

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**ПРОГРАММА  
PROGRAMME**

**VII МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
26 - 28 МАЯ 2021**

**I МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ДЛЯ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В  
ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ  
25 МАЯ 2021**

**7<sup>th</sup> INTERNATIONAL FORUM ON TEACHER EDUCATION  
26 - 28 MAY 2021**

**1<sup>st</sup> INTERNATIONAL EARLY CAREER EDUCATIONAL RESEARCHERS'  
CONFERENCE  
25 MAY 2021**

**Соорганизаторы:**

**Co-organisers:**

Российская академия образования (Russian Academy of Education)

**при поддержке:**

**with support from:**

Ассоциации исследователей образования

Russian Educational Research Association

Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки  
Federal Academic Methodological Association in the system of higher education on the integrated group of degree programs 44.00.00 Education and pedagogical sciences

Ассоциации по вопросам педагогического образования в Европе (ATEE)

Association for Teacher Education in Europe (ATEE)

Компании Microsoft

Microsoft Corporation



## Приветствие президента форума

### Message of the Forum president

**Дорогие коллеги!** Приближается время открытия VII Международного форума по педагогическому образованию (IFTE2021), объединившего в этом году более 1500 исследователей из 40 стран мира. Мы рады, что наша инициатива по созданию научной площадки для обмена передовым опытом в области подготовки учителей, стартовавшая в 2015 году, оказалась востребована мировым научно-педагогическим сообществом. Из года в год растет количество, и расширяется география участников IFTE, углубляется проблематика докладов, что превращает Форум в большое исследовательское сообщество, объединенное общей идеей - сделать педагогическое образование в мире эффективнее, качественнее и современнее. Мы традиционно рассматривали наш Форум как научный мост между российскими и зарубежными исследователями в обмене передовым опытом и лучшими практиками в области подготовки учителей. Этот принцип стал как никогда важным на современном этапе, когда человечество переживает пандемию COVID-19. Новые угрозы и вызовы для образовательных систем еще теснее сблизили ученых разных стран в поисках путей преодоления возникших проблем и обеспечения качественного и доступного образования на всех уровнях. Показательно, что основная тема IFTE 2021: «Педагогическое образование: новые вызовы и цели» - демонстрирует наше стремление внести свой вклад в преодоление тех трудностей, которые не только возникли в период пандемии, но и будут определять векторы развития образования в будущем. Уверен, что благодаря исследованиям участников Форума мы сможем сопоставить уникальный опыт разных стран по трансформации образовательной политики, лучшие университетские практики и технологии обучения, определить международные тренды в подготовке учителей на ближайшие годы. Мы все прекрасно осознаем задачу неуклонного продвижения вперед и постоянного совершенствования в ответ на вызовы пандемии COVID-19. Поэтому, желаю участникам IFTE 2021 продуктивной работы, обмена научными идеями и простого человеческого общения, которого нам так не доставало в последнее время. В свою очередь, Казанский федеральный университет сделает все возможное, чтобы не только создать все условия для научной и культурной коммуникации, но и обеспечить максимальную безопасность для всех ученых, которые приедут в Казань! До встречи в Казанском федеральном университете 25-28 мая 2021 года!

Президент IFTE 2021, ректор Казанского федерального университета, академик Российской академии образования, профессор Гафуров И.Р.

**Dear colleagues!** The 7th International Forum on Teacher Education (IFTE 2021) is approaching fast. This year more than 1500 participants from 40 countries will join the Forum. We are glad that the world scientific and pedagogical community finds our initiative, launched in 2015, to create the scientific platform for presenting, discussing and promoting original research in teacher education highly important and relevant. Every year, IFTE gathers more and more participants from different countries, who present their research across various areas of teacher education. This turned the Forum into a large research community with one shared



vision to make teacher education more effective, productive and modernized in the world. We have always viewed the Forum as the scientific bridge which helps Russian and international scholars share their experience and best practices in the field of teacher education. This approach has become even more meaningful today when the world is living through the COVID-19 pandemic. New threats and challenges, that education systems face, have brought scientists from around the world closer together in search of ways to overcome emerging problems and provide high-quality, accessible education at all levels. It is particularly telling that the main theme of IFTE 2021, “Teacher Education: New Challenges and Goals”, shows our will to help resolve the difficulties that were not only brought by the pandemic but will also determine the course of development of education in the future. I am sure that the IFTE 2021 participants’ research will help us compare the unique experience of different countries in the transformation of education policies, the best practices and teaching technologies, and identify international trends in teacher education for the next few years. We are all aware of the challenge to steadily move forward and constantly improve in response to the hardship caused by the COVID-19 pandemic. Therefore, I wish the IFTE 2021 participants productive work, fruitful exchange of scientific ideas and real-life communication, which we have lacked a lot lately. Kazan Federal University will do its utmost to create the conditions for scientific and cultural communication and to ensure maximum safety for all participants visiting Kazan! I look forward to seeing you at Kazan Federal University on May 25-28, 2021!

Sincerely Yours

President of IFTE 2021, Rector of Kazan Federal University,  
Member of the Russian Academy of Education,  
Professor Ilshat Gafurov

# Научный комитет

## Scientific Committee

### Сопредседатели

Гафуров Ильшат Рафкатович (Россия), Казанский федеральный университет

Иэн Ментер (Великобритания), Оксфордский университет

### Члены научного комитета:

Мария Тереза Татто (США), Университет штата Аризона

Дина Бирман (США), Университет Майами

Андреа Истенич Старчич (Словения), Университет Приморска и Университет Любляны

Конор Галвин (Ирландия), Дублинский университет

Вяра Гюрова (Болгария), Софийский университет им.Кл.Охридского

Ник Рашби (Великобритания), Конейшн Текнолоджиз Лимитед

Калимуллин Айдар Минимансурович (Россия), Казанский федеральный университет

Валеева Роза Алексеевна (Россия), Казанский федеральный университет

Закирова Венера Гильмхановна (Россия), Казанский федеральный университет

Хузиахметов Анвар Нуриахметович (Россия), Казанский федеральный университет

Баклашова Татьяна Александровна (Россия), Казанский федеральный университет

### Co-chairs

Ilshat R. Gafurov (Russia), Kazan Federal University

Ian Menter (UK), University of Oxford

### Members of the scientific committee:

Maria Teresa Tatto (USA), Arizona State University

Dina Birman (USA), University of Miami

Andreja Istenic Starcic (Slovenia), University of Primorska and University of Ljubljana

Conor Galvin (Republic of Ireland), University of Dublin

Vyara Gyurova (Bulgaria), Sofia University (St. Kliment Ohridski)

Nick Rushby (UK), Conation Technologies Limited

Aydar M. Kalimullin (Russia), Kazan Federal University

Roza A. Valeeva (Russia), Kazan Federal University

Venera G. Zakirova (Russia), Kazan Federal University

Anwar N. Khuziahmetov (Russia), Kazan Federal University

Tatiana A. Baklashova (Russia), Kazan Federal University

# Оргкомитет форума Organizing Committee

## **Президент ИФТЕ, председатель оргкомитета:**

Гафуров Ильшат Рафкатович, доктор экономических наук, профессор, академик РАО, ректор КФУ

## **Сопредседатели ИФТЕ:**

Калимуллин Айдар Минимансурович, доктор исторических наук, профессор, директор Института психологии и образования КФУ;

Валеева Роза Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики ИПО КФУ

## **Исполнительный директор ИФТЕ:**

Баклашова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по международной деятельности ИПО КФУ

## **Члены оргкомитета:**

Хузиахметов Анвар Нуриахметович, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой методологии обучения и воспитания ИПО КФУ;

Шеймарданов Шамиль Фатович, к.пед.наук, заместитель директора по научной деятельности ИПО КФУ;

Закирова Венера Гильмхановна, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой начального образования ИПО КФУ;

Ахметзянова Анна Ивановна, к.псих.наук., доцент, зав.кафедрой психологии и педагогики специального образования ИПО КФУ;

Калацкая Наталья Николаевна, к.пед.наук, доцент кафедры педагогики ИПО КФУ;

Парфилова Гульфия Габдрахмановна, к.пед.наук, доцент кафедры педагогики ИПО КФУ;

Биктагирова Гульнара Фердинандовна, к.пед.наук, доцент кафедры педагогики ИПО КФУ;

Дроздикова-Зарипова Альбина Рафаиловна, к.пед.наук, доцент кафедры педагогики ИПО КФУ;

Рыбакова Ляйсан Анатольевна, к.пед.наук, доцент кафедры педагогики ИПО КФУ;

Костонина Надежда Юрьевна, к.пед.наук, доцент кафедры педагогики ИПО КФУ;

Масалимова Альфия Рафисовна, д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики высшей школы ИПО КФУ;

Хайрутдинова Резеда Рафаиловна, к.фил.наук, доцент кафедры начального образования ИПО КФУ;

Громова Чулпан Раисовна, к.пед.наук, доцент кафедры начального образования ИПО КФУ;

Сабирова Эльвира Гильфановна, к.пед.наук, доцент кафедры начального образования ИПО КФУ;

Хадиуллин Ильсур Гараевич, заместитель Министра образования и науки РТ, к.п.н., доцент (г. Казань);

Голованова Инна Игоревна, к. пед. наук, доцент кафедры педагогики высшей школы ИПО КФУ;

Телегина Надежда Викторовна, к. пед. наук, доцент кафедры педагогики высшей школы ИПО КФУ;

Бисимбаева Динара Калымжановна, научный сотрудник ИПО КФУ;

Семенова Елена Юрьевна, научный сотрудник ИПО КФУ;

Искру Виктория Викторовна, научный сотрудник ИПО КФУ;

Завьялова Ксения Андреевна, научный сотрудник ИПО КФУ;

Лебедева Наталья Владимировна, научный сотрудник ИПО КФУ;

Галимова Эльвира Габдельбаровна, к. пед. наук, доцент кафедры педагогики высшей школы ИПО КФУ, начальник отдела научной деятельности.

**Ответственный секретарь оргкомитета** — Фатхулова Эльвира Илдаровна, специалист отдела научной и международной деятельности ИПО КФУ, тел. +7 960 188 47 00; E-mail: elfatkhulova@gmail.com

## **IFTE President, Organizing Committee Chair:**

Ilshat Gafurov, D.Sc., Prof., Academic of Russian Academy of Education, KFU Rector

## **IFTE Co-chairs:**

Aydar M. Kalimullin, D.Sc., Prof., Director of the Institute of Psychology and Education KFU;

Roza A. Valeeva, D.Sc., Prof., Head of the Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU

**IFTE Chief Executive:** Tatiana A. Baklashova, PhD, Associate Professor, Deputy Director for International activity, Institute of Psychology and Education KFU

## **Committee members:**

Anwar N. Khuziahmetov, D.Sc., Prof., Head of the of the Methodology of Teaching and Up-bringing Department, Institute of Psychology and Education KFU;

Shamil F. Sheymardanov, PhD, Deputy Director for Scientific activity, Institute of Psychology and Education KFU;

Venera G. Zakirova, D.Sc., Prof., Head of the Primary Education Department, Institute of Psychology and Education KFU;

Anna I. Akhmetzyanova, Dr., Associate Professor of Psychology and Pedagogy of Special Education, Institute of Psychology and Education KFU;

Natalia N. Kalatskaya, Dr., Associate Professor of the Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU;

Gulfiya G. Parfilova, Dr., Associate Professor of the Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU;

Gulnara F. Biktagirowa, Dr., Associate Professor of the Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU;

Albina R. Drozdikova-Zaripova, Dr., Associate Professor of the Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU;

Laysan A. Rybakova, Dr., Associate Professor of the Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU;

Nadezhda Yu. Kostyunina, Dr., Associate Professor of the Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU;

Alfiya R. Masalimova, Dr., PhD, Head of the Higher School Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU,

Reseda R. Khairutdinova, Dr., Associate Professor of the Primary Education Department, Institute of Psychology and Education KFU;

Chulpan R. Gromova, Dr., Associate Professor of the Primary Education Department, Institute of Psychology and Education KFU;

Elvira G. Sabirova, Dr., Associate Professor of the Primary Education Department, Institute of Psychology and Education KFU;

Ilсур G. Khadiullin, Dr., Associate professor, Head of the Education Department of the Kazan Executive Committee (Kazan);

Inna I. Golovanova, Dr., Associate Professor of the Higher School Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU;

Nadezhda V. Telegina, Dr., Associate Professor of the Higher School Pedagogy Department, Institute of Psychology and Education KFU;

Dinara K. Bisimbaeva, Research Associate, Institute of Psychology and Education KFU;

Elena Yu. Semenova, Research Associate, Institute of Psychology and Education KFU;

Victoria V. Iskru, Research Associate, Institute of Psychology and Education KFU;

Ksenia A. Zavyalova, Research Associate, Institute of Psychology and Education KFU;

Nataliia V. Lebedeva, Research Associate, Institute of Psychology and Education KFU;

Elvira G. Galimova, PhD, Associate Professor of the Department of Higher School Pedagogy, Institute of Psychology and Education KFU, Head of Scientific department.

**IFTE Organizing Committee Executive Secretary:** Elvira I. Fatkhulova, Institute of Psychology and Education KFU; Phone no.: +7 960 188 47 00; elfatkhulova@gmail.com

## Редакционная коллегия Editorial Board

Гафуров Ильшат Рафкатович (Россия), Казанский федеральный университет

Иэн Менгер (Великобритания), Оксфордский университет

Мария Тереза Татто (США), Университет штата Аризона

Дина Бирман (США), Университет Майами

Андреа Истенич Старчич (Словения), Университет Приморска и Университет Любляны

Конор Гелвин (Ирландия), Дублинский университет

Вяра Гюрова (Болгария), Софийский университет им.Кл.Охридского

Ник Рашби (Великобритания), Конейшн Текнолоджиз Лимитед

Калимуллин Айдар Минимансурович (Россия), Казанский федеральный университет

Валеева Роза Алексеевна (Россия), Казанский федеральный университет

Закирова Венера Гильмхановна (Россия), Казанский федеральный университет

Хузиахметов Анвар Нуриахметович (Россия), Казанский федеральный университет

Шеймарданов Шамиль Фатович (Россия), Казанский федеральный университет

Масалимова Альфия Рафисовна (Россия), Казанский федеральный университет

Баклашова Татьяна Александровна (Россия), Казанский федеральный университет

Бисимбаева Динара Калымжановна (Россия), Казанский федеральный университет

Лебедева Наталия Владимировна (Россия), Казанский федеральный университет

Завьялова Ксения Андреевна (Россия), Казанский федеральный университет

Искру Виктория Викторовна (Россия), Казанский федеральный университет

Семенова Елена Юрьевна (Россия), Казанский федеральный университет

Фатхулова Эльвира Илдаровна (Россия), Казанский федеральный университет

Галимова Эльвира Габдельбаровна (Россия), Казанский федеральный университет

Низамова Чулпан Илдаровна (Россия), Казанский федеральный университет

Гилязова Алиса Евгеньевна (Россия), Казанский федеральный университет

Бермус Александр Григорьевич (Россия), Южный федеральный университет

Закирова Гузель Шагитовна (Россия), Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н.Туполева

Бокова Татьяна Николаевна (Россия), Московский городской педагогический университет

Байбородова Людмила Васильевна (Россия), Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского

Демакова Ирина Дмитриевна (Россия), Московский педагогический государственный университет

Зиятдинова Юлия Надировна (Россия), Казанский национальный исследовательский технологический университет

Трегубова Татьяна Моисеевна (Россия), Институт педагогики, психологии и социальных проблем

Липкина Нина Григорьевна (Россия), Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Ilshat R. Gafurov (Russia), Kazan Federal University

Ian Menter (UK), University of Oxford

Maria Teresa Tatto (USA), Arizona State University

Dina Birman (USA), University of Miami

Andreja Istenic Starcic (Slovenia), University of Primorska and University of Ljubljana

Conor Galvin (Republic of Ireland), University of Dublin

Vyara Gyurova (Bulgaria), Sofia University (St. Kliment Ohridski)

Nick Rushby (UK), Conation Technologies Limited

Aydar M. Kalimullin (Russia), Kazan Federal University

Roza A. Valeeva (Russia), Kazan Federal University

Venera G. Zakirova (Russia), Kazan Federal University

Anwar N. Khuziahmetov (Russia), Kazan Federal University

Shamil F. Sheymardanov (Russia), Kazan Federal University

Alfiya R. Masalimova (Russia), Kazan Federal University

Tatyana A. Baklashova (Russia), Kazan Federal University

Dinara K. Bisimbaeva (Russia), Kazan Federal University

Nataliia V. Lebedeva (Russia), Kazan Federal University

Ksenia A. Zavyalova (Russia), Kazan Federal University

Victoria V. Iskru (Russia), Kazan Federal University

Elena Yu. Semenova (Russia), Kazan Federal University

Elvira I. Fatkhulova (Russia), Kazan Federal University

Elvira G. Galimova (Russia), Kazan Federal University

Chulpan I. Nizamova (Russia), Kazan Federal University

Alisa E. Gilyazova (Russia), Kazan Federal University

Alexander G. Bermous (Russia), Southern Federal University

Guyzel Sh. Zakirova (Russia), Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev-KAI

Tatiana N. Bokova (Russia), Moscow City University

Lyudmila V. Bayborodova (Russia), Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky

Irina D. Demakova (Russia), Moscow Pedagogical State University

Julia N. Ziyatdinova (Russia), Kazan National Research Technological University

Tatyana M. Tregubova (Russia), Institute of Pedagogy, Psychology and Social Issues, Russian Academy of Education

Nina G. Lipkina (Russia), Perm State Humanitarian Pedagogical University

**Ильшат Рафкатович Гафуров**  
**Ishat Gafurov**

*Академик Российской академии образования, ректор Казанского федерального университета, президент Международного форума по педагогическому образованию, председатель оргкомитета форума. Доктор экономических наук, профессор Academician of the Russian Academy of education, Rector of Kazan Federal University, President of the International Forum on Teacher Education, Chairman of the IFTE Organizing Committee. Doctor of Economics, Professor*



Ильшат Рафкатович Гафуров - деятель российского высшего образования, ректор Казанского федерального университета с 2010 года, кандидат физико-математических наук с 1989 года, доктор экономических наук с 2005 года, профессор с 2008 года. Общественно-политический деятель, депутат Государственного совета Республики Татарстан с 1995 года, лауреат премии Правительства Российской Федерации 2009 года, председатель Совета ректоров вузов РТ с 2010 года, член-корреспондент Российской академии образования с 2016 года, академик Академии Наук РТ с 2017 года, заслуженный экономист Республики Татарстан, кавалер ордена Дружбы Российской Федерации 2017 года, сопредседатель «Общероссийского народного фронта» (ОНФ) в Татарстане с 2019 года.

