07:30-08:30 Время в Хьюстоне

**Symposium 4**  
“Modern approaches to teacher training”  
May 28, 2020

15:30-16:30 Moscow time  
13:30-14:30 UK time  
14:30-15:30 Central European time  
07:30-08:30 Houstontime

**1. Модераторы** – Калимуллин Айдар Минимансурович,  
Гарифуллина Айсылу Маратовна

**2. Общая характеристика симпозиума**

Оглядываясь в историю подготовки учителей в России можно увидеть несколько переломных этапов, когда она подвергалась серьезным трансформациям, обусловленных политическим, социально-экономическим и культурным развитием страны. Это, прежде всего, строительство капитализма в пореформенный период 60-90-х гг. XIX века, задачи ликвидации безграмотности в первые десятилетия советской эпохи, послевоенная перестройка, вызванная необходимостью достижения грандиозных планов во второй половине XX века.

Российское педагогическое образование сегодня также переживаем один из таких этапов, связанный с рядом вызовов глобального, национального и регионального характера. Педагогическое образование является одним из наиболее значимых компонентов целостной образовательной системы любой страны мира, определяя качество и перспективы развития системы образования на всех ее уровнях – от дошкольного до подготовки кадров высшей квалификации.

В качестве наиболее актуальных национальных задач педагогического образования, можно выделить следующие: повышение вариативности в освоении профессии учителя; привлечение в профессию талантливых выпускников школ; разработка и распространения лучших практик преподавания из вуза в школу и из школы в вуз; усиление практической составляющей обучения; повышение фундаментальной (предметной) подготовки, особенно в области естественных наук; психолого-педагогическая подготовленность к работе с различными категориями детей; подготовка к разнообразным условиям профессиональной деятельности; обучение новым

технологиям воспитательной работы и социализации детей; формирование межкультурной компетентности будущих учителей; привлечение в профессию и переподготовка выпускников непедagogических направлений подготовки, имеющих желание работать в школе; формирование новых мотивационных механизмов закрепления будущих педагогов в школах; повышение материально-технической базы педагогических вузов, которые к сожалению, достаточно долго были на периферии образовательной политики.

Региональные проблемы подготовки учителей, характерные для нестолических университетов и национальных республик-субъектов Российской Федерации, имеют свои особенности, среди которых хотелось бы отметить как наиболее важные: ориентацию на местный рынок труда; подготовку учителей для преподавания на родном языке (татарском, чувашском, удмуртском, малых народов страны и др.); подготовку многопрофильных учителей для работы в малокомплектных школах.

Доклады этого симпозиума представляют уникальный частный опыт российских университетов и двух зарубежных университетов из числа бывших советских республик. Это доказывает, что они на верном пути и сохраняют лучшие национальные традиции и внедряют инновации в подготовке учителей, так как результаты их деятельности во многом определяют прогресс и успешность модернизации любого общества.

### **3. Аннотации докладов симпозиума**

***3.1 Ильина Наталья Анатольевна, Серова Ольга Александровна, Куклев Сергей Евгеньевич, Псковский государственный университет, Россия***

**Тема доклада:** Развитие педагогического образования в структуре классического университета

**Проблема исследования.** Процессы трансформации, запущенные в последние годы в сфере высшего образования, определили задачу поиска системного места педагогических факультетов и институтов в структуре классических университетов, созданных в процессе объединения. Направления по подготовке педагогов оказались включенными в различные академические структуры. Существует ли необходимость в определении единого контура развития педагогического образования в этом случае? Или допустима иная ситуация, когда каждое из направлений обеспечивает образовательную и исследовательскую задачу академической структуры? Возможность второго варианта связана с построением сетевой структуры университета.

**Цель.** Определение методологических оснований построения сетевой структуры университета с ориентацией педагогического образования на задачи конкретного подразделения университета.

**Методы.** При подготовке материалов исследования использован аналитический метод по изучению практик российских и зарубежных

университетов и адаптации накопленного опыта к построению академической структуры в университете.

### **Результаты.**

Полученные результаты исследования внедрены в деятельность Псковского государственного университета. Университет через сетевые образовательные программы и «зеркальные» научные лаборатории должен быть встроен в экосистему ведущих российских и зарубежных университетов. В пяти институтах из шести есть программы подготовки педагогов.

Развитие каждого института связано с трансформацией через образовательные и исследовательские задачи.

Новая система управления образовательным, научным и административным процессами каждого института связана с установлением приоритетности образовательных программ международного уровня. Каждая такая программа становится отправной точкой развития научных исследований, определения штатной структуры, экономики подразделения. Матричная система управления строится на базе выделенных «точек роста» («центров превосходства») в каждой академической структуре, определяющей связь с регионом, динамикой развития базовых отраслей экономики и конкурентоспособностью образовательных программ.

Конкурентоспособность программ подготовки педагогов определяется встраиванием в их подготовку модулей ключевых программ академического института. Это решение обеспечивает экономику программы, возможность консолидации ресурсов, расширением предлагаемых для студентов индивидуальных траекторий подготовки и возможностей дальнейшего трудоустройства.

В рамках реализации магистерских программ продолжится реализация выбранной стратегии на приоритет сетевых образовательных программ с внедрением концепции «мобильного» модуля, позволяющего университету оперативно реагировать на изменение запросов реального сектора экономики, трансформацию технологических процессов, приобретение студентами навыков межличностного взаимодействия, цифровых коммуникаций, иных soft-skills для работы в современных условиях.

### **Выводы и рекомендации.**

Предложенная в работе модель распределенной подготовки педагогов в зависимости от целей академической структуры университета ориентирована на лидеров образовательных программ, лидеров-исследователей, лидеров-студентов (разных возрастных групп). Возможность расширения спектра образовательных продуктов становится точкой притяжения различных активностей в регионе, формирует среду инновационного и культурного развития, меняет общественное пространство через воздействием на систему ценностей, в том числе включенность региона и его жителей в глобальную

международную повестку, формирует новый тип мышления у населения.

При определении структуры распределения педагогического образования внутри классического университета должна быть дана оценка пространственного развития территории, на которой расположен университет. Основная задача университетов, расположенных на приграничных территориях в условиях современных вызовов политического, технологического характера, глобализации, смены цивилизационных ценностей, связана с объединением университетских центров для проведения согласованной работы по формированию международной программы взаимодействия для устойчивого развития приграничного региона.

На подготовку педагогов в приграничном университете оказывают воздействия те практики и технологии, которые приняты в зарубежных вузах. Эти практики требуют изучения и определения возможности дальнейшего использования. Помимо апробации зарубежного опыта возможно использование сетевого взаимодействия с этими партнерами. Реализация образовательных программ для иностранных студентов осуществляется через сетевого партнера – ведущий российский университет, где Псковский государственный университет становится региональным «сетевым кампусом» для программ повышенного спроса. Магистерские программы подразделяются на две категории: программы двойных дипломов в партнерстве с зарубежным университетом; магистерские программы мирового уровня, проектируемые и внедряемые с участием глобальных корпораций, ученых с мировым именем.

Определено наличие общего элемента в содержании образовательных программ подготовки педагогов. Основным трендом в мире, наиболее актуальной исследовательской повесткой, становится цифровизация. Образовательные программы должны быть переориентированы с достижения исключительно профессионального эффекта (отраслевого) на полидисциплинарный характер, учитывающий процессы цифровой трансформации всех общественных и экономических институтов. В школы России активно внедряется модель электронной образовательной среды, к которой должны быть готовы педагоги вне зависимости от выбранного профиля.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, сетевой университет, управление образованием.

### ***3.2 Юсупова Надия Геннадьевна, Г.Н. Скударёва, Государственный гуманитарно-технологический университет (ГГТУ), Россия***

**Тема доклада:** Развитие педагогического образования в структуре классического университета

Проблема исследования. В статье актуализирована проблема повышения международной конкурентоспособности российских

университетов в условиях, когда их число в высших рядах международных рейтингов растёт. Однако всё чаще предметом общественных и профессиональных дискуссий становится проблема конкурентоспособности педагогических вузов, призванных осуществлять поиск новых решений и новых возможностей подготовки учителя будущего с учетом международного опыта. Данная проблема осложняется в связи с тем, что международная миссия педагогического вуза реализуется в региональном образовательном пространстве. Не смотря на свою ведомственную принадлежность (подчинение областному министерству образования) и региональные особенности, современный региональный педагогический вуз формулирует для себя весьма амбициозные задачи с учётом современных образовательно-политических вызовов:

- активизировать интеграцию в мировое образовательное пространство на основе экспорта образовательных услуг;
- организовать международный рекрутинг профессорско-преподавательского состава, приглашая иностранных специалистов в области IT - технологий;
- привлечь носителей иностранных языков для интенсивного преподавания;
- наладить процесс интернационализации, заключая договоры о сотрудничестве с зарубежными вузами;
- организовать стажировки научно-педагогических и управленческих кадров университета в ведущих зарубежных университетах, научно-образовательных центрах за рубежом;

При этом стратегическая цель регионального педагогического вуза сопряжена с позиционированием себя зарубежным партнёрам как университета, аккумулирующего лучшие региональные и всероссийские образовательные практики и имеющего возможности транслировать их всем звеньям системы образования Подмосковья и России. Это позволит создать единую информационную среду профессионального развития и коммуникации педагогов различных форматов, масштабов и уровней.

Однако объективно необходимо отметить, что пока международная репутация региональных педагогических вузов пребывает в зачаточном состоянии, которое осложняется текущей политической ситуацией. Также при этом выявлен ряд проблем, негативно влияющих на процесс международного взаимодействия с зарубежными партнёрами. Наиболее распространёнными являются проблемы, когда зарубежные партнёры:

- подвержены стереотипам о России и россиянах, зачастую негативным;
- дистанцированы культурно и политически;
- принадлежат к иной социокультурной и образовательной среде;
- имеют несовпадение стандартов, мер, правил, представлений;



- пребывают в состоянии неопределённости, зачастую имея дефицит информации о презентуемом образовательном объекте;
- осуществляют поиски оптимального товара (продукта) или образовательной услуги за минимальные ресурсные вложения.

Именно в поименованных условиях региональный педагогический вуз принимает на себя обязательства определения стратегических целей и сверхзадач, связанных с формулированием международных приоритетов, ростом международной репутации университета, укрепления доверия зарубежных партнёров, обеспечения международных эффектов.

Цели.

1. Актуализация проблемы повышения международной конкурентоспособности регионального педагогического вуза;

2. Презентация проекта «Испанский образовательный контент», разработанного совместно с Русской школой №1 в г. Марбелья Королевства Испании (директор Чистякова И.А.), реализованного ГГТУ. Целями Проекта обозначены:

- изучение успешных практик в испанском образовании;
- презентация российской педагогической общественности опыта системы образования Королевства Испания;
- организация стажировок научно-педагогических и управленческих кадров университета в ведущих испанских университетах, научно-образовательных центрах Испании;
- организация повышения квалификации педагогических кадров по проблеме изучения успешного мирового педагогического опыта и его интеграции в российское образовательное пространство.

3. Презентация содержания Программы повышения квалификации «Мировые тенденции повышения качества образования: российский и зарубежный опыт» апробированной в ходе реализации проекта «Испанский образовательный контент».

Методы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы исследования, обеспечивающие достоверность и валидность результатов эксперимента. В качестве методов исследования определены:

- динамический и контекстный анализы изучения системы образования Испании;
- прямое и косвенное наблюдение за субъектами образования в Испании;
- методы систематизации, обобщения и сравнения полученной информации.

Результаты. Актуализирована проблема конкурентоспособности педагогических вузов, призванных осуществлять поиск новых решений и новых возможностей подготовки педагога будущего с учетом международного опыта;

разработан и реализован международный проект «Испанский образовательный контент», нацеленный на сближение и интеграцию российского и испанского образования; разработана и апробирована в Испании программа повышения квалификации педагогических кадров «Мировые тенденции повышения качества образования: российский и зарубежный опыт» со стажировкой в г. Марбелья и г. Малага.

Выводы и рекомендации. Результаты исследования могут быть полезны и рекомендованы учителям – предметникам, преподавателям вузов, исследователям и практикам в организации повышения квалификации педагогических кадров.

**Ключевые слова:** педагогический университет, конкурентоспособность, интеграция, международный опыт, педагог будущего, успешные образовательные практики, повышение квалификации.

### ***3.3 Мищенко Леонид Иванович, Курский государственный университет, Россия***

**Тема доклада:** Основные направления и принципы проектирования современного психолого-педагогического образования

**Теоретико-методологические основания.** В настоящее время как никогда остро стоит вопрос поиска эффективных путей проектирования современного содержания профессионального психолого-педагогического образования. Эту остроту мы особо почувствовали за последние 8-10 лет в направлении подготовки студентов по психолого-педагогическому образованию. За это время мы пережили ФГОС ВПО 050400 первого, второго, третьего поколения, а затем ФГОС ВПО 050400 три +, а затем прикладной бакалавриат по этому же направлению подготовки, на смену которому пришёл ФГОС ВО 44.03.02 (Приказ Минобрнауки №1457 от 14 декабря 2015г.), а затем обновлённый ФГОС ВО 44.03.02 (Приказ Минобрнауки России № 22от 22.02.2018). Каждая новая смена стандарта – это очередной набор компетенций, который влечёт за собой пересмотр всего программно-методического обеспечения, в том числе и разработку новых фондов оценочных средств (ОМ пром.) под эти обновленные ФГОСы. Эти нескончаемые инновации, направленные на оптимизацию деятельности образовательных учреждений высшего образования, свидетельствуют о том, что в вопросах проектирования эволюционного развития современного содержания психолого-педагогического образования нет чётко выверенных ориентиров.

В связи с этим встаёт **проблема:** каковы основные ориентиры, ведущие направления и принципы проектирования современного

психолого-педагогического образования в образовательных организациях высшего образования.

**Цель исследования:** уточнить концептуальные идеи как ведущие программно-целевые ориентиры, определяющие основные направления и принципы проектирования современного психолого-педагогического образования в образовательных организациях высшего образования.

**Источниковедческую доказательную базу статьи составляют** личностно-ориентированный, компетентностный и культурологический подходы. Личностно-ориентированный подход (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.) направлен на конструирование педагогического процесса и формирование личности обучающего как субъекта, главный результат и критерий эффективности его формирования. Он базируется на признании уникальности творческой личности будущего педагога, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Компетентностный подход (Н.Хомский, Р.Уайт, Дж.Равен, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, В.Н.Куницина, Г.Э.Белицкая, Л.И.Берестова, В.И.Байденко, А.В.Хуторской, Н.А.Гришанова и др.) в профессиональном психолого-педагогическом образовании рассматривается как целенаправленный отбор содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки педагога на основе выделения специальных, общих и ключевых компетенций, гарантирующих высокий уровень и результативность его профессионально-педагогической деятельности. Культурологический подход (В.И. Андреева, Ю.А. Бельчикова, Е.В. Бондаревская, А.А. Кирсанова, И.Ф. Исаев, А.Н.Ростовцева, В.А. Слостенин, Н.Е. Щуркова и др.) предполагает формирование профессиональной культуры, которая представляет собой систему общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистических технологий педагогической деятельности.

**Главные аргументы и выводы.**

1. Итоговым результатом педагогического образования должно быть формирование у будущего учителя профессиональной культуры, которая представляет собой систему общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистических технологий педагогической деятельности. Согласно этому утверждению, профессиональное становление личности будущего учителя следует трактовать как самоопределение его личности в культуре.

2. Основу профессионально-педагогической культуры педагога составляют гносеологический, гуманистический, коммуникативный, образовательный, нормативный и информационный функциональные компоненты. Эти базовые основания профессиональной культуры

учителя должны закладываться всем содержанием его вузовской подготовки.

3. Существенной составной частью культурологического образования является история культуры нации. Для России эта история культуры непременно должна просматриваться в ее взаимосвязях с другими культурами, и, прежде всего – евразийскими, получившими свое развитие в ходе культурно исторических процессов на сопредельных с Россией территориях.

4. Важный аспект инновационной деятельности современного учителя – это широкое внедрение информационно-коммуникативных технологий, работа с электронными продуктами. Этот путь инноваций в профессиональной деятельности учителя во многом зависит не только от того, какую базу и информационно образовательную среду обеспечивает школа, но и от учителя, который должен формировать её сам, владея современными ИКТ.

5. Культурологический подход – надёжный ориентир отбора, проектирования и реализации современного содержания профессионального психолого-педагогического образования, это – реальная возможность становления и развития личности педагога, готовой к "трансплантации" культурного опыта родного народа и человечества в духовный мир каждого ребенка.

**Ключевые слова:** проектирования современного содержания профессионального психолого-педагогического образования, культурологический подход, инновационная деятельности современного учителя, функциональные компоненты профессиональной культуры педагога.

**3.4 Рахимов Бахтиер Худайбердиевич, Хамдамов Усмон Эргашевич, Гулистанский государственный университет, Узбекистан, Бурибаева Азиза Исматуллаевна, Узбекстанский научно-исследовательский институт Педагогических наук, Узбекистан**

**Тема доклада:** Задачи в подготовке научно-педагогических кадров в системе высшего образования

В статье характеризуются особенности современной образовательной системы, определяется роль личности как главной ценности в процессе обучения, подчеркивается значимость взаимодействия педагога с информационной средой, определяются основные задачи педагога в плане синтеза творческой деятельности с исследовательской.

**Ключевые слова:** личность, взаимодействие с информационной средой, исследовательские задачи, педагог новой формации.

**3.5 Калимуллин Айдар Минимансурович, Казанский федеральный университет, Россия**

## Тема доклада: Современная трансформация педагогического образования: опыт Казанского федерального университета

За свою более чем 200-летнюю историю Казанский университет пережил несколько трансформаций, но ни одна из них, пожалуй, была не сравнима с теми масштабными изменениями в его развитии в течение последних десяти лет. История высшего образования в России практически не имеет примеров объединения 7 независимых учебных заведений в огромный университетский комплекс, каким сейчас является Казанский федеральный университет. В их числе были Татарский государственный гуманитарно-педагогический и Елабужский государственный педагогический университеты, превративших КФУ в один из трех крупнейших центров подготовки учителей в стране.

Среди разнообразия высших учебных заведений, реализующих программы подготовки учителей, Казанский федеральный университет представляет сегодня особый феномен, который проявил себя в течение нескольких последних лет. КФУ является первым классическим университетом в современной России, создавшем собственную модель педагогического образования, отличающуюся от традиционных педагогических университетов, которая в свою очередь, оставалась неизменной в течение большей части XX века. В докладе будут раскрыты новации, достижения и перспективы развития подготовки учителей в Казанском федеральном университете.

По оценкам российских и зарубежных экспертов университетская система педагогического образования КФУ демонстрирует собой успешный локальный пример модернизации этой сферы. Мы надеемся, что этот опыт может быть полезным для других ВУЗов страны. Крупные университетские комплексы могут внести значительный вклад в повышение количественных и качественных показателей процесса подготовки учителей. Это крайне важно в условиях глобальных, национальных и региональных вызовов, стоящих перед современной системой школьного образования России.

**1. Moderators – Aydar Kalimullin, Aisylu Garifullina**

**2. General characteristics of the symposium**

Looking back at the history of teacher education in Russia, we can see several crucial turning points when it was subjected to serious transformations caused by political, socio-economic and cultural developments. Firstly, that was the advent of capitalism in Russia during 1860s – 1890s, then the elimination of illiteracy campaign during early Soviet years, and postwar reconstruction tied with ambitious plans of the latter part of the 20th century.

Russian teacher education is now going through one of such stages linked with a number of global, national, and regional challenges. Teacher education is one of the key components of the educational system of any country; it determines the quality and prospects of the educational system at all levels – from preschool to doctorate.

Among the most important national tasks of teacher education we can name: growth of variability in educational paths; attracting young talent from secondary schools; development and introduction of the best practices from universities to schools and from schools to universities; strengthening the practical component of studies; raising the level of fundamental subject education, especially in natural sciences; psychological and pedagogical preparedness of students to the work with different types of children; preparedness for various conditions of professional activities; teaching of new technologies of educational work and socialization of children; teaching of multicultural competences; attracting those graduates of non-teaching majors who show interest in the teaching profession; proposing new motivational mechanisms to retain young professionals at schools; providing material support and equipment to pedagogical universities (unfortunately, they have mostly not been the focus of educational policies for some time).

Regional problems of teacher education, especially specific for non-capital universities and ethnic minority regions (republics) of Russia, are: orientation to job market preparing graduates to teach in regional languages (Tatar, Chuvash, Udmurt, etc.); preparing multi-subject teachers for small-scale schools.

Presentations of this symposium are representing a unique local experiences of Russian universities and 2 international universities (Pridnestrovian Shevchnko State University and Gulistan State University). It proves that they are on the right path and preserve best national traditions and introduce innovation in teacher education – because their activities are what determines the progress and modernization efforts of any society.

### **3. Abstracts of the symposium**

**3.1 *Ilina Natalia Anatolievna, O. Serova, S. Kuklev, Pskov State University***

**Topic:** The development of teacher education in the organizational structure of a classical university

**Research issues.** The transformation processes launched in recent years in the field of higher education have determined the task of finding a systematic place for pedagogical faculties and institutes in the structure of classical universities created during the merger. Teacher training specialties have been included in various academic units. Is there any need in this case

to determine a single outline for the development of teacher education? Or is there an opportunity in which each of the specializations provides the educational and research task of the academic unit? The possibility of the second option is associated with the construction of the network structure of the university.

**Purpose.** Determine the methodological foundations of building the university's network structure and direct teacher education to the tasks of a particular university unit.

**Methods.** In preparing the research materials, an analytical method was used to study the practices of Russian and foreign universities and the experience gained in building the academic structure at the university.

**Findings.** The results of the study are embedded in the activities of Pskov State University. The university through network educational programs and scientific laboratories should be integrated into the ecosystem of leading Russian and foreign universities. Five out of six institutes have teacher training programs.

The development of each academic institution depends on the transformation of educational and research activities.

The new management system for the educational, scientific and administrative processes of each institute is associated with prioritization of international educational programs. Each such program becomes a starting point for the development of scientific research, determining the structure of personnel, the economic model of the unit. Matrix management is based on the definition of centers of excellence in each academic unit, consisting in practices of interaction with the region and depending on the dynamics of the development of key industries and the competitiveness of educational programs.

The competitiveness of teacher training is determined by the integration of their training programs with the major modules of academic units. This decision increases the economic efficiency of the program through the consolidation of resources, expands the number of individual training paths for students and increases the probability of their employment.

In the implementation of master's programs, strategy is focused on network educational programs. They will mainly consist of "mobile" modules, which will allow the university to quickly respond to changes in requests from employers and to the transformation of technological processes, to develop students' necessary soft skills and digital competencies to work in modern conditions.

### **Conclusions and Recommendations.**

The model of distributed teacher training proposed in the article depends on the goals of the academic structure of the university and is aimed at leaders of educational programs, research leaders, student leaders of different age groups. Expanding the range of educational programs becomes a point of attraction for various activities in the region, creates an environment for innovative and cultural development, changes public space through

influencing the value system, ensures the involvement of the region and its citizens in the global international agenda, and forms a new type of thinking among them.

To determine how teacher education will be distributed within a classical university, it is necessary to evaluate the spatial development of the territory in which it is located. The main task of universities located in the border areas is to work together with other university and research centers to formulate an international program of interaction for sustainable development of the border region. This is necessary in the face of modern challenges of a political, technological nature, globalization and a change in civilizational values.

The training of teachers at a border university is influenced by those practices and technologies that are implemented in foreign universities. These practices require the study and determination of the possibility of their further use. In addition to testing foreign experience, it is possible to use network interaction with foreign partners. Educational programs for international students are carried out through a network partner - a leading Russian university. Pskov State University, in turn, is becoming a regional "network campus" for high-demand programs. Master's programs are divided into two categories: double degree programs in partnership with a foreign university and world-class master's programs designed and implemented with the participation of global corporations and world-famous scientists.

A common element in the content of educational programs for training teachers is revealed. Digitalization is becoming the main trend in the world and the most relevant research agenda. Educational programs should be multidisciplinary in nature instead of exclusively sectoral and should take into account the processes of digital transformation of all social and economic institutions. Digital educational platforms are being actively introduced in Russian schools and teachers should be prepared for this regardless of specialization.

**Key words:** teacher education, network university, education management.

### ***3.2 Yusupova N.G., Skudaryova G.N., State Humanitarian-Technological University, Orekhovo-Zuyevo, Russia***

**Topic:** Training teacher of the future in the context of increasing pedagogical universities international competitiveness

**The problem of research.** The article actualizes the problem of increasing the international competitiveness of Russian universities in conditions when their number in the highest ranks of international ratings is growing. However, more and more often the subject of public and professional discussions is the problem of pedagogical universities competitiveness, which are to search for new solutions and new opportunities for training a teacher of the future, taking into account international experience. This problem becomes complicated by the fact that the international mission of a



pedagogical university is being implemented in a regional educational space. Despite its departmental affiliation (subordination to the regional Ministry of Education) and regional peculiarities, the contemporary regional pedagogical university formulates for itself very ambitious tasks taking into account modern educational and political challenges:

- intensify integration into the global educational space based on the export of educational services;
- organize international recruiting of teaching staff, inviting foreign experts in the field of IT - technologies;
- attract foreign speakers for intensive teaching;
- establish the process of internationalization, including cooperation agreements with foreign universities;
- organize internships of scientific, pedagogical and managerial personnel of the university in leading foreign universities, research and educational centers abroad;

At the same time, the strategic goal of the regional pedagogical university is associated with positioning itself for foreign partners as a university that accumulates the best regional and national educational practices and has the ability to broadcast them both to all parts of Russia including Moscow Region educational system. This will help to create a unified informational environment for professional teachers development and communication of various formats, scales and levels.

However, it is objectively necessary to note that the international reputation of regional pedagogical universities is on not on high level, it also becomes more complicated by the current political situation. At the same time, a number of problems negatively affecting the process of international interaction with foreign partners were identified. The most common problems are revealed when foreign partners:

- are subjected to stereotypes about Russia and Russians, often negative;
- are distanced culturally and politically;
- belong to a different sociocultural and educational environment;
- have a mismatch of standards, measures, rules, perceptions;
- are in a state of uncertainty, often having a shortage of information about the presented educational object;
- search for the best product (s) or educational service for minimum resource investment.

It is under the named conditions that the regional pedagogical university assumes the obligation to determine strategic goals and over-tasks related to the formulation of international priorities, the growth of the international reputation of the university, the strengthening of the trust of foreign partners, and the provision of international effects.

### **Goals.**

1. Actualization of the problem for increasing the international competitiveness of a regional pedagogical university;

2. Presentation of “Spanish Educational Content” project developed jointly with the Russian School No. 1 in Marbella, Kingdom of Spain (Director I. Chistyakova), implemented by the GGTU.

The aims of the Project are:

- learning from successful practices in Spanish education;
- Presentation of the Russian pedagogical community of the education system experience of the Kingdom of Spain;
- organization of internships for scientific, pedagogical and managerial personnel of the university in leading Spanish universities, scientific and educational centers of Spain;
- organization of teaching staff advanced training on the problem of studying successful global teaching experience and its integration into the Russian educational space.

3. Presentation of the Ongoing Education Program contents of the “World Trends in Improving the Quality of Education: Russian and Foreign Experience” tested during the implementation of the “Spanish Educational Content” project.

**Methods.** While investigating, both theoretical and empirical research methods were used to ensure the reliability and validity of the experimental results:

- dynamic and contextual analyzes of studying Spanish education system;
- direct and indirect monitoring of educational subjects in Spain;
- methods of systematizing, summarizing and comparing the information received.

**Results.** The problem of pedagogical universities competitiveness, urged to search for new solutions and new training opportunities for a teacher of the future, taking into account international experience, is actualized; developed and implemented the international project “Spanish educational content”, aimed at rapprochement and integration of Russian and Spanish education; a training program for pedagogical staff “World trends for improving the quality of education: Russian and foreign experience” of an internship in Marbella and the city of Malaga was developed and tested in Spain.