Professor Gafurov is the Distinguished Worker of Science of the Republic of Tatarstan, the Honorary Economist of the Republic of Tatarstan and the Honorary Professor of Yelabuga State Pedagogical University. Professor Gafurov has been awarded the Gold Medal for the Merit in Education by the Russian Academy of Education and the UNESCO Golden Palm Diploma. He is author of more than 70 scientific books and articles.

**Видео-доклад**  
**Keynote video lecture**

**Алексей Владимирович Лубков**  
**Aleksey Lubkov**

*Доктор исторических наук, профессор, ректор МПГУ*  
*Professor, Doctor of Historical Science, Rector of MPGU*



Лубков Алексей Владимирович — член-корреспондент Президиума общественной организации «Ассоциация истории и обществознания». В 1991 – 1998 – декан исторического факультета МПГУ. С сентября 2013 года по август 2014 года — проректор Московского педагогического государственного университета, курировал Музей истории МПГУ и Архив

**Ключевые спикеры**  
**Key speakers**

МПГУ. С сентября 2016 года перешел на работу в Министерство образования и науки Российской Федерации на должность заместителя директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования. С 22 ноября 2016 года – и.о. ректора Московского педагогического государственного университета.

Область научных интересов связана с изучением ключевых проблем отечественной истории XX века, истории кооперации и земского движения в России, истории русского либерализма, истории Первой мировой войны и революции 1917 г., генезиса институтов гражданского общества в России, исторической антропологии, истории советского кинематографа, киногорменевтики, творчества А. А. Тарковского, проблем современного исторического образования.

Professor Lubkov is Corresponding member of the Russian Academy of Education. From 1991 until 1998 he worked as Dean of the MPGU Faculty of History and the first MPGU Vice-Rector. In 1998 he became Professor of the Modern History Department and remained in this position until 2006.

In 2013 Alexey Lubkov worked at MPGU as Vice-Rector and Archive and Museum curator. In 2016 he became Assistant Director of the Higher Education State Policy Department in the Ministry of Education and Science of Russian Federation.

Since 2017 Professor Lubkov is Rector of MPGU.

**Видео-доклад**  
**Keynote video lecture**

**Андреа Истенич**  
**Andreja Istenic**

*Профессор Университета Приморска и Университета Любляны,*  
*Словения*

*Professor, University of Primorska and University of Ljubljana, Slovenia*



Профессор Истенич является почетным членом Университета Маккуори (Австралия) и приглашенным профессором Казанского федерального университета (Россия). Ее научные и педагогические интересы: педагогическое образование, образовательные технологии, образовательная среда, современные теории обучения, обучение людей с ограниченными возможностями с помощью ИКТ, обучение с помощью средств массовой информации, высшее образование, молодые исследователи и оценка исследований. Она состоит в международном совете британского журнала «British Journal of Educational technology» (BJET). Она член следующих редакционных коллегий: The Turkish Online Journal of Education Technology (TOJET), International journal: emerging technologies in learning (iJET).

Professor Istenic is an Honorary fellow at Macquarie University (Australia) and Visiting Professor at Federal Kazan University (Russia). Her research interests and teaching expertise are in the areas of teacher education, educational technology, learning environments, contemporary learning theories, ICT-assisted learning

for people with special needs, media education, higher education, young researchers and research evaluation. She is in the International Advisory Board of British Journal of Educational technology (BJET). A member of the following Editorial Boards: The Turkish Online Journal of Education Technology (TOJET), International journal: emerging technologies in learning (iJET).

---

#### **Видео-доклад**

Этическая и социальная ответственность учителя перед вызовами искусственного интеллекта, аналитики обучения, поддерживающей равенство в образовании

#### **Keynote video lecture**

Teacher's ethical and social responsibility facing challenges of artificial intelligence, learning analytics supporting equity in education

#### **Мария Флорес**

#### **Maria Assunção Flores**

*Профессор Института Образования Университета Минью, Португалия*

*Professor, Institute of Education, University of Minho, Portugal*



Профессор Флорес была приглашенным профессором в Кембриджском университете в 2008-2009 годах. Ее научные интересы: профессионализм учителя и идентичность, педагогическое образование и профессиональное развитие, оценивание учителей и высшее образование. На эти темы она опубликовала большое количество статей и книг на национальном и международном уровнях. Она была председателем Международной ассоциации педагогов и педагогической деятельности (ISATT) с 2013 по 2019 годы. В данный момент она является президентом Международного сообщества совместных исследований португалоговорящих стран.

---

Professor Flores was a visiting scholar at the University of Cambridge, UK, in 2008/2009. Her research interests include teacher professionalism and identity, teacher education and professional development, teacher appraisal, and higher education. She has published extensively on these topics both nationally and internationally. She was the Chair of the International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT) between 2013 and 2019. She is currently President of the Board of Estreiaólogos (The International Collaborative Action Research Network for the Portuguese speaking countries).

---

#### **Видео-доклад**

Преподавание в онлайн-среде: копирование стратегий или переосмысление устоявшихся практик?

#### **Keynote video lecture**

Learning to Teach in Online Environments: Replicating Strategies or Reinventing Established Practices?

#### **Джон Шульц**

#### **John Schulz**

*Доктор наук, директор Видео & Цифровой мультимедиа-студии Саутгемптонского университета, руководитель магистерской онлайн программы по направлению "Педагогика"*

*Doctor, Director of the SEds Video & Digital Media Studio, Principal Teaching Fellow, University of Southampton*



Мультимедиа-студия профессора Шульца была основана в 2010 году для того, чтобы выяснить пользу видео технологий в образовании. На данный момент, это хорошо оборудованная студия, со светом, профессиональными камерами и средствами редактирования, в которой создаются образовательные ресурсы для института и факультета.

Профессор Шульц учит множество магистерских программ и программ аспирантуры в сферах онлайн образования, менеджмента в образовании и методах исследования. В настоящий момент он разрабатывает программу онлайн магистратуры. Профессору Шульцу интересна социальная психология и, в особенности, социальное познание, поэтому его научные интересы сосредоточены на роли когнитивных процессов в понимании социального мира.

---

Professor Schulz's studio was established in 2010 to allow explore the use of digital video technology in education settings. Today it is a well-equipped studio, complete with lighting, 4K cameras and professional video editing facilities, producing learning resources for the school and faculty.

Professor Schulz teaches on a wide variety of MSc and Doctoral programmes within the school, in the areas of eLearning, Education Management and Research Methods. He is currently developing an online Masters programme for the school. His research approach stems from his interest in social psychology particularly social cognition – the role that cognitive processes play understanding the social world.

---

#### **Видео-доклад**

Видео в образовании: от «умника на сцене» до «ведущего ток-шоу». Куда дальше?

#### **Keynote video lecture**

Video in Education: From 'Sage on the Stage' to 'TV Talk Show Host.' Where to Next?

#### **Роза Алексеевна Валеева**

#### **Roza Valeeva**

*Заведующая кафедрой педагогики Института психологии и образования КФУ, профессор*  
*Head of department, Doctor of science, Professor*



Известный в России и за ее пределами педагог-ученый, исследователь проблем гуманизации образования. Результаты ее научной деятельности опубликованы в 360 работах. Под руководством Р.А.Валеевой сформировалась целая научная школа высококвалифицированных специалистов. 55 ее

аспирантов и соискателей стали кандидатами педагогических наук. Она является председателем диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования в Казанском федеральном университете, член Научного совета РАО.

Она Президент Российского общества Януша Корчака, член Правления Международной Корчаковской ассоциации (ИКА), национальный представитель Международной ассоциации учителей и преподавания (ISATT), член Европейской ассоциации по педагогическому образованию (ATEE), Российской ассоциации исследований в образовании (RERA).  
стран.

Roza Valeeva is a Professor Doctor of Education and Head of the Pedagogy Department at the Institute of Psychology and Education at Kazan (Volga Region) Federal University. She is an Honored Scientist of the Republic of Tatarstan, an Honored Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation and The President of Janusz Korczak Society in Russia, member of the Board of the International Korczak Association (IKA), of International Congress on School Effectiveness and Innovation (ICSEI). She is the national representative in the International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT), Editorial Board member of the Journal of Advances in Higher Education (JAHE), Review Editor in Teacher Education, part of the journal(s) Frontiers in Education.

Professor Valeeva was the first researcher of Janusz Korczak pedagogical ideas and practice in the former Soviet Union (1982). Her Doctoral Dissertation “Theory and Practice of humanistic education in the XXth century European Pedagogy” (1997) presents the analysis of the historical and theoretical foundations and guidelines for humanization of the educational process in school, contains the original concept of conditions for the realization of humanistic education. She is a well-known scientist in Russia in the sphere of humanistic education, the author of more than 300 scientific books and articles.

#### **Видео-доклад**

Януш Корчак и современные проблемы воспитания

#### **Keynote video lecture**

Janusz Korczak and the Acute Problems of Upbringing

#### **Конор Гелвин**

#### **Conor Galvin**

*Доктор наук, Профессор Университетского колледжа Дублина, Ирландия*

*D.Sc., Professor, Lecturer and Researcher at UCD Dublin, Ireland*



В настоящее время профессор Гелвин руководит программой докторантуры в области образования (PhD Education) в Университетском колледже Дублинской школы образования, где он также читает лекции по различным программам образования, ИКТ, государственной политики и методов исследования. Научные интересы профессора Гелвина включают профессиональные знания, политику развития в странах третьего мира, передачу инноваций в информационную эпоху, электронное обучение, школьные ИКТ и влияние новых и новейших технологий на обучение и общество в целом. Он возглавляет проект ITELab, в котором принимают участие высшие учебные заведения и представители ИТ. В последние годы профессор Гелвин был ведущим экспертом Diageo Liberties

Learning Initiative и внешним экспертом проекта DigEuLit, финансируемым ЕС. Он также выступал в качестве эксперта по ряду мероприятий ЕС, связанных с Информационным обществом, включая eLearning и MINERVA.

Based at UCD Dublin, Ireland, I direct the PhD programme at UCD College of Social Sciences & Law SoE where I also lecture and research on various education, public policy and research methods programmes.

My interests include policy, professional knowledge, and the impact of new and emergent technology on learning and society. I have been National Delegate (Ireland) to UNESCO Conferences and an OECD summit on the Information Society & Education. I speak widely on research and policy issues as conference keynote or panellist – most recently as keynote to the Launch Event of the new, Jean Monnet Action on Teacher Education & Training; 15 April 2021.

I recently led on the conceptual and technical aspects of the ITELab Project, 2017-20, a major EU Funder Knowledge Alliance, KA 2 project under ERASMUS+. I am registered as an EU evaluator and have acted as external evaluator/ assessor on a number of EU funded initiatives and projects including education lead on an EU Commission Structural Reform Support Service (SRSS) contract to conduct a Technical Assistance (TA) study focusing on the Teachers' Professional Learning (TPL) initiative being implemented by the Cyprus Pedagogical Institute (CPI), 2016-18, and with the Commission's JRC-Seville on teacher digital competency, 2020-date. I hold The President's Award for Teaching Excellence at UCD and the National Forum for University Teaching & Learning / Union of Students in Ireland Award for Innovative and Engaging Teaching .

I am a past-President of the Education Studies Association of Ireland and currently serve on the Minister for Education's Working Group on the Schools Excellence Fund – Digital.

Before joining UCD, I taught and researched at University of Wales Swansea, and University of Cambridge, England.

#### **Видео-доклад**

Переосмысление педагогического образования в период после COVID: переход от кризисных мер к устойчивой трансформации

#### **Keynote video lecture**

Reframing Teacher Education in the post-COVID Moment: shifting crisis response towards sustainable transformation

#### **Шерил Крейг**

#### **Cheryl Craig**

*Профессор Техасского Университета А&М, США, Президент ассоциации ISATT*

*Professor, Texas A&M University, USA, President of ISATT*



Шерил Дж. Крейг – профессор, руководитель программы по технологиям и педагогическому образованию и заведующая кафедрой городского образования Хьюстонского фонда на факультете преподавания, обучения и культуры Техасского университета А&М, США. Она является членом Американской ассоциации исследований в области образования (AERA), обладательницей награды AERA за выдающуюся карьеру в области образования и победителем премии AERA Division K (педагогическое образование) . Она получила премию Майкла Хубермана от AERA за выдающийся вклад в понимание жизни учителей. Шерил Крейг в настоящее время является

председателем Международной исследовательской ассоциации учителей и преподавателей.

---

Cheryl J. Craig is a Professor, Program Lead for Technology and Teacher Education, and the Houston Endowment Endowed Chair of Urban Education in the Department of Teaching, Learning and Culture at Texas A&M University, USA. She is an American Educational Research Association (AERA) Fellow, a recipient of AERA's Division B (Curriculum) Outstanding Lifetime Career Award, and a winner of AERA's Division K (Teacher Education) Legacy Award.

She has also received AERA's Michael Huberman Award for Outstanding Contributions to Understanding the Lives of Teachers. Cheryl Craig currently serves as the Chair of the International Study Association on Teachers and Teaching.

---

#### **Видео-доклад**

Поворотные моменты в исследованиях и жизни: перипетии нашего времени

#### **Keynote video lecture**

Turning Points in Research and Life:  
The Peripeteias of Our Times

#### **Иен Джеймс Ментер Ian Menter**

*Почетный профессор Оксфордского университета,  
Великобритания*

*Emeritus Professor of Teacher Education, Kellogg College, University of  
Oxford*



До начала работы в Университете Оксфорда Профессор Ментер был профессором по проблемам педагогического образования в Университете Глазго, работал деканом факультета образования в Университете Западной Шотландии, был руководителем высшей школы образования в Метрополитен Университете Лондона, а также в университетах Западной Англии и Глостершира.

Иен Ментер был президентом Шотландской ассоциации педагогических исследований (2005-07 гг.), а также председателем комитета по исследованию и развитию педагогического образования в Совете Университетов (2008-2011 гг.).

Область научных интересов Иена Ментера связана с педагогическим образованием и педагогической деятельностью. Он осуществил ряд международных сравнительных исследований на территории Великобритании, в том числе финансируемых Советом по экономическим и социальным исследованиям, руководил проектами по заказу Шотландского правительства.

Иен Ментер входит в редакционную коллегию журнала Британской ассоциации исследований в области образования «Review of Education» (с 2013 г.). Он является основателем и членом двух британских широких исследовательских групп: TEG (Teacher Education Group) по педагогическому образованию, CAPeR-UK (Curriculum, Assessment and Pedagogy Reform across the UK) по исследованию содержания, оценки и реформе образования в Великобритании. Он также был членом руководящей группы BERA-RSA по исследованию педагогического образования.

---

Ian is former President of BERA, 2013-2015. At OUDE he was Director of Professional Programmes and led the development of the Oxford Education Deanery. Before moving to Oxford, Ian was Professor of Teacher Education at the University of Glasgow. Prior to that he held posts at the University of the West of Scotland (Dean of Education and Media), London Metropolitan University (Head of School of Education), University of the West of England and the University of Gloucestershire.

Ian was President of the Scottish Educational Research Association from 2005–07 and chaired the Research and Development Committee of the Universities' Council for the Education of Teachers from 2008-11. He is a Fellow of the Academy of Social Sciences and a Fellow of the Royal Society of Arts and is a Visiting Professor at Bath Spa University and Ulster University and an Honorary Professor at the University of Exeter. Since 2018 he has been a Senior Research Associate at Kazan Federal University, Russia.

---

#### **Видео-доклад**

Исследование в области педагогического образования:  
планирование на основе ценностей в нестабильном мире

#### **Keynote video lecture**

Teacher education research: values-based planning in an uncertain world

#### **Давид Пармиджиани Davide Parmigiani**

*Профессор, Университет Генуи, Италия, президент Ассоциации педагогического образования в Европе (ATEE)*

*Associate professor, University of Genoa, Italy, President of ATEE  
(Association for Teacher Education in Europe)*



Профессор Давид Пармиджиани является членом правления WFATE (World Federation of Associations of Teacher Education). Его исследовательские интересы сосредоточены на педагогическом образовании, преподавании и обучении, стратегиях оценивания, образовательных технологиях. В настоящий момент он ведет проект "Глобальная компетентность в педагогическом образовании".

---

Professor Davide Parmigiani is a board member of WFATE (World Federation of Associations of Teacher Education). His research interests are focused on teacher education, teaching and assessing strategies, educational technology. His current project is 'Global Competence in Teacher Education'.

---

#### **Видео-доклад**

Инклюзия в сети. Как создать среду обучения для интеграции учеников с особыми образовательными потребностями

#### **Keynote video lecture**

E-inclusion. How to create learning environments to integrate pupils with special education needs

**Ник Рашби**  
**Nick Rushby**

*Заместитель редактора журнала «Образование и Саморазвитие»,  
Казанский федеральный университет  
Deputy Editor of Education and Self-Development Journal, Kazan  
Federal University*



Ник Рашби работает в области образовательных и учебных технологий более 50 лет. После получения своей первой степени в области электроники, он учился в Имперском Колледже в департаменте компьютерных наук, специализируясь на применении искусственного интеллекта в компьютеризированном обучении. Обладатель диплома в области преподавания и управления обучением в системе высшего образования, полученного в Лондонском Институте Образования. За свою карьеру он координировал проекты по Национальной Программе Развития Компьютеризированного Обучения, возглавлял международный информационный центр по использованию компьютеров в обучении и образовании, проводил мультимедийные обучающие мероприятия для PA Consulting Group, и возглавлял техническую группу, разрабатывавшую новую мультимедийную рекламную систему для аэропортов и метро. В течение 37 лет он был редактором в журналах, вначале в «Programmed Learning and Educational Technology», затем «Interactive Learning International», и, наконец, последние 22 года до декабря 2015 года он был редактором журнала British Journal of Educational Technology. Его текущие интересы включают в себя помощь начинающим исследователям в осознании технологии научных публикаций, а также в продвижении открытых данных в педагогических исследованиях.