**Conclusions and recommendations.** The results of the study can be useful and recommended to teachers of all types - subject teachers, university professors, researchers and practitioners in the organization of teaching staff advanced training.

**Key words:** pedagogical university, competitiveness, integration, international experience, teacher of the future, successful educational practices, advanced training.

**3.3 L. I. Mishchenko, Kursk state University, Kursk, Russia**

**Topic:** The basic guidelines and principles for the design of modern psychological-pedagogical education

**Theoretical and methodological grounds.** At present, the issue of finding effective ways to design the modern content of professional psychological and pedagogical education is more acute than ever. We have especially felt this acuteness over the past 8-10 years in the direction of preparing students for psychological and pedagogical education. During this time, we have experienced the first, second, and third generation VPO 050400, and then the VPO 050400 three+, and then the applied bachelor's degree in the same field of training, which was replaced by the VPO 44.03.02 (Order of the Ministry of education and science No. 1457 of December 14, 2015), and then the updated VPO 44.03.02 (Order of the Ministry of education and science of Russia No. 22ot 22.02.2018). Each new change in the standard is a new set of competencies, which entails the revision of all software and methodological support, including the development of new assessment funds (OM prom.) for these updated Fgos. These endless innovations aimed at optimizing the activities of higher education institutions indicate that there are no well-defined guidelines for designing the evolutionary development of the modern content of psychological and pedagogical education.

In this regard, there is a problem: what are the main guidelines, leading directions and principles of designing modern psychological and pedagogical education in educational organizations of higher education?

The purpose of the research: to clarify the conceptual ideas as the leading program-target guidelines that determine the main directions and principles of designing modern psychological and pedagogical education in higher education institutions.

The source-based evidence base of the article is based on personality-oriented, competence-based and cultural approaches. The personality-oriented approach (V. V. Serikov, E. V. Bondarevskaya, I. S. Yakimanskaya, etc.) is aimed at constructing the pedagogical process and forming the personality of the teacher as a subject, the main result and criterion for the effectiveness of its formation. It is based on the recognition of the uniqueness of the creative personality of the future teacher, her intellectual and moral freedom, and the right to respect. Competence-based approach (N. Chomsky, R. White, J. Raven, N. V. Kuzmina, A. K. Markova, V. N. Kunitsina, G. E. Belitskaya, L. I. Berestova, V. I. Baydenko, A.V. Khutorskoy, N. A. Grishanova, etc.) in professional psychological and pedagogical education is considered as a purposeful selection of the content, organizational and technological support of the teacher training process based on the allocation of special, General and key competencies that guarantee a high level and effectiveness of his professional and pedagogical activities. Cultural approach (V. I. Andreeva, Yu. A. Belchikova, E. V. Bondarevskaya, A. A. Kirsanova, I. F. Isaev, A.

N. Rostovtseva, V. A. Slastenin, N. E. Schurkova et al.) assumes the formation of professional culture, which is a system of universal ideas, professional-value orientations and personal qualities, universal ways of learning and humanistic technologies of pedagogical activity.

**Main arguments and conclusions.**

1. The final result of pedagogical education should be the formation of a future teacher's professional culture, which is a system of universal ideas, professional value orientations and personal qualities, universal ways of learning and humanistic technologies of pedagogical activity. According to this statement, the professional formation of the future teacher's personality should be interpreted as the self-determination of his personality in the culture.

2. The basis of professional and pedagogical culture of a teacher is epistemological, humanistic, communicative, educational, normative and informational functional components. These basic foundations of a teacher's professional culture should be laid by the entire content of their University training.

3. An essential part of cultural education is the history of the nation's culture. For Russia, this cultural history must necessarily be seen in its interrelationships with other cultures, and, above all, with those of Eurasia, which were developed in the course of cultural and historical processes in the territories adjacent to Russia.

4. An important aspect of innovative activity of modern teachers is the widespread introduction of information and communication technologies, work with electronic products. This path of innovation in the professional activity of a teacher largely depends not only on what kind of base and information and educational environment the school provides, but also on the teacher who must form it himself, possessing modern ICT.

5. The culturological approach is a reliable reference point for selecting, designing and implementing the modern content of professional psychological and pedagogical education. It is a real opportunity for the formation and development of a teacher's personality, ready to "transplant" the cultural experience of the native people and humanity into the spiritual world of each child.

**Key words:** designing the modern content of professional psychological and pedagogical education, cultural approach, innovative activity of the modern teacher, functional components of professional culture of the teacher.

*3.4 B. Rakhimov, U. Khamdamov, Gulistan State University, Gulistan, Uzbekistan, A. Buribaeva, Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences named after T. Kara-Niyazov, Tashkent, Uzbekistan*

**Topic:** Aims in training of scientific and pedagogical personnel in higher education

In article features of modern educational system are characterized. The role of the personality as the main value of process of training is defined. The importance of interaction of the teacher with information environment is emphasized. Identifies the main tasks of educator in the synthesis of creative activities with the research.

**Key words:** personality, the world community, interaction with the information environment, research tasks, the teacher of the new formation.

### ***3.5 Aydar Kalimullin, Kazan Federal University, Kazan, Russia***

**Topic:** The modern transformation of teacher education: experience of Kazan Federal University

Over its more than 200-year history, Kazan University has undergone several transformations, but none of them, perhaps, was comparable to those large-scale changes in its development that have occurred over the past ten years. The history of higher education in Russia has practically no examples of combining seven independent educational institutions into a huge university complex, which is now Kazan Federal University. Among them, there were Tatar State University of Humanities and Education and Elabuga State University of Education, which turned KFU into one of the three largest teacher training centers in the country.

Among the variety of higher education institutions that implement teacher training programs, Kazan Federal University presents today a special phenomenon that has manifested itself over the past few years. KFU is the first non-pedagogical university in modern Russia to create its own model of teacher education, different from traditional teacher training universities, which, in turn, remained unchanged for most of the twentieth century. The report will reveal innovations, achievements and prospects for the development of teacher training at Kazan Federal University.

According to Russian and foreign experts, the university system of teacher education at KFU is a successful localized example of the modernization in this field. We hope that this experience can be useful for other universities in the country. Large university complexes can make a significant contribution to improving the quantitative and qualitative indicators of the teacher training process. This is extremely important in the context of global, national and regional challenges facing the modern school system of Russia.

## **Симпозиум 5**

«Психология становления субъекта культуры в образовательной среде в контексте полилингвальности»

29 мая 2020

13:00-15:00 Московское время

11:00-13:00 Время в Великобритании

12:00-14:00 Центрально-европейское время

05:00-07:00 Время в Хьюстоне

## **Symposium 5**

“Psychology of cultural subject formation in the educational environment in the context of polylingualism”

May 29, 2020

13:00-15:00 Moscow time

11:00-13:00 UK time

12:00-14:00 Central European time

05:00-07:00 Houstontime

**1. Симпозиум на тему «Психология становления субъекта культуры в образовательной среде в контексте полилингвальности»**

**2. Модераторы** – Протасова Екатерина Юрьевна, Шишова Евгения Олеговна

**3. Общая характеристика симпозиума**

На симпозиуме будут обсуждаться проблемы, связанные с мультилингвальным развитием детей и становлением языковой личности в условиях современной системы образования. Это поле проблем актуализируется в последнее время в связи с изменением геолингвистической ситуации, основными причинами которой являются глобальная миграция, стремление различных групп к равенству, распространенность межкультурных браков, что неоднозначно отражается на развитии личности и межличностных отношений субъектов образования. Остро стоят вопросы влияния билингвизма на когнитивное, коммуникативное, личностное развитие детей и этнокультурную идентичность, очевидна необходимость повышения эффективности формирования полноценного двуязычия у детей, коммуникативной компетентности в условиях поликультурного образования, что требует создания системы комплексной психолого-педагогической поддержки развития раннего билингвизма. Цели этого симпозиума - обсудить современные модели билингвального образования, тенденции в исследовании психологических детерминант становления языковой личности ребенка в условиях поликультурного образовательного пространства, а также выявление проблем, противоречий, возникающих в связи с современными вызовами. Обсуждение обозначенных проблем предполагает методологический и теоретический, экспериментальный и эмпирический направления анализа.

**Ключевые слова:** психология становления субъекта культуры, образовательная среда, билингвальное образование, психологические факторы, ранний билингвизм, когнитивное, коммуникативное, личностное развитие.

**4. Аннотации докладов симпозиума**

**4.1 Протасова Екатерина Юрьевна, Хельсинкский университет, Хельсинки, Финляндия**

**Тема доклада:** Многоязычие в детском возрасте: взгляды родителей и размышления педагогов

В России с ее почти 200 языками существует длительная традиция преподавания русского языка (в 2005 г. он получил статус государственного), а также языков меньшинств и иностранных языков дошкольникам. Вопросы сверхразнообразия языков и культур, множественность идентичности и вариативность культурных практик, многоязычие, изучение языков и мультикультурность, межкультурное взаимодействие в группах дошкольных учреждений и начальной школе имеют принципиальное значение для понимания и оценки современной ситуации. Учителям приходится принимать во внимание лингвистические и художественные ресурсы и обзаводиться особым методологическим репертуаром.

**Целью исследования** является показать, какие основные темы затрагиваются родителями и педагогами многоязычных детей при обсуждении трудностей, возникающих при организации многоязычного образования, и какие пути они предлагают для их преодоления.

**Методология исследования.** В теоретическом и концептуальном отношении исследование базируется на разнообразных подходах к двуязычному образованию в детстве. Признается, что существуют непреодолимые ограничения в виде материальных и человеческих ресурсов и потенциала детского развития. Лучшие результаты требуют больше инпута, преданных делу родителей и педагогов, больше финансирования, жестких правил языкового употребления и подлинной преемственности двуязычного образования в качестве цели на всех этапах детского развития (Hickey, deMejía 2015, Mehisto 2012, Philpeta. 2008, PPRC 2010, Romanowski, Jedynak 2018). Различные результаты разных педагогических подходов связаны не только с языком самим по себе, но и с политическими и экономическими обстоятельствами и когнитивными преимуществами раннего начала (Baker, Wright 2017, Varaceta. 2014). В исследовании, проводившемся в разных странах (Германия, Россия, Финляндия, Франция) родители и педагоги отвечали на анкету по поводу их установок по отношению к двуязычному образованию дошкольников и младших школьников. Характеризовались семьи и образовательные учреждения. Результаты сравнивались между странами, чтобы продемонстрировать, как разные типы учреждений отвечают потребностям родителей и как они меняются со временем, приспособлявая практику к современным обстоятельствам.

**Выводы и рекомендации.** Исследование показало готовность педагогов к принятию «иног» и двуязычия, к построению индивидуальных траекторий развития для каждого ребенка. Хотя официальные власти, а также представители языковых меньшинств, экспаты и иммигранты приветствуют многоязычие на уровне

индивидуума и общества, реальная ситуация в каждой стране продолжает влиять на воспитание и образование. Трехязычие должно не только провозглашаться, но и приниматься, особенно если речь идет обо всех языках людей, проживающих на определенной территории. Цели многоязычного образования могут варьироваться, и их нужно широко объяснять в обществе. Нужно больше анализировать существующие типы и методы многоязычного образования, широко обсуждать их в социальном плане, чтобы выработать более толерантный взгляд на многоязычные и межкультурные практики, преодолеть традиционные стереотипы и ввести новые смыслы.

**Ключевые слова:** раннее двуязычие и трехязычие, многоязычное образование, межкультурность, взгляды родителей, размышления педагогов

#### ***4.2 Шишова Евгения Олеговна, Казанский федеральный университет, Казань, Россия***

**Тема доклада:** Особенности развития речемыслительной деятельности и коммуникативной компетентности у дошкольников в условиях билингвальной образовательной среды

Когнитивное и коммуникативное развитие является одним из приоритетных направлений развития ребенка в дошкольном возрасте в поликультурной среде. Качество развивающей подготовки детей в дошкольных учреждениях, уровень их готовности к обучению в школе, степень их адаптации к школе, сверстникам и учителям во многом зависят от уровня развития у детей коммуникативных способностей. Развивающая образовательная среда как психолого-педагогическая реальность определяет комплекс специально организованных психолого-педагогических условий, включенных в социальное и предметно-развивающее пространство, в результате взаимодействия с которыми происходит развитие и становление личности. **Целью исследования** является: изучение влияния билингвизма на когнитивное и коммуникативное развитие детей, а также выявление наиболее распространенных проблем и предложение технологии для развития билингвальной коммуникативной компетентности дошкольников в условиях диалога культур. Развитие раннего билингвизма с опорой на национально-культурные традиции рассматривается как дальнейшее благополучие ребенка, и является основой для позитивного влияния на формирование языковой и этнической идентичности детей.

**Методология исследования** строится на социокультурных концепциях, посвященных «средовым» влияниям на психическое развитие личности (Выготский, 1962; Бронфенбреннер, 1999). В исследовании приняли участие 15 экспертов: психологи дошкольных образовательных организаций, старшие воспитатели, преподаватели вузов г.Казани и 165 воспитанников различных дошкольных



образовательных учреждений Республики Татарстан в возрасте от 5 до 7 лет. Все диагностические процедуры проводились в полном соответствии с диагностическим стандартом – с едиными бланками, инструкциями и стимульными материалами. Надежность результатов исследования была обеспечена предварительной подготовкой экспертов на серии семинаров, которые были посвящены выработке согласованной оценки. В теоретическом и эмпирическом изучении особенностей развития речемыслительной деятельности и коммуникативной компетентности у дошкольников в разных образовательных средах использовались следующие **методы**: теоретические методы исследования, которые позволяют осуществить интерпретацию данных, построить правильную логическую цепочку доказательств; эмпирические методы измерения; статистические методы обработки результатов исследования (описательная статистика, однофакторный дисперсионный анализ).

**Выводы и рекомендации.** Эмпирическим путем выявлены особенности развития речемыслительной деятельности и коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста (монолингвов, владеющих родным русским языком; билингвов, владеющих двумя языками с раннего детства в результате языкового общения в двуязычной среде). Установлено, что формирование сбалансированного билингвизма определяется спецификой социокультурных условий, в которых развивается речь детей. Исследование подтверждает, что двуязычных детей отличают когнитивные способности, в частности, своеобразная «гибкость» мышления, интеллектуальная лабильность и нестандартный подход к обработке информации разных уровней. Монолингвы обладают большим лексическим запасом и высоким уровнем продуктивности речевой деятельности. Таким образом, правильно организованная билингвальная образовательная среда определяется как система условий, созданных для достижения определенного уровня билингвальной коммуникативной компетентности, включая предпосылки для личностного и когнитивного развития детей. Раннее языковое развитие ребенка ориентировано не столько на обучение, главная ее цель – всестороннее развитие личности, развитие коммуникативных способностей и когнитивных процессов.

**Ключевые слова:** речь, мышление, коммуникативное развитие, билингвальная образовательная среда, дети дошкольного возраста, дошкольное образование.

**4.3 Волчков Эдуард Григорьевич, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия**

**Тема доклада:** Студенческая группа как социально-психологический феномен (на материале студентов-иностранцев КФУ)

Актуальность темы исследования обусловлена тенденцией глобализации в обществе, открывающей возможности для массовых

миграционных процессов, не только в трудовой сфере, но и в сфере образования.

В условиях инокультурной среды студенты-иностранцы сталкиваются с проблемами межличностной коммуникации и трудностями самовыражения в учебной и социальной среде. Особенно трудности испытывают студенты-иностранцы из средней Азии. Молодые люди из этих стран в большинстве своем в силу своего менталитета оказываются неподготовленными к взаимодействию с преподавателями и студентами.

Психологические особенности адаптации в инокультурной среде активно исследовались в кросс-культурной психологии. Однако, в данных работах нет специального описания психологии студентов в инокультурной среде, особенно применительно к студенческой группе, где компактно обучаются студенты-иностранцы. В связи с этим данная статья направлена (**цель исследования**) на выявление и изучение социально-психологических проблем студентов-иностранцев в условиях инокультурной образовательной среды.

Ведущий подход (**метод исследования**) к исследованию проблемы – это деятельностный подход к рассмотрению группы как коллектива и его деятельностное опосредование.

**Результаты** теоретического анализа представлены в статье. Так, в социально-психологических исследованиях намечена целая система параметров групп, анализ которых позволяет дать характеристику ее индивидуальности. Это предметно целевое единство группы, организационное единство и т.д. все это называется социально-психологическая характеристика группы, включающая актуальную и потенциальную сферу ее жизни и деятельности. Если актуальная сфера описывается характером ее непосредственной деятельности, в которой проявляется организованность группы, то потенциальная сфера включает нравственные нормы, благоприятный психологический климат и т.д. Благоприятный климат включает частое обсуждение разнообразных вопросов коллективной жизни уважение мнения других, критические замечания не носят характера явных и скрытых личных выпадов. В статье раскрыта особенность студенческой группы иностранцев 1-4 курсов и даны рекомендации кураторам по работе со студентами.

**Практическая значимость** результатов теоретического исследования заключается в получении данных, позволяющих определить особенности адаптационного процесса к иной культурной и образовательной среде. На основе выявленных проблем адаптации есть перспективы создания медиаторной службы для поддержки студента-иностранца. В русле программы цифрового университета есть необходимость создания смарт-приложения для виртуального общения студентов-иностранцев с психологами.

**Ключевые слова:** Студенческая группа, социально психологический феномен, параметры группы, актуальная и потенциальная сфера, профессиональная деятельность.

**1. Symposium** “Psychology of cultural subject formation in the educational environment in the context of polylingualism»

**2. Moderators** – Ekaterina Protasova, Evgenia Shishova

**3. Abstracts of the symposium**

**3.1 Ekaterina Protasova, University of Helsinki, Helsinki, Finland**

**Topic:** Multilingualism at an early age: views of parents and reflections of teachers

**Research aims.** Russia with its almost 200 languages has a long tradition of teaching Russian (since 2005, acknowledged as a state language), as well as minority and foreign languages to preschool children. The questions of superdiversity, multiple identities and practices, language policy, multilingualism, plurilingualism, intercultural, minority and immigrants’ education in the pre-primary and primary classrooms are crucial for today’s situation. Teachers have to take into account linguistic and artistic resources and deploy special methodological repertoires. The aim of the present research is to show what main themes the parents and teachers of young multilingual children discuss and how to overcome difficulties arising in the organization of multilingual education.

**Relationship to previous research works.** The multilingual approach in the preschool, although seemingly non-ideological, has always been to deal with policies of different levels: governmental, municipal, institutional, and family (cf. Kirsch 2018). The variety of existing methods always adapts to the political situation and the local context (Bangma, Riemersma 2011). Multilingual institutions often encounter pedagogic challenges while striving to provide quality education and interculturality and include heritage and minority languages (Michel, Kuiken 2014, Putjata 2018, Stephen et al. 2016, Wiley et al. 2014).

**Theoretical and conceptual framework.** The variety of approaches to early bilingual education is limited through material and human resources and the children’s potential. The best results demand more input, devoted parents and educators, more money, strict rules of language use, and a true continuity of bilingualism as a goal in all steps of child development (Hickey, de Mejía 2015, Mehisto 2012, Philp et al. 2008, PPRC 2010, Romanowski, Jedynak 2018). The different effects of various approaches to education may lie not only in the language itself, but also in its political and economic power and the cognitive effects of an early start (Baker, Wright 2017, Barac et al. 2014).

**Methodology and methods.** Parents and teachers in different countries (Finland, France, Germany, Russia) answered the questionnaires about their attitudes towards bilingual education of pre-primary and primary children.

They characterized their families and educational institutions. The results were compared among the countries in order to demonstrate how different types of preschools respond to the needs of parents and how they change with time in order updating their practices to modern circumstances.

**Conclusions and recommendations.** Research tells us about teachers' readiness to accept otherness and bilingualism, to build adequate developmental itineraries for each child. Although official authorities, as well as minorities' representatives, expats and immigrants celebrate the individual and societal multilingualism, the real situation and the language policy in each country influence the results of multilingual upbringing and education. Trilingualism should not only be proclaimed, but also accepted, especially if speaking about all languages of the peoples living on a certain territory. There are varying goals of multilingual education, and they should be explained widely in the societies. More analyses of existing types and methods of multilingual education are needed, as well as discussions with directors, teachers, parents, children and communities in order to elaborate more tolerant view upon multilingual and intercultural practices, overcoming traditional stereotypes and introducing new meanings.

**Key words:** early bilingualism and trilingualism, multilingual education, interculturality, parents' views, teachers' reflections

### ***3.2 Evgenia Shishova, Kazan Federal University, Kazan, Russia***

**Topic:** The features of speech, thinking and communicative competence development in preschoolers under conditions of bilingual learning environment

**Research aims.** The purpose of this research is to study the influence of preschool children's bilingualism on their speech and thinking activities, to identify the most common challenges they face and to suggest a technology for developing preschoolers' bilingual communicative competence. The basis for bilingualism, acquired at this age, is a foundation for a positive influence on the formation of children's linguistic identity and their personality with unique features.

**Relationship to previous research works.** This work is based on the research by Bialystok and Martin (2004), showing that bilinguals outperform monolinguals, the study by Protasova (2005), which considers the factors, influencing early childhood multilingualism, and the works on a positive impact of bilingualism on cognitive development (Belyanin, 2009).

**Theoretical and conceptual framework.** The analysis of the data is based on theoretical foundations of sociocultural studies devoted to the educational environment as a source of a person's mental development (Vygotsky, 1962; Bronfenbrenner, 1999).

**Methodology and methods.** Other articles also support the notion that learning a second language in childhood is associated with the positive impact bilingualism on cognitive development. We conducted our own

study in the Republic of Tatarstan (part of Russia), where live mainly the Tatars and the Russians. One hundred sixty-five preschoolers (5-7 years old) took part in the survey. The difference between monolinguals and bilinguals was taken into account. The children were tested on well known measures of executive function. Preschool teachers filled in observation cards.

**Conclusions and recommendations.** We established that the formation of a strong bilingualism is determined by the specifics of the socio-cultural conditions, in which children's speech is developed and the significant factors are: children's cognitive development and their age, the level of proficiency in the native language and their communicative features. The study confirms that bilingual children are distinguished by cognitive abilities, in particular, peculiar "flexibility" of thinking, intellectual lability and non-standard approach to processing information of different levels. Monolinguals have a large lexical reserve and productivity of speech activity.

Thus, a specialized educational environment with the features of in-depth foreign language learning is defined as a system of conditions created in order to achieve a specific level of a foreign language communicative competence, including prerequisites for personal and cognitive development at a younger age. Children's early language development is not solely oriented towards learning, its main goal is the comprehensive development of children's personality, the development of their communicative abilities, and cognitive processes.

The realization of age capabilities for the development of the child's future foreign-language competence is conditioned by the educational environment, which gets more effective with the increase of the developmental effect of learning activity. The conducted studies show that after the age of eight to nine years the flexibility of the speech mechanism is lost in children. Preschool age is the most favorable period for learning a foreign language due to a number of psychological factors. This is the age of potential childhood capabilities, the period of intense perception and formation of language abilities.

**Key words:** bilingualism; cognitive development; communicative competence; early bilingual exposure.

### ***3.3 Eduard Volchkov, Kazan Federal University, Kazan, Russia***

**Topic:** Student group as a socio-psychological phenomenon (on the material of foreign students of KFU)

The relevance of the research topic is due to the trend of globalization in society, which opens up opportunities for mass migration processes, not only in the labor sphere, but also in the field of education.

In a foreign culture environment, foreign students are faced with the problems of interpersonal communication and the difficulties of self-expression in the educational and social environment. Particularly difficult

are foreign students from Central Asia. Most of the young people from these countries, because of their mentality, are unprepared for interaction with teachers and students.

The psychological characteristics of adaptation in a foreign culture environment have been actively studied in cross-cultural psychology. However, in these works there is no special description of the psychology of students in a foreign culture environment, especially in relation to the student group, where foreign students are compactly trained. In this regard, this article is aimed (**the goal of the study**) to identify and study the socio-psychological problems of foreign students in a foreign cultural environment.

The leading approach (**research method**) to the study of the problem is an activity approach to the consideration of a group as a collective and its activity mediation.

**The results** of theoretical analysis are presented in the article. So, in socio-psychological studies, a whole system of group parameters has been outlined, the analysis of which allows us to characterize her personality. This is the subject-targeted unity of the group, organizational unity, etc. all this is called the socio-psychological characteristic of the group, including the actual and potential sphere of its life and activity. If the actual sphere is described by the nature of its direct activity, in which the organization of the group is manifested, then the potential sphere includes moral standards, a favorable psychological climate, etc. A favorable climate includes frequent discussion of various issues of collective life, respect for the opinions of others, criticisms are not of the nature of explicit and hidden personal attacks. The article reveals the peculiarity of the student group of foreigners of 1-4 courses and gives recommendations to curators for working with students.

**The practical significance** of the results of a theoretical study is to obtain data to determine the features of the adaptation process to a different cultural and educational environment. Based on the identified adaptation problems, there are prospects for creating a mediator service to support a foreign student. In line with the digital university program, there is a need to create a smart application for virtual communication of foreign students with psychologists.

**Key words:** student group, socio-psychological phenomenon, group parameters, actual and potential sphere, professional activity.

### **Симпозиум 6**

«Современные подходы к подготовке учителей»

29 мая 2020

13:00-15:00 Московское время

11:00-13:00 Время в Великобритании

12:00-14:00 Центрально-европейское время

05:00-07:00 Время в Хьюстоне

## **Symposium 6**

“Modern approaches to teacher training”

May 29, 2020

13:00-15:00 Moscow time

11:00-13:00 UK time

12:00-14:00 Central European time

05:00-07:00 Houstontime

**1. Модераторы** – Калимуллин Айдар Минимансурович,  
Гарифуллина Айсылу Маратовна

### **2. Общая характеристика симпозиума**

Оглядываясь в историю подготовки учителей в России можно увидеть несколько переломных этапов, когда она подвергалась серьезным трансформациям, обусловленных политическим, социально-экономическим и культурным развитием страны. Это, прежде всего, строительство капитализма в пореформенный период 60-90-х гг. XIX века, задачи ликвидации безграмотности в первые десятилетия советской эпохи, послевоенная перестройка, вызванная необходимостью достижения грандиозных планов во второй половине XX века.

Российское педагогическое образование сегодня также переживаем один из таких этапов, связанный с рядом вызовов глобального, национального и регионального характера. Педагогическое образование является одним из наиболее значимых компонентов целостной образовательной системы любой страны мира, определяя качество и перспективы развития системы образования на всех ее уровнях – от дошкольного до подготовки кадров высшей квалификации.

В качестве наиболее актуальных национальных задач педагогического образования, можно выделить следующие: повышение вариативности в освоении профессии учителя; привлечение в профессию талантливых выпускников школ; разработка и распространения лучших практик преподавания из вуза в школу и из школы в вуз; усиление практической составляющей обучения; повышение фундаментальной (предметной) подготовки, особенно в области естественных наук; психолого-педагогическая подготовленность к работе с различными категориями детей; подготовка к разнообразным условиям профессиональной деятельности; обучение новым технологиям воспитательной работы и социализации детей; формирование межкультурной компетентности будущих учителей; привлечение в профессию и переподготовка выпускников непедагогических направлений подготовки, имеющих желание работать в школе; формирование новых мотивационных механизмов закрепления будущих педагогов в школах; повышение материально-

технической базы педагогических вузов, которые к сожалению, достаточно долго были на периферии образовательной политики.

Региональные проблемы подготовки учителей, характерные для нестоличных университетов и национальных республик-субъектов Российской Федерации, имеют свои особенности, среди которых хотелось бы отметить как наиболее важные: ориентацию на местный рынок труда; подготовку учителей для преподавания на родном языке (татарском, чувашском, удмуртском, малых народов страны и др.); подготовку многопрофильных учителей для работы в малокомплектных школах.

Доклады этого симпозиума представляют уникальный частный опыт российских университетов и двух зарубежных университетов из числа бывших советских республик. Это доказывает, что они на верном пути и сохраняют лучшие национальные традиции и внедряют инновации в подготовке учителей, так как результаты их деятельности во многом определяют прогресс и успешность модернизации любого общества.

### **3. Аннотации докладов симпозиума**

***3.1 Попова Марина Ионарьевна, Анна Николаевна Иконникова, Северо-Восточный Федеральный Университет им. М.К. Аммосова, Россия***

**Тема доклада: Школьно-университетское партнерство как инструмент профессионального становления будущего педагога**

Проблема исследования:

В современных условиях профессиональные компетенции учителя должны кардинально отличаться от стандартного набора компетенций традиционной школы. Современный учитель должен владеть организаторскими навыками, осуществлять тьюторское сопровождение процесса обучения. Однако в связи с недостаточным количеством часов, выделяемых на педагогическую практику, не созданы условия для формирования учителя-универсала. Также играет роль тот факт, что современные родители чрезвычайно требовательны к качеству образовательных услуг, ожидая от школы наличия высококвалифицированных и опытных специалистов. Поэтому вуз берет на себя обязанность смоделировать условия и взять под контроль их профессиональное становление в рамках школьно-вузовского партнерства, которое становится площадкой для дальнейшего профессионального развития.

Цель: обобщение опыта школьно-вузовского партнерства в процессе подготовки педагогических кадров.

Методы: теоретические (анализ; синтез; обобщение; моделирование); диагностические (анкетирование; наблюдение; интервьюирование; опрос; беседа; метод задач и заданий); эмпирические (изучение опыта работы образовательных организаций, нормативной и учебно-методической документации; педагогическое наблюдение),



экспериментальные (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты).

Результаты:

внедрение школьно-университетского партнерства в образовательную практику подготовки будущих педагогов оказалось эффективным. Спроектированы мероприятия, которые необходимо выполнять с целью профессионального становления и повышения мотивации будущих учителей. Для формирования позитивного отношения начинающих учителей к профессиональному становлению были проведены опросы и беседы по направлениям: профессиональные планы на будущее, форма организации образовательного процесса, зафиксировано наличие или отсутствие интереса к будущей профессии, создана команда, объединенная общей целью обучения, состоящая не только из студентов-участников проекта, но и действующие наставники и руководители образовательных организаций.

Одним из таких мероприятий является культурно-образовательный проект, реализованный в общеобразовательной школе г. Якутска в рамках школьно-университетского партнерства. Студенты 1-2 курсов языкового вуза, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование» совместно с руководителями разработали общую концепцию, организовали работу театрального школьного кружка. Привлечение студентов к активной системной педагогической деятельности в рамках школьно-университетского партнерства позволяет включить будущих учителей в реальные школьные проекты, олимпиадное и конкурсное движение, научно-исследовательскую работу и показывает все грани преподавательской деятельности, возможности к саморазвитию, в том числе за счет развития softskills, творческой самореализации и повышения уровня ответственности.

Выводы и рекомендации:

В данной работе авторы описывают опыт реализации школьно-вузовского партнерства за период 2018-2020 годы на основе анализа актуальной литературы по теме исследования, наблюдения, анкетирования, опросов, бесед с руководителями и учителями общеобразовательных школ г. Якутска и студентами, обучающимися по направлению «Педагогическое образование» в Институте зарубежной филологии и регионоведения Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова (г. Якутск).

В результате проделанной работы мы пришли к выводу, что начинающий учитель испытывает дефицит информации о специфике среднеобразовательной системы, самой педагогической деятельности, педагогическом коллективе, родительском сообществе. Они демонстрируют недостаточность практических умений в общении с родителями, обучающимися, коллегами. Все изложенное является стрессогенными факторами и является причиной

неудовлетворенности, сомнений насчет выбранного профессионального пути и служит предпосылками для возможной причины ухода из образовательной организации.

Создан и апробирован инструментарий профессионального становления будущего учителя в условиях ФГОС, который включает в себя организацию системной педагогической деятельности в статусе студента, повышение профессиональной мотивации, осуществление, планирование и координация школьно-университетского партнерства, методическое сопровождение, психологическая поддержка и контроль деятельности будущего педагога в рамках реализации культурно-образовательных проектов. Таким образом, мы осуществляем целенаправленное воздействие с целью профессионального становления будущих учителей через интегрированный процесс планирования, организации, мотивации и контроля. Результатом нашего двухлетнего взаимодействия стало снижение негативных моментов, адаптация будущего учителя к внешней и внутренней среде общеобразовательной организации.

**Ключевые слова:** школьно-университетское партнерство, профессиональное становление, начинающий учитель, современные практики.

### ***3.2 Самохвалова-Спыну Светлана Юрьевна, О.С. Рыжова, Южный федеральный университет, Россия***

**Тема доклада:** Модель персонификации педагогического образования в условиях университетского образовательного кластера

Введение персонифицированного типа обучения и, в частности, метода индивидуальной образовательной траектории (сокращенно ИОТ) в профессиональную подготовку специалиста является одним из современных трендов мирового образования.

**Проблема исследования:** как в условиях университетского педагогического образования эффективно и масштабно применять обучение по ИОТ?

**Цель:** разработать и апробировать модель персонифицированного обучения в педагогическом образовании.

**Методы исследования.** Синергетический подход, теория самоорганизации, принципы нелинейной динамики, как методы исследования когнитивных процессов позволили разработать искомую модель. Методы констатирующего эксперимента, анкетирования, анализа продуктов учебной деятельности и интервью применялись в ходе трехлетней апробации модели в Южном Федеральном университете при участии двух преподавателей и 100 студентов 1-4 курсов.

**Результаты.** Прогностическая дескриптивная модель персонифицированного обучения содержит следующие элементы: Принципы. Принцип непрерывного образования в течение всей жизни

и антропологический принцип позволили рассматривать метод ИОТ в контексте возрастной периодизации и разработать следующие виды данного метода: метод индивидуального образовательного творчества (ИОТв), для работы с детьми дошкольного возраста; метод индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) для школьного возраста; метод профессиональной образовательной траектории (ИПОТ) для студенческого возраста; метод профессионально - личностной образовательной траектории (ИПЛОТ) для зрелого и старшего возраста. Специфика метода ИПОТ в студенческом возрасте определила принцип целеполагания.

**Цели.** При постановке целей ИПОТ студенты 1 курса выбирают: одну из узкопрофессиональных целей внутри педагогического направления, соответствующие компетенции, прогнозируемые достижения и продукты теоретической и практической деятельности в рамках ИПОТ. Мотивацией к разработке ИПОТ выступает предлагаемый спектр специализаций: педагог основного образования, педагог ДПО, педагог ВПО, педагог-управленец, педагог-онлайн, педагог будущего (наставник, тьютор, игротехник и др.). Содержание включает набор теоретических материалов; базы и контакты для осуществления социокультурной практики по ИПОТ; расписание консультативных, контрольных и аттестационных мероприятий;

Комплекс методов обучения нацелен на поддержку студента на этапе постановки цели, разработки траектории, выполнения практической части ИПОТ, работы с портфолио.

**Методы контроля:** отчет по теоретической части ИПОТ, как мероприятия промежуточной аттестации; презентация результатов практической части ИПОТ, как мероприятия промежуточной аттестации; представление продуктов ИПОТ, демонстрирующих освоение общепрофессиональных компетенций, на итоговой аттестации.

**Формы.** консультации, самостоятельная работа, социокультурная практика.

**Средства.** Пропевдический курс «Основы самообучения», видео материалы с примерами ИПОТ выпускников, комплекты материалов по целям ИПОТ.

**Результаты.** Теоретические и практические достижения студентов фиксируются в накапливаемом портфолио для участия в конкурсе портфолио при поступлении в магистратуру и участия в педагогической работе.

**Выводы:** Во время апробации модели было выявлено: для масштабной и эффективной реализации модели персонифицированного обучения не требуется корректировка учебного плана, так как она успешно реализуется в рамках общепрофессиональной дисциплины «Педагогика», которая изучается с 1 по 4 курс в рамках теоретических курсов, проектной деятельности

и педагогической практик. Анкетирование показало: целеполагание ИПОТ усиливает интерес к профессии (85%), выявляет отсутствие интереса к профессии (11%), повышает эффективность учебной деятельности (74%). Проведение интервью студентов показало: усиление мотивации к обучению, к самопознанию, к развитию способности к самообучению (100%), уточнение представления о будущей профессии (85%), обретению личной уверенности, обретение практического опыта в социуме (65%).

**Рекомендации.** Разработанную модель целесообразно применять с 1 по 8 семестр. Проблема готовности студента к реализации ИПОТ требует разработки преемственных связей и условий реализации методов ИОТв., ИОТ.

**Ключевые слова:** персонифицированное обучение, индивидуальная образовательная траектория.

### ***3.3 Халикова Фидалия Дамировна, Казанский федеральный университет, Россия***

**Тема доклада:** Перспективы подготовки учителей 21 века в системе лицей-профильный ВУЗ к работе с одаренными обучающимися

Педагогическое образование во все времена остается одним из самых нужных и важных направлений. Студенты по всей России поступают на данное направление и по истечению нескольких лет обучения не отступают от своего выбора и в дальнейшем становятся прекрасными учителями. Очень развита подготовка учителей-предметников, а именно учителей естественнонаучного цикла: химии, физики, географии и биологии. Если смотреть статистику поступивших абитуриентов Казанского Федерального Университета Химического института им А.М. Бутлерова на кафедре «Химического образования» за 2015 год (выпуск был в 2019 году), то можно сделать вывод, что число абитуриентов и число выпускников остаётся неизменно. Потребность в педагогическом образовании в целом остаётся актуальной до конца обучения в университете, практически все студенты связывают свою жизнь с образовательной деятельностью по предметам естественнонаучного цикла. Образование по педагогическому направлению включает в себя прохождение практики студентов по химии в общеобразовательных учебных заведениях, а именно в школах, гимназиях, лицеях, начиная с первого курса обучения до преддипломной практики на четвертом курсе. При этом остаются актуальными вопросы по проведению практики студентов в условиях выявления и сопровождения одаренных учащихся. Нужна серьезная работа по подготовке учителей 21 века, по развитию у будущих учителей особого профессионального мастерства и способностей умения работать с одаренными детьми в системе лицей-профильный вуз.

**Ключевые слова:** педагогическая практика, студент, бакалавриат, магистратура, наставник, лицеист, учитель.

*3.4 Сафин Р.С., Корчагин Е.А., Вильданов И.Э., Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Россия*

**Тема доклада:** Реализация моделей подготовки педагогических кадров в научно-образовательном кластере

**Проблема исследования.** Успешное развитие строительной отрасли страны невозможно без наличия высококвалифицированных кадров рабочих и инженерных специальностей. Их подготовкой заняты преподаватели вузов и колледжей. Специальной подготовкой преподавателей строительных образовательных организаций никто не занимается, так как их деятельность предполагает интеграцию технических и педагогических компетенций. В рамках строительного научно-образовательного кластера исследован процесс непрерывной подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения.

**Цель исследования** – разработать пути реализации вариативных моделей в процессе подготовки педагогов профессионального обучения.

**Методы исследования.** Показано, что методологической основой подготовки педагогических кадров для колледжей строительного профиля выступает принцип преемственности. Она позволяет готовить преподавателей СПО и вузов на базе интеграции психолого-педагогической и отраслевой подготовки. Выявленные методы позволяют оперативно реагировать к проектированию содержания образования их подготовки с учетом изменяющихся требований к педагогической компетентности педагога профессионального образования.

**Ключевые слова:** научно-образовательный кластер, педагог профессионального обучения, модели подготовки, интеграция, преемственность, гибкость содержания.

1. **Moderators** – Aydar Kalimullin, Aisylu Garifullina

2. **General characteristics of the symposium**

Looking back at the history of teacher education in Russia, we can see several crucial turning points when it was subjected to serious transformations caused by political, socio-economic and cultural developments. Firstly, that was the advent of capitalism in Russia during 1860s – 1890s, then the elimination of illiteracy campaign during early

Soviet years, and postwar reconstruction tied with ambitious plans of the latter part of the 20th century.

Russian teacher education is now going through one of such stages linked with a number of global, national, and regional challenges. Teacher education is one of the key components of the educational system of any country; it determines the quality and prospects of the educational system at all levels – from preschool to doctorate.

Among the most important national tasks of teacher education we can name: growth of variability in educational paths; attracting young talent from secondary schools; development and introduction of the best practices from universities to schools and from schools to universities; strengthening the practical component of studies; raising the level of fundamental subject education, especially in natural sciences; psychological and pedagogical preparedness of students to the work with different types of children; preparedness for various conditions of professional activities; teaching of new technologies of educational work and socialization of children; teaching of multicultural competences; attracting those graduates of non-teaching majors who show interest in the teaching profession; proposing new motivational mechanisms to retain young professionals at schools; providing material support and equipment to pedagogical universities (unfortunately, they have mostly not been the focus of educational policies for some time).

Regional problems of teacher education, especially specific for non-capital universities and ethnic minority regions (republics) of Russia, are: orientation to job market preparing graduates to teach in regional languages (Tatar, Chuvash, Udmurt, etc.); preparing multi-subject teachers for small-scale schools.

Presentations of this symposium are representing a unique local experiences of Russian universities and 2 international universities (Pridnestrovian Shevchtnko State University and Gulistan State University). It proves that they are on the right path and preserve best national traditions and introduce innovation in teacher education – because their activities are what determines the progress and modernization efforts of any society.

### **3. Abstracts of the symposium**

***3.1 Marina I. Popova, Anna N. Ikonnikova, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia***

**Topic: School-University Partnership as a Tool for Professional Development of a novice teacher**

Research problem:

In the present context, professional competencies of a future teacher shall be qualitatively different from the standard set of competencies developed in the process of traditional teacher training. Training a future teacher shall be practice-oriented. A graduate shall have professional competencies, organizational and tutoring support skills. However, the amount of credits allocated to the pedagogical practice is not enough to form a new-generation teacher with the above competencies. The fact is that modern parents are extremely demanding on the quality of educational services and expect the school to have highly qualified and experienced professionals. Therefore, the university shall take control of the professional development of a young teacher and simulate its conditions as part of a school and university partnership, which is becoming a platform for further professional development.

Goal: summarizing the experience of school-university partnerships in teacher training.

Methods:

theoretical (analysis; synthesis; generalization; modeling); diagnostic (questionnaire method; observation; interviewing; survey; conversation; method of challenges and tasks); empirical (study of the experience of educational institutions, regulatory and educational documentation; lesson observation); experimental (summative and formative assessment, control experiment).

Results:

Implementing the school and university partnership into the educational practice for training future teachers has proven to be effective. We have designed the activities to be carried out for professional formation and development of practical skills and abilities of future teachers. To ensure the professional development of future teachers, we conducted surveys and interviews, discussed professional plans for the future, recorded the presence or absence of interest in the future profession, built up a team united by a common goal and consisting from not only students participating in the project and tutors, but also current heads of educational institutions.

One of such activities was the cultural and educational project implemented in a comprehensive school of Yakutsk as part of the school and university partnership. First- and second-year students of a language university trained in “Pedagogical Education”, together with their supervisors, developed a general concept, organized the work of a scientific student group where students were involved in active, systemic, pedagogical activities, which made it possible to include future teachers in actual school projects, Olympiad and contest initiatives, research work, and to demonstrate all aspects of teaching activities, opportunities for self-development, including through the development of soft skills, creative self-realization, and increased responsibility.

Conclusions and recommendations:

In this paper, the authors describe their experience in implementing school and university partnership in 2018-2020 based on practical activities, as well as in reviewing methodical publications on the research topic, observations, questioning, surveys, and interviews with heads and teachers of comprehensive schools of Yakutsk and students trained in “Pedagogical Education” at M.K. Ammosov Northeastern Federal University (Yakutsk). As a result of the work performed, the authors concluded that a future teacher lacks information about the specifics of the educational system at school, the teaching activities, the teaching staff, and the parent community. Novice teachers demonstrate a lack of practical skills in communicating with parents, schoolchildren, and colleagues. All of the above are stress factors and cause dissatisfaction, doubts about the chosen career path, serving as prerequisites for a possible reason of leaving the educational institution.

We have created and tested tools for professional development of a future teacher, which includes organization of systemic educational activities for students, increasing their professional motivation, implementation, planning and coordination of school and university partnership, methodological support, psychological support and monitoring the future teacher’s activities as part of cultural and educational projects at school. Therefore, in the process of planning, organization, motivation, and monitoring of practical activities, targeted influence on students is учуксшыув to ensure their professional development. The result of regular interaction with schoolы is reducing the negative aspects, adapting the future teacher to the external and internal environment of the general education institution.

**Key words:** school and university partnership, professional development, novice teacher, modern practices.

### *3.2 Samokhvalova-Spinu S. Y., Ryzhova O. S., Rostov-on-Don Federal University*

**Topic:** Model of personification of pedagogical education in the conditions of a University educational cluster

Introducing a personalized type of training and, in particular, the method of individual educational trajectory (abbreviated IET) into the professional training of a specialist is one of the modern trends in world education.

**Research problem:** how to apply IET training effectively and on a large scale in the conditions of University pedagogical education?

**Goal:** to develop and test a model of personalized training in teacher education.

**Method of research.** The synergetic approach, the theory of self-organization, the principles of nonlinear dynamics, as methods of research of cognitive processes allowed us to develop the desired model. Methods of ascertaining experiment, survey, analysis of educational products and interviews were used during the three-year testing of the model at the



southern Federal University with the participation of two teachers and 100 students of 1-4 years of study.

**Results.** The predictive descriptive model of personalized training contains the following elements:

**Principles.** The principle of lifelong learning and the anthropological principle allowed us to consider the IET method in the context of age periodization and develop the following types of this method: the method of individual educational creativity (IEC) for working with preschool children; the method of individual educational trajectory (IET) for school age; the method of professional educational trajectory (PET) for student age; method of professional and personal educational trajectory (PPET) for Mature and older age. The specificity of the PET method at the student age determined the principle of goal-setting.

**Goals.** When setting goals for PET, 1st year students choose: one of the narrow professional goals within the pedagogical direction, the relevant competencies, projected achievements and products of theoretical and practical activities within the PET. Motivation to develop PET stands offer a range of specializations: a teacher of basic education, teacher DPO, teacher Wei, teacher-Manager, teacher online, teacher of the future (mentor, tutor, game-technic, etc.). The content includes a set of theoretical materials; bases and contacts for the implementation of socio-cultural practices on PET; the schedule of the Advisory, inspection and certification activities;

**The set of training methods** is aimed at supporting the student at the stage of setting a goal, developing a trajectory, performing the practical part of the PET, and working with the portfolio.

**Control methods:** report on the theoretical part of PET as an intermediate certification event; presentation of the results of the practical part of PET as an intermediate certification event; presentation of PET products that demonstrate the development of General professional competencies at the final certification.

**Forms.** consultations, independent work, social and cultural practice.

**Tools.** Propevdicheskiy course "Basics of self-learning", video materials with examples of PET graduates, sets of materials for the purposes of PET.

**Results.** Theoretical and practical achievements of students are recorded in the accumulated portfolio for participation in the portfolio competition for admission to the master's program and participation in pedagogical work.

**Conclusions:** during the testing of the model, it was revealed that for large-scale and effective implementation of the personalized training model, there is no need to adjust the curriculum, since it is successfully implemented in the framework of the General professional discipline "Pedagogy", which is studied from 1 to 4 years in the framework of theoretical courses, project activities and pedagogical practices. The survey showed that PET goal setting increases interest in the profession (85%), reveals a lack of interest in the profession (11%), and increases the effectiveness of educational

activities (74%). Conducting interviews with students showed: increased motivation to learn, to self-knowledge, to develop the ability to self-study (100%), clarifying the idea of the future profession (85%), gaining personal confidence, gaining practical experience in society (65%).

**Recommendations.** The developed model is advisable to apply from 1 to 8 semester. The problem of the student's readiness to implement the IET requires the development of continuity links and conditions for the implementation of IEC and IET methods.

**Key words:** personalized training, individual educational trajectory.

### ***3.3 Fidaliya Khalikova, Kazan Federal University, Kazan, Russia***

**Topic:**Prospects for 21st century teacher training in the system lyceum-specialized university for working with gifted students

Pedagogical education remains one of the most necessary and important directions at all times. Students all over Russia enter this field and after several years of study do not deviate from their choice and in the future become excellent teachers. The training of subject teachers is very developed, namely teachers of the natural science cycle: chemistry, physics, geography and biology. If you look at the statistics of incoming applicants of the Kazan Federal University of Chemical Institute named after A. M. Butlerova at the Department of "Chemical education" in 2015 (the release was in 2019), it can be concluded that the number of applicants and the number of graduates remains unchanged. The need for teacher education as a whole remains relevant to end of study in University, almost all students connect their lives with educational activities in the science subjects. Education in the pedagogical direction includes practical training of students in chemistry in General educational institutions, namely in schools, gymnasiums, lyceums, starting from the 1st year of study to pre-graduate practice in the 4th year. At the same time, there are still relevant questions about the practice of students in the conditions of identification and support of gifted students. Serious work is needed to develop future teachers' special professional skills and abilities to work with gifted children in the Lyceum-profile University system.

**Key words:** teaching practice, students, bachelor's, master's, mentor, Lyceum student, teacher.

### ***3.4 Safin R.S., Korchagin E.A., Vildanov I.E., Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia***

**Topic:**Implementation of models of preparation of pedagogical personnel in a scientific-educational cluster

**Research problem.** Successful development of the country's construction industry is impossible without the presence of highly qualified personnel of workers and engineering specialties. Teachers of universities and colleges are engaged in their preparation. No one is engaged in special training for teachers of building educational organizations, since their activity involves

the integration of technical and pedagogical competencies. As part of the building scientific and educational cluster, the process of continuous training of teachers and masters of industrial training has been studied.

The purpose of the study is to develop ways of implementing variable models in the process of training professional education teachers, or **research aim**.

**Research methods.** It is shown that the principle of continuity is the methodological basis for the training of teachers for colleges of construction profile. It allows you to train teachers of vocational schools and universities on the basis of the integration of psychological, pedagogical and industry training.

**Conclusions and recommendations** The methods identified allow us to quickly respond to the design of the educational content of their training, taking into account the changing requirements for the pedagogical competence of a teacher of vocational education.

**Key words:** scientific and educational cluster, teacher of vocational training, training models, integration, continuity, flexibility of content.

### **Симпозиум 7**

«Основные направления обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»

29 мая 2020

15:30 – 17:30 Московское время

13:30-15:30 Время в Великобритании

14:30-16:30 Центрально-европейское время

07:30-09:30 Время в Хьюстоне

### **Symposium 7**

“The main directions of training, education and socialization of children with disabilities”

May 29, 2020

15:30-17:30 Moscow time

13:30-15:30 UK time

14:30-16:30 Central European time

07:30-09:30 Houstontime

**1. Симпозиум на тему «Основные направления обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**2. Модераторы – Ахметзянова Анна Ивановна, Артемьева Татьяна Васильевна**

**3. Общая характеристика симпозиума**

В рамках данного симпозиума будут обсуждаться проблемы, связанные с основными направлениями обучения, воспитания и

социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность тематики докладов обусловлена их практическим потенциалом, фокусом на эффективность образовательного процесса, соответствием основным вызовам системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Основными векторами анализа вышеуказанных проблем являются: 1) особенности взаимодействия детей с отклонениями в развитии со сверстниками и взрослыми, 2) особенности слухоречевого развития детей с нарушением слуха старшего дошкольного возраста, 3) педагогическая диагностика как средство изучения сформированности жизненных компетенций воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями, 4) способность к прогнозированию у дошкольников: анализ российских и зарубежных исследований. Целью симпозиума является выявление проблем, противоречий и определение ближайших перспектив развития, обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с актуальными и перспективными потребностями образовательной практики.

**Ключевые слова:** обучение, воспитание, социализация, адаптация, дети, ограниченные возможности здоровья.

#### **4. Аннотации докладов симпозиума**

**4.1 Ахметзянова Анна Ивановна, Артемьева Татьяна Васильевна, Казанский федеральный университет, Казань, Россия**

**Тема доклада:** Особенности взаимодействия детей с отклонениями в развитии со сверстниками и взрослыми

**Проблема исследования:** Способность детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, учитывая общепринятые в культуре правила и нормы поведения позволяет ребёнку адаптироваться к новым социальным условиям. Социальная ситуация развития определяет социальные взаимоотношения ребенка с окружающими его людьми, среди которых главными являются взрослые. Чем более ребенок способен преодолеть натуральный эгоцентризм, подчиняя свое поведение требованиям взрослых, культурным стандартам, тем более конгруэнтным культуре он выступает в социальном взаимодействии. У детей с отклонениями в развитии отмечаются трудности в понимании и усвоении норм и правил социального взаимодействия, что затрудняют его адаптацию к новым социальным условиям, социализацию в обществе. **Целью исследования явилось** изучение особенностей понимания дошкольниками с нарушениями в развитии правил и норм взаимодействия со сверстниками и взрослыми. **Методы исследования:** При обследовании дошкольников была использована методика исследования соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации, разработанная Л.Ф. Баяновой, Т.Р. Мустафиным, и направленная на исследование соответствия

дошкольника правилам социальных норм. Методика позволяет изучить особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми по 4 факторам: «послушность, соответствие ожиданиям взрослого», «безопасность», «самообслуживание, гигиена», «самоконтроль». В исследовании приняли участие 227 детей в возрасте 5-7 лет: 95 детей без нарушений в развитии и 132 ребенка с нарушениями речи, с двигательными, сенсорными и эмоциональными нарушениями.