Nick Rushby has worked in learning technology for 50 years. During his career he has coordinated projects for the National Development Programme in Computer Assisted Learning, directed an international information centre for the use of computers in education and training, and led multimedia training activities for PA Consulting Group. He has worked with a wide variety of clients in most business sectors and at all levels of their organisations including consulting at board level. Nick Rushby is the author and editor of a number of books and papers on CBL and CBT. A former editor of the British Journal of Education Technology, and now the Deputy Editor of Education & Self Development, his current work focuses on supporting early career researchers.

**Видео-доклад**

Международные перспективы научных публикаций  
**Keynote video lecture**  
International perspectives in scholarly publishing

**Мурат Аширович Чошанов**  
**Mourat Tchoshanov**

*Профессор, Техасский университет в Эль Пасо, Техас, США  
Federal University Professor, University of Texas at El Paso, USA*



Профессор Чошанов – доктор педагогических наук, профессор кафедр Высшей математики и Педагогического образования. Он также директор программ аспирантуры в образовании и культуре в Техасском университете в Эль Пасо. Его исследовательские интересы сосредоточены на дидактике и математическом образовании. Профессор Чошанов был награжден наградой за Кураторство лучшей докторской диссертации в 2015 году, за Высокий уровень преподавания в 2009 и получил стипендию Фулбрайт в 2010.

Professor Tchoshanov is Doctor of Education (Ph.D.), professor of the Department of Advanced Mathematics and Teacher Education Department. He is also Director of Ph.D. in Teaching, Learning, and Culture Program at University of Texas at El Paso. His research interests are focused on didactics and mathematics education. Professor Tchoshanov received Award for Supervision of Outstanding Doctoral Dissertation in 2015, Fulbright Scholar Award in 2010 and Excellence in Teaching Award in 2009.

**Видео-доклад**

Отношение учителей к онлайн-дискуссии и оценка ее качества при дистанционном обучении  
**Keynote video lecture**  
In-service teachers' disposition toward online discussion and evaluation of its quality in distance learning

**Мустафа Юнус Эрьяман**  
**Mustafa Yunus Eryaman**

*Избранный президент Всемирной ассоциации исследований в области образования (WERA)  
President of the World Education Research Association (WERA)*



Мустафа Юнус Эрьяман – профессор Университета Чанаккале Онсекиз Март, в Турции. В своих исследованиях он специализируется на образовательной политике, философии образования, теории и практике учебных планов, педоцентризме. Он получил степень магистра педагогики в Миссурийском университете и степень доктора философии в Иллинойском университете. Он работал в Иллинойском университете, Гамбургском университете, Ближневосточном университете, и в Лондонском Университете Метрополитен. Он также является президентом Турецкой ассоциации исследований в образовании. Он – редактор журнала “International Journal of Progressive Education”.

Mustafa Yunus Eryaman is a professor of education at Çanakkale Onsekiz Mart University. He is specialized on educational policy, philosophy of education, curriculum theory and research, and

progressive education. He received his M.Ed. from the University of Missouri and his Ph.D. from the University of Illinois. He has worked at the University of Illinois at Urbana-Champaign, the University of Hamburg, Near East University, and London Metropolitan University. He is also a president of Turkish Educational Research Association. He is editor of the "International Journal of Progressive Education".

---

**Видео-доклад**

Педагогическое образование в сложные и нестабильные времена

**Keynote video lecture**

Teacher Education in Complex and Uncertain Times: Toward a  
Phronetic Teacher Education

**Наталья Леонидовна Селиванова**

**Natalia Selivanova**

*Главный научный сотрудник Института стратегии образования  
РАО*

*Chief Researcher, Institute for Education Strategy, Russian Academy of  
Education*



Наталья Леонидовна Селиванова почти 50 лет занимается проблемами теории и практики воспитания. В центре внимания Натальи Селивановой всегда находились вопросы подготовки будущих педагогов.

Книге «Воспитание... Воспитание? Воспитание!», написанной в соавторстве с Л.И. Новиковой и В.А. Караковским присуждена премия Президента Российской Федерации в области образования за 1997 год.

Около пятнадцати лет Н.Л. Селиванова возглавляет научную школу «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи», продолжая дело ее создателя – академика Л.И. Новиковой. Эта школа известна не только в России, но и за рубежом.

Она является член-корреспондентом Российской академии образования. Н.Л. Селиванова – член редколлегии многих педагогических журналов.

Отдельным направлением работы Н.Л. Селивановой является экспертная деятельность. Она эксперт в четырех российских фондах, в том числе, и под патронажем Президента РФ. С 1990 года Н.Л. Селиванова является членом международной ассоциации «Moral education», с 2012 года – соучредителем Русско-итальянской культурной ассоциации «Наш мир – диалог культур».

---

Natalia Selivanova has been dealing with problems of theory and practice of education for almost 50 years.

The focus of her research always had questions about the preparation of future teachers. The book "Education ... Education? Education! ", Co-authored with L.I. Novikova and V.A. Karakovskiy was awarded the Prize of the President of the Russian Federation in the field of education in 1997.

About fifteen years Natalia Selivanova heads the scientific school "A systematic approach to the upbringing and socialization of children and youth", continuing the work of its creator – academician L.I. Novikova. This school is known not only in Russia, but also abroad. She is a corresponding member of the Russian Academy of Education. Natalia Selivanova is a member of the editorial boards of many pedagogical journals. She is an expert in four Russian funds, including those under the patronage of the President of the Russian Federation. Since 1990 Natalia Selivanova is a member of the international association "Moral education", since 2012 – a co-

founder of the Russian-Italian cultural association "Our World – Dialogue of Cultures".

---

**Видео-доклад**

Почему так трудно быть педагогом-воспитателем в современной школе?

**Keynote video lecture**

Why is it so difficult to be a teacher - educator in modern school?

**Айдар Минимансурович Калимуллин**

**Aydar Kalimullin**

*Директор Института психологии и образования КФУ, профессор,  
доктор исторических наук*

*Director of Institute of Psychology and Education, KFU Professor*



Айдар Минимансурович Калимуллин - Директор Института психологии и образования Казанского федерального университета, доктор исторических наук, профессор (Казань, Россия), работает в области образования более 10 лет. Его профессиональная карьера стартовала с должности учителя истории в школе и затем была связана с высшим педагогическим образованием в качестве преподавателя и администратора.

Профессор Калимуллин является автором более 100 научных монографий и статей. С 2011 года его деятельность посвящена созданию новой российской модели подготовки учителей в Казанском федеральном университете. Он известен в научном сообществе как эксперт профильного экспертного совета Государственной Думы Российской Федерации, член Федерального учебно-методического управления по педагогическому образованию.

---

Professor Aydar Kalimullin is a D.Sc. in History. He has been working in education for over 30 years starting his professional career as a history teacher at school and continuing as a university professor and academic leader at pedagogical university.

Professor Kalimullin has experience in managing most of the structural units of Russian higher educational institutions having served as the head of a department, dean of the faculty, rector of the pedagogical university. Dr. Kalimullin has published over 100 journal articles and books. Since 2011, he has worked on the development of the new model of teacher education in Russia, implemented at Kazan Federal University. He is known in the academic world as a member of the Expert Council of the State Duma of the Russian Federation, as well as a member of the Federal Educational and Methodological Association on Teacher Education, and a co-director of the Volga region Center of the Russian Academy of Education.

---

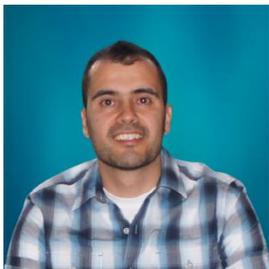
**Видео-доклад**

**Keynote video lecture**

**Хуан Хосе Мена Маркос**

**Juan Jose Mena Marcos**

*Доцент Университета Саламанки, Испания  
Associate Professor, University of Salamanca, Spain*



Профессор Маркос получил степень магистра с отличием на факультете психологии развития и педагогической психологии в 2004 году. Он получил степень доктора философии с отличием и был награжден премией «Европейский доктор» в 2007 году. Сейчас он является финансовым управляющим и национальным представителем Испании в Международной ассоциации педагогов и педагогической деятельности (ISATT). Научные интересы: педагогическая практика, педагогическое образование, наставничество, информационно-коммуникационные технологии. Он был приглашенным ученым в университетах Нидерландов, Канады, Австралии, Финляндии и Мексики.

Juanjo Mena is an associate professor and head of the Department of Education at the University of Salamanca (USAL, Spain). He completed his Master degree (with honors) in the Department of Developmental & Educational Psychology in 2004. He obtained his PhD with distinction and special mention of “European Doctor” in 2007. Now he is Treasurer and National Representative of the ISATT. His research focuses on Teaching Practice, Teacher Education, Mentoring, Teacher Development and ICT. He has been a visiting scholar in a number of universities in The Netherlands, Canada, Australia, USA, Finland or Mexico. He also spent 5 years as a classroom teacher before joining USAL as full-time professor. At the moment he is a research collaborator at the Kazan Federal University (Russia) and affiliate professor at the University of British Columbia (Canada).

#### Видео-доклад

Онлайн-обучение и использование инновационных методик

#### Keynote video lecture

Online teaching and the use of innovative methodologies

#### Мартин Линч Martin Lynch

*Доктор наук, профессор Высшей школы образования и развития человека им. Маргарет Уорнер, Рочестерский университет  
PhD, Associate Professor, Warner School of Education and Human Development, University of Rochester*



Мартин Линч – клинический психолог в Университете Рочестера с 2008 года. Он преподает психологическое консультирование, образование консультанта и развитие человека. Его исследования сосредоточены на следующих темах: влияние социального контекста на мотивацию человека, развитие личности и благополучие с точки зрения теории самоопределения. Его текущие научные интересы включают: благополучие и удовлетворенность жизнью, мотивация для эмиграции, и адаптация международных студентов. Мартин

Линч также является сертифицированным консультантом (NCC) и лицензированным клиническим психологом штата Нью-Йорк.

Martin Lynch is an associate professor at the Warner School of Education, University of Rochester. His research focuses on the effects of social context on human motivation, personality development, and well-being, with an emphasis on Self-Determination Theory. His current interests include applied motivational research in the domains of education and counseling and psychotherapy. He serves on the editorial board of several journals, and is a member of the International Laboratory of Positive Psychology of Personality and Motivation at the HSE University, where he also serves on the dissertation council in the Department of Psychology.

Lynch spent a year in Kazan, Russia, teaching and conducting research under a Fulbright U.S. Scholar award (2014–15).

#### Видео-доклад

Поддержка мотивации, благополучия и успеха учащихся во времена экстремальных условий

#### Keynote video lecture

Supporting student motivation, well-being, and success in a time of extremes

#### Мария Тереза Татто Maria Teresa Tatto

*Профессор Университета штата Аризона, США  
Professor, Arizona State University, USA*



Мария Тереза Татто является директором магистерской программы «Глобальное образование» в Университете Штата Аризона. Она – член Американской ассоциации исследователей в образовании (AERA) и почетный научный сотрудник Оксфордского университета. Она получила степени магистра и доктора в области “Управление образованием, планирование и социальная политика» в Гарвардском университете. Профессор Татто опубликовала 16 книг, более 100 научных статей, глав и монографий на английском и испанском на следующие темы: структура и воздействие различных подходов на педагогов, связь обучения и учения, влияние дошкольного образования на уровень знаний сельского бедного населения и детей из неблагополучных слоев населения, и эффективная политика в поддержку образования детей мигрантов в США.

Dr Maria Teresa Tatto is the Southwest Borderlands Professor of Comparative Education at the Mary Lou Fulton Teachers College in the Division of Leadership and Innovation at Arizona State University. She is an internationally respected expert in the field of comparative education, with a focus on teacher education systems around the world. Her work examines the relationships between educator preparation research, policy, and practice. Dr. Tatto was the lead principal investigator in the world’s first comparative international study of educator preparation in mathematics, as well as the lead author on the first major international review of global teacher education evaluation systems. Dr. Tatto has created an authoritative theoretical framework for her field of study and authored over a dozen widely influential books. She has served as president of the Comparative and International Education Society, the leading professional society of the field, and has advanced the infrastructure for international collaborations through her leadership

at the World Education Research Association. Dr. Tatto has inspired a burst of new comparative studies in teacher education systems and policies. Her work is instrumental to the future study of similarities and differences in educator preparation within and across countries. Dr. Tatto is motivated by the need to explore how to better prepare teachers to address the needs of all learners and particularly those from culturally diverse populations. She sees the preparation of teachers at the core of social justice pursuits.

---

**Видео-доклад**

Создание исследовательского потенциала в области образования: разработка комплексного проекта оценки преподавания и педагогического образования

**Keynote video lecture**

Building Research Capacity in Education: Developing a Comprehensive Design to Evaluate Teaching and Teacher Education.

**Стивен Кушнир  
Steven Kushner**

*Профессор Университета Эразма Роттердамского, Нидерланды  
Профессор Колумбийского университета и Нью-Йоркского  
государственного психиатрического института, США  
Professor, Erasmus University of Rotterdam, Rotterdam, Netherlands  
Professor, Columbia University and New York State Psychiatric Institute,  
USA*



Стивен Кушнир – профессор, руководитель научной лаборатории, занимающейся проблемами нейробиологических и генетических основ психических заболеваний. Работы профессора в области генетики человека и фундаментальной нейробиологии посвящены изучению патофизиологических механизмов, лежащих в основе психоневрологических расстройств, выбора лучших клинических стратегий для диагностики и лечения психических заболеваний, в том числе использовании стволовых клеток для лечения психических заболеваний.

---

Stephen Kushner is a professor, head of a research laboratory dealing with the problems of the neurobiological and genetic foundations of mental illness. The professor's work in the field of human genetics and fundamental neurobiology is devoted to the study of the pathophysiological mechanisms underlying neuropsychiatric disorders, the selection of the best clinical strategies for the diagnosis and treatment of mental illness, including the use of stem cells for the treatment of mental illness.

---

**Видео-доклад**

Генетические и нейробиологические аспекты расстройств аутистического спектра

**Keynote video lecture**

Genetics and Neurobiology of Autism Spectrum Disorders

Официальные мероприятия	Official events
Симпозиумы	Symposia
Заседания исследовательских групп	SIG sessions
Секции	Paper sessions
Круглые столы	Round table discussions
Мастер-классы	Workshops
Специальные сессии научных групп	Special sessions
Постерные доклады	Poster sessions

Заседание на русском языке		Session in Russian
Заседание на английском языке		Session in English
Синхронный/последовательный перевод		Synchronous/consecutive translation
Онлайн заседание		Online session
Офлайн заседание		Offline session
Смешанное заседание (онлайн и офлайн)		Blended session (online and offline)

24 мая 2021

24 May 2021

24 мая 2021 May 24, 2021 17:00-18:00	<b>Тест ПЦР (опционно)</b> <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)</i>	<b>PCR tests for COVID-19 (optionally)</b> <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)</i>
24 мая 2021 May 24, 2021 18:00-20:00	<b>Автобусная экскурсия по Казани</b>	<b>Kazan Bus Tour</b>

# I Международная конференция для молодых исследователей в области образования (25 мая 2021)

## 1st International Early Career Educational Researchers' Conference (May 25, 2021)

25 мая 2021

25 May 2021

<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>08:00-09:00</p>	<p><b>Регистрация участников</b></p> <p><i>(Фойе Института психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)</i></p>	<p><b>Registration of participants</b></p> <p><i>(Foyer of Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)</i></p>
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>09:00-09:30 Московское время 07:00-07:30 Время в Великобритании 08:00-08:30 Центрально-европейское время 01:00-01:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>09:00-09:30 Moscow time 07:00-07:30 UK time 08:00-08:30 Central European time 01:00-01:30 Houston time</p>  	<p><b>Торжественная церемония открытия I Международной конференции для молодых исследователей в области образования</b></p> <p><i>(Актный зал Института психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)</i></p> <p>Приветствие ректора КФУ, академика РАО И.Р. Гафурова, председателя ФУМО Е.И. Казаковой и директора ИПО КФУ А.М. Калимуллина</p>	<p><b>Opening ceremony of the 1st International Early Career Educational Researchers' Conference</b></p> <p><i>(Assembly Hall of Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)</i></p> <p>Welcome speech from Ilshat Gafurov, Rector of Kazan Federal University, member of the Russian Academy of Education, Elena Kazakova, Chair of Federal Academic Methodological Association, and Aydar Kalimullin, Director of Institute of Psychology and Education KFU</p>
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>09:30-11:30 Московское время 07:30-09:30 Время в Великобритании 08:30-10:30 Центрально-</p>	<p><b>Пленарное заседание</b></p> <p><i>(Актный зал Института психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 231)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Plenary Session</b></p> <p><i>(Assembly Hall of Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 231)</i></p> <p><b>Chairs:</b> Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>

<p>европейское время 01:30-03:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>09:30-11:30 Moscow time 07:30-09:30 UK time 08:30-10:30 Central European time 01:30-03:30 Houston time</p>   	<p>Т.А. Баклашова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Tatiana Baklashova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p><b>Спикеры:</b></p>	<p><b>Speakers:</b></p>
	<p>1.</p>	<p>1.</p>
	<p><i>И.Р. Гафуров (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Ilshat Gafurov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>2.</p>	<p>2.</p>
	<p><i>А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>3.</p>	<p>3.</p>
	<p><i>Е.И. Казакова (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия)</i></p>	<p><i>Elena Kazakova (St Petersburg University, Saint Petersburg, Russia)</i></p>
<p>4. Онлайн-обучение и использование инновационных методик</p>	<p>4. Online teaching and the use of innovative methodologies</p>	
<p><i>Хуан Хосе Мена Маркос (Университет Саламанки, Саламанка, Испания)</i></p>	<p><i>Juan Jose Mena Marcos (University of Salamanca, Salamanca, Spain)</i></p>	
<p>5. Поддержка мотивации, благополучия и успеха учащихся во времена экстремальных условий</p>	<p>5. Supporting student motivation, well-being, and success in a time of extremes</p>	
<p><i>Мартин Линч (Рочестерский университет, Рочестер, США)</i></p>	<p><i>Martin Lynch (University of Rochester, Rochester, USA)</i></p>	
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>10:30-11:00</p>	<p><b>Кофе-брейк</b> <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)</i></p>	<p><b>Coffee break</b> <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)</i></p>
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>11:00-13:00</p>  	<p><b>Мастер-класс 1</b> «Применение форум-театра в рискоориентированной подготовке педагогов»</p> <p><i>В.Г. Закирова, Л. Р. Каюмова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p><i>(Институт психологии и образования КФУ, ул. Межлаука, 1, ауд. 219)</i></p>	<p><b>Workshop 1</b> “Forum-Theatre in Risk-Based Teacher’s Training”</p> <p><i>Venera Zakirova, Leysan Kayumova (Kazan Federal University)</i></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., room 219)</i></p>
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>11:00-13:00</p>  	<p><b>Секция № 1</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 220)</i></p> <p><b>Модератор(ы):</b> Р.М. Хусаинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) В.В. Державина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Особенности обследования состояния речевого развития у дошкольников с речевыми расстройствами в условиях полилингвального обучения</p> <p><i>А.В. Архипова, Э.Г. Касимова (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа,</i></p>	<p><b>Paper session No. 1</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 220)</i></p> <p><b>Moderator(s):</b> R. Khusainova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) V. Derzhavina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Features of the examination of speech development in preschool children with speech disorders in terms of multilingual education</p> <p><i>A. Arkhipova, E. Kasimova (Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia)</i></p>