**Выводы и рекомендации:** Проведенное исследование позволяет утверждать, что у детей всех нозологических групп имеются трудности социальной адаптации, получения социального опыта и усвоения правил в нормативной ситуации. Дети с нарушениями в развитии труднее овладевают навыками ухода за своими вещами, не всегда соблюдают правила безопасности в социальном взаимодействии с чужими людьми и поведении, у них ограничено взаимодействие со взрослыми. Дошкольники с нарушениями слуха испытывают трудности в контроле над своим поведением в нормативной ситуации. Дети с расстройством аутистического спектра не всегда понимают и избегают опасные ситуации. У детей с расстройством аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи и у детей с двигательными нарушениями значительно сниженной оказалась ориентация на взаимодействие со взрослым и соответствие ожиданиям взрослого. Дети с тяжелыми нарушениями речи не всегда воспринимают запреты взрослого, как источник собственной безопасности, что в свою очередь приводит к нарушениям в поведении. У всех групп обследуемых детей с отклонениями в развитии показатели по фактору «безопасность» значительно ниже, чем у детей без отклонений в развитии. **Результаты исследования могут быть использованы** при разработке коррекционно - развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере общего общего, дополнительного и инклюзивного образования. *Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель».*

**Ключевые слова:** социализация, взаимодействие, ребенок, дошкольный возраст, нарушение в развитии.

**4.2 Феклистова Светлана Николаевна, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Беларусь**

**Тема доклада:** Особенности слухоречевого развития детей с нарушением слуха старшего дошкольного возраста

**Проблема исследования.** Слухоречевое развитие детей с нарушением слуха выступает ключевым фактором эффективности их образовательной и социальной интеграции (Guberina, 2013; Korolyova, 2013; Kukushkina et al., 2017; Löwe, 2003). Современный этап характеризуется появлением предпосылок для существенного изменения уровня слухоречевого развития детей со слуховой депривацией: медико-технических (ранняя диагностика, раннее слухопротезирование, использование высокотехнологичных средств компенсации нарушения слуха), психолого-педагогических (возможность реального использования сензитивных периодов развития слуха и речи, реализации абилитационных мер, позволяющих предупредить или снизить степень выраженности нарушений второго и третьего порядков), социокультурных (переход от «медицинской» к «социальной» модели реабилитации) (Rulenkova & Smirnova, 2003). Целесообразным становится переосмысление научно-методической системы коррекционной работы по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха, важнейшим компонентом которой выступает диагностический. Переход в образовании к стратегии учета особых образовательных потребностей (ООП) детей обуславливает необходимость изменения целевых ориентиров и технологии педагогического изучения и оценки слухоречевого развития детей с нарушением слуха (Lubovsky, 2013; Malofeev et al., 2019). Нами разработана методика комплексной функциональной педагогической диагностики слухоречевого развития детей с нарушением слуха, включающая оценку развития слуха и речи с учетом разных оснований (компонентов речевой деятельности, уровней языка, форм связной речи) и направленная на выявление и характеристику индивидуальных ООП детей с нарушением слуха в области слухоречевого развития как основы для определения и создания соответствующих специальных образовательных условий. Особую актуальность педагогическая диагностика слухоречевого развития приобретает на этапе перехода с уровня дошкольного на уровень общего среднего образования, поскольку ее результаты в значительной мере характеризуют готовность детей с нарушением слуха к обучению школе. **Цель нашего исследования** – выявить и охарактеризовать особенности слухоречевого развития детей с нарушением слуха старшего дошкольного возраста на основе изучения их функциональных слухоречевых возможностей; оценить эффективность использования авторской интегративной технологии развития слухового восприятия и устной речи. **Методы исследования:** теоретические (анализ, синтез, обобщение, систематизация); эмпирические (констатирующий эксперимент); методы математической статистики (коэффициент корреляции Пирсона, U-критерий Манна-Уитни). В исследовании приняли участие 33 ребенка с нарушением слуха в возрасте от 7 до 8 лет, что составляет

26% от общей численности указанной группы в республике. Контрольную группу (КГ, 17 человек, 2 группы-комплекта) составили дети, обучающиеся по традиционной методике. В экспериментальную группу (ЭГ, 16 человек, 2 группы-комплекта) включены дети, обучавшиеся по авторской интегративной технологии развития слухового восприятия и устной речи (Feklistova, 2019). **Выводы и рекомендации.** Результаты исследования позволяют сделать вывод о широком диапазоне слухоречевого развития детей с нарушением слуха старшего дошкольного возраста, что выражается в различиях по всем изучаемым параметрам: объеме и степени сложности адекватно воспринимаемой на слух речевой информации (от 30 до 95%); влиянии типа «слуховых» ошибок на смысл речевых единиц; уровне сформированности слуховых представлений; понимании воспринятой информации на уровнях смыслового синтаксического целого, отдельных предложений или слов; степени сформированности умения воспроизводить программу связного монологического сообщения; умениях осуществлять диалогическое общение, используя разные типы диалогических единств. Корреляционный анализ результатов ( $p \leq 0,05$ ) свидетельствует о том, что у детей КГ слабо выражена связь показателей «восприятие – понимание» ( $r = 0,29$ ), «восприятие – активная речь» ( $r = 0,29$ ). Между показателями «понимание – активная речь» корреляция умеренная ( $r = 0,55$ ). В ЭГ отмечена сильная корреляция между показателями «восприятие – активная речь» ( $r = 0,7$ ) и «понимание – активная речь» ( $r = 0,83$ ) и умеренная между показателями «восприятие – понимание» ( $r = 0,48$ ). Анализ результатов с использованием U- критерия Манна-Уитни позволил доказать различия в уровнях слухоречевого развития детей экспериментальной и контрольной групп ( $U_{\text{эмп.}} = 22,5$ ,  $U_{\text{кр.}} = 71$  при  $p \leq 0,01$ ). Это позволяет сделать вывод об эффективности авторской интегративной технологии слухоречевого развития детей с нарушением слуха. На основании результатов эмпирического исследования была дана разноуровневая характеристика ООП детей с нарушением слуха в области слухоречевого развития, что послужит основанием для реализации дифференцированного подхода в процессе коррекционно-развивающей работы. **Результаты исследования могут быть использованы** для научного обоснования и разработки дифференцированной методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха с учетом современных условий; при разработке разноуровневых программ коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха на уровнях дошкольного и I ступени общего среднего образования.

**Ключевые слова:** нарушение слуха, слухоречевое развитие, особые образовательные потребности, педагогическая диагностика слухоречевого развития; функциональные слухоречевые возможности.

### *4.3 Лемех Елена Анатольевна, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Беларусь*

**Тема доклада:** Педагогическая диагностика как средство изучения сформированности жизненных компетенций воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями

**Проблема исследования.** В настоящее время в Республике Беларусь создан учебный план для воспитанников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (Ministry of Education of the Republic of Belarus, 2014), определены предметные области обучения, разработано программное обеспечение по всем образовательным областям (Lemekh, 2014). Однако отсутствует целостная концепция их образования, в основу которой была бы положена дефиниция «формирование жизненных компетенций», которая рассматривается в структуре образования как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку с нарушениями в развитии в повседневной жизни. Проблемой изучения жизненных компетенций занималась Т.В. Лисовская, которая предлагает определение жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными нарушениями (ТМН), а также содержание, структуру таких компетенций, их виды, критерии и показатели сформированности (Lisovskaya, 2014). Кроме того, исследуется игровая деятельность дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Baryayeva, Zarin, 2001); рассматриваются вопросы изучения состояния сформированности жизненных компетенций детей с ТМН как основы планирования коррекционной работы (Bgazhnokova, Ulyantseva & Komarova, 2012; Zabelich, 2016); изучается роль семьи в формировании жизненных компетенций у таких детей (Arlamova & Tsarev, 2017); анализируются требования к структуре образовательных программ для детей с ТМН (Golovchits & Tsarev, 2014) и т.д. Вместе с тем, отсутствуют исследования, посвященные проблеме формирования жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями на примере игровой деятельности. Важным элементом обучения и воспитания таких детей является педагогическая диагностика уровня их развития. В данной работе мы рассматриваем педагогическую диагностику как средство оценки игры, ее динамики у детей дошкольного возраста с ТМН, связанное с оценкой эффективности педагогических действий и лежащее в основе дальнейшего планирования коррекционной работы по формированию жизненных компетенций. Таким образом, проблему исследования определило противоречие между тем, что игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте по формированию жизненных компетенций, средством осуществления коррекционного процесса, и тем, что отсутствует конкретный педагогический инструментарий,



позволяющий определять сформированность игры, а, следовательно, и сформированность жизненных компетенций в игре у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями. Исходя из вышеуказанного, **целью исследования** является: определение возможностей использования педагогической диагностики для изучения сформированности жизненных компетенций у старших дошкольников с ТМН на примере образовательной области «Игра». **Методы исследования:** теоретические методы, среди которых анализ предмета исследования на основе изучения психолого-педагогической литературы; эмпирические методы (констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент). Экспериментальная база исследования представлена тремя дошкольными группами в государственных учреждениях образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» в Республике Беларусь. Обследовано 17 воспитанников. **Выводы и рекомендации.** Проведенное исследование позволяет сделать вывод об особенностях сюжетно-отобразительной игры старших дошкольников с ТМН до и после обучения, обосновать возможности педагогической диагностики игровой деятельности для выявления сформированности жизненных компетенций у данной группы детей. **Результаты исследования могут быть использованы** при организации мониторингового исследования обучения воспитанников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации сюжетно-отобразительной игре, что в дальнейшем дает возможность педагогам скорректировать индивидуальные программы обучения детей и перспективные планы работы по образовательной области «Игра», включить разнообразные игровые сюжеты для формирования жизненных компетенций в ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

**Ключевые слова:** жизненные компетенции, игра, педагогическая диагностика, старший дошкольный возраст, тяжелые множественные нарушения.

**4.4 Курбанова Айслу Тагировна, Казанский федеральный университет, Казань, Россия**

**Тема доклада:** Пространство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте

**Проблема исследования.** Психологическими исследованиями экспериментально установлена взаимосвязь развития прогностических способностей с успешностью социализации, социально-психологической адаптацией, психическим здоровьем (Veraksa, 1980; Huzeeva, 2017; Suddendorf, 2003; Atance&Jackson, 2009). Однако данные о прогнозировании детей с нарушениями развития немногочисленны (Akhmetzyanova&Nigmatullina&Kurbanova, 2020; Tvardovskaya&Kurbanova, 2019); отсутствие системных представлений о социализации дошкольника в условиях дизонтогенеза затрудняет подобные исследования (Kurbanova&Tvardovskaya 2019).

**Цель исследования** - разработка представлений о социализации дошкольника как о пространстве, в котором прогностические способности ребенка с нарушениями развития проявляются и формируются.

**Методология исследования:** теоретические методы, среди которых структурный анализ современных представлений о факторах социализации в условиях нормального и отклоняющегося развития, об онтогенезе прогностических процессов ребенка, а также построение модели пространства социализации дошкольника с нарушениями развития. Моделирование осуществляется на основе теории отношений В.Н.Мясищева и подхода А.А. Реана (Rean, 2004) к социализации как формированию системы значимых отношений личности. **Результаты исследования.** Анализ литературных источников выявил следующие особенности социализации дошкольника с нарушениями развития: наличие реабилитационного фактора как определяющего основной жизненный цикл ребенка; отсутствие постоянного коллектива сверстников и минимальные свободные контакты вне организованных видов деятельности; высокую зависимость и привязанность к матери, реализующей потребности ребенка, минимальное предоставление активности самому ребенку; ограниченность средств коммуникации или их отсутствие, что вызывает снижение попыток социального взаимодействия и дефицит социальных контактов; принципиальное совпадение структуры значимых отношений у дошкольников с отклоняющимся и нормотипическим развитием при различной их значимости и степени сформированности.

Определены **методологические принципы** построения модели пространства социализации дошкольника с нарушениями развития. Принцип системности: пространство социализации дошкольника с нарушениями развития - целостная система значимых отношений с окружающими; каждый из компонентов регулируется собственными нормами, служит источником различного социального опыта, способствует формированию различных социальных компетенций. Принцип возрастной специфики, которую определяют: ключевые партнеры; содержание различных активностей дошкольника; наличие либо отсутствие организации со стороны взрослого. Принцип гетерохронности: в различные возрастные периоды каждое из парциальных отношений вносит разный вклад в освоение дошкольником социального опыта; одни из этих направлений социализации (семья) являлись ведущими в предшествующий период и сохраняют свою значимость в дошкольном возрасте; другие – отношения с педагогами, «чужими» взрослыми – начинают впервые складываться в дошкольном детстве и играют возрастающую роль в последующие периоды. Принцип единства нормогенеза и дизонтогенеза: современные тенденции максимальной социальной и

образовательной интеграции дошкольника с отклоняющимся развитием требуют рассматривать пространство социализации в дизонтогенезе с тех же позиций, что и в нормогенезе. Принцип гомоморфности: структурное соответствие прогностических способностей и пространства социализации позволяет рассматривать прогнозирование как показатель и фактор успеха социализации. На основе данных принципов определены три ортогональных измерения пространства социализации дошкольника в нормогенезе и дизонтогенезе: тип партнеров по взаимодействию (родители, другие взрослые, сверстники); содержание активности ребенка (общение, игра, самообслуживание, продуктивная деятельность); способ организации активности (организованная взрослым либо свободная).

**Выводы и рекомендации.** Предлагаемая модель пространства социализации – основа для разработки методов диагностики и эмпирического исследования прогностических способностей дошкольника. Результаты могут быть использованы при мониторинге успешности социализации детей с нарушениями развития и совершенствовании коррекционно-образовательных воздействий.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель».*

**Ключевые слова:** социализация, пространство социализации, дошкольный возраст, ребенок с нарушениями развития, прогностические способности.

**1. Symposium** «The main directions of training, education and socialization of children with disabilities»

**2. Moderators** – Anna Akhmetzyanova, Tatiana Artemyeva

### **3. General characteristics of the symposium**

During this symposium, problems related to the main directions of education and socialization of children with disabilities will be discussed. The relevance of the topics of the reports is due to their practical potential, focus on the effectiveness of the educational process, compliance with the main challenges of the system of working with children with special educational needs. The main vectors of the above problems analysis are: 1) features of the interaction of children with developmental disabilities with peers and adults, 2) features of the auditory-speech development of children with hearing impairment of senior preschool age, 3) pedagogical diagnostics as a means of studying the formation of life competencies of pupils with severe multiple impairments, 4) the prognostic competence of preschoolers: an analysis of Russian and foreign studies. The purpose of the symposium is to identify problems or contradictions and to determine the immediate

prospects for the development, education and socialization of children with disabilities in accordance with relevant and future needs of educational practice.

**Keywords:** education, socialization, adaptation, children, limited health.

#### **4. Abstracts of the symposium**

**4.1 Anna Akhmetzyanova, Tatiana Artemyeva, Kazan Federal University, Kazan, Russia**

**Topic:** Features of interaction of children with developmental disorders with peers and adults

**Research problem:** The ability of children to interact with peers and adults according to the generally accepted rules and norms of behavior allows them to adapt to new social conditions. Social situation of development determines social relationships of children with people around them and the major role among these people is played by adults. The more a child is able to overcome natural egocentrism, subordinating one's behavior to the requirements of adults and cultural standards, the more congruent to the culture his actions seem in terms of social interaction. Children with developmental disorders experience difficulties in understanding and mastering norms and rules of social interaction which make it difficult for them to adapt to new social conditions and socialize in society. **The aim of the study** was to study how preschoolers with impaired development understand the rules and norms of interaction with peers and adults.

**Research methods.** For examining preschoolers, we used a methodology of studying the compliance of preschoolers' behavior with the rules of the normative situation developed by L.F. Bayanova, T.R. Mustafin. The methodology helps to study the features of a child's interaction with peers and adults according to 4 factors: "obedience, meeting expectations of adults", "safety", "self-care, hygiene", "self-control". The research involved 227 children aged 5-7 years: 95 children with no developmental disorders and 132 children with speech, motor, sensory and emotional disorders.

**Conclusions and recommendations.** The research results allow to suggest that children of all nosological groups have difficulties with social adaptation, obtaining social experience and mastering social rules in a normative situation. Children with developmental disorders find it more difficult to master the skills of caring for their things, not always do they follow safety rules in social interaction with strangers and in their behavior, and their interaction with adults is often limited. Preschoolers with hearing disorders have difficulties in controlling their behavior in a normative situation. Children with autism spectrum disorders not always understand and avoid dangerous situations. Orientation of children with autism spectrum disorders, severe speech disorders, and motor disorders towards interaction with adults and compliance with their expectations was

significantly reduced. Children with severe speech disorders not always perceive adult prohibitions as a source of their own safety, which, in turn, leads to deviant behavior. In all groups of examined children with developmental disorders, the values of “safety” indicator are significantly lower than in children without developmental disorders. **The research results can be used** for the development of correctional and developmental programs for children with disabilities in the field of general, additional and inclusive education. The research was carried out with the financial support of the Russian Foundation for Basic Research under research project No. 19-013-00251 “Prediction as a resource for socialization of children with disabilities: the structural-functional model”

**Keywords:** socialization, interaction, child, preschool age, developmental disorder.

#### ***4.2 Svetlana Feklistova, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus***

**Topic:**Features of the auditory-speech development of children with hearing impairment of older preschool age

**Research problem.** The hearing and speech development of children with hearing impairment is a key factor in the effectiveness of their educational and social integration (Guberina, 2013; Korolyova, 2013; Kukushkina et al., 2017; Löwe, 2003). The current stage is characterized by the appearance of prerequisites for a significant change in the level of auditory-speech development of children with auditory deprivation: medical and technical (early diagnosis, early hearing prosthetics, the use of high-tech means to compensate for hearing impairment), psychological and pedagogical (the possibility of real use of sensitive periods of development of hearing and speech, the implementation of habilitation measures to prevent or reduce the severity of developmental disorders of the second and third orders), sociocultural (the transition from the "medical" to the "social" model of rehabilitation) (Rulenkova & Smirnova, 2003). It is necessary to rethinking of the scientific and methodological system of correctional work of children's with hearing impairment oral speech and auditory perception development. The most important component of this system is the diagnostic one. The transition in education to the strategy of accounting of special educational needs (SEN) of children necessitates changes in the target guidelines and technology of pedagogical study of the auditory-speech development of children with hearing impairment (Lubovsky, 2013; Malofeev et al., 2019). We have developed a method for the complex functional pedagogical diagnostics of the auditory-speech development of children with hearing impairment. It includes an assessment of the development of hearing and speech, taking into account various grounds: components of speech activity, language levels, forms of connected speech. Our method is aimed at identifying and characterizing individual SEN of children with hearing impairment in the field of auditory-speech

development as the basis for determining and creating appropriate special educational conditions. It is very important to use the pedagogical diagnostics of auditory-speech development at the stage of transition from the preschool to the level of general secondary education, because its results largely characterize the readiness of children with hearing impairment to study at school. **The aim of the study:** to identify and characterize the features of the auditory-speech development of children with hearing impairment of senior preschool age based on the study of their functional auditory-speech capabilities; evaluate the effectiveness of using the author's integrative technology for the development of auditory perception and oral speech. **Research methods:** theoretical (analysis, synthesis, generalization, systematization); empirical (stating experiment); methods of mathematical statistics (Pearson correlation coefficient, Mann-Whitney U-test). The study involved 33 children with hearing impairment from 7 to 8 years age, which is 26% of the total population of this group in the republic. The control group (CG, 17 people, 2 group groups) consisted of children studying according to the traditional method. The experimental group (EG, 16 people, 2 group groups) included children who studied using the author's integrative technology for the development of auditory perception and oral speech (Feklistova, 2019). **Conclusions and recommendations.** The results of the study allow us to conclude that a wide range of auditory-speech development of children with hearing impairment of older preschool age is expressed in the differences in all studied parameters: the volume and degree of complexity of adequately perceived speech information by ear (from 30 to 95%); the influence of the type of "auditory" errors on the meaning of speech units; the level of formation of auditory representations; understanding perceived information at the levels of the semantic syntactic whole, individual sentences or words; the degree of formation of the ability to reproduce a program of a coherent monological message; abilities to carry out dialogical communication using different types of dialogical unity. The results indicated that CG the correlation of the indicators "perception - understanding" ( $r = 0.29$ ), "perception - active speech" is poorly expressed ( $r = 0.29$ ). Between the indicators "understanding - active speech" the correlation is moderate ( $r = 0.55$ ). A strong correlation was noted in the EG between the indicators "perception - active speech" ( $r = 0.7$ ) and "understanding - active speech" ( $r = 0.83$ ); moderate connect between the indicators "perception - active speech" ( $r = 0.48$ ). Statistical analysis of the results using the Mann-Whitney U-test made it possible to prove differences in the levels of auditory-speech development of children in the experimental and control groups ( $U_{emp.} = 22.5$ ,  $U_{cr.} = 71$  at  $p \leq 0.01$ ). This allows us to conclude about the effectiveness of the developed integrative technology for the auditory-speech development of children with hearing impairment. Based on the results of an empirical study, a multilevel characteristic of children with hearing impairment in the field of hearing and speech development was given, which will serve as the basis for the implementation

of a differentiated approach in the process of correctional work. **The results of the study can be used** for the scientific justification and development of a differentiated methodology for correctional work with children with hearing impairment, taking into account modern conditions; during the development of multilevel programs of correctional classes for children with hearing impairment at the levels of preschool and first level of general secondary education.

**Key words:** hearing impairment, auditory-speech development, special educational needs, pedagogical diagnosis of auditory-speech development; functional hearing abilities.

#### ***4.3 Elena Lemekh, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus***

**Topic:** Pedagogical diagnostics as a means of studying life competencies formation of pupils with severe multiple disorders

**Research problem.** Teaching preschoolers with severe multiple disorders (SMD) is a complex and specific process, as they have impaired intelligence, motor skills, behavior, activities, and the whole person's disabilities. Currently, a curriculum has been created for students from correction and development-training centres (Ministry of Education of the Republic of Belarus, 2014), areas of training have been identified, software has been developed for all educational areas (Lemekh, 2014). However, there is no holistic concept of their education, which would be based on the definition of "life competencies formation", which is considered in the structure of education as the acquiring of knowledge, skills and abilities that are already necessary for a child with developmental disabilities in everyday life. T.V. Lisovskaya addressed the challenge of studying life competencies and offered the definition of life competencies of children with SMD, as well as the content, structure of such competencies, their types, criteria and indicators of formation (Lisovskaya, 2014); Besides, game activity of preschools with intellectual disabilities are investigated (Baryaeva, Zarin, 2001); issues of the state of life competencies formation of children with severe multiple disorders are considered as the basis for planning corrective work (Bgazhnokova, Ulyantseva & Komarova, 2012; Zabelich, 2016); the role of the family in the formation of life competencies in such children is studied (Arlamova & Tsarev, 2017; Zabelich, 2015); analyzes the requirements for the structure of educational programs for children with SMD (Golovchits & Tsarev, 2014). However, there are no special studies on the problem of forming life competencies in preschool children with severe multiple disorders using the example of gaming activity. Therefore, the research problem was determined by the contradiction between the fact that the game is the leading type of activity in preschool age in the formation of life competencies, a means of implementing the correction process, and the lack of specific pedagogical tools to determine the game formation, and, consequently, the formation of life competencies in the game for preschool

children with severe multiple disorders. Based on the foregoing, **the aim of the study is:** to determine the possibilities of using pedagogical diagnostics to study the formation of life competencies in senior preschoolers with SMD on the example of the educational field "Game". **Research methods:** theoretical methods among which is the analysis of the subject based on the study of psychological and pedagogical literature; empirical methods (asserting, forming, controlling experiment). The experimental base of the research established on three preschool groups in the governmental educational institutions "Correction and development-training centre" in the Republic of Belarus. 17 pupils were examined. **Conclusions and recommendations.** The study allows us to draw a conclusion about the peculiarities of the plot-displaying game of senior preschoolers with SMD before and after training, to justify the possibilities of pedagogical diagnostics of game activity in order to reveal the formation of life competencies in this group of children. **The results of the research** can be used in organizing a monitoring study of pupil's training of the plot-displaying game in the correction and development-training centre, which subsequently enables teachers to adjust individual children's learning programs and long-term work plans for the educational field "Game", to include a variety of game plots for the formation of life competencies in a leading type of activity in preschool age.

**Key words:** life competencies, game, pedagogical diagnostics, senior preschool age, severe multiple disorders.

#### ***4.4 Aislu Kurbanova, Kazan Federal University, Kazan, Russia***

**Topic:**The space of socialization of children with disabilities at preschool age

**Research problem.** Psychological research has experimentally shown a connection of development of prognostic abilities with socialization success, socio-psychological adaptation and mental health (Veraksa, 1980; Huzeeva, 2017; Suddendorf, 2003; Atance&Jackson, 2009). However, the data on forecasting children's developmental disabilities is limited (Akhmetzyanova & Nigmatullina & Kurbanova, 2020; Tvardovskaya & Kurbanova, 2019); the lack of systematic notion of socialization of preschool children under the condition of dysontogenesis complicates such study (Kurbanova & Tvardovskaya 2019). **The aim of the study** is to develop an idea of socialization of preschool children as a space where prognostic abilities of a child with developmental disabilities manifest and form. **Research methodology:** theoretical methods, viz. structural analysis of modern ideas about the factors of socialization in the conditions of normal and deviating development and the ontogenesis of the prognostic processes of the child, as well as building a model of the socialization space of preschoolers with developmental disabilities. Modeling is based on the theory of relations by V.N. Myasishchev and the approach of A.A. Rean (Rean, 2004) to socialization as the formation of a system of significant personal



relationships. **The results of the study.** The analysis of literary sources revealed the following features of socialization of preschoolers with developmental disabilities: the presence of a rehabilitation factor as determining the main life cycle of a child; a lack of a permanent peer team and minimal free contacts outside organized activities; high dependence and attachment to the mother realizing the needs of the child, minimal provision of activity to the child; the limited means of communication or their absence, which causes a decrease in attempts at social interaction and a lack of social contacts; the fundamental coincidence of the structure of significant relationships among preschoolers with deviant and normotypic development with different significance and degree of formation. **The methodological principles** of building a model of the space of socialization of a preschooler with developmental disabilities are determined. The principle of consistency: the socialization space of a preschooler with developmental disabilities is an integral system of significant relationships with others; each of the components is regulated by its own norms, serves as a source of various social experiences, and contributes to the formation of various social competencies. The principle of age specificity, which is determined by: key partners; the content of various activities of the preschooler; the presence or the absence of organization on the part of an adult. The principle of heterochronism: in different age periods, each of the partial relations makes a different contribution to the preschool child's social experience; some of these areas of socialization (family) were dominant in the previous period and retain their significance at preschool age; others: relations with teachers, "alien" adults -- begin to take shape for the first time in preschool childhood and play an increasing role in subsequent periods. The principle of the unity of normogenesis and dysontogenesis: current trends in the maximum social and educational integration of a preschooler with deviant development require considering the socialization space in dysontogenesis from the same positions as in normogenesis. The principle of homomorphism: the structural correspondence of prognostic abilities and the space of socialization allows us to consider forecasting as an indicator and factor in the success of socialization. Based on these principles, three orthogonal dimensions of the preschool child's socialization space in normogenesis and dysontogenesis are determined: the type of interaction partners (parents, other adults, peers); the content of the child's activity (communication, play, selfcare, productive activity); method of organizing activity (organized by an adult or free). **Conclusions and recommendations.** The proposed model of the socialization space is the basis for the development of diagnostic methods and an empirical study of the prognostic abilities of preschoolers. The results can be used in monitoring the success of socialization of children with developmental disabilities and improving the correctional and educational impacts. *The study was carried out with the financial support of the Russian Federal Property Fund in the framework of the research project No. 19-013-00251*

*“Forecasting as a resource of socialization of children with disabilities: structurally functional model”.*

**Keywords:** socialization, socialization space, preschool age, a child with developmental disabilities, prognostic abilities.

### **Симпозиум 8**

«Педагогическая профессиональная подготовка в условиях цифровизации образовательного пространства»

1 июня 2020

13:00-15:00 Московское время

11:00-13:00 Время в Великобритании

12:00-14:00 Центрально-европейское время

05:00-07:00 Время в Хьюстоне

### **Symposium 8**

“Pedagogical Professional Training in the Conditions of Digitalization of the Educational Space”

June 1, 2020

13:00-15:00 Moscow time

11:00-13:00 UK time

12:00-14:00 Central European time

05:00-07:00 Houstontime

**1. Симпозиум на тему «Педагогическая профессиональная подготовка в условиях цифровизации образовательного пространства»**

**2. Модераторы –** Инна Голованова, Томас Барани

**3. Общая характеристика симпозиума**

В рамках симпозиума предполагается обсудить проблемы, связанные с реализацией подготовки педагога в цифровой образовательной среде. Пандемия коронавируса вынудила вузы всего мира переходить на дистанционное обучение, а преподавателей активно осваивать цифровые навыки, создавать цифровые контенты. При этом организация обучения будущих учителей в цифровой образовательной среде имеет свои особенности, связанные с будущей профессиональной деятельностью, с одной стороны ориентированной на ученика и контактную работу с ним, а с другой, владеющий цифровыми образовательными технологиями.

Цель симпозиума – обмен опытом с немецкими коллегами по вопросам эффективных подходов к работе педагога в цифровой образовательной среде и необходимых для этого цифровых навыков в свете требований нового цифрового общества.

В симпозиуме преподавателями Технического Университета Дрездена будут представлены практикоориентированные концепции цифрового

обучения, которые способны повысить эффективность и качество подготовки учителей. Рассматриваемые концепции построены на основе результатов исследований, посвященных изучению потребностей обучающихся, осваивающих вторую профессию. Потребности обучающихся по программам второй карьеры рассматривались по организационным и дидактическим аспектам. Также в симпозиуме будут представлены новые возможности онлайн-обучения под названием «BQL.Digital» для учителей второй карьеры, разработанного сотрудниками Центра педагогического образования и исследований в области образования (ZLSB) Технического университета Дрездена (TU Dresden) и являющееся центральным местом для общения, взаимодействия и обмена опытом в цифровой среде. Коллеги из Германии продемонстрируют основные функции платформы OPAL на примере обучения учителей математики и физики в программе BQL. Рассмотрят особые аспекты онлайн-методов организации обучения в рамках квалификационной программы, например, проектирование сценариев уроков, упражнений и других дидактических материалов, а также онлайн-тестов по математике и физике. Преподавателями КФУ будет представлен анализ требований цифрового общества, предъявляемых педагогу. Также рассмотрены компоненты цифровой грамотности педагога и показаны результаты диагностического опроса молодых учителей по использованию цифровых средств обучения.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, цифровые средства обучения, программы второй карьеры, цифровое обучение, образовательная платформа, цифровые компетенции, цифровые разрывы.