	<i>Россия)</i>	
	2. Педагогическая технология формирования базовых учебных действий у умственно отсталых младших школьников	2. Pedagogical technology for forming of basic learning activities at mentally retarded younger pupils
	<i>Е.В. Скира (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>E. Skira (Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>
	3. Наставническая деятельность в инклюзивном образовании: зарубежный опыт	3. Mentoring activities in inclusive education: foreign experience
	<i>В.В. Державина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>V. Derzhavina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Формирование социальной компетенции – ключ к развитию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	4. Formation of social competence - the key to the development of the student with disabilities in an inclusive educational environment
	<i>У.И. Алексеева, С.Е. Чиркина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>U. Alekseeva, S. Chirkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Проблемы социальной адаптации детей-билингвов	5. Issues of social adaptation of non-native speaking children
	<i>Е.Р. Халтурина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E. Khalturina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	6. Нейропсихологический статус дошкольников с нарушениями речи с разным уровнем эмоционального интеллекта	6. Neuropsychological status of preschool children with speech disorders with different levels of emotional intelligence
	<i>З.Р. Егорова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Z. Egorova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
25 мая 2021 May 25, 2021	<b>Секция № 2</b>	<b>Paper session No. 2</b>
11:00-13:00	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 223)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 223)</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	Н.Н. Новик (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Н.В. Тележников (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	N. Novik (Kazan Federal University, Kazan, Russia) N. Telezhnikov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Образовательный гейм-дизайн как технология трансдисциплинарного обучения студентов вуза	1. Educational game design as a technology of transdisciplinary training of university ' students
	<i>А.Е. Золототрубов (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</i>	<i>A. Zolototrubov (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</i>
	2. Технология организации формирующего оценивания в магистратуре в формате учебно-имитационной игры	2. The technology of organizing formative assessment in the magistracy in the format of an educational and simulation game
	<i>А.М. Агапов, Т.Ю. Мысина (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>A. Agapov, T. Misina (Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>
	3. Влияние подвижных игр на воспитание и развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста	3. The influence of physical play on the upbringing and development of volitional qualities in older preschool children
	<i>Е.П. Вершинина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E. Vershinina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Развитие навыков исследовательской деятельности школьников в условиях индивидуально-дифференцированного обучения	4. Development of research skills of schoolchildren in conditions of individually differentiated learning
	<i>Н.В. Тележников (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>N. Telezhnikov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

	<p>университет, Казань, Россия)</p> <p>5. Развитие метапредметных компетенций школьников средствами проектно-исследовательской деятельности в условиях онлайн обучения в системе дополнительного образования детей</p> <p><i>М.И. Солдатова, Л.А. Филимонюк (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i></p> <p>6. Применение ТРИЗ-технологии на уроках физики как средство достижения метапредметного результата обучения</p> <p><i>Е. К. Левинская (Северо-Кавказский Федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i></p>	<p><i>Kazan, Russia)</i></p> <p>5. Development of meta-disciplinary competences of schoolchildren by means of project-research activities in the context of online learning in the system of additional education for children</p> <p><i>M. Soldatova, L. Filimoniuk (North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i></p> <p>6. The use of TRIZ technology in physics lessons as a means of achieving a meta-subject learning outcome</p> <p><i>E. Levinskaya (North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>11:00-13:00</p> <p> </p>	<p><b>Секция № 3</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 306)</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>Л.А. Камалова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.В. Краснова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Исследование социальной адаптации первокурсников к поликультурной среде вуза во внеаудиторной деятельности</p> <p><i>А.В. Краснова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Разработка и использование полилингвального цифрового образовательного ресурса для студентов-будущих учителей математики</p> <p><i>Р.Р. Зарипова, Л.Л. Салехова, А.В. Данилов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Формирование полилингвальной и поликультурной языковой личности школьников на интегрированных занятиях родного (татарского) и иностранного (английского) языков</p> <p><i>Р.И. Набиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Paper session No. 3</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 306)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>L. Kamalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Krasnova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Research of social adaptation of freshmen to the multicultural environment of the university in extracurricular activities</p> <p><i>A. Krasnova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Developmnet and use the multilingual e-course for pre-service math teachers</p> <p><i>R. Zaripova, L. Salekhova, A. Danilov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Formation of a multilingual and multicultural linguistic personality of schoolchildren in integrated classes of the native (Tatar) and foreign (English) languages</p> <p><i>R. Nabieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>11:00-13:00</p> <p> </p>	<p><b>Секция № 4</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 305)</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>Л.В. Артищева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Д.Р. Савельева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Работа догопеда с родителями детей-билингвов как фактор повышения эффективности преодоления речевых нарушений</p> <p><i>Л.Н. Вильданова (Казанский федеральный</i></p>	<p><b>Paper session No. 4</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 305)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>L. Artishcheva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) D. Saveleva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. The work of a speech therapist with parents of bilingual children as a factor in improving the effectiveness of overcoming speech disorders</p> <p><i>L. Vildanova (Kazan Federal University,</i></p>

	<i>университет, Казань, Россия)</i>	<i>Kazan, Russia)</i>
	2. Использование электронных ресурсов в работе с детьми-билингвами, имеющими нарушения речи	2. The use of electronic resources in work with bilingual children with speech impairments
	<i>Д.А. Наумова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>D. Naumova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Использование информационно-коммуникационных технологий на логопедических занятиях с детьми-билингвами с нарушениями речи	3. The use of information and communication technologies in speech therapy classes with bilingual children with speech disorders
	<i>А.К. Портнова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Portnova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Специфика работы логопеда с родителями детей-билингвов	4. The specifics of the speech therapist's work with the parents of bilingual children
	<i>А.В. Кулиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Kulieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми билингвами	5. Features of correctional speech therapy work with bilingual children
	<i>З.Н. Шайхиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Z. Shaikhieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	6. Логопедическая работа по профилактике и коррекции устной речи детей-билингвов	6. Speech therapy work on the prevention and correction of oral speech in bilingual children
	<i>Л.Р. Янтыкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L. Yantkova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
25 мая 2021 May 25, 2021	<b>Секция № 5</b>	<b>Paper session No. 5</b>
11:00-13:00	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 225)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 225)</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	С.Н. Башинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	S. Bashinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	К.А. Ильина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	K. Iina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Возможности использования Instagram в обучении старшеклассников иностранному языку в сельской школе	1. Opportunities of using Instagram in teaching high school students a foreign language in a rural school
	<i>Ю.С. Соловьев, О.Е. Янкина (Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия)</i>	<i>Yu. Solovyov, O. Yankina (Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evesviev, Saransk, Russia)</i>
	2. Интернет и младший школьник: плюсы и минусы взаимодействия	2. The Internet and the primary school student: pros and cons of interaction
	<i>К.А. Ильина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>K. Iina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Использование цифровых технологий в формировании эстетического образа у младших школьников	3. The use of digital technologies in the formation of an aesthetic image in primary school children
	<i>Т.В. Шерстюк (Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия)</i>	<i>T. Sherstyuk (Lipetsk State Pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk, Russia)</i>
	4. Влияние дистанционного обучения на формирование профессионального мышления студентов	4. The Professional Thinking Formation of the Students: Impact of Distance Learning
	<i>С.Н. Башинова, А.М. Гарифуллина, И.М. Салтыкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>S. Bashinova, A. Garifullina, I. Salpykova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	<i>А. Сухарев (Казанский национальный исследовательский университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Sukharev (Kazan National Research</i>

	<i>A.A. Сухарев (Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева, Казань, Россия)</i>	<i>Technical University named after A.N. Tupolev-KAI, Kazan, Russia)</i>
25 мая 2021 May 25, 2021  11:00-13:00	<b>Секция № 6</b>  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 318 )</i>	<b>Paper session No. 6</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 318)</i>
 	<b>Модераторы:</b> А.М. Гарифуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.А. Пономарева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> A. Garifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Ponomareva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Использование образовательных веб-сервисов в педагогической деятельности учителя обществознания в условиях цифровизации образования	1. The use of educational web services in the pedagogical activity of a social science teacher in the context of the digitalization of education
	<i>A.A. Пономарева, Р.Г. Сахиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Ponomareva, R. Sakhieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Факторы оценки эффективности дистанционного образования	2. Factors for evaluating the effectiveness of distance education
	<i>Н.В. Федорова (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия)</i>	<i>N. Fedorova (Moscow State University, Moscow, Russia)</i>
	3. Новые методы школьного компьютерного образования в области истории искусства на примере проекта "Art-Map"	3. New methods of school computer education in the field of art history on the example of the "Art-Map" project
	<i>С.В. Парфенова (Санкт-Петербургская академия художеств имени Репина, Санкт-Петербург, Россия)</i>	<i>S. Parfenova (St. Petersburg Academy of Arts, Saint Petersburg, Russia)</i>
	4. Почему молодежь так активно занимается самопрезентацией себя в сети интернет?	4. Why are young people so actively engaged in self-presentation of themselves on the Internet?
	<i>Н.А. Куракина, А.Р. Дроздикова-Зарипова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>N. Kurakina, A. Drozdikova-Zaripova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
25 мая 2021 May 25, 2021  11:00-13:00	<b>Секция № 7</b>  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 320)</i>	<b>Paper session No. 7</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 320)</i>
 	<b>Модераторы:</b> И.И. Голованова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) О.А. Медведева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> I. Golovanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) O. Medvedeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Создание онлайн-курсов для поддержки преподавания программирования	1. Creating online courses to support teaching of programming
	<i>М.Ю. Румянцева (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия)</i>	<i>M. Rumiantceva (Saint-Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia)</i>
	2. Современные информационные технологии и образование для IT-специалистов	2. Modern Information Technology and IT Education
	<i>О.А. Медведева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>O. Medvedeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Интегрированный подход при планировании деятельности	3. An integrated approach to planning the activities of an educational organization in the

	образовательной организации в условиях цифровизации	context of digitalization
	<i>М.М. Хазиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>M. Khazieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Формирование паремиологической компетенции с помощью дистанционных технологий при обучении иностранному языку в вузе	4. Formation of paremiological competence using distance technologies in teaching a foreign language in a university
	<i>А.И. Гиниатуллина, М.А. Кулькова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Giniatullina, M. Kulkova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
25 мая 2021 May 25, 2021  11:00-13:00	<b>Секция № 8</b>  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 321)</i>	<b>Paper session No. 8</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 321)</i>
 	<b>Модераторы:</b> Р.Г. Сахиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.И. Тазиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> R. Sakhieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Tazieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Развитие читательской компетентности и цифровой грамотности младших школьников через разработку и использование буктрейлеров	1. Development of reading competence and digital literacy of junior schoolchildren through the development and use of book trailers
	<i>А.И. Тазиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Tazieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Проблемы семейного чтения в современной школе	2. Problems of family reading in the modern school
	<i>Г. Ф. Газимзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>G. Gazimzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Бумажная и электронная книги: за и против	3. Paper books and e-books: pros and cons
	<i>Д.Р. Хазиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>D. Khazieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Критическое мышление студента - ключ к успеху	4. Critical student thinking is the key to success
	<i>Л.И. Цапурина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L. Tsapurina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Подготовка учителя истории к ценностно-ориентированной интерпретации текстового учебного материала	5. Preparing a history teacher for value-oriented interpretation of textual educational material
	<i>А.И. Кострюкова, Н.Д. Десяева (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>A. Kostryukova, N. Desyaeva (Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>
25 мая 2021 May 25, 2021  11:00-13:00	<b>Секция № 9</b>  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 322)</i>	<b>Paper session No. 9</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 322)</i>
 	<b>Модераторы:</b> П.Н. Афанасьев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Н.М. Тарасова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> P. Afanasiev (Kazan Federal University, Kazan, Russia) N. Tarasova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Саморегуляция одаренных студентов при получении онлайн образования	1. Self-regulation of gifted students when receiving online education
	<i>Н.М. Тарасова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>N. Tarasova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

	2. Взаимосвязь когнитивного стиля «импульсивность/рефлексивность» и креативности у одарённых детей <i>А.Р. Афонина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	2. The relationship between the cognitive style "impulsivity / reflexivity" and creativity in gifted children <i>A.Afonina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Взаимосвязь волевой саморегуляции и эмоционального интеллекта одарённых студентов <i>Э.Г. Ахметзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	3. The relationship between volitional self-regulation and emotional intelligence of gifted students <i>E. Akhmetzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Взаимосвязь индивидуального стиля мышления и смысложизненных ориентаций одаренных подростков <i>А.А. Сиразова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	4. The relationship between the individual style of thinking and the life-meaning orientations of gifted adolescents <i>A. Sirazova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Квазипрофессиональная деятельность как условие развития творческого потенциала студента <i>А.Ю. Мухаметзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	5. Quasi-professional activity as a condition for the development of a student's creative potential <i>A. Mukhametzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	6. Психометрическая оценка методики на классификацию с изменяемым признаком обобщения (МКИПО) <i>А.Е. Шевкунова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	6. Psychometric assessment of the methodology for classification with a variable sign of generalization (MCIPO) <i>A. Shevkunova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
25 мая 2021 May 25, 2021  13:00-14:30	<b>Обед</b>  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)</i>	<b>Lunch</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)</i>
25 мая 2021 May 25, 2021  14:30-16:30 Московское время 12:30-14:30 Время в Великобритании 13:30-15:30 Центрально-европейское время 06:30-08:30 Время в Хьюстоне  14:30-16:30 Moscow time 12:30-14:30 UK time 13:30-15:30 Central European time 06:30-08:30 Houston time  	<b>Мастер-класс 2</b> «Интеллектуальное развитие в технологии пластилинографии»  <i>М.О. Александрович (Поморская Академия в Слупске, Слупск, Польша)</i> <i>В.Г. Закирова, Л. Р. Каюмова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>  <i>(Институт психологии и образования КФУ, ул. Межлаука, 1. Ауд. 111)</i>	<b>Workshop 2</b>  <i>Maria Alexandrovich (Akademia Pomorska w Slupsku, Slupsk, Poland)</i> <i>Venera Zakirova, Leysan Kayumova (Kazan Federal Univeristy)</i>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 111)</i>

EN

**Презентация проектов обучающихся педагогического класса Лицея им. Н.И. Лобачевского КФУ  
«Старт в науку»**

<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>15:30-16:30</p>  	<p align="center">SIG 17, заседание 1 Образование в Университетских школах</p> <p><b>Председатели:</b> Т.А. Баклашова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Н.В. Телегина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.Г. Скобельцына (Лицей Лобачевского КФУ, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> П.К. Галишникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p align="center"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 322)</i></p> <p>Доклады:</p> <p>1. Веб-сайт PHYLD (PhysicsWorld) — онлайн-тренажёр по подготовке к олимпиадам и ЕГЭ по физике <i>А.Р. Гатауллина, К.Д. Кадырова (Лицей Лобачевского КФУ, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Восприятие социальных установок аутичными людьми <i>И.Р. Мрасов, А.А. Киргизина (Лицей Лобачевского КФУ, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Создание web-сайта "Eduguide" по профессиональной ориентации в поддержку проекта "растим учителя" <i>Х.А. Абашева, П.К. Галишникова, С.М. Замалева, Е.Г. Николаева (Лицей Лобачевского КФУ, Казань, Россия)</i></p>	<p align="center">Session SIG 17.1 Special Interest Group: Education in University schools</p> <p><b>Chairs:</b> Tatiana Baklashova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Nadezhda Telegina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Elena Skobeltsyna (Lobachevsky Lyceum of KFU, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> P.K. Galishnikova (Lobachevsky Lyceum of KFU, Kazan, Russia)</p> <p align="center"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 322)</i></p> <p>Reports:</p> <p>1. The PHYLD web-site (Physics World) is an online training tool for the Physics Olympics and the USE <i>A. Gataullina, K. Kadyrova (Lobachevsky Lyceum of KFU, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Perception of social norms by autistic people <i>I. Mrasov, A. Kirgizina (Lobachevsky Lyceum of KFU, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Creation of the web-site "eduguide" on a professional orientation in support of the "growing teachers project" <i>Kh. Abasheva, L. Nikolaeva, P.K. Galishnikova, S. Zamaleeva (Lobachevsky Lyceum of KFU, Kazan, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>14:30-16:30</p>  	<p align="center"><b>Секция № 10</b></p> <p align="center"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 219)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> М.Г. Юсупов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Э.М. Хуснутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте <i>Э.М. Хуснутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Метапредметный подход к преодолению дисбаланса в личностном развитии школьников <i>Г.Д. Гуторова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия; Институт</i></p>	<p align="center"><b>Paper session No. 10</b></p> <p align="center"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 219)</i></p> <p><b>Moderators:</b> M. Yusupov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) E. Khusnutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Features of the manifestation of anxiety in adolescence <i>E. Khusnutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Meta-subject approach to overcoming the imbalance in the personal development of schoolchildren <i>G. Gutorova (Kazan Federal University, Kazan, Russia; Institute of the Tatar</i></p>

	<i>Татарской энциклопедии и регионоведения Академии наук Республики Татарстан, Казань, Россия)</i> <i>Ч.Р. Громова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Encyclopedia and Regional Studies of Tatarstan Academy of Sciences, Kazan, Russia)</i> <i>Ch. Gromova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Педагогические средства гармонизации психоэмоционального состояния педагога	3. Pedagogical means of harmonizing the psycho-emotional state of the teacher
	<i>Т.В. Исмаилова (Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия)</i>	<i>T. Ismagilova (Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia)</i>
	4. Диагностика профессиональной деформации педагога	4. Diagnosis of professional deformation of the teacher
	<i>Е.П. Муллова (Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия)</i>	<i>E. Mullova (Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia)</i>
	5. Проявления субъектности в ситуациях с разной степенью автономности субъекта деятельности	5. Manifestations of subjectivity in situations with different degrees of autonomy of the subject of activity
	<i>А.В. Еремеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Eremeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
25 мая 2021 May 25, 2021  14:30-16:30	<b>Секция № 11</b>  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 220)</i>	<b>Paper session No. 11</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 220)</i>
 	<b>Модераторы:</b> А.В. Чернов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Д.Р. Набиуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> A. Chernov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) D. Nabiullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Особенности проявления эмоционально-когнитивных характеристик личности при восприятии видеоконтента на двойной скорости	1. Peculiarities of the manifestation of emotional and cognitive characteristics of a person when perceiving video content at double speed
	<i>Д.Р. Набиуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>D. Nabiullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Содержание гендерных аспектов образа «успешности» у подростков с разным уровнем самооценки	2. Content of gender aspects of the image of "success" in adolescents with different levels of self-esteem
	<i>Э.И. Беглова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E. Beglova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. PR - аддикция и профессиональное ориентирование подростков: влияет ли аддиктивное поведение на самоопределение в профессии?	3. PR - addiction and professional orientation of adolescents: does addictive behavior affect self-determination in the profession?
	<i>А.Р. Бакулина, А.Р. Дроздикова-Зарипова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Bakulina, A. Drozdikova-Zaripova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Влияние COVID-19 на психические состояния	4. The impact of COVID-19 on mental states
	<i>Вега Гевара (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Vega Guevara G.I. ((Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Коммуникативные психические состояния в конфликтных и неконфликтных ситуациях: феноменологические и регуляторные аспекты	5. Communicative mental states in conflict and non-conflict situations: phenomenological and regulatory aspects

	<p><i>А.И. Певнева, А.О. Прохоров (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>A. Pevneva, A. Prokhorov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>14:30-16:30</p>  	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 12</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 223)</i></p> <p><b>Модераторы:</b>  В.В. Садовая (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  К.Р. Сафина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Особенности современных младших школьников</p> <p><i>К.Р. Сафина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Педагогический потенциал метода обучения в сотрудничестве в процессе формирования ключевых компетенций soft skills у младших школьников</p> <p><i>Р.А. Илаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Развитие профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования в интегрированной системе колледж-вуз</p> <p><i>А.М. Шакирова, Р.А. Фахрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Деятельностный подход к воспитанию дружеских отношений обучающихся с одноклассниками</p> <p><i>Р.Р. Фаттахов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия; МБОУ «СОШ №64», Казань, Россия)</i></p> <p>5. Исследование креативности младших школьников</p> <p><i>Д.Г. Хаматвалеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 12</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 223)</i></p> <p><b>Moderators:</b>  V. Sadovaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  K. Safina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Features of modern primary school students</p> <p><i>K. Safina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. The pedagogical potential of cooperative learning method in the process of forming the key soft skills competencies in primary school students</p> <p><i>R. Ilaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Development of professional competencies of future teachers of preschool education in the integrated system «college-university»</p> <p><i>A. Shakirova, R. Fakhrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Activity-based approach to fostering friendly relations between students and their classmates</p> <p><i>R. Fattakhov (Kazan Federal University, Kazan, Russia; Secondary General Education School No. 64, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. Research on the creativity of junior schoolchildren</p> <p><i>D. Khamatvaleeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>14:30-16:30</p>  	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 13</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 305)</i></p> <p><b>Модераторы:</b>  А.Р. Дроздикова-Зарипова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  К.Ф. Валитова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Специфика асоциального поведения подростковых групп</p> <p><i>К.Ф. Валитова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Безопасные модели поведения младших школьников в интернете: ребенок в сети</p> <p><i>В.А. Соколова, В.Г. Закирова, Л.Р.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 13</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 305)</i></p> <p><b>Moderators:</b>  A. Drozdikova-Zaripova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  K. Valitova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Specificity of asocial behavior of adolescent groups</p> <p><i>K. Valitova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Safe behavioral models of younger schools on the internet: a child online</p> <p><i>V. Sokolova, V. Zakirova, L. Kayumova, D.</i></p>

	<i>Каюмова, Д.В. Иванов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Ivanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Психологические особенности учащихся, вовлеченных в деструктивные интернет-сообщества	3. Psychological features of students involved in destructive Internet communities
	<i>Н.И. Кадырова, М.Р. Камалова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>N. Kadyrova, M. Kamalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Исследование осведомленности детей старших классов о профилактике терроризма на уроках основ безопасности жизнедеятельности	4. Study of the awareness of high school children about terrorism prevention in the lessons of the basics of life safety
	<i>Э.Ф. Хайруллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E. Hairullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Особенности антикоррупционного просвещения: приоритет формирования готовности обучающихся противодействовать коррупции	5. Features of anti-corruption education: priority for forming students' readiness to counter corruption
	<i>К.И. Хисматуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>K. Khismatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
25 мая 2021 May 25, 2021  14:30-16:30	<b>Секция № 14</b>  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 225)</i>	<b>Paper session No. 14</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 225)</i>
 	<b>Модераторы:</b> Н.Ю. Костюнина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.Р. Хаммадова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> N.Yu. Kostunina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Khammadova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Как воспитывать современных детей?	1. How to bring up modern children?
	<i>А.Р. Хаммадова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Khammadova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Сущностно-содержательная характеристика мультипотенциальности педагога	2. The essence-content characteristics of the concept of teacher's multipotentiality
	<i>А.М. Гарифуллина, Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Garifullina, R. Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Взаимосвязь феномена незнания и личностных характеристик учащихся старших классов	3. The relationship between the phenomenon of ignorance and the personal characteristics of high school students
	<i>Р.А. Алексеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>R. Alekseeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Дескрипторы обратной связи в процессе обучения школьников	4. Feedback descriptors in the process of teaching students
	<i>А.А. Калимуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Kalimullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Особенности взаимодействия школы и родителей в современных условиях	5. Features of interaction between school and parents in modern conditions
	<i>Г.Ф. Галлямова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>G. Gallyamova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
25 мая 2021 May 25, 2021	<b>Секция № 15</b>  <i>(Институт психологии и образования,</i>	<b>Paper session No. 15</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU,</i>

<p>14:30-16:30</p>  	<p><i>ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 306)</i></p> <p><b>Модераторы:</b>  С.Г. Григорьева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  Р.М. Мустафин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Развитие мотивации к обучению студентов СПО с помощью внедрения стандартов Worldskills в дисциплину общеобразовательного цикла «Иностранный язык»  <i>Е.О. Герасимова, Г.Ж. Фахрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Трудности адаптация к обучению в ВУЗе как вызов развитию личности  <i>А.Р. Фахрутдинова, Н.Р. Салихова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Психолого-педагогическое обеспечение социализации студента в образовательной среде вуза  <i>Е.С. Ворошилова (Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия)</i></p> <p>4. Обучение студентов иностранному языку в условиях международной академической мобильности  <i>А.И. Замалиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Развитие ключевых компетенций иностранных студентов Института физики и способы их успешной адаптации в процессе обучения  <i>Р.М. Мустафин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>6. Мотивационное анкетирование: основные принципы и этапы  <i>Е.В. Литвиненко (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>M. Mezhlauk Str., 1, room 306)</i></p> <p><b>Moderators:</b>  S. Grigoreva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  R. Mustafin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Development of motivation for learning SVE students through the introduction of Worldskills standards in the discipline of the general education cycle "Foreign Language"  <i>E. Gerasimova, G. Fakhrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Difficulties adaptation to higher education as a challenge to personal development  <i>A. Fakhrutdinova, N. Salikhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Psychological and pedagogical support of student socialization in the educational environment of the university  <i>E. Voroshilova (Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia)</i></p> <p>4. Teaching students a foreign language in the context of international academic mobility  <i>A. Zamalieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. The development of key competencies of foreign students in Physics Institute and the ways of their adaptation during the process of education  <i>R. Mustafin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>6. Motivation questionnaire: basic principles and steps  <i>E. Litvinenko (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2021  May 25, 2021</p> <p>14:30-16:30</p>  	<p><b>Секция № 16</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 320)</i></p> <p><b>Модераторы:</b>  Г.И. Ибрагимов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  Е.М. Селюнина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Участие молодежи в массовых митингах как показатель необходимости развития правовой культуры будущих педагогов  <i>Е.М. Селюнина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Paper session No. 16</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 320)</i></p> <p><b>Moderators:</b>  G. Ibragimov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  E. Seliunina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Participation of youth in mass rallies as an indicator of the need to develop the legal culture of future teachers  <i>E. Seliunina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>

	2. Формирование гражданской позиции во внеурочной деятельности в средних классах <i>З.А. Тихонова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия; Гимназия №90, Казань, Россия)</i>	2. Formation of a civil position in extracurricular activities in the middle classes <i>Z. Tikhonova (Kazan Federal University, Kazan, Russia; Gymnasium No. 90, Kazan, Russia)</i>
	3. Социально-политические и концептуальные ориентиры развития системы высшего образования в КНР <i>Тао Дэн (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	3. Socio-political and conceptual guidelines for the development of the higher education system in the PRC <i>Tao Deng (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Социально-профессиональная активность как эффективная форма самореализации будущего специалиста <i>Л.В. Оренбурова, Р.А. Валева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	4. Social and professional activity as an effective form of the future specialist's self-realization <i>L. Orenburova, R. Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Эмпирическая модель предуниверсария в российском образовании: инфраструктура, развитие человеческого капитала и субъективная успешность <i>К. А. Кушнарев, А. И. Болвачев (Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Москва, Россия)</i>	5. Empirical model of pre-university education in Russian Education: infrastructure, human capital development and subjective success <i>K. Kushnarev, A. Bolvachev (Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia)</i>
25 мая 2021 May 25, 2021  14:30-16:30	<b>Секция № 17</b>  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 321)</i>	<b>Paper session No. 17</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 321)</i>
 	<b>Модераторы:</b> Э.Г. Галимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.Д. Андрияшина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> E. Galimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Andriyashina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Способы преодоления ситуации неопределенности у аспирантов: анализ феноменологических описаний <i>А.Д. Андрияшина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	1. Ways to overcome uncertainty situation among graduate students: analysis of phenomenological descriptions <i>A. Andriyashina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Феноменология личностных ценностей в период карантина <i>М.В. Алашеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	2. Phenomenology of personal values during the quarantine period <i>M. Alasheeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Необходимость актуализации содержания дисциплины безопасность жизнедеятельность в эпоху экстремальных явлений <i>Н.Р. Салихов, А.И. Зиятдинова, О.Ю. Кузнецова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	3. The need to update the content of the discipline of safety in the era of extreme events <i>N. Salikhov, A. Siyatdinova, O. Kuznetsova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Домашнее обучение детей и его влияние на процесс социализации <i>И.Г. Хусаинова (Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия)</i>	4. Homeschooling children and its impact on the socialization process <i>I. Khusainova (Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia)</i>
25 мая 2021 May 25, 2021  14:30-16:30	<b>Секция № 18</b>  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 318)</i>	<b>Paper session No. 18</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 318)</i>



<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
А.И. Ахметзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Д.Р. Савельева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	A. Akhmetzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) D. Saveleva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
1. Профилактика и коррекция устной речи детей-билингвов	1. Prevention and correction of oral speech in bilingual children
<i>Э.Ф. Закиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E. Zakieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
2. Влияние семьи и общества на ребенка билингва	2. The influence of family and society on a bilingual child
<i>А.М. Кленкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Klenkova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
3. Специфика речевого развития у детей билингвов	3. Specificity of speech development in bilingual children
<i>Л.Р. Харисова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L. Harisova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
4. Особенности психического развития детей-билингвов	4. Features of the mental development of bilingual children
<i>К.Д. Фионина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>K. Fionina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
5. Информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми-билингвами	5. Information-communication technologies in working with children-bilingual
<i>Е.А. Биктяшова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E. Biktyashova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
6. Работа логопеда с родителями детей-билингвов как фактор повышения эффективности преодоления речевых нарушений	6. Work of a speech therapist with parents of bilingual children as a factor in increasing the effectiveness of overcoming speech disorders
<i>Е.В. Белова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E. Belova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

25 мая 2021  
May 25, 2021  
  
14:30-16:30

**Автобусная поездка. Знакомство с инфраструктурой педагогического образования в КФУ (Лицей Лобачевского, IT-Лицей, Детский сад КФУ «Мы вместе»)**

**Bus Trip. Introduction to the infrastructure of teacher education in KFU (Lobachevsky Lyceum, IT-Lyceum, KFU Kindergarten “We are together”)**

25 мая 2021  
May 25, 2021  
  
16:30-17:00

**Кофе-брейк**  
  
*(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)*

**Coffee break**  
  
*(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)*

25 мая 2021  
May 25, 2021  
  
16:30-17:30

**Тест ПЦР (опционно)**  
  
*(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)*

**PCR tests for COVID-19 (optionally)**  
  
*(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)*

**Специальные сессии научных групп  
Special Sessions**

25 мая 2021  
May 25, 2021  
  
13:30-15:30  
Московское время  
11:30-13:30  
Время в Великобритании  
12:30-14:30  
Центрально-европейское время  
05:30-07:30  
Время в Хьюстоне

Дальневосточный Федеральный университет:  
«Подготовка учителя-воспитателя в XXI веке»  
  
**Модератор:**  
Т.Н. Шурухина (Дальневосточный Федеральный университет, Владивосток, Россия)  
**Технический модератор:**  
Л.Р. Тухватуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

Far Eastern Federal University:  
“Training teachers as moral agents in the 21st century”  
  
**Moderator:**  
Tatyana Shurukhina (Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia)  
**Technical support:**  
Leysan Tukhvatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

<p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p> <p>ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ</p>	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>	
	<p>Миссия педагогического образования в классическом университете <i>О.О. Мартыненко (Дальневосточный Федеральный университет, Владивосток, Россия)</i></p>	<p>Mission of teacher education at the classical university <i>Oksana Martynenko (Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia)</i></p>	
	<p>Формирование региональной модели непрерывного повышения квалификации педагогических работников <i>А.А. Сергиевич, П.П. Хороших (Дальневосточный Федеральный университет, Владивосток, Россия)</i></p>	<p>Formation of a regional model of continuous advanced training of pedagogical workers <i>Alexandr Sergievich, Pavel Khoroshikh (Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia)</i></p>	
	<p>Условия формирования исследовательских компетенций в педагогическом образовании <i>М.С. Назаров, Е.В. Соболева (Дальневосточный Федеральный университет, Владивосток, Россия)</i></p>	<p>Conditions for the formation of research competencies in teacher education <i>Mikhail Nazarov, Elena Soboleva (Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia)</i></p>	
	<p>Феномены современного воспитания в эпоху неопределенности и перемен <i>Т.Н. Шурухина (Дальневосточный Федеральный университет, Владивосток, Россия)</i></p>	<p>Phenomenon of modern education in an era of uncertainty and change <i>Tatyana Shurukhina (Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia)</i></p>	
	<p>Современные форматы урочной и внеурочной воспитательной работы: перспективы обновления педагогического опыта <i>И.В. Пчела (Дальневосточный Федеральный университет, Владивосток, Россия)</i></p>	<p>Modern formats of training and out-of-hours educational work: prospects for updating pedagogical experience <i>Inna Pchela (Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia)</i></p>	
	<p><b>Дискуссант:</b> <i>Льу Тхи Нам Ха (Университет языков и международных исследований Вьетнамского национального университета, Ханой, Вьетнам)</i></p>	<p><b>Discussant:</b> <i>Luu Thi Nam Ha (University of Languages and International Studies - Vietnam National University, Hanoi, Vietnam)</i></p>	
	<p><b>Специальные сессии научных групп</b> <b>Special Sessions</b></p>		
	<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>13:30-14:30 Московское время 11:30-12:30 Время в Великобритании 12:30-13:30 Центрально-европейское время 05:30-06:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-14:30 Moscow time 11:30-12:30 UK time 12:30-13:30 Central European time 05:30-06:30 Houston time</p>	<p>Алтайский государственный педагогический университет: «Подготовка учителя-воспитателя в XXI веке»</p> <p><b>Модератор:</b> А.В. Контев (Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия) <b>Технический модератор:</b> И.Р. Сибгатуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Altai State Pedagogical University: Training teachers as moral agents in the 21st century</p> <p><b>Moderator:</b> Arkady Kontev (Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia) <b>Technical support:</b> Iskander Sibgatullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
		<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>Современная модель подготовки классного руководителя в педагогическом вузе <i>С.В. Колесова (Алтайский государственный педагогический</i></p>	<p>The modern model of training a homeroom teacher in a pedagogical university <i>Svetlana Kolesova (Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia)</i></p>	



университет, Барнаул, Россия)

Школа вожатого в системе внеучебной работы со студентами

Ю.В. Алеева (Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия)

**Дискуссант:**  
Е.В. Киселева (Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия)

Camp counselor education in the system of extracurricular activities

Yulia Aleeva (Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia)

**Discussant:**  
Elena Kiseleva (Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia)

**Словенско-российская сессия молодых исследователей в области образования**  
**Slovenian-Russian Session of Early Career Educational Researchers**

25 мая 2021  
May 25, 2021

13:30-15:30  
Московское время  
11:30-13:30 Время в Великобритании  
12:30-14:30 Центрально-европейское время  
05:30-07:30 Время в Хьюстоне

13:30-15:30  
Moscow time  
11:30-13:30 UK time  
12:30-14:30 Central European time  
05:30-07:30 Houston time



**Модератор:**  
Андреа Истенич (Университет Приморска и Университет Любляны, Словения)

**Технический модератор:**  
А.Р. Халфиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

1. Как словенские преподаватели относятся к геймификации?