#### **4. Аннотации докладов симпозиума**

##### **4.1 *Томас Барани, Керстин Кох, Дагмар Эртель, Технический университет Дрездена***

**Тема доклада:** BQL.Digital: онлайн-сервисы для программ подготовки учителя второй карьеры

**Томас Барани.** Возникновение заочной формы обучения в университете продиктовано современными реалиями занятости как обучающихся, так и преподавателей. По сравнению с очной формой обучения в университете, заочные программы, особенно это касается программы переподготовки учителей, ассоциируются со специфической культурой обучения. В Дрезденском Техническом Университете реализуется проект «BQL». Этот проект предлагает различные методы обучения, учитывающие специфические потребности студентов заочной формы обучения, которые решили получить профессию учителя, работая при этом по другой специальности. Как правило, это студенты в возрасте от 35 лет, которые вынуждены совмещать работу, семейные хлопоты и учебу в

университете одновременно. Это люди, адаптированные за много лет профессиональной деятельности к рабочему ритму, которым приходится возвращаться в непривычные для них ритм и специфику академической среды. Эти факторы требуют обязательного учета при организации процесса обучения таких студентов. В первой части семинара будут представлены результаты исследований, иллюстрирующих исходные данные студентов заочной формы обучения, определяющие перечень их потребностей, которые необходимо учитывать при разработке дидактических и организационных вопросов курса обучения. А также авторы представят две передовые технологии цифрового обучения, позволяющие существенно повысить эффективность и качество программ переподготовки и обучения учителей.

**Керстин Кох.** Цель второй части выступления - представить новые возможности онлайн- курса, которая называется - «BQL.Digital» предназначенной для студентов – будущих учителей, заочной формы обучения. С апреля 2018 года Центр педагогического образования и исследований в области образования Дрезденского технического университета разработал основной онлайн-курс для студентов – будущих учителей, заочной формы обучения под названием «BQL.Digital», на базе которого происходит основная совместная работа студентов и обмен опытом. В настоящее время этот онлайн-курс, разработан на базе учебной платформы «OPAL», которая дополняет процесс обучения новым, хорошо подобранным учебным контентом. Оценка качества контента и удобства и эффективности работы с платформой проводится регулярно с помощью опросов. Результаты этих опросов, а также практические советы по использованию "BQL.Digital" будут представлены в ходе презентации. Так же отдельно будет рассказано о возможностях, которые открывает проект, и сложностях, которые возникают в ходе его реализации.

**Дагмар Эртель.** Для того, чтобы представить проект наиболее полно, в третьей части выступления будут продемонстрированы основные функции платформы «OPAL» на примере программ подготовки учителей математики и физики на базе «BQL». Таким образом, выступление будет посвящено особым аспектам онлайн-методов организации обучения в рамках программы переподготовки учителей, например, разбор сценариев, упражнений и других материалов, а также онлайн-тестов по математике и физике. Платформа «OPAL» содержит подготовительные курсы, методики для самооценки, а также позволяет организовать интерактивный рабочий процесс, все это предоставляет широкие возможности для самостоятельного обучения студентов. Одновременно с обучением, студенты – будущие учителя, заочной формы обучения, приобретают специальные навыки и знания по использованию цифровых методов обучения, которые они могут использовать в будущем для проведения уроков для своих учеников,

например, цифровые методики преподавания математики в средних школах.

**Ключевые слова:** технологии цифрового обучения, цифровые средства обучения, цифровые методы обучения, программы второй карьеры, цифровое обучение, образовательная платформа, платформа «OPAL», онлайн- курс «BQL.Digital».

#### *4.2 Голованова Инна, Телегина Надежда (Казанский федеральный университет)*

##### Тема доклада: Требования цифрового общества и цифровая грамотность педагога

Актуальность исследования данной проблемы обусловлена цифровой трансформацией общественной жизни, выдвигающей новые требования к подготовке педагога. В процессе модернизации российского образования большое внимание уделяется включению цифровых технологий и базирующихся на них форм обучения в учебный процесс. Конечно, это влечет за собой новые вызовы перед образовательной системой, которой необходима адаптационное время для интеграции с цифровой средой. Необходимо проработка нормативных и этических аспектов применения цифровых технологий в долгосрочной перспективе, разработка модели и механизмов персонализации обучения, реализуемой через индивидуальные траектории и маршруты развития обучающихся. Реализация в цифровой образовательной среде системы адаптивного образования и оценки, позволит максимально учитывать потребности, уровень и интересы обучающегося, а значит повысить качество образования за счет высокой мотивации обучающегося и изменении роли преподавателя, который в большей степени из «репродуктора» информации должен стать наставником и навигатором в образовательном процессе. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена также чрезвычайной потребностью внедрения средств цифровой образовательной среды в сложившуюся в отечественном образовании модель учебно-воспитательного процесса и существующими цифровыми разрывами в компетенциях преподавателей от преодоления которых зависит эффективность и качество обучения.

Основными методами в исследовании проблемы выступили анализ понятий цифровое общество, цифровая грамотность и структурирование основных компетенций современного педагога, необходимых для обеспечения его конкурентоспособности в условиях цифровой экономики и выделение существующих цифровых разрывов в проектировании и реализации цифровизации в педагогическом образовании. Ведущим методом в исследовании было анкетирование как студента, будущего педагога, так и практикующего учителя по оценке способности владения цифровым языком. Это позволило

определить новый вектор в построении педагогического ландшафта современной образовательной среды вуза, направленный на подготовку творчески саморазвивающейся личности будущего педагога.

В докладе рассматриваются требования цифрового общества, которые влияют на создание современной образовательной среды с использованием цифровых средств обучения для осуществления различных видов учебной деятельности. Чтобы эти запросы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области проектирования и реализации цифровой образовательной среды и владение цифровыми образовательными технологиями. Рассматривая компетенции педагога, способствующие эффективной организации учебного процесса в цифровой образовательной среде нельзя не отметить их разноплановость и смещение векторов их направленности. Среди этих компетенций можно выделить цифровую грамотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональную мобильность, сформированные гражданское сознание и правовую этику.

Проведенное исследование по оценке педагогической цифровой грамотности позволило выделить существующие цифровые разрывы в проектировании и реализации образовательного процесса и возможности усиления взаимодействия его участников за счет включения в него технических средств и цифровых технологий обучения.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, цифровые средства обучения, цифровые компетенции, цифровая грамотность, цифровые разрывы.

**1. Symposium** «Pedagogical Professional Training in the Conditions of Digitalization of the Educational Space »

**2. Moderators** – Inna Golovanova, Thomas Barany

**3. General characteristics of the symposium**

The symposium is supposed to discuss the problems associated with the implementation of teacher training in the digital educational environment. The coronavirus pandemic has forced universities around the world to switch to distance learning, and teachers to actively master digital skills and create digital content. At the same time, the organization of teaching future teachers in the digital educational environment has its own peculiarities associated with future professional activities, on the one hand focused on the student and contact work with him, and on the other, owning digital educational technologies.

The purpose of the symposium is to exchange experience with German colleagues on effective approaches to the work of a teacher in a digital educational environment and the necessary digital skills in light of the requirements of the new digital society.

At the symposium, teachers from the Technical University of Dresden will present practical-oriented concepts of digital learning that can increase the effectiveness and quality of teacher training. The concepts under consideration are based on the results of studies devoted to the study of the needs of students mastering the second profession. The needs of students in the second career programs were considered in organizational and didactic aspects. The symposium will also introduce new online learning opportunities called “BQL.Digital” for teachers of the second career, developed by the staff of the Center for Teacher Education and Research in Education (ZLSB) of the Technical University of Dresden (TU Dresden) and which is the central place for communication, interaction and sharing experiences in a digital environment. Colleagues from Germany will demonstrate the basic functions of the OPAL platform using the example of teaching mathematics and physics teachers in the BQL program. They will consider specific aspects of online methods of organizing training within the framework of a qualification program, for example, designing scripts for lessons, exercises and other didactic materials, as well as online tests in mathematics and physics. KFU teachers will present an analysis of the requirements of the digital society for the teacher. The components of the teacher’s digital literacy are also considered and the results of a diagnostic survey of young teachers on the use of digital teaching aids are shown.

**Keywords:** digital educational environment, digital teaching aids, second career programs, digital learning, educational platform, digital competencies, digital divide.

#### **4. Abstracts of the symposium**

##### ***4.1 Thomas Barany, Dagmar Oertel, Kerstin Koch, Dresden University of Technology, Dresden, Germany***

**Topic:** BQL.Digital: online services for second career teacher programs

**Thomas Barany.** The emergence of extramural studies at the university is dictated by the modern realities of employment of both students and teachers. Compared with full-time study at the university, correspondence programs, especially for the teacher retraining program, are associated with a specific learning culture. At the Dresden Technical University, the BQL project is being implemented. This project offers various teaching methods that take into account the specific needs of part-time students who decide to take the teaching profession while working in a different specialty. As a rule, these are students over the age of 35 who are forced to combine work,

family chores and study at the university at the same time. These are people adapted for many years of professional activity to a working rhythm, who have to return to the rhythm and specificity of the academic environment that is unusual for them. These factors require mandatory consideration when organizing the learning process of such students. The first part of the seminar will present the results of studies illustrating the initial data of students of correspondence courses, defining a list of their needs, which must be taken into account when developing didactic and organizational issues of the course. The authors will also present two advanced technologies of digital learning, which can significantly increase the effectiveness and quality of retraining and teacher training programs.

**Kerstin Koch.** The purpose of the second part of the presentation is to present new features of the online course, which is called “BQL.Digital” designed for students - future teachers, part-time education. Since April 2018, the Center for Teacher Education and Research in Education at the Dresden Technical University has developed a basic online course for students - future teachers, part-time education called “BQL.Digital”, on the basis of which the students work together and exchange experience. Currently, this online course is developed on the basis of the OPAL training platform, which complements the learning process with new, well-chosen educational content. Evaluation of the quality of content and the convenience and effectiveness of working with the platform is carried out regularly through surveys. The results of these surveys, as well as practical tips on using "BQL.Digital" will be presented during the presentation. It will also separately discuss the opportunities that the project opens up and the difficulties that arise during its implementation.

**Dagmar Oertel.** In order to present the project most fully, the third part of the presentation will demonstrate the main functions of the OPAL platform using the example of training programs for teachers of mathematics and physics based on BQL. Thus, the presentation will be devoted to special aspects of online methods of organizing training as part of a teacher retraining program, for example, analysis of scripts, exercises and other materials, as well as online tests in mathematics and physics. The “OPAL” platform contains preparatory courses, methods for self-assessment, and also allows you to organize an interactive workflow, all this provides ample opportunities for students to study independently. Along with training, students - future teachers, part-time teachers, acquire special skills and knowledge on the use of digital teaching methods that they can use in the future to conduct lessons for their students, for example, digital methods of teaching mathematics in secondary schools.

**Keywords:** digital learning technologies, digital teaching aids, digital teaching methods, second career programs, digital learning, educational platform, OPAL platform, BQL.Digital online course.



## ***4.2 Inna Golovanova, Nadezhda Telegina, Kazan Federal University, Kazan, Russia***

### **Topic: Digital society requirements and teacher's digital literacy**

The relevance of the study of this problem is due to the digital transformation of public life, putting forward new requirements for teacher training. In the process of modernization of Russian education, much attention is paid to the inclusion of digital technologies and the forms of education based on them in the educational process. Of course, this entails new challenges for the educational system, which needs adaptation time to integrate with the digital environment. It is necessary to study the normative and ethical aspects of the use of digital technologies in the long term, to develop a model and mechanisms for personalizing training, implemented through individual trajectories and development routes of students. Implementation of a system of adaptive education and assessment in the digital educational environment will allow taking into account the needs, level and interests of the student as much as possible, which means increasing the quality of education due to the student's high motivation and changing the role of the teacher, who should become a mentor and navigator to a greater extent from the "reproducer" of information in the educational process. The relevance of the problem under study is also due to the extreme need for the introduction of digital educational environment in the model of the educational process that has developed in domestic education and the existing digital gaps in the competencies of teachers, the effectiveness and quality of training depend on which it is overcome.

The main methods in the study of the problem were the analysis of the concepts of digital society, digital literacy and the structuring of the main competencies of a modern teacher, which are necessary to ensure its competitiveness in the digital economy and highlighting the existing digital gaps in the design and implementation of digitalization in teacher education. The leading method in the study was a survey of both a student, a future teacher, and a practicing teacher to assess the ability to master digital language. This allowed us to define a new vector in building the pedagogical landscape of the modern educational environment of the university, aimed at preparing the creatively self-developing personality of the future teacher.

The report discusses the requirements of a digital society that affect the creation of a modern educational environment using digital teaching aids for various types of educational activities. For these requests to be implemented at a sufficiently high level, pedagogical competence in the field of design and implementation of a digital educational environment and knowledge of digital educational technologies are required. Considering the competencies of the teacher, contributing to the effective organization of the educational process in the digital educational environment, one cannot fail to note their diversity and the displacement of the vectors of their orientation. Among these competencies, one can single out digital literacy, the ability to think

globally, the ability to continue education and solve creative problems, the willingness to work in a team, communicativeness and professional mobility, a formed civic consciousness and legal ethics.

The study on the assessment of pedagogical digital literacy made it possible to highlight the existing digital gaps in the design and implementation of the educational process and the possibility of enhancing the interaction of its participants by including technical means and digital learning technologies.

**Key words:** digital educational environment, digital teaching aids, digital competencies, digital literacy, digital divide.

### **Симпозиум 9**

«Современный дошкольник в цифровом образовательном пространстве:  
ресурсы и риски»

2 июня 2020

13:00-15:00 Московское время

11:00-13:00 Время в Великобритании

12:00-14:00 Центральное-европейское время

05:00-07:00 Время в Хьюстоне

### **Symposium 9**

“Modern preschooler in the digital educational space: resources and risks”

June 2, 2020

13:00-15:00 Moscow time

11:00-13:00 UK time

12:00-14:00 Central European time

05:00-07:00 Houstontime

**1. Симпозиум на тему «Современный дошкольник в цифровом образовательном пространстве: ресурсы и риски»**

**2. Модераторы** – Веракса Александр Николаевич, Твардовская Алла Александровна

**3. Общая характеристика симпозиума**

В рамках данного симпозиума будут обсуждаться проблемы, связанные с развитием ребенка дошкольного возраста в условиях цифровизации образования и оценки ресурсов цифровой среды, возможных рисков нарушений развития. Актуальность тематики докладов связана с тенденцией к форсированию детского развития в цифровом пространстве, в связи с чем, акцент смещается на познавательное развитие, тогда как эмоциональному и физическому развитию детей уделяется значительно меньшее внимание, взаимодействие педагога и ребенка в дошкольном учреждении ограничивается формированием знаний и умений, не формируются

регуляторные навыки, необходимые на последующих этапах социализации. Основными ключевыми точками симпозиума выступают: 1) изучение регуляторных функций у детей дошкольного возраста (5-6 лет) и выявление особенностей развития; 2) исследование продолжительности просмотра видеоконтента и особенностей эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста; 3) оценка взаимосвязи особенностей игровой деятельности дошкольников в детском саду с уровнем их регуляторных функций; 4) исследования уровня физического развития дошкольников в цифровом образовательном пространстве; 5) подходы к подготовке педагогов, способных развивать когнитивную регуляцию на основе интеграции физической и речевой деятельности дошкольника. Целью симпозиума является обсуждение вопросов развития дошкольника, проблем и противоречий цифровизации пространства социализации, определение условий развития регуляторных функций во взаимосвязи с различными аспектами психического развития.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, антропология, цифровизация образования, игра, регуляторные функции, понимание эмоций, распознавание эмоций, видеоконтент, тревожность, физическая активность, здоровый образ жизни.

#### **4. Аннотации докладов симпозиума**

**4.1 *Веракса Александр Николаевич, Гаврилова Маргарита Николаевна, Бухаленкова Дарья Алексеевна, Тарасова Кристина Сергеевна, МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия***

**Тема доклада:** Продолжительность просмотра видеоконтента и особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста

Ранее проведенные исследования в области психологии образования и педагогики показали важную роль эмоционального развития детей для дальнейшей академической успеваемости (Franco и др. 2017; Józsa и Barrett 2018), школьной адаптации (Mathieson и Banerjee 2011, Liao, Li, и Su 2014) и психологического благополучия (Albanese и др. 2010). Понимание и распознавание эмоций постепенно развивается в дошкольном и школьном возрасте и имеет изменчивость, связанную не только с когнитивными или аффективными факторами развития ребенка, но и с факторами окружающей среды (Pons и др., 2003). Исходя из вышеуказанного, **цель исследования** состояла в том, чтобы установить, в какой степени ежедневная продолжительность просмотра видеоконтента воздействует на успешность понимания и распознавания эмоций детьми старшего дошкольного возраста. В исследовании приняли участие 245 детей в возрасте 5-6 лет ( $M = 5,3$ ,  $SD = 8,7$ ); мальчики (52,2%) и их родители. Большинство родителей описали свои семьи как принадлежащие к социальному классу со средним уровнем дохода (79,9%). **Методы исследования:**

информация о среднесуточной продолжительности просмотра видеоконтента детьми была получена в результате опроса родителей. Для оценки уровня понимания эмоций был использован Test of Emotion Comprehension (Pons, Harris, 2005). Для оценки способности распознавать эмоции по выражению лица использовался тест Affect recognition (NEPSY-II, Korkman, Kirk, Kemp, 2007). Для оценки уровня тревоги детей был применен Базельский тест на эмоциональную тревогу. Цветные прогрессивные матрицы Равена (Raven, Raven, Court, 1998) были использованы для оценки невербального интеллекта детей. Путем применения кластерного анализа были выявлены две группы одинакового размера с кластерными центрами в зависимости от ежедневной продолжительности просмотра видеоконтента (1-ый кластер: от 0,5 до 1 часа (N = 122), 2-ой кластер: 1,5 часа (N = 111)). Затем был проведен линейный регрессионный анализ для определения потенциального влияния на эмоциональное развитие принадлежности к 1-му или 2-му кластеру, а также для контроля дополнительных переменных: возраста, пола, особенностей работы матери, количества детей в семье, семейного положения, образования матери и социально-экономического статуса семьи на зависимые переменные. Среди нескольких факторов только возраст и принадлежность к 1-му или 2-му кластеру с точки зрения продолжительности просмотра видеоконтента в день оказывают значительное влияние на понимание и распознавание эмоций детьми. Далее анализ различий между кластерами с помощью t-теста для двух независимых выборок показал, что дети, которые смотрели видеоконтент до 1 часа в день, продемонстрировали значимо более высокие результаты по общему уровню понимания эмоций, а также по нескольким компонентам, входящим в методику. В свою очередь, дети, которые смотрели видеоконтент в течение 1,5 часа и более, лучше справились с задачей на распознавание эмоции по выражению лица, но при этом показали также и значимо более высокий уровень тревожности, чем сверстники из другой группы. **Выводы и рекомендации.** Результаты проведенного исследования свидетельствуют о значимо негативных последствиях длительного ежедневного просмотра видеоконтента для эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста. Выявленные последствия выражаются в трудности понимания, объяснения, прогнозирования эмоций, а также в более высоком уровне общей тревожности этих детей по сравнению со сверстниками, продолжительность просмотра видеоконтента которыми ограничивается одним часом в день. Стоит отметить, что при этом дети с длительной продолжительностью просмотра видеоконтента успешнее сверстников справляются с задачей на распознавание эмоций по лицевой экспрессии. **Результаты исследования** могут быть использованы при разработке рекомендаций по организации режима дня детей старшего дошкольного возраста.

Исследование выполнено при поддержке гранта РФФИ №19-29-14088.  
**Ключевые слова:** понимание эмоций, распознавание эмоций, видеоконтент, тревожность.

#### **4.2 Твардовская Алла Александровна, Казанский федеральный университет, Казань, Россия**

##### **Тема доклада: Особенности регуляторных функций современных дошкольников**

Развитие ребенка в дошкольном возрасте многоаспектно. Среди ключевых линий психического развития, формирующихся в этот период, и имеющих важное значение на последующих возрастных этапах, занимают регуляторные функции. Они рассматриваются как высшие процессы, которые позволяют контролировать поведение, делая его более адаптивным и целенаправленным. Среди наиболее важных когнитивных процессов, которые включены в регуляторные функции, выделяют рабочую память, сдерживающий контроль и когнитивную гибкость (Miyake et al., 2000). Несмотря на то, что данные компоненты были изучены и описаны на взрослых, возможность их использования при описании развития в детском возрасте также была подтверждена в работах зарубежных и отечественных исследователей (Diamond, Lee, 2011; Lehto et al., 2003). Проведенные исследования указывают, что хорошо развитая саморегуляция выступает залогом успешного обучения счету и письму в школе, способствует повышению социальной компетентности и адаптивности. Но в настоящее время существуют единичные комплексные исследования состояния регуляторных функций в дошкольном возрасте в условиях современных цифровых трансформаций на большой выборке респондентов (Веракса, Бухаленкова, 2017). В связи с вышесказанным целью данного исследования выступило изучение регуляторных функций у детей дошкольного возраста (5-6 лет) и выявление особенностей развития. Методы исследования. Уровень развития трех основных компонентов «холодных» регуляторных функций был оценен при помощи субтестов нейропсихологического диагностического комплекса NEPSY-II (Korkman et al., 2007): субтест «Повторение предложений» (Sentences Repetition); субтест «Память на конструирование» (Memory for Designs); методика «Сортировка карт по изменяемому признаку» (Dimensional Change Card Sort) (Zelazo, 2006); субтест «Торможение» (Inhibition), субтест «Статуя» (Stetue). Выборка составила 160 детей в возрасте 5-6 лет, посещающих дошкольные образовательные организации г.Казани. Результаты. Исследование регуляторных функций дошкольников позволило выявить специфические особенности для пола ( $p < 0.01$ ), для возраста ( $p < 0.01$ ). Установлено, что у мальчиков более низкие характеристики сдерживающего контроля и более низкий уровень рабочей памяти, чем у девочек ( $p$

<0.05). Измерение когнитивной гибкости (переключения) статистически значимых различий между мальчиками и девочками не выявило, и по сравнению с другими оцениваемыми показателями она развивается медленнее всех. Сформированность ключевых исследуемых показателей 5-летних детей на низком и среднем уровне, у детей 6-летних — на среднем и чаще высоком. Выводы. Результаты могут быть применимы для программ по развитию саморегуляции в детских садах, как одно из условий академической успеваемости в школе, социальной компетентности. Данное исследование имеет потенциал в предотвращении поведенческих проблем, основанный на знаниях о специфике регуляторных функций.

Исследование выполнено при поддержке гранта РФФИ № № 19-29-14111

**Ключевые слова:** психология, развитие, дошкольный возраст, регуляторные функции.

**4.3 Васильева Марина Давидовна, Веракса Александр Николаевич, Бухаленкова Дарья Алексеевна, МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия**

**Тема доклада:** Особенности развития регуляторных функций и игры со сверстниками у современных дошкольников

Значение игровой деятельности для детского развития отмечается многими исследователями (Выготский, 2004; Леонтьев, 1996; Эльконин, 1976; Fisher, 1991). В игре происходит развитие различных познавательных способностей дошкольника, но особенно значимым представляется становление произвольности его поведения (Ivrend, 2016; Slot, Mulder, Verhagen, Leseman, 2017), поскольку оно определяет степень готовности ребенка к школе и его дальнейшие успехи в обучении (Willoughby et al., 2012). Нейропсихологической основой для овладения своим поведением является группа когнитивных навыков, которые обеспечивают целенаправленное решение задач, адаптивное поведение в новых ситуациях – регуляторных функций. Одной из наиболее широко используемых моделей регуляторных функций является модель А.Мияке и соавторов (Miyake et al., 2000), в которой регуляторные функции разделяются на рабочую память, когнитивную гибкость и сдерживающий контроль. Несмотря на существующие в науке представления о значимости детской игры для развития саморегуляции дошкольников, взаимосвязь регуляторных функций и различных видов и компонентов игровой деятельности на российских выборках до настоящего времени практически не изучалась. В связи с вышесказанным целью данного исследования был анализ взаимосвязи особенностей игровой деятельности дошкольников в детском саду с уровнем их регуляторных функций. Методы исследования. В исследовании приняли участие 435 детей в возрасте 6-7 лет, воспитанников

подготовительных групп детских садов г. Москвы. Для диагностики всех компонентов РФ были использованы следующие методики: 1) Субтест диагностического комплекса NEPSY-II (Korkman, Klark, Kemp, 2007) «Inhibition», направленный на оценку развития скорости переработки информации и торможения; 2) Методика Dimensional Change Card Sort (DCCS) (Zelazo, 2006) для оценки когнитивной гибкости дошкольников; 3) Методика «Статуя» (NEPSY-II) направленная на диагностику поведенческого сдерживающего контроля, а также поддержания позы; 4) субтест «Sentences Repetition», направленный на диагностику слухоречевой (вербальной) рабочей памяти; 5) субтест «Memory for Designs», направленный на диагностику зрительной рабочей памяти. Для изучения различных аспектов детской игры старших дошкольников был проведен опрос воспитателей. Педагогов просили оценить степень выраженности определенных качеств, связанных с игрой со сверстниками, у воспитанников из их групп от 1 до 3 баллов. Результаты исследования. С помощью метода кластерного анализа (методом К-средних) оценок воспитателей были выделены три группы детей с разными особенностями развития игры. Дети из первой группы (200 детей) успешны в общении со сверстниками и обладают высоким уровнем игры. Вторая группа детей (131 ребенок) имеет средние оценки по показателям игры и, в отличие от других групп, наиболее высокие значения, свидетельствующие о трудностях в усвоении правил игр и во взаимодействии со сверстниками. В третью группу попали дети (99 человек), у которых не наблюдается трудностей с поведением, однако в отличие от других двух групп они не стремятся к лидерству в игре. В результате анализа различий успешности выполнения детьми заданий на регуляторные функции было установлено, что дети из первой группы (с высокими показателями игры) характеризуются более высоким уровнем развития торможения (как когнитивного, так и двигательного), более развитой слуховой рабочей памятью и когнитивной гибкостью, чем воспитанники из двух других групп, тогда как они между собой по данным способностям не отличаются. Выводы и рекомендации. Проведенное исследование позволяет заключить, что дети с более высоким уровнем развития игры со сверстниками обладают также более развитыми регуляторными навыками. Оно подтверждает взаимосвязь между развитием всех компонентов регуляторных функций и игровой деятельности в дошкольном возрасте и показывает значимость игры для развития дошкольников. Результаты исследования могут быть использованы при разработке развивающих занятий для детей дошкольного возраста и рекомендаций для воспитателей по развитию саморегуляции у детей. Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ 18-013-01057

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, игра, регуляторные функции, торможение, рабочая память, когнитивная гибкость.

#### ***4.4 Новик Наталья Николаевна, Гарифуллина Альмира Маратовна, Казанский федеральный университет, Казань, Россия***

##### **Тема доклада: Физическая активность дошкольников в эпоху цифровизации образования**

Переход к постиндустриальному обществу, введение новых федеральных государственных стандартов, в том числе и в дошкольном образовании, кардинально меняют требования к условиям жизни и развития детей. Сегодня мы наблюдаем тенденцию к форсированию детского развития, обусловленному тем, что родители делают акцент именно на познавательных занятиях, тогда как моторному и физическому развитию детей уделяют значительно меньше внимания (Старостина, 2017). Выявлено, что двигательная активность дошкольников за время пребывания в детском саду составляет менее 50% периода бодрствования, что не позволяет полностью удовлетворить биологическую потребность в движении, в результате физиологическая незрелость наблюдается у 60%, функциональные отклонения - у 70%, хронические заболевания - у 50% детей (Кирпиченков, 2012). Приоритетом становится формирование широкого спектра проективных установок, достижение которых, по мнению разработчиков новых образовательных программ, в том числе и по физическому развитию, позволит сформировать физически крепкого, обладающего индивидуально-приемлемым уровнем морфологического развития и двигательной подготовленности ребенка, готового к системному освоению общеобразовательных программ обучения в начальной школе (Алексеева, 2012). Однако до сих пор нет точных сведений, присутствует ли здесь прямая или обратная линейная зависимость между физическим и интеллектуальным развитием дошкольников, то есть, является ли развитие регуляторных функций следствием большой физической активности (Hubert, 2002; Bousheme, 2013; Гущина, Кичко & Смирнова, 2017; Стародубцев, 2012; Otto, 2005; Ginzberg, 2002; Seeds, 2002; Burton, 2019) или же наоборот, дети с более развитой регуляцией охотнее участвуют в активных играх и спорте (Howarda, Vellab & Cliff, 2018). При всем при этом технологизация и цифровизация окружающей развивающей предметно-пространственной среды дошкольника также является знаковой характеристикой, определяющей не только его когнитивное, но и физическое развитие. Исходя из вышеуказанного, целью исследования является изучение зависимости «горячих» регуляторных навыков от физического развития дошкольников в цифровом образовательном пространстве. Методы исследования: теоретические методы, среди которых анализ предмета исследования на основе изучения философской, психологической и педагогической литературы; изучение развивающей предметно-пространственной среды



дошкольных организаций; методики, направленные на диагностику «горячих» регуляторных функций у детей дошкольного возраста. В исследовании приняли участие 100 дошкольников 5-6 лет дошкольных образовательных организаций г. Казани. Выводы и рекомендации. Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что умение детей регулировать свое поведение в эмоционально значимых ситуациях зависит от содержания программ, направленных на просвещение родителей и сотрудников сферы образования с целью повышения готовности детей к школьному обучению и здорового образа жизни и пропаганды здорового образа жизни, и на это все не должно оказывать негативное влияние цифровое образовательное пространство. Результаты исследования могут быть использованы современными практикующим психологами и педагогами в процессе применения диагностических методов, чтобы эффективно оценивать развитие современных дошкольников в России и сопоставлять полученные в ходе исследований результаты с данными, полученными представителями мирового научного сообщества.

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 19-29-14111

**Ключевые слова:** физическая активность, дошкольник, саморегуляция, цифровизация образования, здоровый образ жизни.

*4.5 Габдулхаков Валерьян Фаритович, Казанский федеральный университет, Казань, Россия*

*Закирова Гюзель Шагитовна, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева – КАИ, Казань, Россия*

**Тема доклада:** Антропология подготовки педагогов к развитию когнитивной регуляции обучаемых по критерию межфразовой связи предложений

Проблема исследования связана с выявлением антропологических компонентов подготовки педагогов к развитию когнитивной регуляции старших дошкольников по критерию МФС (межфразовой связи предложений) в речи детей и воспитателей детских садов; проблема связана с установлением когнитивной значимости языкового выражения детьми старшего дошкольного возраста определенного смысла, организации мыслительной деятельности, приводящей к правильной интерпретации смысла. Педагоги часто не видят и не находят причин непонимания детьми текста высказывания или неправильного выражения мыслей. Наиболее заметно это выражается в неправильном оформлении межфразовой связи (МФС) детьми и педагогами. Нарушения МФС приводят к нарушению мышления, «горячих» и «холодных» регуляторных функций поведения. Нужны другие – антропологические – подходы к подготовке педагогов, способных развивать когнитивную регуляцию обучаемых на основе физических упражнений и критерия МФС. Цель исследования:

определить антропологические компоненты подготовки педагогов к развитию когнитивной регуляции обучаемых по критерию МФС.

Методологию исследования составляют теории мышления (Пиаже, 1932), речевой деятельности (Леонтьев, 1976), типологии текстов (Werlich, 1975), риторического воздействия текстов (Williams, 1983), механизмов связной речи (Жинкин, 1998).

Результатами исследования стали антропологические компоненты подготовки педагогов к развитию когнитивной регуляции старших дошкольников по критерию МФС. К этим компонентам были отнесены: межфразовый, когнитивно-коммуникативный, физический, ментальный (ассоциативно-образный). Для определения уровня реализации антропологических компонентов в 2019-2020 гг. была проведена диагностика уровня владения МФС детьми и воспитателями. Выборка испытуемых составляла 244 ребенка старшего дошкольного возраста и 23 воспитателя. При анализе было выделено 3 уровня владения МФС: первый (высокий) уровень – безошибочное построение МФС в речи; второй (средний) уровень – одна ошибка в построении МФС; третий (низкий) уровень – две и более ошибок в построении МФС. Для диагностики использовались высказывания, сделанные детьми и воспитателями в процессе произвольного общения в течение 5-7-ми минут. Для проверки эффективности этих компонентов был разработан комплекс интегративных упражнений, ориентированных на развитие когнитивной регуляции обучаемых по критерию МФС. В упражнениях мы использовали стихотворения с описанием физических действий и с четко выраженной МФС, яркие иллюстрации на каждое действие, связанное с ключевым словом (вызывающим ментальный – художественный – образ), физические упражнения, синхронизированные с ритмом стихотворения. В результате был сделан вывод о том, что игровая деятельность детей была развернута по схеме: 1) чтение стихотворения и рассматривание иллюстрации (актуализация ассоциативно-образного ряда); 2) выделение главных (ключевых) слов МФС; 3) выполнение физических действий, изображенных на иллюстрации; 4) говорение и синхронное выполнение изображенных физических действий; 5) воспроизведение ментального (ассоциативно-образного) содержания, коммуникативных и физических действий на память. Апробация этих упражнений в дошкольных учреждениях г. Казани показала положительный результат в уровне владения МФС детьми и воспитателями, существенно повлияла на развитие регуляторных функций поведения старших дошкольников.

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 19-29-14111

**Ключевые слова:** антропология, подготовка педагогов, когнитивная регуляция обучаемых, критерий межфразовой связи предложений, старшие дошкольники.

**1. Symposium** “Modern preschooler in the digital educational space: resources and risks”

**2. Moderators** – Aleksandr Veraksa, Alla Tvardovskaya

### **3. General characteristics of the symposium**

The agenda of this symposium includes the discussion of problems related to the development of a preschool child in the context of education digitalization and assessment of digital environment resources, as well as possible risks of developmental disorders. The relevance of symposium reports deals with the tendency to advance children's development in the digital space, thereby emphasizing the shift to cognitive development, while the emotional and physical development of children is paid much less attention; the interaction between the teacher and the child in a preschool institution is limited to knowledge and skills formation, the regulatory skills necessary at the subsequent stages of socialization are not developed. The key points of the symposium are as follows: 1) the study of regulatory functions in preschool children (5-6 year old) and the identification of their developmental features; 2) the study of video content length viewing and characteristics of preschool children' emotional development; 3) the assessment of the relationship between the features of preschoolers' game activities in kindergarten and the level of their regulatory functions; 4) the studies of the level of preschoolers' physical development in the digital educational space; 5) approaches to the training of educators capable of developing cognitive regulation based on the integration of physical and speech activities in a preschooler. The purpose of the symposium is to discuss issues of preschoolers' development and problems and contradictions in the digitalization of the socialization space, to determine conditions to develop regulatory functions in relationship with various aspects of mental development.

**Keywords:** preschool age, anthropology, digitalization of education, game, regulatory functions, understanding of emotions, recognition of emotions, video content, anxiety, physical activity, healthy lifestyle.

### **4. Abstracts of the symposium**

**4.1 Aleksandr Veraksa, Margarita Gavrilova, Daria Bukhalenkova, Kristina Tarasova, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia**

**Topic:** Video-content viewing exposure and emotional development among 5-to-6-years children

Previous research in the field of educational psychology and pedagogy has shown the importance of children's emotional development for their further academic performance (Franco et al. 2017; Józsa and Barrett 2018), school adaptation (Mathieson and Banerjee 2011, Liao, Li, and Su 2014), and psychological well-being (Albanese et al. 2010). The understanding and recognition of emotions gradually develops in preschool and school age and has variability related not only to the child's cognitive or affective factors,

but also to environmental factors (Pons et al., 2003). On the basis of the above, the aim of the study was to establish the extent to which the daily duration of viewing video content affects the success of the understanding and recognition of emotions by older preschool children. The study involved 245 children aged 5-6 years ( $M = 5.3$ ,  $SD = 8.7$ ); boys (52.2%) and their parents. Most parents described their families as belonging to a middle-income social class (79.9%). Research methods: information on the average daily duration of children's viewing video content was obtained through a survey of parents. The Test of Emotion Comprehension (Pons, Harris, 2000) was used to assess the level of understanding of emotions. The Affect recognition test (NEPSY-II, Korkman, Kirk, Kemp, 2007) was used to evaluate the ability to recognize affects by facial expression. The Basel test for emotional anxiety was used to assess the level of anxiety in children. Colored progressive matrices of Raven (Raven, Raven, Court, 1998) were used to evaluate children's non-verbal intelligence. By applying cluster analysis, two groups of the same size with cluster centers were identified depending on the daily duration of the child's video content viewing (cluster 1: 0.5 to 1 hour ( $N = 122$ ), cluster 2: 1.5 hours ( $N = 111$ )). A linear regression analysis was then performed to determine the potential impact of belonging to cluster 1 or 2 and to control additional variables: age, gender, mother's work habits, number of children in the family, marital status, mother's education and socio-economic status of the family on the dependent variables. Among several factors, only age and belonging to cluster 1 or 2, in terms of the length of time video content is viewed per day, have a significant impact on understanding and recognizing emotions. Further, an analysis of differences between clusters using a t-test for two independent samples showed that children who watch video content for up to 1 hour show significantly better results in overall understanding of emotions and their components. In turn, children who watch video content for 1.5 hours or more are better at recognizing emotions by facial expression, but have a significantly higher overall level of anxiety than children who watch video content for less than an hour per day. Conclusions and recommendations. The results of the study show significant negative effects of long daily video content viewing on the emotional development of older preschool age children. The revealed consequences are expressed in difficulties in understanding, explaining, predicting and controlling the expression and experience of emotions by children, as well as in a higher level of general anxiety among these children compared to their peers, whose video content viewing time is limited to one hour a day. It should be noted that children with long hours of viewing video content are more successful than their peers in recognizing emotions by facial expression. The results of the study can be used in the development of recommendations for the organization of a day for older preschool children.

**Funding:** This research was funded by Russian Foundation for Basic Research grant number 19-29-14088.

**Key words:** emotion understanding, emotion recognition, video content, anxiety.

#### ***4.2 Alla Tvardovskaya, Kazan Federal University, Kazan, Russia***

##### **Topic: Features of regulatory functions in modern preschoolers**

The child's development in preschool age is multi-faceted. Regulatory functions occupy key positions in mental development within this period, and are of great importance at subsequent age stages. They are considered as higher processes contributing to behavior control thus making it more adaptive and focused. Working memory, constraining control and cognitive flexibility are specified among the most meaningful cognitive processes included in regulatory functions (Miyake et al., 2000). Despite the fact that these components have been studied and described in adults, the possibility of their use in describing development in childhood has also been confirmed in the works of foreign and Russian researchers (Diamond, Lee, 2011; Lehto et al., 2003). Studies show that a well-developed self-regulation is the key to successful learning to count and write at school; it helps to increase social competence and adaptability. However, at present, there are single comprehensive studies of the state of regulatory functions in preschool age in the context of modern digital transformations in case of a large sample of respondents (Veraksa, Bukhalenkova, 2017). In view of the foregoing, the research purpose was the study of regulatory functions in preschool children (5-6 years) and identification of developmental features. Research methods. The level of the development of the three main components of "cold" regulatory functions was assessed using the NEPSY-II neuropsychological diagnostic complex subtests (Korkman et al., 2007): "Sentences Repetition" subtest; "Memory for Designs"; "Sorting cards by a variable attribute" methodology (Zelazo, 2006); subtest "Inhibition", subtest "Statue". 160 children aged 5-6 years attending pre-school educational institutions in Kazan participated in the research. Research results. The study of preschoolers' regulatory functions identified specific features for gender ( $p < 0.01$ ), and age ( $p < 0.01$ ). It was found that boys have lower characteristics of restraining control and a lower level of working memory than girls ( $p < 0.05$ ). The measurement of cognitive flexibility (switching) did not reveal statistically significant differences between boys and girls; and compared to other estimated indicators, it develops most slowly. The formation of the key studied indicators in 5-year-old children is at a low and medium level, in 6-year olds it is at an average and, often, high level. Conclusions. The results may be applicable to programs for self-regulation development in nursery schools, as one of the conditions for further academic performance at school, and social competence. This study has a considerable potential to prevent behavior problems being based on the knowledge of the regulatory functions specificity.

Funding: This research was funded by Russian Foundation for Basic Research grant number 19-29-14111

**Key words:** psychology, development, preschool age, regulatory functions.

*4.3 Marina Vasilieva, Aleksandr Veraksa, Daria Bukhalenkova, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia*

**Topic:** Executive functions and play with peers in modern preschoolers

The importance of play activities for children's development is noted by many researchers (Vygotsky, 2004; Elkonin, 1976). The game develops various cognitive abilities of a preschooler, but especially significant is the emergence of arbitrariness of his behavior (Ivrend, 2016; Mikami, 2010; Slot, Mulder, Verhagen, Leseman, 2017), because it determines a child's readiness for school and their future academic success (Willoughby et al., 2012). The neuropsychological basis for mastering your behavior is a group of cognitive skills that provide targeted problem solving, adaptive behavior in new situations - executive functions. One of the most widely used models of executive functions is the model of A. Miyake and co-authors (Miyake et al., 2000), in which executive functions are divided into working memory, cognitive flexibility, and inhibition. Despite the existing scientific understanding of the importance of children's play for the development of self-regulation of preschoolers, the relationship of executive functions and various types and components of play in russian samples has not been studied until now. Thus, the purpose of this study was to analyze the relationship between the features of play activities of preschool children in kindergarten and the level of their executive functions. Research methods. The study involved 435 children aged 6-7 years, pupils of preparatory groups of kindergartens in Moscow. To assess all components of the executive functions, the following methods were used: 1) the NEPSY-II diagnostic complex subtest (Korkman, Klark, Kemp, 2007) "Inhibition", aimed at assessing the development of information processing speed and inhibition; 2) the Dimensional Change Card Sort (DCCS) Method (Zelazo, 2006) to assess the cognitive flexibility; 3) the "Statue" Method (NEPSY-II) aimed at assessing behavioral inhibition, as well as maintaining posture; 4) subtest "Sentences Repetition", aimed at assessing verbal working memory; 5) subtest "Memory for Designs", aimed at assessing visual working memory. A survey of educators was conducted to study various aspects of children's play among preschoolers. Teachers were asked to evaluate the degree of expression of certain qualities associated with playing with peers in pupils from their groups from 1 to 3 points. Research result. Three groups of children with different features of play were identified using the cluster analysis method (K-average method). Children from the first group (200 children) are successful in communicating with their peers and have a high level of play. The second group of children (131 children) has average scores on play indicators and, unlike other groups, the highest values, indicating difficulties in learning the rules of games and in interacting with

peers. The third group includes children (99 people) who have no behavioral difficulties, but unlike the other two groups, they do not seek leadership in the play. As a result of the analysis of differences in the success of children performing tasks for executive functions, it was found that children from the first group (with high play performance) are characterized by a higher level of inhibition (both cognitive and motor), a more developed verbal working memory and cognitive flexibility than children from the other two groups, while they do not differ from each other according to these abilities. Conclusions and recommendations. The study suggests that children with a higher level of play development with peers also have more developed executive functions. It confirms the relationship between the development of all components of executive functions and play activities in preschool age and shows the importance of play for the development of preschoolers. The results of the study can be used in the educational programs for preschool children and recommendations for educators on the development of self-regulation in children.

Funding: This research was funded by Russian Foundation for Basic Research grant number 18-013-01057

**Keywords:** preschool age, game, regulatory functions, inhibition, working memory, cognitive flexibility.

**4.4 Natalia Novik, Almira Garifullina, Kazan Federal University, Kazan, Russia**

**Topic:** Physical activity of preschoolers in the age of digitalization in education

The transition to a post-industrial society, as well as introduction of new federal state standards, including those in preschool education, radically change the requirements for children's living conditions and development. Nowadays, we are facing the tendency to advance children's development since modern parents are giving emphasis to cognitive activities, while less attention is being paid to children's motor and physical development (Starostina, 2017). It has been revealed that the motor activity of preschoolers during their stay in kindergarten makes up less than 50% of their wakefulness period; it does not fully satisfy their biological need for movement and, as a result, physiological immaturity is observed in 60%, functional deviations in 70%, and chronic diseases in 50 % of children (Kirpichenkov, 2012). The formation of a wide range of projective settings, the achievement of which, according to the developers of new education programs, including programs on physical development, will help to create a physically strong child having an individually-acceptable level of morphological development and motor preparedness, and ready for systematic assimilation of general educational programs in elementary school becomes the priority (Alekseeva, 2012). However, there is still no exact information on a direct or inverse linear relationship between physical and intellectual development of preschoolers, i.e. whether the development of regulatory functions is a consequence of high physical activity (Hubert,

2002; Bousheme, 2013; Gushchina, Kichko & Smirnova, 2017; Starodubtsev, 2012; Otto, 2005; Ginzberg, 2002; Seeds, 2002; Burton, 2019) or, on the contrary, children with more developed regulation are more likely to participate in active games and sports (Howarda, Vellab & Cliff, 2018). Besides, the technologization and digitalization of preschoolers' surrounding developing subject-spatial environment is also a symbolic characteristic that determines both their cognitive and physical development. Based on the foregoing, the purpose of the research is to study the dependency of "hot" regulatory skills on the physical development of preschool children in the digital educational space. Research methods: theoretical methods, among which there is the analysis of the research subject based on the study of philosophical, psychological and pedagogical literature the study of the developing subject-spatial environment of preschool institutions; techniques aimed to diagnose "hot" regulatory functions in preschool children. 100 preschoolers aged 5-6 years of preschool educational institutions in the city of Kazan participated in the research. Conclusions and recommendations. The study allows us to conclude that it is the ability of children to regulate their behavior in emotionally significant situations depends on the content of programs aimed at educating parents and educational staff in order to increase children's readiness for schooling and a healthy lifestyle, and promoting a healthy lifestyle; all this should not be negatively affected by digital educational space. The research findings can be used by modern practicing psychologists and teachers in the process of applying diagnostic methods to effectively evaluate the development of modern preschoolers in Russia and compare the results obtained during the research with the data gained by representatives of the world scientific community.

Funding: This research was funded by Russian Foundation for Basic Research grant number 19-29-14111

**Key words:** physical activity, preschooler, self-regulation, digitalization of education, healthy lifestyle.

***4.5 Valerian Gabdulchakov, Kazan Federal University, Kazan, Russia  
Gyuzel Zakirova, Kazan National Research Technical University, Kazan, Russia***

**Topic: Anthropology of pedagogues' preparation for the development of cognitive regulation in children by the criterion of interphrase link**

The subject of the research is identification of the anthropological components of pedagogues' preparation for development of the cognitive regulation in senior pre-schoolers by the criterion of IPL (interphrase link) in the speech of children and nursery school teachers. The issue is related to establishing cognitive significance of verbal expression of a certain meaning in senior pre-schoolers, the organization of their mental activity which results in the correct interpretation of this meaning. Pedagogues frequently have difficulty with noticing the children's misunderstanding of



an utterance or erroneous phrasing. It is observed most obviously in incorrect formation of interphrase link (IPL) by pre-schoolers and nursery school teachers. Non-observance of IPL leads to distorted thinking, «hot» и «cold» regulatory functions of behaviour. It is therefore necessary to have different approaches - anthropological ones - for preparation of nursery school teachers who are competent in developing the cognitive regulation of pre-schoolers on the basis of physical exercise and the criterion of IPL. The goal of the research is to identify the anthropological components of pre-school teachers' preparation for development of the cognitive regulation of pre-schoolers by the criterion of IPL. The methodology of the research is based on thought theory (Piaget, 1932), speech activity (Leontiev, 1976), typology of texts (Werlich, 1975), rhetoric influence of texts (Williams, 1983), mechanisms of coherent speech (Zhinkin, 1998). The results of the research are the anthropological components of pre-school teachers' preparation for development of the cognitive regulation of senior pre-schoolers by the criterion of IPL. The anthropological components include: interphrase, cognitive-communicative, physical, mental (associational-imaginal) components. The diagnostics of the level of IPL mastery in children and nursery school teachers has been performed with the aim of identifying the level of realization of anthropological components in 2019-2020. The sample constituted 244 senior pre-schoolers and 23 nursery school teachers. Three levels of IPL mastery have been determined: the first level (High) – faultless construction of IPL in speech; the second level (Intermediate) – one mistake in the construction of IPL; the third level (Low) – two and more mistakes in the construction of IPL. For the purpose of diagnostics utterances made by the children and teachers in the process of 5-7- minute spontaneous communication has been employed. A series of integrative exercises aimed at development of the cognitive regulation of pre-schoolers by the criterion of IPL has been designed to ensure efficiency of the above-mentioned components. The exercises comprised poems with the description of physical actions and clearly expressed IPL, colourful pictures for each action related to the key word (provoking a mental – artistic image), physical exercise synchronized with the rhythm of a poem. As a result it has been concluded that play activity of pre-schoolers was deployed according to the following scheme: 1) recitation of a poem and watching an illustration (actualization of associative-imaginal flow); 2) highlighting the key words of IPL; 3) performing physical actions shown in the picture; 4) pronunciation and synchronous performance of the pictured physical actions; 5) reproduction of mental (associative-imaginal) content, communicative and physical actions from memory. Evaluation of the above-mentioned exercises at nursery schools of Kazan has shown the positive result as to the mastery level of IPL in children and teachers. Moreover, it has had a significant influence on the development of regulatory functions of behaviour in senior pre-schoolers.

Funding: This research was funded by Russian Foundation for Basic Research grant number 19-29-14111

**Key words:** anthropology, preparation of pedagogues, cognitive regulation of learners, criterion of IPL, senior pre-schoolers.

### **Симпозиум 10**

«Дидактические аспекты культуросообразной педагогики»  
3 Июня 2020

13:00-15:00 Московское время  
11:00-13:00 Время в Великобритании  
12:00-14:00 Центрально-европейское время  
05:00-07:00 Время в Хьюстоне

### **Symposium 10**

“Didactic Aspects of Culture-Based Pedagogy”  
June 3, 2020

13:00-15:00 Moscow time  
11:00-13:00 UK time  
12:00-14:00 Central European time  
05:00-07:00 Houstontime

**1. Симпозиум на тему «Дидактические аспекты культуросообразной педагогики»**

**2. Модераторы – Ольга Донецкая, Пегги Гермер**

**3. Общая характеристика симпозиума**

В рамках симпозиума предполагается обсудить круг проблем, связанных с дидактической перспективой реализации в образовании ценностей и принципов социальной справедливости, равенства и культурной конгруэнтности.

Цель симпозиума – обмен опытом с немецкими коллегами по вопросам эффективности различных подходов к непрерывному профессиональному образованию учителей и целесообразности и обоснованности использования тех или иных моделей и методов.

В рамках симпозиума выступят сотрудники Дрезденского Технического и Казанского федерального университетов.

Реалии бикультурного / поликультурного контекста системы образования Германии обуславливают поиск гибких и неординарных путей решения многих педагогических проблем, неизбежно сопровождающих процессы этнического, языкового и культурного соприкосновения в гетерогенных обществах. Один из таких примеров представляется в докладе, посвященном методу «обучение за пределами класса».

Очень актуальна как для России, так и для Германии проблема развития сельского образования, ведь наличие школ – обязательный фактор ревитализации и развития сельских областей, а также реализации принципа равенства жизненных шансов через одинаковый доступ к образованию. Данная проблема постоянно находится в фокусе внимания как международных организаций, так и экспертов во многих странах мира. Одно из важнейших условий обеспечения сопоставимого качества обучения в сельских школах является их обеспеченность учителями. Стратегии решения данной проблемы рассматриваются в следующем докладе.

Важнейшее место в обеспечении социальной справедливости и равенства занимает проблема инклюзии в образовании. Неудивительно, что она играет все более значимую роль в дополнительных профессиональных программах для педагогических работников. Этой теме посвящается доклад коллег из Казанского университета.

**Ключевые слова:** Обучение за пределами класса, образование в сельских областях, дополнительное профессиональное образование педагогических работников, инклюзивное образование.

#### **4. Аннотации докладов симпозиума**

##### **4.1 *Пегги Гермер, Технический университет Дрезден, Германия***

**Тема доклада:** Культуры в контакте. Обучение иностранным языкам за пределами класса (LOTC)

Культура – это текст или практический дискурс и процесс с взаимодействием и рефлексией (Кюстер 2005). Одной из наиболее важных систем символов, позволяющих узнать больше о культуре как общем феномене для группы людей с актуальной системой добывание знаний, является язык. Поэтому мы обучаем иностранных слушателей – будущих учителей в Техническом университете Дрездена, обеспечивая им контакт с другими культурами за пределами аудитории. Этот опыт позволяет расширить горизонты обучающихся, открыв мир искусства, музыки, литературы и естественного мира. Один из бикультурных проектов на тему «Культуры в контакте» был реализован в 2019 г. совместно Карловым Университетом (Чехия), Техническим университетом Дрездена (Германия) и 9-м классом старшей школы (High school) Дрездена. В нашей презентации мы хотим показать, насколько важно для преподавателя 21-го века иметь доступ к этому меняющему жизнь образовательному опыту путем предоставления обучающимся поддержки на местах, упрощения обмена лучшими практиками и продвижения моделей обучения за пределами аудитории через демонстрацию их преимуществ, в том числе за счет повышения уровня и удовлетворения ожиданий.

**Ключевые слова:** культура, иностранные слушатели, бикультурный проект, модели обучения за пределами аудитории.

#### ***4.2 Себастьян Шелльхаммер, Центр обучения преподавателей и исследований в области образования, Технический университет Дрезден, Германия***

**Тема доклада:** Больше, чем дрезден: представление сельских образовательных областей в обучении преподавателей

На протяжении последних десятилетий ярко выраженные демографические изменения, особенно в сельских областях Саксонии (Германия), привели в них к сильной реорганизации инфраструктуры образования, характеризующейся, в частности, закрытием школ. Сегодня эти области страдают от сильной нехватки педагогических кадров, поскольку они не представляются привлекательными для будущих учителей. Однако для этих областей разрабатываются интересные концепции, имеющие внушительный инновационный потенциал, такие как концепции годовичных студенто-центричных курсов, а также билингвальное образование. В рамках проекта TUD-Sylber предполагается увеличение доли сельских образовательных областей Саксонии в структуре обучения Технического университета Дрездена в целях более сбалансированного распределения учителей. Ввиду многообразия студентов необходимо реализовать широкий спектр мероприятий в целях уменьшения предрассудков и барьеров и подлинного понимания относительно того, что происходит в образовательных областях. Как показывают опросы, студенты из этих сельских областей часто не против работать здесь. Таким образом, найм студентов в этих областях должен усилиться. Тогда как эта стратегия поможет более равномерному распределению студентов в долгосрочной перспективе, блок-семинары в сельских образовательных областях, студенческие проекты в этих школах или сельские преподаватели в качестве практических экспертов могут помочь в краткосрочной перспективе. В дополнение к этому они обогащают образование преподавателей в университете, добавляя новые перспективы и опыт.