*Н. Сальинчич, А. Сандак (Приморский университет, Копер, Словения)*  
*А. Истенич (Приморский университет и Люблянский университет, Словения)*

2. Деструктивное поведение студентов как вызов резильентности учителя

*Д. Елисавац (Приморский университет, Копер, Словения)*

3. Успеваемость учащихся по математике: до и после пандемии COVID-19

*Д. Доз (Приморский университет, Копер, Словения)*

4. Профилактика деструктивного поведения обучающихся высших учебных заведений под влиянием сети Интернет

*Д. В. Новиков, Н. А. Исаева (Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия)*

5. Психология асоциального и агрессивного поведения одаренных подростков при разном уровне использования цифровых технологий

*К. А. Нурисламова, Г. Ф. Шакирова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)*

**Moderator:**  
Andreja Istenic (University of Primorska and University of Ljubljana, Slovenia)

**Technical support:**  
Alisa Khalfieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

1. How do Slovenian Educators feel about Gamification? Interested to Know More

*N. Saljinčič, A. Sandak (University of Primorska, Koper, Slovenia)*  
*A. Istenic (University of Primorska and University of Ljubljana, Slovenia)*

2. Student's disruptive behaviour as a challenge for teacher's resilience

*D. Jelisavac (University of Primorska, Koper, Slovenia)*

3. Students' mathematics achievements: a comparison between pre- and post- COVID-19 pandemic

*D. Doz (University of Primorska, Koper, Slovenia)*

4. Prevention of destructive behavior of students of higher educational institutions under the influence of the Internet

*D. Novikov, N. Isaeva (Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia)*

5. Psychology of antisocial and aggressive behavior of gifted adolescents with different levels of digital technology use

*K. Nurislamova, G. Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

25 мая 2021  
May 25, 2021

13:30-15:30  
Московское время  
11:30-13:30 Время в Великобритании  
12:30-14:30 Центрально-европейское время

**Мастер класс 3**  
«Эффективный учебный процесс с использованием Microsoft Teams: в аудитории, удаленно, в гибридном формате. Новые возможности»

*Т. Федотова, Ю. Титов (Корпорация Microsoft, Москва, Россия)*

**Workshop 3**  
“An effective teaching process using Microsoft Teams: in the classroom, remotely, and in a hybrid format. New opportunities”

*Tatiana Fedotova, Yury Titov (Microsoft Corporation, Moscow, Russia)*

<p>05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>   		
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>  	<p align="center"><b>Секция № 19</b></p> <p><b>Модераторы:</b> И.В. Хаирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) М. А. Байрамгельдыев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Дистанционное обучение в образовательном процессе: идеи, технологии, проблемы и перспективы <i>М. А. Байрамгельдыев, А. А. Галимзянов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Дистанционное обучение: актуальные вопросы и сравнительный анализ оценки его эффективности различными участниками образовательного процесса в вузе <i>Е. Л. Бобылев, И. А. Ганичева, Э. В. Тихонова (Арзамасский филиал «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамас, Россия)</i></p> <p>3. Домашнее обучение вместо школы: как это отразится на развитии ребёнка? <i>С. А. Матвеева, Д. Р. Ахметзянов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Домашнее обучение: положительные и отрицательные черты, возможные трудности <i>Э. К. Хазиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Влияние дистанционных образовательных технологий на благополучие школьников в условиях пандемии <i>А. В. Кохова (Московский Городской Педагогический Университет, Москва, Россия)</i></p>	<p align="center"><b>Paper session No. 19</b></p> <p><b>Moderators:</b> I. Khairova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) M. Bayramgeldyev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Distance learning in the educational process: ideas, technologies, problems and prospects <i>M. Bayramgeldyev, A. Galimzyanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Distance learning: current issues and comparative analysis of the assessment of its effectiveness by various participants of the educational process at the university <i>E. Bobylev, I. Ganicheva, E. Tikhonova (Arzamas branch of Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Arzamas, Russia)</i></p> <p>Home education instead of school: how will this affect the development of the child? <i>S. Matveeva, D. Akhmetzyanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Homeschooling: positive and negative features, possible difficulties <i>E. Khazieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. The impact of distance education technologies on the well-being of schoolchildren in the context of the pandemic <i>A.V. Kokhova (Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p>

	<p>6. Обучение на «удаленке»: может ли компьютер заменить учителя?</p> <p><i>Т. С. КурYLEVA (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>6. Remote Learning: Can a Computer Replace a Teacher?</p> <p><i>T. Kuryleva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центральное- европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>  	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 20</b></p> <p><b>Модераторы:</b> И.М. Салпыкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Л. В. Оренбутова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Цифровые возможности и современные инструменты цифрового образования: анализ существующих проблем и тенденций <i>Н. К. Абдырахматова, С. М. Жоловчиева, Н. М. Гиляузизова, З. З. Абдуманова (Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова, Каракол, Кыргызская Республика)</i></p> <p>2. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий <i>Д. Р. Ахметзянов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Цифровизация информационно-образовательной среды как одно из условий формирования нового функционально-ролевого репертуара будущего педагога <i>Е. С. Жаворонко, А. А. Ниязова (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i></p> <p>4. Информационное обеспечение студентов по научной деятельности внутри системы высшего учебного учреждения <i>А. О. Уткина, С.Г. Доброворская (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Е. В. Муравьева (Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева – КАИ, Казань, Россия)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 20</b></p> <p><b>Moderators:</b> I. Salpykova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) L. Orenburova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Digital competence and modern digital educational tools: analysis of cases and trends. <i>N. Abdyrakhmatova, S. Zholovchieva, N. Gilyauzizova, Z. Abdumanapova (Tynystanov Issyk-Kul State University, Karakol, Kyrgyz Republic)</i></p> <p>2. Quality management of education based on new information technologies <i>D. Akhmetzyanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Digitalization of the information and educational environment as one of the conditions for forming a new functional-role repertoire of the future teacher <i>E. Zhavoronko, A. Niyazova (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i></p> <p>4. Information support of students on scientific activities within the system of higher educational institutions <i>A. Utkina, S. Dobrovorskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia) E. Muraveva (Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev- KAI, Kazan, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центральное- европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 21</b></p> <p><b>Модераторы:</b> Г. Ж. Фахрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) К. Н. Булатбаева (Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Астана, Казахстан) Л.Г. Юматова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Применение видеоматериалов при обучении говорению на уроках английского языка в средней школе <i>Д. В. Егорова (Политехнический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова в г. Мирном, Мирный, Россия)</i></p> <p>2. Владение иноязычными фразеологическими средствами как признак функциональной грамотности говорящего</p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 21</b></p> <p><b>Moderators:</b> G. Fakhrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) K. Bulatbayeva (L. N. Gumilyov Eurasian national university, Astana, Kazakhstan) L. Yumatova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Using video on teaching speaking in English <i>D. Egorova (Mirny Polytechnic Institute (branch) of North-Eastern Federal University, Mirny, Russia)</i></p> <p>2. Possession of a foreign language phraseological units as the characteristic of functional literacy of a speaker</p>



3. <i>Р. Ибраева, К. Н. Булатбаева, (Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Астана, Казахстан), Г. Ж. Фахрутдинова (Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Z. Ibrayeva, K. Bulatbayeva (L. N. Gumilyov Eurasian national university, Astana, Kazakstan), G. Fakhrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
3. Досугово-образовательные центры с изучением иностранных языков: модный проект или новая культурная ниша в цифровой среде?	3. Leisure and educational centers for the study of foreign languages: a fashionable project or a new cultural niche in the digital environment?
<i>И. В. Михайлова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>I. Mikhailova, E. Salimzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
4. Зарубежный опыт поликультурного развития личности школьника в условиях трансформации образования	4. Foreign experience of the schoolchild's personality multicultural development in the context of education transformation
<i>А. А. Гаязова, Р. А. Фахрутдинова (Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП), Казань, Россия)</i>	<i>A. Gayazova, R. Fakhrutdinova (Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEML), Kazan, Russia)</i>
Интернационализация высшего образования государства на региональном уровне: особенности и перспективы	Internationalization of Higher Education in Russia: Regional Perspective
<i>Н.Е. Булетова (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Москва, Россия)</i> <i>Е.В. Степанова (Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, Волгоград, Россия)</i> <i>И.В. Шаркевич (Волгоградский филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, Волгоград, Россия)</i>	<i>N. Buletova (Russian Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia)</i> <i>E. Stepanova (Volgograd Institute of Management - branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration, Volgograd, Russia)</i> <i>I. Sharkevich (Plekhanov Russian University of Economics, Volgograd branch, Volgograd, Russia)</i>
6. Адаптация подростков к российской школе после проживания за рубежом	6. Teenagers' adaptation to Russian school after living abroad
<i>Д. И. Богданова (Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>D. Bogdanova (Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia)</i>

25 мая 2021  
May 25, 2021

**Секция № 22**

**Paper session No. 22**

**Модераторы:**

**Moderators:**

Г.Г. Парфилова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)

G. Parfilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

К. А. Павлова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)

K. Pavlova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

1. Девиантное поведение молодежи в образовательных учреждениях: криминологический и криминалистический анализ

1. Deviant behavior of young people in educational institutions: criminological and forensic analysis

*М. В. Авакьян, Т. С. Волчецкая, Е. В. Осипова (Балтийский федеральный университет имени И. Канта, Калининград, Россия)*

*M. Avakyan, T. Volchetskaya, E. Osipova (Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia)*

2. Формирование у будущих педагогов опыта продуктивного реагирования на проявления буллинга: к теории вопроса

2. Formation of future teachers experience of productive response to bullying

*М. С. Юрова (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)*

*M. Yurova (Voronezh state pedagogical University, Voronezh, Russia)*

3. Проблема формирования

3. The problem of conflictological competence

13:30-15:30  
Московское время  
11:30-13:30 Время в  
Великобритании  
12:30-14:30 Центральное-  
европейское время  
05:30-07:30 Время в  
Хьюстоне

---

13:30-15:30  
Moscow time  
11:30-13:30 UK time  
12:30-14:30 Central  
European time  
05:30-07:30 Houston time



конфликтологической компетентности у детей младшего школьного возраста в условиях современной нестабильности в жизни

formation of primary school children in the environment of modern instability in life

*Н. В. Абросимов, А. А. Моисеева, М. О. Носова, Н. С. Сорокина (Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия)*

*N. Abrosimov, A. Moiseeva, M. Nosova, N. Sorokina (Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia)*

4. Конфликты в педагогическом коллективе: проблемы и пути решения

4. Conflicts in the teaching staff: problems and solutions

*К. А. Павлова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)*

*K. Pavlova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

5. К вопросу изучения особенностей проявления эмпатии у мальчиков и девочек младшего школьного возраста

5. The study of the problem of empathy manifestation in boys and girls of primary school age

*М.А. Двинских, Г.Ф. Биктагирова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)*

*M. Dvinskykh, G. Biktagirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

25 мая 2021  
May 25, 2021

**Секция № 23**

**Paper session No. 23**

**Модераторы:**

**Moderators:**

Л.Р. Фахрутдинова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)

L. Fakhrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

А. С. Исламова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)

A. Islamova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

11:30-13:30 Время в Великобритании  
12:30-14:30 Центрально-европейское время  
05:30-07:30 Время в Хьюстоне

1. Взаимосвязи характеристик переживания в процессе усвоения знаний на занятиях лекционного типа на примере студенческой молодежи

1. The relationship of the «perezhivanie» (experieng's) in the process of assimilation of knowledge in the lecture class.

*Л. Р. Фахрутдинова, А. С. Богданов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)*

*L. Fakhrutdinova, A. Bogdanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

2. Взаимосвязь перфекционизма и академической прокрастинации старших школьников

2. Interrelation between perfectionism and academic procrastination of senior students

*А. М. Каурова, Е. А. Лыгина (Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), Москва, Россия)*

*A. Kaurova, E. Lygina (I. M. Sechenov First Moscow State Medical University, Moscow, Russia)*

3. Положительные психические состояния в повседневных и напряженных ситуациях учебной деятельности студентов

3. Positive mental states in everyday and stressful situations: the case of college students' learning activities

*А. О. Прохоров, А. В. Климанова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)*

*A. Prokhorov, A. Klimanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

4. Мотивация достижения и психологическое благополучие у одаренных школьников

4. Motivation for achievement and psychological well-being in gifted schoolchildren

*А. С. Исламова, Г. Ф. Шакирова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)*

*A. Islamova, G. Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

5. Проблемы психологической безопасности кризисного дистанционного обучения

5. The Challenges of Psychological Security in Crisis Distance Learning

*Е. Н. Сюткина, О. С. Солодухина, Н. А. Белоусова (Гуманитарный университет, Екатеринбург, Россия)*

*Syutkina E.N.I, Solodukhina O.S.2, Belousova N. A. (Liberal Arts University – University for Humanities Yekaterinburg, Russia)*



25 мая 2021  
May 25, 2021

**Секция № 24**

**Paper session No. 24**

**Модераторы:**

**Moderators:**

<p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центральное- европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>  	<p>А.Ф. Минуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Е.А. Кириллова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p>A. Minullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) E. Kirillova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Влияние эмоциональной регуляции на формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития: пилотное исследование</p>	<p>1. Children with mental developmental delay: A pilot study on emotional self-regulation and its impact on communication competence development</p>
	<p><i>Л. М. Пономарева (Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>L. Ponomareva (Institute of Special Education of Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>2. Деятельностный подход к подготовке будущих дефектологов в ВУЗе: из опыта Сургутского государственного педагогического университета</p>	<p>2. An activity-based approach to the training of future defectologists at a university: from the experience of the Surgut State Pedagogical University</p>
	<p><i>Е. М. Багнетова (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i></p>	<p><i>E. Bagnetova (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i></p>
	<p>3. Исследование сформированности навыков социального поведения у младших школьников с ТМНР</p>	<p>3. Study of the formation of social behavior skills in younger schoolchildren with SMDD</p>
	<p><i>А. Г. Корабельникова (Московский Городской Педагогический Университет, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>A. Korabelnikova (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>4. Логопедическая работа по актуализации словаря младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на индивидуальных занятиях</p>	<p>4. Speech therapy work on updating the vocabulary of primary school children with severe speech disorders in individual classes</p>
	<p><i>А. Н. Ванисова, Н. Г. Капустина (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i></p>	<p><i>A. Vanisova, N. Kapustina (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i></p>
<p>5. Программа предпрофессионального образования подростков с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>5. Pre-professional education program for adolescents with intellectual disabilities</p>	
<p><i>О. Г. Беляева (Московский Городской Педагогический Университет, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>O. Belyaeva (Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p>	

**Специальные сессии научных групп  
Special Sessions**

<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центральное- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>	<p>Казахский национальный педагогический университет имени Абая: «Современные тренды повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов: новые подходы, новые возможности и эффективные модели»</p>	<p>Abai Kazakh National Pedagogical University: “Modern trends in improving the quality of professional training of future teachers: new approaches, new opportunities and effective models”</p>
	<p><b>Модератор:</b> А.Е. Берикханова (Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан) <b>Технический модератор:</b> Г.М. Дуканова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderator:</b> (Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan) <b>Technical support:</b> Gulnara Dukanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>Формирование профессиональной готовности педагогов к реализации</p>	<p>Formation of professional readiness of teachers to implement inclusive educational practices</p>



инклюзивной образовательной практики	<i>Г.А. Абаева (Казакский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан)</i>	<i>Galiya Abaeva (Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan)</i>
Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей к духовно-нравственному развитию школьников	<i>А.И. Ахметова (Казакский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан)</i>	<i>Aigul Akhmetova (Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan)</i>
Актуальность создания коллаборативной учебной среды в профессиональной подготовке будущих учителей	<i>А.Е. Берикханова (Казакский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан)</i>	<i>Ayman Berikkhavova (Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan)</i>
Методологические основания подготовки будущих педагогов Казахстана к современной практике воспитания	<i>Ш.Ж. Колумбаева (Казакский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан)</i>	<i>Sholpan Kolumbayeva (Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan)</i>
<b>Дискуссант:</b> <i>Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<b>Discussant:</b> <i>Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>	

**Заседания исследовательских групп  
SIG sessions**

<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центральноевропейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>	<p>SIG 6, заседание 1</p> <p>Стратегии трансформации педагогического образования: уроки пандемии Covid-19</p>	<p>Session SIG 6. 1</p> <p>Special Interest Group: Strategies for Transforming Teacher Education: lessons from the Covid-19 pandemic</p>
	<p><b>Председатели:</b> А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Ю. Койнова-Цельнер (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> А.М. Гарифуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Chairs:</b> Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Julia Koinova-Zöllner (TU Dresden, Dresden, Germany)</p> <p><b>Technical support:</b> Aisylu Garifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	Доклады:	Reports:
	<p>1. Подготовка учителей в России в период пандемии Covid-19: проблемы и достижения трансформации</p> <p><i>А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>1. Teacher training during the Covid-19 pandemic in Russia: challenges and achievements of transformation</p> <p><i>Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>2. Школа и обучение во время пандемии: вызовы и решения в румынском образовательном пространстве</p> <p><i>Л. Беженару, Б. К. Некулау (Ясский университет имени А. И. Кузы, Яссы, Румыния)</i></p>	<p>2. School and learning during the pandemic: challenges and solutions in the Romanian educational space</p> <p><i>Ludmila Bejenaru, Boddan Constantin Neculau (Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Iasi, Romania)</i></p>
	<p>3. Подготовка педагогов в Приднестровском</p>	<p>3. Training of teachers at the Pridnestrovian</p>



	государственном университете в условиях пандемии COVID-19	State University in the context of the COVID-19 pandemic
	<i>Л.И. Васильева (Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь, Молдова)</i>	<i>Lyudmila Vasileva (Transnistrian State University named after T.G. Shevchenko, Tiraspol, Moldova)</i>
	4. Вызовы как возможности - базовая подготовка и повышение квалификации учителей в контексте пандемии COVID-19	4. Challenges as opportunities - initial training and further qualification of teachers in the context of the COVID-19 pandemic
	<i>Б. Господинов (Софийский университет имени святого Климента Охридского, София, Болгария)</i>	<i>Boncho Gospodinov (Sofia University "St. Kliment Ohridski", Sofia, Bulgaria)</i>
	5. Высшее образование в Беларуси: каких изменений ожидать в ближайшее время	5. Higher education in Belarus: what changes to expect in the near future
	<i>М. П. Жигалова (Брестский государственный технический университет, Брест, Республика Беларусь)</i>	<i>Mariya Zhigalova (Brest State Technical University, Brest, Belarus)</i>
25 мая 2021 May 25, 2021	<b>Секция № 25</b>	<b>Paper session No. 25</b>
16:00-18:00 Московское время	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
14:00-16:00 Время в Великобритании	Л.В. Артищева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	L. Artishcheva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
15:00-17:00 Центрально-европейское время	Е.Р. Халтурина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	E. Khalturina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
08:00-10:00 Время в Хьюстоне	1. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения: проблемы и перспективы	1. Psychological support of children with hearing impairments in the context of inclusive education: problems and prospects
—————	<i>И. П. Ларина (Московский Городской Педагогический Университет, Москва, Россия)</i>	<i>I. Larina (Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>
16:00-18:00 Moscow time	2. Психолого-педагогические и социальные аспекты работы с детьми в инклюзивной среде образовательных организаций	2. Psychological, pedagogical and social aspects of work with children in an inclusive environment of educational organizations
14:00-16:00 UK time	<i>А. Д. Пращарук, Е. С. Жалдак, Е. И. Толокнеева (Северо-Кавказский Федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>A. Prashcharuk, E. Zhaldak, E. Tolokneeva (North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
15:00-17:00 Central European time	3. Исследование потребности родителей подростков с РАС в инструментах психолого-педагогической поддержки своих детей	3. Analysis of the needs of parents of adolescents with ASD in tools of psychological and pedagogical support for their children
08:00-10:00 Houston time	<i>О. М. Савинова (Московский Городской Педагогический Университет, Москва, Россия)</i>	<i>O. Savinova (Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>
	4. К вопросу о новых формах организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4. On the issue of new forms of organizing work on patriotic education of students with disabilities
	<i>Г. А. Попова, М. Л. Сазанова (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i>	<i>G. Popova, M. Sazanova (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>
	5. Особенности реализации инклюзивного образования у детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в Скандинавских странах	5. Features of the implementation of inclusive education for children and young people with disabilities in the Scandinavian countries
	<i>Л. И. Ефимова (Институт стратегии развития образования Российской Академии Образования, Москва, Россия)</i>	<i>L. Efimova (The Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>

	<p>6. Семья как ресурс подготовки ребенка с особыми образовательными потребностями к инклюзивному обучению</p> <p><i>A. В. Урожаева (Московский Городской Педагогический Университет, Москва, Россия)</i></p>	<p>6. The family as a resource for preparing a child with special educational needs for inclusive education</p> <p><i>A. Urozhaeva (Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центральное- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 26</b></p> <p><b>Модераторы:</b> В.В. Васина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) А. Ф. Мясагутова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Процесс социализации младших школьников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии <i>Ю. М. Юсупова (Нижегородский государственный университет, Нижегородск, Россия)</i></p> <p>2. Особенности прогнозирования у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра <i>А. С. Трубникова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Междисциплинарное исследование детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии <i>Е. А. Ларина, Н. В. Гаркуша (Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск, Россия)</i></p> <p>4. Нейropsychологическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра с использованием интерактивных плакатов <i>А. Ф. Мясагутова, И. А. Нигматуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Особенности речевого прогнозирования у младших школьников с нарушенным слухом <i>А. А. Нигматуллина (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i></p> <p>6. Развитие межличностных отношений у дошкольников с дислалией <i>В. Г. Максимчук, Н. А. Юрчишин (Кишинёвский Государственный Педагогический Университет им. Иона Крянгэ, Кишинёв, Молдавия)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 26</b></p> <p><b>Moderators:</b> V. Vasina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Myasagutova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. The process of socialization of primary school children with special educational needs in the context of inclusion <i>Y. Yusupova (Nizhnevartovsk state university, Nizhnevartovsk, Russia)</i></p> <p>2. Peculiarities of prediction in preschool children with autism spectrum disorder <i>A. Trubnikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Interdisciplinary study of preschool children with an erased form of dysarthria <i>E. Larina, N. Garkusha (Pacific National University, Khabarovsk, Russia)</i></p> <p>4. Neuropsychological support of preschool children with autism spectrum disorder using interactive posters <i>A. Myasagutova, I. Nigmatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. Features of speech prediction in junior schoolchildren with hearing impairment <i>A. Nigmatullina (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i></p> <p>6. Development of interpersonal relationships in preschoolers with dyslalia <i>V. Maximciuc, N. Iurcisin (Chisinau State Pedagogical University Ion Creanga, Chisinau, Moldova)</i></p>
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центральное- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/>	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 27</b></p> <p><b>Модераторы:</b> Н.Н. Калацкая (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Л. Р. Валиева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Возможности развития у студентов готовности к рефлексивной деятельности в ходе обучения в педагогической магистратуре <i>Л. Р. Валиева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 27</b></p> <p><b>Moderators:</b> N. Kalatskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia) L. Valieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Opportunities for the development of students' readiness for reflective activity during training in a pedagogical magistracy <i>L. Valieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>

<p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p>2. Сущность научно-методического инструментария сетевого обучения студентов организаций среднего профессионального образования</p>	<p>2. The essence of the scientific and methodological tools of network learning for students of secondary vocational education organizations</p>
	<p><i>Т. Г. Аксёнова (Институт стратегии развития образования Российской Академии Образования, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>T. Aksenova (The Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>3. Методика проектной деятельности при организации воспитательной работы в вузе для формирования социальной инициативности у студентов</p>	<p>3. Methodology of project activities in the organization of educational work at a university for the formation of social initiative among students</p>
	<p><i>Ю. А. Казакова (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i></p>	<p><i>Y. Kazakova (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i></p>
	<p>4. Сопряженность и взаимодополнительность позиций учащихся и педагогов при освоении дисциплины «Педагогика»</p>	<p>4. The conjugacy and complementarity of the positions of students and teachers in mastering the discipline of "Pedagogy"</p>
	<p><i>Л. К. Гейхман, В. С. Кабанов (Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермь, Россия)</i></p>	<p><i>L. Geykhman, V. Kabanov (Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центральное- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p><b>Секция № 28</b></p>	<p><b>Paper session No. 28</b></p>
	<p><b>Модераторы:</b></p> <p>С.У. Бичурина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) К. Б. Исраилова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderators:</b></p> <p>S. Bichurina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) K. Israilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Формирование у детей младшего школьного возраста умения решать конструкторско-технологические задачи посредством использования образовательной робототехники во внеурочной деятельности</p>	<p>1. Formation of the ability in children of primary school age to solve design and technological problems through the use of educational robotics in extracurricular activities</p>
	<p><i>А. Т. Асланова (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i></p>	<p><i>A. Aslanova (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i></p>
	<p>2. Формирование познавательного интереса у младших школьников с учебными затруднениями</p>	<p>2. Formation of cognitive interest in younger schoolchildren with educational difficulties</p>
	<p><i>Н. А. Шмелькова (Институт стратегии развития образования Российской Академии Образования, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>N. Shmelkova (The Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>3. Психологические особенности мотивации к обучению в различные возрастные периоды</p>	<p>3. Psychological features of motivation to learn in different age periods</p>
	<p><i>Е. С. Романова, А. Б. Барыкина (Московский Городской Педагогический Университет, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>E. Romanova, A. Barykina (Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>4. Особенности развития эмоциональной отзывчивости современных детей младшего школьного возраста</p>	<p>4. Features of the development of emotional responsiveness of modern children of primary school age</p>
	<p><i>К. Б. Исраилова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>K. Israilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>6. Развитие навыка планирования самостоятельной деятельности через применение на уроке проблемно ориентированного обучения</p>	<p>6. Development of the skill of planning independent activities through the use of problem-based learning in the classroom</p>
	<p><i>И. Г. Богучарская (Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города</i></p>	<p><i>I. Bogucharskaya (Nazarbayev School of Physics and Mathematics in Taraz, Taraz, Russia)</i></p>

	Тараз)	
25 мая 2021 May 25, 2021	<b>Секция № 29</b>	<b>Paper session No. 29</b>
16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центральное- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне	<b>Модераторы:</b> Н.В. Телегина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Я. Н. Садыкова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> N. Telegina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Ya. Sadykova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time	1. Информационные технологии в процессе образования: плюсы и минусы <i>Э. М. Зарипова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	1. Information technology in the education process: pros and cons <i>E. Zaripova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Использование ИКТ и дистанционных технологий в деятельности учителя <i>Я. Н. Садыкова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	2. The use of ICT and distance technologies in the activities of the teacher <i>Ya. Sadykova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Искусственный интеллект в образовании: успешные модели применения	3. Artificial Intelligence in Education: Successful Application Models
 	<i>А. В. Потатыева (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>A. Potatyeva (Southern Federal University, Kazan, Russia)</i>

**Специальные сессии научных групп  
Special Sessions**

25 мая 2021 May 25, 2021	Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова: «Непрерывность образования в университетском комплексе как фактор преодоления социальной турбулентности и экстремальности современной социокультурной среды»	Ulyanovsk State University of Education: “Continuity of education in the university complex as a factor in overcoming social turbulence and extremeness of the modern sociocultural environment”
18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центральное- европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне	<b>Модератор:</b> Г.И. Ибрагимов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> Л.Г. Юматова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderator:</b> Gasangusejn Ibragimov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Liliya Gumatova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time	Доклады:	Reports:
	Педагогическое образование в эпоху цифровой социализации и кризиса социальных институтов	Pedagogical Education in the Era of Digital Socialization and Crisis of Social Institutions
	<i>А.П. Мальцева (Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия)</i>	<i>Angela Maltseva (Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia)</i>
	Траектория непрерывного общего образования в университетском комплексе как условие сохранения личности ребенка в экстремальной среде	The trajectory of continuous general education in the university complex as a condition for the preservation of the child's personality in an extreme environment
	<i>Л.М. Захарова, Е.Л. Петренко (Ульяновский государственный</i>	<i>Larisa Zakharova, Elena Petrenko (Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk,</i>



*педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия)*

*Russia)*

Ключевые векторы подготовки нового поколения профессионалов в образовании  
*С.Н. Титов, О.Е. Беззубенкова (Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия)*

Key vectors of training a new generation of professionals in education  
*Sergey Titov, Olga Bezzubenkova (Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia)*

Траектории дополнительного профессионального образования в университете: развитие профессиональных компетенций и комплексное сопровождение карьеры педагога  
*В.В. Зарубина, М.И. Лукьянова (Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия)*

Trajectories of additional professional education at the university: the development of professional competencies and comprehensive support for a teacher's career  
*Valentina Zarubina, Margarita Lukyanova (Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia)*

**Дискуссант:**  
*Е. Ревякина*

**Discussant:**  
*Elena Revyakina*

**Словенско-российская сессия молодых исследователей в области образования  
Slovenian-Russian Session of Early Career Educational Researchers**

25 мая 2021  
May 25, 2021

18:30-20:30

Московское время  
16:30-18:30 Время в  
Великобритании

17:30-19:30 Центральное-  
европейское время  
10:30-12:30 Время в  
Хьюстоне

18:30-20:30

Moscow time  
16:30-18:30 UK time  
17:30-19:30 Central  
European time

10:30-12:30 Houston time



**Модератор:**  
Андреа Истенич (Университет Приморска и Университет Любляны, Словения)  
**Технический модератор:**  
А.Р. Халфиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

**Moderator:**  
Andreja Istenic (University of Primorska and University of Ljubljana, Slovenia)  
**Technical support:**  
Alisa Khalfieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

1. Предоставляя ребенку право голоса: Фотография как предмет интервью в дошкольном возрасте

1. Giving a Voice to a Child - A Photograph as a Subject of an Interview at Preschool Child

*Невенка Весел (Приморский университет, Копер, Россия)*

*Nevenka Vesel (University of Primorska, Koper, Slovenia)*

2. Современные концепции преподавания музыки в 21 веке: Разные способы прослушивания музыки и техника распознавания лиц и эмоций

2. Modern concepts of teaching music in the 21<sup>st</sup> century – divergent listening to music and the face and emotion recognition technique

*Йернея Терликар (Приморский университет, Копер, Россия)*

*Jerneja Terlikar (University of Primorska, Koper, Slovenia)*

3. Инновационные методики и практики в дополнительном профессиональном образовании

3. Innovative methods and practices in additional professional education

*Н. Ю. Дичина (Центр профилактики, реабилитации и коррекции, Иркутск, Россия), С. А. Клецкина (Центр развития социального обслуживания, Иркутск, Россия), Н. А. Переломова (Центр развития социального обслуживания, Иркутск, Россия)*

*N. Dichina (Center of Prevention, Rehabilitation and Correction, Irkutsk, Russia), S. Kleckina (Budgetary Institution of Additional Professional Education «Educational and Methodological Center for the Development of Social Services», Irkutsk, Russia) N. Perelomova (Budgetary Institution of Additional Professional Education «Educational and Methodological Center for the Development of Social Services», Irkutsk, Russia)*

4. Персонификация образования: мобильные технологии в повышении квалификации преподавателей музыкальных дисциплин

4. Personification of education: mobile technologies in professional development of teachers of music disciplines

*М.С. Гончарова (Российский государственный педагогический*

*M. Goncharova (Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, St.*

	<p>университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург)</p> <p>5. Организация системы повышения профессиональной компетентности педагогов в реализации регионального компонента дошкольного образования</p> <p><i>С. А. Якоб (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i></p>	<p>Petersburg)</p> <p>5. Organization of a system for improving the professional competence of teachers in the implementation of the regional component of preschool education</p> <p><i>S. Jacob (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>18:30-19:30 Московское время 16:30-17:30 Время в Великобритании 17:30-18:30 Центрально-европейское время 10:30-11:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-19:30 Moscow time 16:30-17:30 UK time 17:30-18:30 Central European time 10:30-11:30 Houston time</p>  	<p><b>Сессия презентации книг</b></p> <p><b>Модераторы:</b> М.А. Чошанов (Техасский университет в Эль Пасо, Техас, США) Р.А. Валеева, Т.А. Баклашова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> К.И. Хисматуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Инженерия дистанционного обучения</p> <p><i>М.А. Чошанов (Техасский университет в Эль Пасо, Техас, США)</i></p> <p>Развивая компетенции педагога: ключевые проблемы и ценности</p> <p><i>Р.А. Валеева, Т.А. Баклашова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Books presentation session</b></p> <p><b>Moderators:</b> Mourat Tchoshanov (University of Texas at El Paso, Texas, USA) Roza Valeeva, Tatiana Baklashova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> K. Khismatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Engineering Distance Learning</p> <p><i>Mourat Tchoshanov (University of Texas at El Paso, Texas, USA)</i></p> <p>Developing Teacher Competences: Key Issues and Values</p> <p><i>Roza Valeeva, Tatiana Baklashova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центрально-европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p> 	<p><b>Симпозиум 1</b> «Цифровизация образовательного процесса в подготовке педагога»</p> <p><b>Модераторы:</b> П. Гермер (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия) И.И. Голованова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> И.И. Валеев (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Цифровизация и образование учителей – восприятие студентами-второкурсниками электронного обучения</p> <p><i>П. Гермер, Д. Эртель (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия)</i></p> <p>2. Отношения между студентами и преподавателями в цифровой образовательной среде: опыт школ и университетов в земле Саксония / Германия</p> <p><i>И. Рёрборн, У. Ланг (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия)</i></p>	<p><b>Symposium 1</b> “Digitalization of Teacher Education”</p> <p><b>Moderators:</b> Peggy Germer (TU Dresden, Dresden, Germany) Inna Golovanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Ilmir Valeev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. Digitalisation and Lateral Entry Teacher Education – perceptions from second career teacher-students about e-Education”</p> <p><i>Peggy Germer, Dagmar Oertel (TU Dresden, Dresden, Germany)</i></p> <p>2. Maintaining Student-Teacher Relationships in Digital Learning Environments: Experiences from Selected Schools and Universities in Saxony/Germany</p> <p><i>Ines Roehrborn, Ulrike Lang (TU Dresden, Dresden, Germany)</i></p>

Русский, английский и немецкий языки	Германия)	
	3. Функциональное обеспечение эффективной учебной коммуникации в цифровой образовательной среде	3. Functional insurance of effective educational communication within the digital educational environment
	<i>О.И. Донецкая, И.М. Рахимбирдиева, А.Д. Фоминых (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Olga Donetskaya, Ilmira Rakhimbirdieva, Anna Fominykh (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
<b>Заседания исследовательских групп</b> <b>SIG sessions</b>		
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центрально-европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>   	SIG 9, заседание 1 Дошкольное и начальное образование	Session SIG 9. 1 Special Interest Group: Pre-school and Primary Education
	<b>Председатели:</b> А.А. Твардовская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.Р. Хаматвалиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> О.А. Пименова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Chairs:</b> Alla Tvardovskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Raniya Khamatvalieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Tulin Guler Yildiz (Hacettepe University, Ankara, Turkey) <b>Technical support:</b> Olga Pimenova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. Формирование базового доверия к миру взрослых как основа педагогической профилактики агрессивных проявлений у дошкольников	1. Formation of basic trust in the adult world as a basis for pedagogical prevention of aggressive manifestations in preschool children
	<i>М.С. Голубь, Д.А. Кураева (Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия)</i>	<i>Marina Golub, Dzhuletta Kuraeva (Kuban State University, Krasnodar, Russia)</i>
	2. Важность программы «Portage» при раннем вмешательстве в Монголии	2. The importance of Portage program in Early Intervention in Mongolia
	<i>Б. Ганхуу, Б. Джамсрандорж, Ц. Шагдарсурен (Монгольский национальный педагогический университет, Улан-Батор, Монголия)</i>	<i>Batjargal Gankhuu, Batdelger Jamsrandorj, Tserennadmid Shagdarsuren (Mongolian National University of Education, Ulan-Bator, Mongolia)</i>
	3. STEAM подход в современном дошкольном образовании в Монголии	3. STEAM approach in modern preschool education in Mongolia
	<i>Ц. Шагдарсурэн, А. Ариунболд (Монгольский национальный педагогический университет, Улан-Батор, Монголия)</i>	<i>Tserennadmid Shagdarsuren, Adiya Ariunbold (Mongolian National University of Education, Ulan-Bator, Mongolia)</i>
	4. Влияние художественного образования на развитие математических способностей дошкольников	4. The impact of art education on the mathematical development of preschool children
<i>Б. Мьягмар, Н. Банзрагч (Монгольский национальный педагогический университет, Улан-Батор, Монголия)</i>	<i>Byambajav Myagmar, Narantsetseg Banzragch (Mongolian National University of Education, Ulan-Bator, Mongolia)</i>	
25 мая 2021 May 25, 2021	SIG 3, заседание 1 Образование в интересах социальной справедливости, равенства и разнообразия	Session SIG 3.1 Special Interest Group: Education for Social Justice, Equity and Diversity
18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центрально-европейское время 10:30-12:30 Время в	<b>Председатели:</b> Ч.Р. Громова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.Р. Хайрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Д. Бирман (Университет Майами, Майами,	<b>Chairs:</b> Chulpan Gromova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Rezeda Khairutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Dina Birman (Miami University, Miami, USA)