Подобные действия могут быть реализованы лишь в тесном сотрудничестве с различными стейкхолдерами в сельских образовательных областях. Подобные активности продвигаются связующим офисом обучения преподавателей, который концентрируется на сотрудничестве между университетами и локальными агентами и координирует его. В рамках локальной школьной сети тестируются разные активности и измеряется эффект от их внедрения.

Мы верим в то, что привлекательность сельских образовательных областей должна убедить студентов преподавать там, не из сострадания или наличия обязательств. Учителя могут выполнять роль локальных мультипликаторов в интересах ревитализации этих областей.

**Ключевые слова:** обучение учителей, сельские образовательные области.

#### ***4.3 Ольга Донецкая, Фаина Ратнер, Казанский федеральный университет***

**Тема доклада:** Проблемы инклюзии в дополнительном профессиональном образовании учителей

Инклюзивное образование как проявление гуманистической доминанты в общественном развитии играет важнейшую роль в утверждении ценности человеческого достоинства как универсалии современной культуры. В Республике Татарстан придается большое значение реализации инновационных подходов к образованию детей с особыми потребностями. Одно из важнейших направлений работы в системе мер инклюзивной политики и практики – это подготовка педагогических кадров с соответствующими компетенциями, а также повышение их квалификации и профессиональная переподготовка. В докладе представляются краткий обзор состояния инклюзивного образования в Республике Татарстан, анализируются причины трансформации подходов к интеграции данной проблематики в содержание программ повышения квалификации педагогов общего образования, обобщается накопленный опыт в этой сфере и намечаются основные концептуальные подходы к дальнейшему совершенствованию содержания программ дополнительного профессионального образования педагогических работников.

**Ключевые слова:** Дополнительное профессиональное образование педагогических работников, инклюзивное образование, содержание программ дополнительного профессионального образования учителей.

#### **1. Symposium “didactic aspects of culture-based pedagogy”**

**2. Moderators** – Olga Donetskaya, Peggy Germer

#### **3. General characteristics of the symposium**

Within the framework of the symposium, it is supposed to discuss a range of problems related to the didactic perspective of the implementation in education of the values and principles of social justice, equality and cultural congruence. The purpose of the symposium is to exchange experience with German colleagues on the effectiveness of various approaches to continuing professional education of teachers and the expediency and validity of using certain models and methods. Within the framework of the symposium, employees of the Dresden Technical and Kazan Federal Universities will speak. The realities of the bicultural / multicultural context of the German educational system determine the search for flexible and extraordinary ways to solve many pedagogical problems that inevitably accompany the processes of ethnic, linguistic and cultural contact in heterogeneous societies. One such example is presented in a lecture on learning outside the classroom. The problem of the development of rural education is very

relevant for both Russia and Germany, because the presence of schools is an obligatory factor in the revitalization and development of rural areas, as well as the realization of the principle of equal life chances through equal access to education. This problem is constantly in the focus of attention of both international organizations and experts in many countries of the world. One of the most important conditions for ensuring a comparable quality of education in rural schools is their provision with teachers. Strategies for resolving this problem are discussed in the next report. One of the most important conditions for ensuring a comparable quality of education in rural schools is their provision with teachers. Strategies for resolving this problem are discussed in the next report. An essential place in ensuring social justice and equality takes the problem of inclusion in education. Not surprisingly, it plays an increasingly important role in additional professional programs for teachers. A report by colleagues from Kazan University is devoted to this topic.

**Key words:** Education outside the classroom, education in rural areas, additional professional education of teachers, inclusive education.

#### **4. Abstracts of the symposium**

##### ***4.1 Peggy Germer, Dresden University of Technology***

**Topic:** Cultures in contact. Teaching and learning foreign languages by learning outside the classroom (LOTC)

Culture is a text or a practical discours and an process with interaction and reflection (Küster 2005). One of the most important symbol-system to learn more about culture as common phenomen for a group of people with actual mining-system is the language. Thats why we teach the foreign teacher students at TU Dresden to get into contact with other cultures outside the classroom. These experiences expand the horizons of teacher students, opening their eyes to the wonders of areas such as art, music, literature and the natural world too. One of the bicultural projects in 2019 to the topic „Cultures in contact“ we realized together with teacher students from Karls-University (Czech Republic), teacher students from TU Dresden (Germany) and 9th grade of a High school from Dresden. With our presentation about method related research we like to show, that for a 21st- century teacher is very important to have access to these life changing educational experiences by providing pupils and teacher students support on the ground, facilitating the sharing of best practice and promoting the benefits of LOtC in raising attainment and aspirations.

**Key words:** culture, foreign teacher students, bicultural projects, LOtC.

##### ***4.2 Sebastian Schellhammer, Centre for Teacher Education and Educational Research, TU Dresden, Germany***

**Topic:** More than Dresden: representation of rural educational areas in teacher education

Over the last decades, a pronounced demographic change especially in rural areas in Saxony, Germany, has led to a strong reorganization of the educational infrastructure in these areas, characterized e.g. by school closures. Nowadays, these areas suffer from a strong teacher shortage as they do not appear attractive for teacher students. However, these areas still exhibit vibrant educational activities and a pronounced innovative strength including concepts for year-overlapping and student-centered courses as well as bilingual education.

Within the project TUD-Sylber, the representation of Saxon rural educational areas in teacher education at the TU Dresden shall be increased for a more balanced distribution of teacher students. Due to the diversity of students, a broad catalog of actions is required to reduce prejudices and barriers and create authentic insights into the educational areas. For instance, as student surveys show, especially students from these rural areas can imagine a teacher position there. Therefore, student recruiting in these areas will be strengthened. While this strategy can promote a more balanced distribution of teacher students in the long term, block seminars in rural education areas, student projects at these schools, or rural teachers as practical experts in lectures can help in the short term. In addition, they enrich the teacher education at the university as they add new perspectives and experiences.

Such activities are only achievable in strong collaboration with the different stakeholders of the rural educational areas. This is promoted by the liaison office for teacher education which concentrates and coordinates the collaboration between the university and the local agents. Within a local school network, the different activities are tested and their effect is evaluated.

It is our believe that the attractiveness of the rural educational areas should convince students to teach there – and not compassion or obligation – as teachers can act as local multipliers to revitalize these areas.

**Key words:** rural educational areas, teacher education.

### ***4.3 Olga Donetskaya, Faina Ratner, Kazan Federal University, Kazan, Russia***

**Topic:** Inclusion problems in teacher continuing education

Inclusive Education as a manifestation of humanistic dominant in the societal development plays a significant role in affirming the value of human dignity as a universal of modern culture. The Republic of Tatarstan attaches great importance to the implementation of innovative approaches to the education of children with special needs. One of the most substantial areas of work in the system of measures of inclusive policy and practice is the training of teaching staff with relevant competencies, as well as their professional development and professional retraining. The report provides a brief overview of the state of inclusive education in the Republic of Tatarstan, analyzes the reasons for the transformation of approaches to

integrating this issue into the content of continuing education programs for general education teachers, summarizes the experience gained in this area and outlines the basic conceptual approaches to further improving the content of continuing education programs for teachers.

**Key words:** continuing education, education of teachers, inclusive education, content of programs of additional professional education of teachers.

### **Симпозиум 11**

«Цифровизация высшего педагогического образования»

3 Июня 2020

15:30 – 17:30 Московское время

13:30-15:30 Время в Великобритании

14:30-16:30 Центрально-европейское время

07:30-09:30 Время в Хьюстоне

(на болгарском и русском языках)

### **Symposium 11**

“Digitalization of Higher Teacher Education”

June 3, 2020

15:30-17:30 Moscow time

13:30-15:30 UK time

14:30-16:30 Central European time

07:30-09:30 Houstontime

(inBulgarianandRussian)

**1. Симпозиум на тему «Цифровизация высшего педагогического образования»**

**2. Модераторы** – Зелеева Вера Петровна, Асафова Елена Владимировна

**3. Общая характеристика симпозиума**

Симпозиум посвящен обсуждению актуальных проблем цифровизации педагогического образования и исследований в этой области. Знакомство с болгарской системой образования расширит представления участников о подходах к педагогическому образованию в мире. Актуальность обсуждения связана с необходимостью быстро и эффективно решать вопросы реформирования образования на фоне все возрастающих требований к повышению качества образования. Основными направлениями анализа этих вопросов в рамках симпозиума являются: современные вызовы мировой образовательной практики в сфере педагогического образования; композиция традиций и инноваций в болгарском и мировом педагогическом образовании;



поиск путей повышения качества педагогического образования на основе цифровизации. Целью симпозиума является фокусирование на ключевых задачах реформирования образования, построение совместных исследовательских траекторий в сфере педагогического образования в России и в Болгарии. Достижение этой цели связано с обсуждением в сравнительном аспекте современных подходов к цифровизации педагогического образования.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, высшее образование, цифровизация образования, цифровые технологии.

#### **4. Аннотации докладов симпозиума**

##### **4.1 Гюрова Вяра Тодорова, Софийский университет им. Св. Климента Охридского, София, Болгария**

**Тема доклада:** Цифровой и технологический аспект управления в образовании

На развитие образования всегда оказывали влияние много факторов (политические, экономические, социальные, технологические, демографические и т.д.), которые на определенном историческом этапе проявляются определенным образом в разных странах. Несомненно, лидирующие места среди факторов, определяющих специфику образования XXI века, занимают технологические изменения. Они определяют параметры технологического измерения управления в образовании, которые проявляются как влияние технологии на:

- управление образовательными организациями (школами, университетами, неформальными учебными заведениями, такими как центры внешкольной деятельности и досуга, а также организациями, предлагающими дополнительное образование и квалификации);
- управление человеческими ресурсами - в случае основных требований к компетентности школьных учителей и их дополнительной квалификации;
- управление учебным процессом и его моделирование обучения, реализованное в ограниченном пространстве, в обучении «вне стен» – в неспецифическом, открытом и виртуальном образовательном пространстве.

Цель доклада дать ответ на вопрос – как на практике этот процесс происходит в Болгарии.

Технологии и образовательные технические средства присутствуют в классе со времен технических революций (19-20 век). Но XXI век отличается появлением цифровых технологий в образовании, которые в очередной раз изменили свою «модель» и характеристики, а вместе с ними – особенности школы, учителей и учеников XXI века. Всех авторов конкретных образовательных моделей и концепций объединяет признание того, что цифровые технологии и опосредованная ими коммуникация определяют направление развития

и изменения мира и, в частности, образование XXI века. Вот почему, среди многих других вещей, которые учителя, ученики, граждане 21-го века должны усвоить (и улучшать на протяжении всей своей жизни), является цифровая грамотность и, в более широком смысле – цифровая культура, которая делает их адекватными времени, в котором они живут, и постоянным изменениям во всех сферах жизни. Потому что многие из этих изменений связаны именно с развитием новых технологий и появлением все более «умных» и «интеллектуальных» продуктов (роботов и т.д.).

Автор излагает свою позицию по вопросу о влиянии цифровых технологий на различные уровни управления в болгарском образовании, поддерживая свои теоретические положения анализом нормативных источников и результатами опроса мнения 40 учителей - заочных студентов в магистерской программе "Образовательный менеджмент" Педагогического факультета Софийского университета им. Святого Климента Охридского.

**Ключевые слова:** управление (менеджмент) образованием, цифровые (дигитальные) технологии, цифровая (дигитальная) грамотность, школа 21-го века.

#### ***4.2 Асафова Е.В. Зелеева В.П. Казанский федеральный университет, Россия***

**Тема доклада:** Особенности использования цифровых и онлайн-ресурсов студентами педагогической магистратуры

В настоящее время цифровые ресурсы являются одним из основных инфраструктурных компонентов современного образовательного процесса. Эти ресурсы позволяют реализовывать активность обучающихся в образовательной среде, являются основой для интеграции возможностей формального, неформального и информального образования. Современная образовательная ситуация актуализирует исследования, посвященные выяснению перспектив востребованности цифровых ресурсов студентами высшей школы. Цель настоящего исследования – выявление особенностей использования цифровых и онлайн-ресурсов, их количественного и качественного разнообразия, а также причин их выбора студентами педагогической магистратуры. Ведущими методами исследования были анкетирование и анализ результатов фокусированного группового интервью. Установлено, что студенты используют цифровые ресурсы не только в обучении (65%), но и в самообучении (32%). Эти ресурсы полностью или частично соответствуют профилю обучения. Преимущество для студентов, получающих педагогическое образование, имеют такие ресурсы, как видеуроки и цифровые ресурсы, разработанные и рекомендованные преподавателями вуза. Отмечено, что использование ресурсов зависит от активности и самостоятельности студентов, определяется их готовностью к

целесообразности в обучении и самообучении. Сделан вывод о необходимости разработки персонализированной модели встраивания цифровых ресурсов в образовательную программу подготовки магистров педагогического образования. Выявление особенностей использования и причин выбора студентами цифровых ресурсов важно для преподавателей с точки зрения совершенствования информационного контента, разработки разнообразных способов его освоения на основе взаимодействия субъектов образовательного процесса. Полученные в ходе исследования результаты показывают, что необходимы дальнейшие качественные исследования, позволяющие опираться на персональные характеристики и предпочтения студентов в выборе форм представления цифровых ресурсов, находить оптимальные и эффективные способы интеграции формального, неформального и информального образования.

**Ключевые слова:** онлайн-ресурсы, образовательная среда, педагогическая магистратура, студенты.

#### ***4.3 Рытенкова Н.Е., Асафова Е.В. Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия***

**Тема доклада:** Цифровой образовательный ресурс как педагогическое средство развития критического мышления студентов

В настоящее время возникает все больше образовательных предложений с применением цифровых ресурсов. Считается, что применение цифровых ресурсов наряду с современными технологиями обучения позволяет повышать качество образовательного процесса. Они позволяют проявлять обучающимся активность и самостоятельность в образовательной среде. Осознанный выбор цифрового ресурса определяется возможностью обучающегося сравнивать и анализировать, подбирать аргументы в пользу выбора одного или нескольких ресурсов. Предполагается, что применение в образовательном процессе современных цифровых ресурсов, разработанных в соответствии с соблюдением важных критериев, отражающих специфику эмоционально-мотивационной, познавательной, деятельной сфер развития личности, будет способствовать дальнейшему развитию критического мышления обучающихся. Цель настоящего исследования состояла в выяснении влияния цифрового образовательного ресурса, применяемого при освоении дисциплины «Культурология», на развитие критического мышления студентов. Мы разработали и внедрили цифровой образовательный ресурс «Культурология», предназначенный для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и дополняющий цикл учебных занятий по дисциплине «Культурология». Установлено, что в начале освоения дисциплины, обеспеченной цифровым ресурсом, студенты колледжа имели преимущественно (65-75%) средний уровень развития критического мышления, определяемый по

двум диагностическим методикам. Как компоненты критического мышления недостаточно развиты умения делать выводы (23-30% от максимальной суммы баллов), делать логические умозаключения и обосновывать свой ответ (25-30%), оценивать последовательность умозаключений (25-28%). Отмечено, что если при освоении учебной дисциплины «Культурология» в ходе самостоятельной работы применяется цифровой образовательный ресурс, то у студентов происходит развитие следующих компонентов критического мышления: умений делать выводы, умений анализировать и делать заключение о причинах явлений, а также умений обнаруживать релевантную информацию на фоне избыточной. Сделано заключение, что цифровой образовательный ресурс, сопровождающий освоение учебной дисциплины «Культурология», может рассматриваться как педагогическое средство, способствующее развитию критического мышления студентов.

**Ключевые слова:** критическое мышление, цифровой образовательный ресурс, студенты.

### **1. Symposium “Digitalization of Higher Teacher Education”**

**2. Moderators** – Vera Zeleeva, Elena Asafova

### **3. General characteristics of the symposium**

The symposium is centered upon digitilization of teacher education, upon the discussion and research of topical problems in this domain. Understanding of Bulgarian educational system will broaden participants' knowledge of approaches to the teacher training worldwide. The urgency of the discussion is related to the need for quickly and effectively solving the problems of reforming teacher education in terms of ever-increasing demands for improving its quality. The main analytical directions for these issues within the symposium are new modern inquiries of teaching practice in teacher education; combination of traditions and innovations in Bulgarian and worldwide teacher training; looking for ways of teacher training quality improvement basing on digitalization. The aim of the symposium is to focus on key problems of the education reforming and to build common teacher education research trajectories in Russia and Bulgaria. The achievement of this goal is connected with the comparative discussion of top modern approaches to teacher training digitalization.

Keywords: teacher education, higher education, digitalization of education, digital technologies.

### **4. Abstracts of the symposium**

**4.1 Viara Todorova Gyurova Sofia University “St. Kliment Ohridski”, Sofia, Bulgaria**

**Topic:** The digital-technological dimension of management in education

The development of education has always been influenced by many factors (political, economic, social, technological, demographic, etc.), which

manifest themselves in a specific way in different countries at a particular historical stage. Undoubtedly, technological changes have a leading role among the factors determining the specificity of 21<sup>st</sup> century education. They determine the parameters of the technological dimension of management in education, which define the influence of technology on:

- the management of the educational system – manifests itself in changes in the policy regarding the priorities in education;
- the management of educational organisations (schools, universities, non-formal education institutions – such as centres for extracurricular activities and leisure activities, as well as organisations offering additional education and qualifications);
- the management of human resources – in this case, technologies have an impact on the requirements for the basic competences of pedagogical specialists in school and their additional qualifications;
- the management of the learning process and its remodeling from indoor training to training “beyond the walls of the classroom” – in a non-specific, open and virtual educational space.

The aim of the author is to answer the question how this is happening in Bulgaria.

Technologies and technological teaching aids have been present in the classroom since the time of the technical revolutions (19<sup>th</sup>-20<sup>th</sup> centuries). However, the 21<sup>st</sup> century is distinguished by the advent of digital technologies in education, which change once again its “model” and characteristics, and, consequently, change the characteristics of the 21<sup>st</sup> century school, teachers, and students. What unites all authors of specific educational models and concepts is the recognition that digital technologies and communication through them determine the direction of development and changes in the world, and in particular – regarding the 21<sup>st</sup> century education. Therefore, besides the many other things that teachers, students, and 21<sup>st</sup> century citizens as a whole have to learn (and keep on upgrading throughout their lives), they also need to acquire a digital literacy and – on a broader scale – a digital culture to make them adequate to the times they live in and to the constant changes in all spheres of life. This is needed because many of these changes are related precisely to the development of new technologies and the emergence of increasingly “smarter” and “intelligent” products (robots, etc.).

The author presents her own position on the impact of technology on different levels of management in Bulgarian education, supporting her theoretical theses with an analysis of normative sources and the results of a survey of the opinion of 40 teachers – part-time students in the Master's programme “Educational Management” of the Faculty of Pedagogy at the Sofia University “St. Kliment Ohridski”.

**Keywords:** educational management, digital technologies, digital literacy, 21<sup>st</sup> century school.

#### ***4.2 Asafova Elena, Zeleeva Vera, Kazan Federal University, Russia***

**Topic:** Features of using digital and online-resources by students of master's degree in pedagogy

Nowadays digital resources are one of the main infrastructure components of the modern educational process. These resources make it possible to realize the activity of students in the educational environment. They are the basis for integrating the potentials of formal, non-formal and informal education. The modern educational situation actualizes researches devoted to elucidating the prospects for the demand for digital resources by students. The purpose of this research is to identify the features of the use of digital and online resources, their quantitative and qualitative diversity as well as the reasons for their choice by students of pedagogical master's degree programmes. The leading research methods were questionnaires and analysis of the results of a focused group interview. It was found that students use digital resources not only in study (65%) but also in self-study (32%). These resources fully or partially match the profile of education. Students who receive pedagogical education prefer to use such resources as video tutorials and digital resources developed and recommended by university teachers. It is noted that the use of resources depends on the activity and independence of students determined by their willingness to set goals in learning and self-learning. It is concluded that it is necessary to develop a personalized model for embedding digital resources in the educational program for the masters of pedagogical education. Identification of the features of using digital resources and the reasons for students to choose them is important for teachers in terms of improving information content, developing various ways to master it based on the interaction of subjects of the educational process. The results of the research show the necessity of further high-quality studies to be based on the personal characteristics and preferences of students in choosing the forms of representing digital resources and to find optimal and effective ways to integrate formal, non-formal and informal education.

**Key words:** digital resources, educational environment, master's degree in pedagogy, graduate students.

#### ***4.3 1.3. Rytenkova Natalia, Asafova Elena Kazan Federal University, Russia***

**Topic:** Digital educational resource as a pedagogical tool for the development of critical thinking of students

Currently, there are more and more educational offers using digital resources. It is believed that the use of digital resources along with modern teaching technologies can improve the quality of the educational process. They allow students to show activity and independence in the educational environment. The conscious choice of a digital resource is determined by the student's ability to compare and analyze, select arguments in favor of choosing one or more resources. It is assumed that the use of modern digital

resources in the educational process, developed in accordance with the observance of important criteria that reflect the specifics of the emotionally motivational, cognitive, active areas of personality development, will contribute to the further development of students' critical thinking. The purpose of this study was to elucidate the influence of the digital educational resource used in the development of the discipline «Culturology» on the development of critical thinking of students. We have developed and implemented a digital educational resource «Culturology», designed for independent extracurricular work of students and complementing the cycle of training sessions in the discipline «Culturology». It was established that at the beginning of the development of the discipline provided with a digital resource, college students had mainly (65-75%) the average level of development of critical thinking, determined by two diagnostic methods. As components of critical thinking, the ability to draw conclusions (23-30% of the maximum points) is insufficiently developed, make logical conclusions and substantiate your answer (25-30%), evaluate the sequence of conclusions (25-28%). It is noted that while the digital educational resource is used in the development of the discipline «Culturology» during independent work, students develop the following components of critical thinking: the ability to draw conclusions, the ability to analyze and draw conclusions about the causes of phenomena, as well as the ability to detect relevant information on excess background. It is concluded that the digital educational resource that accompanies the development of the discipline «Culturology» can be considered as a pedagogical tool that contributes to the development of critical thinking of students.

**Keywords:** critical thinking, digital educational resource, students.

## **Симпозиум 12**

«Практическая подготовка будущего учителя: международный опыт  
школьно-университетского партнерства»

5 июня 2020

18:00 – 20:00 Московское время

16:00-18:00 Время в Великобритании

17:00-19:00 Центрально-европейское время

10:00-12:00 Время в Хьюстоне



## **Symposium 12**

“Practical Training of Student Teachers: International Experience of School-  
University Partnership”

June 5, 2020

18:00 – 20:00 Moscow time

16:00-18:00 UK time  
17:00-19:00 Central European time  
10:00-12:00 Houstontime  
(in Bulgarian and Russian)



**1. Симпозиум на тему «Практическая подготовка будущего учителя: международный опыт школьно-университетского партнерства»**

**2. Модератор** – Баклашова Татьяна Александровна, Бисимбаева Динара Калымжановна

**3. Общая характеристика симпозиума**

В рамках данного симпозиума будут обсуждаться проблемы современной практической подготовки студентов-педагогов в разных странах мира, связи теории с практикой в педагогическом образовании XXI века, новые форматы и эффективные модели практик будущих учителей в условиях школьно-университетского партнерства. Актуальность тематики докладов обусловлена их практическим потенциалом, фокусом на эффективность образовательного процесса, соответствием основным вызовам системам подготовки педагогов в мире. Целью симпозиума является выявление проблем, противоречий и определение ближайших перспектив развития систем практической подготовки педагога в вузе (международный контекст) на разных уровнях обучения в условиях школьно-университетского партнерства, инновационных стратегий и моделей обеспечения нового качества подготовки педагогов в соответствии с актуальными и перспективными потребностями образовательной практики.

**Ключевые слова:** практика, практическая подготовка, педагогическое образование, учитель, школьно-университетское партнерство, модель, содержание обучение, образовательная технология, формирующее оценивание.

**4. Аннотации докладов симпозиума**

***4.1 Мария Ассунсао Флорес, Университет Минью, Португалия***

**Тема доклада:** Интеграция преподавания и исследований в практикум в Португалии: извлеченные уроки и будущие направления

Болонский процесс спровоцировал изменения в начальных программах педагогического образования, как по своей структуре, так и по содержанию (Декрет-закон 43/2007). Направленность и темпы изменений в результате Болонского процесса варьировались в странах Европы. В Португалии была принята последовательная модель. Она включала в себя первую трехлетнюю степень (лиценциат), за которой следовала



степень магистра в области преподавания (двухлетняя степень). В соответствии с действующей нормативно-правовой базой (Декрет-закон № 79/2014 от 14 мая), первая степень имеет фокус на содержание знаний в качестве основы для обучения. Что касается магистерской программы, то она дополняет первую степень за счет углубления академической подготовки с акцентом на необходимые знания для преподавания (знание содержания) и общие образовательные знания, конкретные дидактические, культурные, социальные и этические аспекты, а также профессиональную практику (включая практикум). Эта статья посвящена модели практического обучения в начальном педагогическом образовании, целью которой является объединение преподавания и исследований, теории и практики. Рефлексивная составляющая модели ориентирована на профессиональное развитие студентов в условиях демократического подхода к образованию. Интеграция преподавания и исследований, продвижение педагогической практики как пространства трансформации, а не процесса адаптации или применения теории, вполне могут представлять собой движение к мобилизации знаний и практике, основанной на исследованиях. Практикум рассматривался как один из самых инновационных, но в то же время наиболее противоречивых компонентов новой модели начального педагогического образования. В этой статье я представлю данные нескольких эмпирических исследований, проведенных за последние годы. Данные включают в себя анализ отчетов о практических занятиях, учебных программ, а также данных опросов с руководителями, бывшими студентами и сотрудничающими учителями. В заключительной части документа изложены некоторые извлеченные уроки и возможные направления для преодоления недостатков модели и усиления ее положительных и новаторских функций, особенно в отношении практических занятий.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, практикум, исследование, преподавание.

#### ***4.2 Лилия Касерта, Университет Феррис, Соединенные Штаты Америки***

**Тема доклада:** Новые форматы практики педагогической магистратуры в партнерстве школа-университет

Учитель - одна из старейших профессий в мире. Она всегда играла важную роль в обществе. Современный мир переосмысливает описание образования и роли учителя, так как мы совершенствуемся технологически, наши приоритеты и способности меняются. Сегодня мы видим учителя не только как источник знаний, но и как старшего советника, наставника и образец для подражания. Множество обязанностей современного учителя являются причиной, по которой

мы учитываем необходимость и важность включения практического применения педагогической теории для студентов на протяжении их обучения в университете. Практическая подготовка будущих педагогов всегда играла важную роль для профессионального успеха. Американские студенты используют традиционное «слежение за работой» или наблюдение в качестве одной из практик для обучения навыкам и формирования умения преподавать. Современные технологии позволяют нам использовать новые, инновационные методы, такие как онлайн-лекции, цифровые презентации, видео- и аудио-библиотеки. Современное разностороннее общество требует новых навыков, таких как мультикультурное общение, понимание инклюзивности и экономического неравенства. Сегодня студенты педагогических вузов встречаются с новым поколением обучающихся, которые отличаются от обучающихся их педагогов. Это объясняет главный вопрос: Почему мы должны практиковать наши образовательные знания, прежде чем погрузиться в профессию? Образование - это уникальная профессия. Будучи учителями, нам нужно видеть результаты своей работы, мы редко показываем видимый продукт длительных часов подготовки и исполнения работы. Наш материал – это человек, молодой, наивный маленький человек, который ищет у учителя ответы, знания и мудрость. Каждый класс индивидуален, каждый ученик уникален, а каждый учитель самобытен. Благодаря личному опыту и обмену опытом преподаватель может достичь уровня удовлетворенности в классе, а навыки обучения, такие как открытое общение, эмоциональная дисциплина и гибкость, позволяют современным студентам стать успешными учителями. Американские студенты должны овладеть профессионализмом как одним из ключевых элементов поведения будущего педагога. Понимание результатов обучения, социально-эмоциональных результатов и государственных стандартов являются обязательными навыками для американского учителя. Способность создавать академический контент для студентов определенного возраста является обязанностью педагога. Практические занятия в классе под присмотром опытного специалиста являются одним из лучших способов определения сильных и слабых сторон учащегося перед началом карьеры в сфере образования. Система обучения в американских университетах включает в себя профессиональную практику как часть образовательного опыта до окончания учебы. Тем не менее, часто студенты не имеют возможности применить теоретические навыки на практике в реальном классе до последнего года обучения. Недостаток последовательной и эффективной практики преподавания приводит к высокому уровню отсева молодых преподавателей, что сейчас признается профессиональным кризисом в США. Реформа учебной программы является одной из наиболее обсуждаемых проблем в Соединенных Штатах.

**Ключевые слова:** учитель, практика, профессионализм, школьно-университетское партнерство, реформирование

**4.3** *Баклашова Татьяна Александровна, Сахиева Регина Геннадьевна, Телегина Надежда Викторовна, Скобельцына Елена Германовна Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия*

**Тема доклада:** Дизайн программ практик студентов педагогической магистратуры в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов

Обновление федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) обострило проблему дизайна программ практик студентов-педагогов. Анализ ФГОС ВО свидетельствует о том, что на практику должно отводиться не менее 40 зачетных единиц из общих 120 на программу (33%). Данный объем практики (33%) по отношению к теоретическим дисциплинам (67%) свидетельствует о достаточно высокой степени доверия со стороны государства данному формату обучения, и инициирует разработчиков учебных планов, рабочих программ, руководителей практик в ВУЗе и школе к поиску новых эффективных форматов, контента, технологий, систем поддержки и оценивания практической подготовки студентов-педагогов. Приоритетом сегодня становится формирование компетенций, которые позволят обучающемуся гибко и эффективно действовать в будущем при реализации педагогической деятельности, лягут в основу его педагогической культуры, будут способствовать развитию его учительской интуиции. Важным является формирование у студентов критического педагогического мышления, позволяющего оперативно и компетентно действовать в профессиональных ситуациях. Накопление вышеуказанного компетентностного потенциала, согласно ФГОС ВО, должно осуществляться через такие виды деятельности как проектирование, исследование и управление (уровень магистратуры). Большой удельный вес в контенте компетенций принадлежит также способности к аналитико-рефлексивной работе, профессиональному владению инструментами коммуникации. Исходя из вышеуказанного, целью исследования является: осуществить анализ опыта реализации системы практической подготовки магистрантов-педагогов, обосновать дизайн программ практик педагогической магистратуры в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов, выявить и экспериментально проверить положительные эффекты педагогических практик (уровень магистратуры). В статье исследуется опыт Института психологии и образования Казанского федерального университета.

Методы исследования: теоретические методы, среди которых анализ предмета исследования на основе изучения философской, психологической и педагогической литературы; рефлексивно-системный анализ обоснованной организации педагогической деятельности. В качестве эмпирических методов использованы факторный качественный анализ глубинных интервью студенческого корпуса, анкетирование. В исследовании приняли участие 30 студентов 2 курса педагогической магистратуры. Выводы и рекомендации. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости организации системы практической подготовки магистрантов-педагогов с обязательным фокусом на такие виды деятельности как аналитико-рефлексивная, проектно-технологическая, исследовательская, особого дизайна программ практик всего курса обучения с ярко выраженной структурой каждого из компонентов содержания практик и их логичным соотношением. Обоснованный в исследовании дизайн программ практик педагогической магистратуры обеспечивает: 1) континуум инновирования системы практической подготовки студентов-педагогов в вузе посредством учета реалий школы, их интересов и потребностей, анализа и интродукции в контент практик требований ФГОС ВО, профессионального стандарта педагога; 2) рациональность и экономичность процесса практической подготовки в силу сопряжения фондов оценочных средств программ практик и теоретических дисциплин; 3) ортогональность контента разнородных и разнотипных практик с отсутствием дублирования заданий, образующих целостную систему практической подготовки студента-педагога, что позволяет осуществить безболезненную замену одного из компонентов содержания в случае необходимости. Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебных планов, рабочих программ практик, реализуемых в рамках высшего образования, реализации сопоставительных исследований для разработки методологии практической подготовки педагога.

**Ключевые слова:** практика, дизайн, образовательный стандарт, магистратура, педагогическое образование, компетенция.

**1. Symposium** “Practical Training of Student Teachers: International Experience of School-University Partnership”

**2. Moderators** –Tatiana Baklashova, Dinara Bisimbaeva

**3. General characteristics of the symposium**

This symposium will discuss the problems of modern practical training of teacher students in different countries of the world, the relationship between theory and practice in teacher education of the XXI century, new formats and effective models of practices of future teachers in the conditions of school-University partnership. The relevance of the reports is due to their practical potential, focus on the effectiveness of the educational process,

and compliance with the main challenges of teacher training systems in the world. The purpose of the Symposium is to identify problems, contradictions and determine the immediate prospects for the development of practical teacher training systems in higher education (international context) at different levels of education in the context of school-University partnership, innovative strategies and models to ensure a new quality of teacher training in accordance with the current and future needs of educational practice.

**Keywords:** praxis, practical training, teacher education, teacher, school-University partnership, model, curriculum, educational technology, formative assessment

#### **4. Abstracts of the symposium**

##### ***4.1 Maria Assunção Flores, University of Minho, Portugal***

**Topic:** Integrating teaching and research in the practicum experience in Portugal: Lessons learned and future directions

The Bologna process has instigated changes in initial teacher education programmes both in its structure and content (Decree-Law 43/2007). The focus and pace of change as a result of the Bologna process varied across European countries. In Portugal, a sequential model was adopted. It included a first three-year degree (*Licenciatura*) followed by a master degree in teaching (a two-year degree). According to the legal framework currently in place (Decree-Law No. 79/2014, 14 May), the first degree focuses on content knowledge as the basis for teaching. As for the master programme, it complements the first degree by deepening the academic training focusing on the required knowledge to teach (content knowledge) and the general educational knowledge, specific didactics, the cultural, social and ethical dimensions as well as professional practice (including practicum). This paper focuses on a practicum model in ITE which aims at linking teaching and research, theory and practice. The reflective component of the model is oriented towards student teacher professional development under a democratic view of education. Integrating teaching and research and promoting teaching practice as a space of transformation rather than a process of adaptation or of application of theory may well represent a move towards knowledge mobilisation and research-informed practice. Practicum was seen as one of the most innovative but at the same time most controversial components of the new model of ITE. In this paper I will present data from several empirical studies carried out over the last years. Data included analysis of practicum reports, syllabi as well as survey data with supervisors, former students and cooperating teachers. The paper concludes with some lessons learned and possible directions in order to overcome the shortcomings of the model and to enhance its positive and innovative features, particularly in regard to practicum.

**Key words:** teacher education, practicum, research, teaching

##### ***4.2 Lilia Caserta, Ferris State University, USA***

**Topic: New formats of Pedagogical master's degree Praxis in a school-University Partnership**

Teacher is one of the oldest professions in the world. It always played essential role in society. Modern world rethink description of education and role of the teacher, as we advance technologically, our priority and ability change. Today we see teacher not only as a source of knowledge, but also as a senior advisor, role model and mentor. The multitude of the modern teacher's responsibilities is a reason we addressing need and importance of including practical application of pedagogical theory for students during their years in University. Practical training of future educators always played important role for an ultimate professional success. American students use traditional "job shadow" or observation as one of the practices to learn skills and challenges of teaching. Modern technology allows us to use new, innovative practices like online lectures, digital presentations, video and audio library. Modern diverse society demand new skills like multicultural communication, understanding inclusion and economical disparity. Today students of education will face new generation of students, who will be different from their teachers. This explain the major question: Why we need to practice our educational knowledge before entering profession? Education is unique profession, as teachers we need see results of our work, we rare show visible product of many hours of preparations and performance. Our material is human - young, naïve little person, who is looking up to a teacher for answers, for knowledge and for wisdom. Every classroom is different, every student is unique, and every teacher is distinctive. Thought personal experiences and sharing teacher can reach level of satisfaction in a classroom, learning skills like open communication, emotional discipline and flexibility allows modern students to become a successful teachers. American students must master professionalism like one of the key element of behavior for a future educator. Understanding learning outcomes, social-emotional outcomes and state standards are must have skills for American teacher. Ability to create academic content for a student of particular age is a responsibility of educator. Practical tryouts in a classroom with supervision of experience professional are proven one of the best ways to identify strengths and weaknesses for student before starting educational career. American University system includes professional internships as a part of educational experience before graduation. However, often students do not have opportunity to apply theoretical skill to practice in real classroom to a final year. Luck of consistent and effective teaching praxis leads to a high dropout rate of the young teachers, what we now recognize as a professional crisis in US. Reform of the academic curriculum is one of the most discussed problems in United States.

**Key words:** teacher, praxis, professionalism, school-University Partnership, reform

**4.3 Baklashova Tatiana Alexandrovna, Sakhieva Regina Gennadiyevna, Telegina Nadezhda Victorovna, Skobeltsyna Elena Germanovna Kazan (Volga Region) Federal University, Russia**

**Topic: Design of praxis programs for students of Pedagogical master's degree studies in the context of Federal State Educational Standards implementation**

Update of Federal State Educational Standards of Higher Education (FSES HE) has exacerbated the problem of designing praxis programs for students of pedagogical field. The analysis of the Federal State Educational Standards of Higher Education indicates that at least 40 credit units out of a total of 120 for the program (33%) should be allocated to praxis. This scope of praxis (33%) in relation to theoretical disciplines (67%) indicates a rather high degree of state confidence in this educational format, and initiates the curricula developers, work programs, praxis supervisors at university and school to search for new effective formats, content, technologies, maintenance systems and assessment of the practical training of pedagogics students. Nowadays, the priority is formation of competencies that will allow the student to flexibly and effectively act in the future when implementing pedagogical activities, will form the basis of their educational culture, and will contribute to the development of their teacher intuition. It is important that students develop critical pedagogical thinking which allows them to act quickly and competently in professional situations. Accumulation of the above competency potential, according to the Federal State Educational Standard of Higher Education, should be carried out through such activities as design, research and management (master's level). A large specific weight in the content of competencies also belongs to the ability to analytically-reflective work, professional knowledge of communication tools. Based on the foregoing, the aim of the study is: to analyze the experience of implementing the system of practical training for graduate students of pedagogics, substantiate the design of praxis programs for pedagogical master's degree studies in the context of the introduction of new Federal State Educational Standards, and identify and experimentally verify the positive effects of pedagogical praxis (master's level). The article explores the experience of the Institute of Psychology and Education of Kazan Federal University. Research methods: theoretical methods, among which there is the analysis of the research subject based on the study of philosophical, psychological and pedagogical literature; reflective-system analysis of the justified organization of pedagogical activity. Factorial qualitative analysis of in-depth interviews of the student body, questionnaires were used as empirical methods. The study involved 30 2<sup>nd</sup>-year students of pedagogical master's degree studies. Conclusions and recommendations. The study allows us to conclude that it is necessary to organize a system of practical training for pedagogics graduate students with a mandatory focus on such activities as analytical-reflective, design-technological, research, special design of practical programs of the entire

training course with a pronounced structure of each of the components of the praxis content and their logical ratio. The praxis programs design of pedagogical master's studies substantiated in the research provides: 1) a continuum of innovation in the system of practical training of pedagogics student at the university by taking into account the realities of school, their interests and needs, analysis and introduction into the praxis content of the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education, the professional standard of a teacher; 2) the rationality and cost-effectiveness of the practical training process by virtue of the conjugation of funds of evaluation tools of practical programs and theoretical disciplines; 3) the orthogonality of the content of varied and diverse praxis with no tasks duplication that form an integral system of practical training of the pedagogics student, which allows for the replacement of one of the content components without serious consequences if necessary. The results of the study can be used in curricula development, praxis work programs implemented in higher education, the implementation of comparative studies to develop a methodology for the practical training of a teacher.

**Key words:** praxis, design, Educational Standard, master's degree studies, pedagogical study, competence.

### **Симпозиум 13**

«Модели практической подготовки учителей в процессе интернационализации педагогического образования»

8 июня 2020

13:00-15:00 Московское время

11:00-13:00 Время в Великобритании

12:00-14:00 Центрально-европейское время

05:00-07:00 Время в Хьюстоне

### **Symposium 13**

“Models of Practical Teacher Training in the Process of Internationalization of Teacher Education”

June 8, 2020

13:00-15:00 Moscow time

11:00-13:00 UK time

12:00-14:00 Central European time

05:00-07:00 Houstontime

**1. Симпозиум на тему «Модели практической подготовки учителей в процессе интернационализации педагогического образования»**

**2. Модераторы – Надежда Телегина, Мартин Ноймеркер**

**3. Общая характеристика симпозиума**



В рамках симпозиума предполагается обсудить проблемы, связанные с интернационализацией в подготовке педагога. Отношения России и Германии в вопросах образования всегда находились на высоком уровне партнерства. Роль интернационализации в образовании состоит в том, что благодаря ей национальные образовательные системы могут обмениваться лучшими практиками, взаимодополнять друг друга и совместно находить новые пути совершенствования процессов и самих систем. Находясь в едином образовательном пространстве, определяемым Болонским процессом, вузы, участники интернационализации, становятся ближе, а их эффективность и качество подготовки студентов определяются степенью интеграции между ними. Подготовка современного учителя находится в поле внимания и активной трансформации как в России, так и в Германии, а общая проблема – дефицит педагогических кадров – влияет на совместный поиск новых решений в эффективной организации этого процесса.

Цель симпозиума – обмен опытом с немецкими коллегами по вопросам поиска эффективных возможностей и подходов к организации академической мобильности в подготовке педагога и интернационализации педагогического образования.

В симпозиуме будут рассмотрены вопросы эффективности мобильности преподавательского состава и студентов КФУ и ТУД во время их учебы и стажировок за период 2017 - 2020 гг. и определен план дальнейшего международного сотрудничества с учетом имеющегося опыта. Речь пойдет о подготовке учителей, продвижении и развитии педагогических исследовательских школ, а также об изучении культурных различий в практической подготовке будущего педагога. Коллегами из Технического Университета Дрездена будет представлен проект ZLSB IMPRESS (интернационализация через проекты мобильности, исследовательские и образовательные синергии), направленный на развитие и укрепление студенческой мобильности, межкультурного, междисциплинарного преподавания и обучения, а также проведения совместных исследований в области школьного и профессионального обучения с помощью сети школ и университетов различных стран. Преподавателями КФУ будет представлен анализ педагогических компетенций будущих учителей в условиях интернационализации педагогических практик. Также рассмотрены возможности совершенствования академической мобильности студентов и преподавателей при реализации практической подготовки будущего учителя в педагогическом образовании КФУ.

**Ключевые слова:** интернационализация обучения и преподавания, международное развитие профессиональной подготовки учителя, немецко-русское сотрудничество в сфере профессиональной подготовки учителя, признание учебных достижений.

#### **4. Аннотации докладов симпозиума**

##### ***4.1 Койнова-Цёльнер Юлия, Технический университет Дрездена***

###### **Тема доклада: Интернационализация педагогического образования**

Школьное и профессиональное педагогическое образование в России с конца 19 -начала 20 века развивалось под большим влиянием зарубежного опыта. Изучение западно-европейских практик, теорий немецких гуманистических наук, а также американской школы реформ, способствовали формированию педагогической науки в России, а также взаимному развитию научного педагогического исследования. Отчасти параллельно развивающиеся процессы развития педагогики и психологии в обеих странах были продолжены и после 2 мировой войны. Но уже к 60-м годам в Западной Германии профессиональная подготовка учителя подверглась большому влиянию англосаксонского образовательного пространства. После подписания Болонского соглашения, к которому Россия присоединилась в 2003 году, международное образовательное сообщество реализует принципы отказа от сегментации и стандартизации высшего образования в Европейском образовательном пространстве. Несмотря на Болонское соглашение очевидны расхождения в современных моделях подготовки учителей в обеих странах. Реализация современных вызовов в педагогическом образовании, которая включает и интернационализацию, обязует осмыслить международный опыт и преподавание в отдельных странах. Выступление предполагает рефлексию германо-российского сотрудничества в области педагогического образования. Изучение современного опыта и совместное обсуждение мобильности преподавательского состава и студентов во время их учебы и стажировок за период 2017 - 2020 гг. важно для разработки плана дальнейшего международного сотрудничества. Речь идет о подготовке учителей, развитии педагогических факультетов и школ, а также об изучении культурных различий между странами и практиками преподавания в школах за рубежом. При этом значимо не стандартизировать концепции, а обновлять профессиональное педагогическое образование "новыми" и "иными" способами. Для этого важно содействовать мобильности студентов, учёных и преподавателей, и оказывать поддержку наставникам в университетах и школах. Кроме того, сопоставление моделей профессионального педагогического образования и его практических и теоретических фаз подготовки учителей в разных странах реализуется, чтобы стабилизировать студенческую мобильность и совершенствовать практику обоюдного признания учебных достижений.

**Ключевые слова:** интернационализация обучения и преподавания, международное развитие профессиональной подготовки учителя, немецко-русское сотрудничество в сфере профессиональной подготовки учителя, признание учебных достижений.

#### *4.2 Мартин Ноймеркер, Технический университет Дрездена*

**Тема доклада:** Существующие возможности для поликультурного педагогического образования

Центр педагогического образования и образовательных исследований, TU Dresden, Германия технический университет Дрездена (TUD) - один из крупнейших немецких технологических университетов и один из ведущих и наиболее динамично развивающихся университетов Германии. Помимо его сильной ориентации на инженерные науки, около 12 % из его 30 000 студентов обучаются в программах повышения квалификации учителей. Традиционно в этих программах количество выезжающих студентов для обучения за рубежом и количество прибывающих иностранных студентов невелики. С другой стороны, межкультурный опыт и компетенции становятся все более важными в современном обучении. Из-за этого TUD все больше фокусируется на продвижении и укреплении международной перспективы в области педагогического образования, студенческой мобильности и межкультурного образования. Когда речь заходит о расширении возможностей наших студентов для их будущей работы с детьми-мигрантами и их семьями, мы должны расширить их методологические и профессиональные навыки, в том числе межкультурную компетенцию. Поэтому проект ZLSB IMPRESS (интернационализация через проекты мобильности, исследовательские и образовательные синергии) будет способствовать развитию и укреплению студенческой мобильности, межкультурного, междисциплинарного преподавания и обучения, а также совместных исследований в области школьного и профессионального обучения с помощью сети школ и университетов на пяти континентах. С помощью модели мобильности, ориентированной на спрос, студентам-преподавателям будет предложено интегрировать пребывание за рубежом и межкультурное обучение в свою учебу. Кроме того, создание форматов для транснационального обучения и наставничества, краткосрочных лекций или бикультурных тандемов преподавания/обучения добавит международное измерение в их обучении дома.

**Ключевые слова:** интернационализация педагогического образования, поликультурное педагогическое образование, студенческая мобильность, образовательная синергия.

### ***4.3 Телегина Надежда, Голованова Инна, Казанский федеральный университет***

**Тема доклада:** Развитие педагогических компетенций будущих учителей в условиях интернационализации педагогических практик

Процессы глобализации и международной мировой интеграции объективно воздействуют на высшее образование во многих странах, и педагогическое образование России в этом процессе не является исключением. Сегодня образовательные организации Российской Федерации сталкиваются с двухсторонней проблемой в подготовке педагогических кадров: с одной стороны, наблюдается большая нехватка учителей, с другой стороны – уровень профессионализма учителей снижается. Процесс трансформации педагогического образования предполагает создание новой модели педагогических практик для решения этих проблем. Подход, реализуемой в Институте психологии и образования Казанского федерального университета (КФУ), ставит в приоритет при подготовке учителя следующие цели – привлечение мотивированной молодежи в эту профессию, а также повышение качества обучения. Педагогическая подготовка педагога в КФУ с переходом на трехуровневую систему образования (бакалавриат-магистратура-аспирантура) претерпела изменения. Появились новые аспекты: реализация компетентного подхода в подготовке педагога, обеспечение сетевого взаимодействия при реализации педагогических практик, возможность академической мобильности по программе Erasmus+ PRACTICE для студентов из Технического университета Дрездена.

В нашем докладе речь пойдет о трансформации педагогического образования в контексте реализации программ педагогических практик в условиях интернационализации. Основной целью практического обучения в педагогической магистратуре КФУ является развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистранта, формирование и совершенствование конкретных профессиональных действий, получение и развитие опыта педагогической деятельности в соответствии с требованиями стандарта высшего образования и профессионального стандарта педагога. Необходимо отметить тот факт, что трансформация системы педагогического образования предполагает комплексное обновление содержания и технологий практической подготовки будущих педагогов при участии всех партнеров, включенных в данный процесс. Возможность интернационализации в этом процессе дает новые перспективы для решения насущных вопросов организации практик.

Проведенный анализ требований практической подготовки педагога в Федеративной Республике Германии (на основе Стандартов

педагогического образования) и Федерального Государственного Образовательного Стандарта РФ позволил рассмотреть эти вопросы с разных точек зрения. Были выделены ключевые аспекты, влияющие на качественную практическую подготовку педагога.

**Ключевые слова:** педагогическая практика, педагогические компетенции, интернационализация педагогических практик, академическая мобильность, модель реализации педагогических практик.

**1. Symposium** “Models of Practical Teacher Training in the Process of Internationalization of Teacher Education”

**2. Moderators** –Nadezhda Telegina, Martin Neumarker

**3. General characteristics of the symposium**

The symposium is supposed to discuss the problems associated with internationalization in teacher training. Relations between Russia and Germany in matters of education have always been at a high level of partnership. Internationalization in education plays a crucial role as national educational systems can exchange best practices, complement each other and jointly find new ways to improve the processes and systems themselves. Being in a Common Education Space defined by the Bologna process, universities as participants of internationalization are getting closer, and their effectiveness and the quality of student training are determined by the degree of integration between them. Preparation of a modern teacher is in the field of attention and active transformation both in Russia and in Germany; a common problem - shortage of teaching staff - affects the joint search for new solutions in the effective organization of this process.

The purpose of the symposium is to exchange experience with German colleagues on the search for effective opportunities and approaches to organizing academic mobility in teacher training and internationalization of teacher education.

The symposium will consider the mobility effectiveness of teaching staff and students of KFU and TUD during their studies and internships for the period 2017 – 2020, as well as a plan for further international cooperation, taking into account existing experience. There will be discussed the process of teacher training, promotion and development of pedagogical research schools, as well as the study of cultural differences in the practical training of a future teacher. Colleagues from the Technical University of Dresden will present the ZLSB IMPRESS project (internationalization through mobility projects, research and educational synergy) aimed at developing and strengthening student mobility, intercultural, interdisciplinary teaching and learning, as well as conducting joint research in the field of school and professional training using networks of schools and universities in various countries. KFU colleagues will present an analysis of the pedagogical competencies of future teachers in the context of the internationalization of pedagogical practices. The possibilities of improving the academic mobility

of students and teachers in the implementation of practical training of a future teacher in teacher education at KFU will also be considered.

**Key words:** internationalization of training and teaching, international development of teacher training, German-Russian cooperation in the field of teacher training, recognition of educational achievements.

#### **4. Abstracts of the symposium**

##### ***4.1 Koinova-Zoellner, Julia, Dresden University of Technology***

**Topic:** International cooperation in teacher training

School and professional pedagogical education in Russia from the end of the 19th century to the beginning of the 20th century was greatly influenced by foreign experience. The study of Western European practice, theories of German humanistic sciences, as well as the American Reform School, contributed to the formation of pedagogical science in Russia, as well as the mutual development of scientific pedagogical research. Although the tradition of humanistic sciences-oriented pedagogy initially strived in both countries after World War 2, the development of school and teacher training in Germany was starting to be influenced by Anglo-Saxon educational sciences in the 1960s. After 2003, even though the Bologna agreement was recognized together, the teacher training models in both countries diverged increasingly. In order to implement the challenges of teacher training, which includes internationalization too, it is essentially to reflect on international learning and teaching from different points of teacher training model. The contribution falls into line with previous experience for German-Russian cooperation in teacher training at TU Dresden and aims to evaluate and discuss the mobility of researchers and students during their studies and internships that happened in the timeframe of 2017-2020. The aim is to develop further international cooperation's in teacher training as well as teacher staff. A major intention of the lecture is the international exchange of pedagogical contents and formats in teaching, but also cultural characteristics of societies and practices in universities and schools abroad. The focus is not on adaptation and compensation, but on broadening perspectives on how teacher training could be "new" and "different", how windows of mobility for students and teachers could be further opened and how teacher staff in universities and mentors in schools could be supported. Furthermore, the various models of theoretical and practical phases in teacher training in different countries will be presented and possibilities for student mobility in these phases will be compared in order to improve the practice of recognizing achievements.

**Keywords:** international learning and teaching, international development of teacher training, German-Russian cooperation in teacher training, recognizing achievements

##### ***4.2 Martin Neumaerker, Centre for Teacher Education and Educational Research, TU Dresden, Germany,***

**Topic: Opportunities and chances for encouraging multicultural teacher education**

The Technische Universität Dresden (TUD) is one of the largest German universities of technology and one of the leading and most dynamic universities in Germany. Besides its strong focus in engineering sciences, about 12 % of its 30.000 students are enrolled in teacher training degree programs. Traditionally, in those programs the number of outgoing students for studying abroad and the number of incoming international students is low. On the other hand, intercultural experiences and competences become more and more important in present-day teaching. Because of that, TUD focuses increasingly on promoting and strengthen the international perspective in teacher education, student mobility and intercultural education.

When it comes to empower our students for their future work with migrant children and their families, we have to extend their methodological and professional skills, including their intercultural competences. Therefore ZLSB`s project IMPRESS (Internationalization via Mobility Projects, Research and Educational Synergies) will promote and strengthen student mobility, intercultural, interdisciplinary teaching and learning and joint school and vocational training research with the help of a network of schools and universities on five continents. With a demand-oriented mobility model, teacher-training students will be encouraged to integrate stays abroad and intercultural learning into their studies. Furthermore creating formats for transnational teaching and mentoring, short-term lectureships or bi-cultural teaching/learning tandems will add an international dimension in their study program at home.

**Keywords:** internationalization of teacher education, multicultural teacher education, student mobility, educational synergy.

***4.3 Telegina Nadezhda, Golovanova Inna, Kazan Federal University***

**Topic: Development of future teachers' pedagogical competences in the context of pedagogical internships internationalization**

The processes of globalization and international world integration objectively affect higher education in many countries, and teacher training in Russian in this process is no exception. Today, educational organizations of the Russian Federation face with a dual problem in teacher training: for one thing, there is a large shortage of teachers, and for another, the level of teachers' professionalism is declining. The process of teacher training transformation involves creation of a new model of pedagogical internships to solve these problems. The approach implemented at the Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University (KFU), puts the following goals as a priority in teacher training - attracting motivated youth to this profession, as well as improving the quality of education. Pedagogical training of a teacher in KFU has undergone changes in the light of transition to a three-level educational system (undergraduate, graduate,

postgraduate). New aspects have appeared: implementation of a competency-based approach in teacher training, provision of network interaction during teaching internships, possibility of academic mobility under the Erasmus+ PRACTICE program for students from the Technical University of Dresden.

Our report will focus on transformation of teacher training in the context of internationalization during internships implementation. The main goals of teaching internships in the pedagogical magistracy of KFU are the following: development of general cultural, general professional and professional competencies of Master's students; formation and improvement of specific professional actions; development of teaching experience in accordance with the requirements of the higher education standard and the professional standard of a teacher. It should be noted that transformation of the system of teacher training implies a comprehensive update of the content and technology of internships of future teachers. It should include participation of all members involved in this process. The possibility of internationalization of this process provides new perspectives for solving pressing issues of organizing internships.

The analysis of the requirements for the practical training of a teacher in the Federal Republic of Germany (based on the standards of teacher education) and the Federal State Educational Standard of the Russian Federation made it possible to consider these issues from different points of view. Key aspects were identified that affect the quality of practical training of a teacher.

**Key words:** pedagogical internship, pedagogical competencies, internationalization of pedagogical internship, academic mobility, model of pedagogical internship implementation.