<p>Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>  	<p>США) Э. Трикетт (Университет Майами, Майами, США) М. Александрович (Академия Поморска в Слупске, Слупск, Польша) <b>Технический модератор:</b> В.А. Соколова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Миграционный менеджмент в образовании в современных условиях <i>В.Н. Гурба, Н.И. Фокин (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i></p> <p>2. Концепция развития педагогического образования в условиях глобализационных трансформаций мира <i>Р.М. Чумичева, И.Э. Куликовская, Л.Е. Кудинова, А.В. Резниченко (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i></p> <p>3. Специфика воспитательной деятельности с детьми мигрантов в начальной школе <i>Л.А. Камалова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Г.П. Жиркова (Санкт-Петербургский Университет Информатики, техники, механики и оптики, Санкт-Петербург, Россия) Н.С. Путьлян (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Формирование глобальной компетентности будущих учителей начальной школы в эпоху современных перемен <i>И.М. Синагатуллин, В.В. Ганеев (Бирский филиал Башкирского государственного университета, Бирск, Россия)</i></p>	<p>Edison Trickett (Miami University, Miami, USA) Maria Aleksandrovich (Akademia Pomorska w Slupsku, Slupsk, Poland) <b>Technical support:</b> Valeriya Solkolova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. Migration management in education in modern conditions <i>Vladimir Gurba, Fokin Nikolay (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i></p> <p>2. The development of teacher education in the context of global transformation of the world <i>Raisa Chumicheva, Irina Kulikovskaya, Lyudmila Kudinova, Aleksandra Reznichenko (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i></p> <p>3. Specifics of educational activities with migrant children in primary school <i>Lera Kamalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Galina Zhirkova (Saint-St. Petersburg University of Informatics, Engineering, Mechanics and Optics, Saint Petersburg, Russia) Narine Putulyan (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Developing preservice primary school teachers' global competence in the conditions of contemporary changes <i>Ilgiz Sinagatullin, Viner Ganeev (Birsk Branch of Bashkir State University, Birsk, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центральное- европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>	<p>SIG 4, заседание 1 Инклюзивное образование и особые потребности</p> <p><b>Председатели:</b> А.И. Ахметзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Т.В. Артемьева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) В.А. Степашкина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.А. Лемех (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь) С.Н. Феклистова (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь) <b>Технический модератор:</b> И.Ф. Насретдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p>	<p>Session SIG 4. 1 Special Interest Group: Inclusive Education and Special Needs</p> <p><b>Chairs:</b> Anna Akhmetzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Tatiana Artemyeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Valeriya Stepashkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Elena Lemekh (Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus) Svetlana Feklistova (Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus) <b>Technical support:</b> Irina Nasretdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p>



1. Готовность учителей к внедрению инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Пример экспериментальной школы в Западном Казахстане

1. Teachers' preparedness to implement inclusive education in a mainstream school. A case of a pilot school in Western Kazakhstan

*А.А. Утегенова (Назарбаев Университет, Астана, Казахстан)*

*Ayazhan Utegenova (Nazarbayev University, Astana, Kazakhstan)*

2. Подготовка учителей в сельской местности: подход к инклюзивному образованию

2. Countryside teacher education: an approach to inclusive education

*Дж. К. Лопес (Карлов университет, Прага, Чехия)*

*Juliana Crespo Lopes (Charles University, Prague, Czech Republic)*

3. Студенты с опытом работы в качестве мигранта в сфере образования в Польше. Контекст признания особых образовательных потребностей

3. Students with migrant experience in Polish educational system. Context of recognizing special educational needs

*А. Млынарчук-Соколовская (Университет Белостока, Белосток, Польша)*

*Anna Mlynarczuk-Sokolowska (University of Bialystok, Bialystok, Poland)*

4. Речевое развитие детей дошкольного возраста, имеющих дополнительные нарушения, после кохлеарной имплантации

4. Speech development after cochlear implantation in hearing impaired children of preschool age with additional disorders

*Л.А. Головчиц (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)*

*Ludmila Golovchits (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)*

*Е.Л. Андреева, Т.Ю. Сироткина (Школа на проспекте Вернадского, Москва, Россия)*

*Ekaterina Andreeva, Tatyana Sirotkina (School on Vernadsky Prospekt, Moscow, Russia)*

5. Психолого-педагогические условия подготовки студентов педагогического колледжа к профессиональной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи

5. Psychological and pedagogical conditions for preparing students of a pedagogical college for professional activities with children with severe speech impairment

*Е.В. Гусева (Донской педагогический колледж, Ростов-на-Дону, Россия)*

*Elena Guseva (Don Pedagogical College, Rostov-on-Don, Russia)*

*О.С. Рыжова, В.С. Рыжова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)*

*Olga Ryzhova, Victoria Ryzhova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)*

6. Универсальный дизайн обучения в высшей школе: лучшие практики инклюзивного образования

6. Universal Design for Learning in Higher Education: Best practices to maximize inclusive education

*О.В. Вашетина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

*Oksana Vashetina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

*А. С. Фазекас (Университет Этвёша Лоранда (ELTE), Будапешт, Венгрия)*

*Agnes Sarolta Fazekas (ELTE Eötvös Loránd University, Budapest, Hungary)*

25 мая 2021  
May 25, 2021

SIG 7, заседание 1

Session SIG 7. 1

Большие идеи, глобализация и подготовка учителей

Special Interest Group: Big Ideas, Globalization and Teacher Education

18:30-20:30

**Председатели:**

**Chairs:**

Московское время  
16:30-18:30 Время в  
Великобритании

Т.Б. Алишев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

Timirkhan Alishev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

17:30-19:30 Центральное-  
европейское время  
10:30-12:30 Время в  
Хьюстоне

О.В. Полякова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

Oksana Polyakova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

Й. Даммерер (Университетский Колледж Педагогического Образования Нижней Австрии, Баден, Австрия)

Johannes Dammerer (University College of Teacher Education Lower Austria, Baden, Austria)

Э. Виндл (Университетский Колледж Педагогического Образования Нижней Австрии, Баден, Австрия)

Elisabeth Windl (University College of Teacher Education Lower Austria, Baden, Austria)

18:30-20:30

Moscow time  
16:30-18:30 UK time  
17:30-19:30 Central

Л. Шехаб (Хелуанский университет, Хелуан, Египет)

Lubna Shehab (Helwan University, Helwan, Egypt)

Л. Камель (Хелуанский университет,

Lamiaa Kamel (Helwan University, Helwan, Egypt)

<p>European time 10:30-12:30 Houston time</p>  	<p>Хелуан, Египет) <b>Технический модератор:</b> Р.Н. Шамсутдинов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Technical support:</b> Rustem Shamsutdinov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>1. Моделирование динамики управления знаниями в образовательных учреждениях: Системно-динамический подход</p>	<p>1. Modeling the Dynamics of Knowledge management in Educational Institutes: A System Dynamics Approach</p>
	<p><i>М. Мохаммади, А. А. Фасходи (Исламский университет Азад, Тегеран, Иран)</i></p>	<p><i>Moloud Mohammadi, Arefe Amini Faskhodi (Islamic Azad University, Tehran, Iran)</i></p>
	<p>2. Европейские концепции внедрения ЕМІ в высшее образование: сравнительный анализ Египта и России</p>	<p>2. European concepts in EMI introduction at tertiary education: comparative analysis of Egypt and Russia</p>
	<p><i>Л. Шехаб (Хелуанский университет, Хелуан, Египет)</i></p>	<p><i>Lubna Shehab (Helwan University, Helwan, Egypt)</i></p>
	<p>3. Систематические обзоры эффективности профессиональной непрерывной подготовки. Превентивный семантический обзор используемых терминов</p>	<p>3. Systematic reviews on in-service training effectiveness. A preventive semantic mapping of the used terms</p>
	<p><i>Л. С. Аграти (Университет Бергамо, Бергамо, Италия)</i></p>	<p><i>Laura Sara Agrati (University of Bergamo, Bergamo, Italy)</i></p>
	<p>4. Предполагаемый формат работы учителя в конце XXI века</p>	<p>4. The expected format of the teacher at the end of the twenty-first century</p>
	<p><i>Ш. М. Хоссны (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Shaheen Mahmoud Hossny (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>5. Диалоговая направленность субъектных отношений в образовательной среде военного института</p>	<p>5. The dialogic orientation of subject relations in the educational environment of a military institute</p>
	<p><i>Т.И. Султанбеков, В.А. Белолов (Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия)</i></p>	<p><i>Timur Sultanbekov, Valery Belovolov (St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Saint Petersburg, Russia)</i></p>
	<p>6. Развитие образовательной компетентности учителя на протяжении всего жизненного цикла профессии</p>	<p>6. Development of the teacher's educational competence in the life cycle of the profession</p>
	<p><i>Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова, Т.Н. Сергеева (Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия)</i></p>	<p><i>Elena Yllaltdinova, Svetlana Frolova, Tatiana Sergeeva (Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia)</i></p>
<p>25 мая 2021 May 25, 2021</p> <p>18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центрально-европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>	<p>SIG 11, заседание 1 Преподавание и изучение иностранных языков</p>	<p>Session SIG 11. 1 Foreign Languages Teaching and Learning</p>
	<p><b>Председатели:</b> Е.О. Шишова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.Ю. Протасова (Хельсинкский университет, Финляндия) Э.И. Фатхулова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> М.И. Карташева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Chairs:</b> Evgeniya Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Ekaterina Protassova (University of Helsinki, Finland) Elvira Fathulova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Madina Kartasheva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>1. Развитие у студентов сознательного отношения к изучению иностранного языка в рамках иноязычной речевой коммуникации</p>	<p>1. Development of students' conscious attitude to the study of a foreign language in the framework of foreign language speech</p>



		communication
<i>Г.А. Абросимова, А.А. Валеев, Л.М. Ибатулина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>		<i>Galina Abrosimova, Agzam Valeev, Lucia Ibatulina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
2. Цифровые технологии в организации дистанционного обучения иностранным языкам (на примере платформы Microsoft Teams)		2. Digital technologies in the organization of distance teaching of foreign languages: The case of Microsoft Teams platform
<i>А.Ф. Мухамадьярова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>		<i>Albina Mukhamadiarova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
3. Современные образовательные возможности в обучении фонетике английского языка		3. Modern educational opportunities in teaching English phonetics
<i>И.В. Драчук (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)</i>		<i>Inga Drachuk (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia)</i>
4. Оценка трудоемкости заданий в цифровых образовательных продуктах		4. Assessment of the task intensity in digital educational products
<i>И.М. Рахимбирдиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>		<i>Ilmira Rakhimbirdieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

25 мая 2021  
May 25, 2021

18:00 – 19:00



<b>Постерные сессии</b>	<b>Poster sessions</b>
<b>Модераторы:</b> Н.В. Лебедева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> Natalia Lebedeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
Музыкальная информатика как ресурс для реализации дистанционных форм обучения в профессиональной деятельности педагога-музыканта	Musical ICT as a resource for the implementation of distance learning forms in the professional activity of a music teacher
<i>Е. Н. Бажукова (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)</i>	<i>E. Bazhukova (Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia)</i>
Факторы, влияющие на формирование образа будущей профессии у старшеклассников	Factors influencing the formation of the image of the future profession in high school students
<i>Е. Н. Миронова, И. Э. Куликовская (Южный Федеральный Университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>E. Mironova, I. Kulikovskaya (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
Оценка развития смыслового чтения у младших школьников: пилотное исследование	Assessment of semantic reading development among primary school-age children: a pilot study
<i>К. Б. Сыроваткина-Сидорина, Н. В. Бабкина (Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, Москва, Россия)</i>	<i>K. Syrovatkina-Sidorina, N. Babkina (Institute of Special Education of Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
Роль педагога в формировании у дошкольников основ культуры безопасности	The role of the teacher in the formation of the preschoolers' foundations of safety culture
<i>Л. М. Баширова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L. Bashirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
Различия математических способностей	Differences in the mathematical abilities of

первоклассников, обучающихся по разным образовательным программам	first-graders studying in different educational programs
<i>А. Н. Сиднева, Д. А. Бухаленкова (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова) М. С. Асланова (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России)</i>	<i>A. Sidneva, D. Bukhalenkova, (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia) M. Aslanova (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia, I.M. Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia)</i>
Практика работы сельского детского сада в организации сетевого партнерства с социально-реабилитационным центром в воспитании детей	The practice of a rural kindergarten in organizing a network partnership with a social rehabilitation center in raising children
<i>Е. Е. Илясова (МБДОУ детский сад №52 "Матрешка" с. Кулешовка, Ростовская область, Россия)</i>	<i>E. Ilyasova (Kindergarten No. 52 "Matryoshka", Kuleshovka, Rostov region, Russia)</i>
Разработка электронного сопровождения к курсу «Корпоральная семантика» как актуальный инструмент в условиях дистанционного обучения	Development of electronic support for the course "Corporate semantics" as a relevant tool in a distance learning environment
<i>П. С. Иванова (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)</i>	<i>P. Ivanova (Samara State Social and Pedagogical University, Samara, Russia)</i>
Особенности онлайн-преподавания лабораторных занятий по физической химии в ВУЗе в период пандемии COVID-19	Features of online teaching of laboratory classes in physical chemistry at a university during the COVID-19 pandemic
<i>Ш. О. Еспенбетова, А. С. Тапалова, Г. М. Абызбекова, Г. Т. Балыкбаева, К. Ш. Арынова (Кызылординский Университет имени Коркыт Ата, Кызылорда, Казахстан)</i>	<i>Sh. Espenbetova, A. Tapalova, G. Abyzbekova, G. Balykbaeva, K. Arynova (Kyzylorda University named after Korqyt Ata, Kyzylorda, Kazakhstan)</i>
Исследовательские тексты в «Перевернутом классе»	Application of research-based texts in a "Flipped classroom"
<i>Ю.С. Криворотова, С. С. Плотникова, И. В. Кузнецова (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия)</i>	<i>Yu. Krivorotova, S. Plotnikova, I. Kuznetsova (N.G. Chernyshevsky National Research Saratov State University, Saratov, Russia)</i>
Методические особенности применения 3D моделирования и прототипирования на уроках технологии	Methodological features of the use of 3D modeling and prototyping in technology lessons
<i>П. О. Лукин (Курский государственный университет, Курск, Россия)</i>	<i>P. Lukin (Kursk state university, Kursk, Russia)</i>
Онлайн-занятия по физической культуре как средство формирования компетенции здоровьесбережения студентов	Online physical education classes as a means of forming students' health-saving competence
<i>А. И. Ахметзянов, Е. В. Асафова (Казанский федеральный университет,</i>	<i>A. Akhmetzyanov, E. Asafova (Kazan federal university, Kazan, Russia)</i>

	<i>Казань, Россия)</i>	
	О реализации модели смешанного обучения в медицинском вузе	On the implementation of the blended learning model in a medical university
	<i>О. Н. Морозова (Казанский государственный медицинский университет Минздрава РФ, Казань, Россия)</i>	<i>O. Morozova (Kazan State Medical University of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Kazan, Russia)</i>
	Влияние перехода на дистанционное обучение при подготовке учителей-логопедов: опыт и результаты исследования	The impact of the transition to distance learning in the training of speech therapy teachers: experience and research results
	<i>А. Д. Иванова (Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия; Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия)</i> <i>Ю. В. Корнилов, М. С. Прокопьев, Н. В. Степанова (Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия; Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия)</i>	<i>A. Ivanova (M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia; Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia)</i> <i>Yu. Kornilov, M. Prokopyev (M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia), N. Stepanov (M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia; Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia)</i>
	Потенциал цифровых технологий в эколого-географическом образовании в процессе подготовки учителей географии	Potential of digital technologies in environmental and geographical education in the process of training geography teachers
	<i>И. Т. Гайсин, И. А. Уразметов, Р. И. Гайсин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>Кумарбекулы Санат (Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Амонжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан)</i>	<i>I. Gaisin, I. Urazmetov, R. Gaisin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Kumarbekuly Sanat (East Kazakhstan University named after Sarsen Amonzholov, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan)</i>
	Личностно-профессиональное и карьерное развитие будущего педагога	Personal, professional and career development of the future teacher
	<i>С. Н. Гончар (Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь, Молдова)</i>	<i>S. Gonchar (Transnistrian State University named after T.G. Shevchenko, Tiraspol, Moldova)</i>
	Использование медиаконпонентов при создании мультимедийного образовательного контента на примере проекта кафедры медиалингвистики факультета журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова <i>Episch! Deutsch.</i>	The use of media components in the creation of multimedia educational content on the example of the project of the Department of Media Linguistics, Faculty of Journalism in Lomonosov Moscow State University, called <i>Episch! Deutsch.</i>
	<i>А. М. Намятова (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия)</i>	<i>A. Namyatova (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia)</i>
	Методика разработки деловых игр на уроках иностранного языка в медицинском университете	Methods for developing business games in foreign language classes at a medical university

<p>Ю. А. Бычкова (Российский Национальный Исследовательский Университет им. Н.И. Пирогова, Москва, Россия) А. А. Боратырев (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</p>	<p>Y. Bychkova (Russian National Research University by N.I. Pirogov, Moscow, Russia) A. Boratyrev (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</p>
<p>Подготовка будущих учителей физики к реализации воспитательного потенциала школьного урока</p>	<p>Preparing future physics teachers to realize the educational potential of the school lesson</p>
<p>Т. А. Петрушкина (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</p>	<p>T. Petrushkina (I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</p>
<p>Методика формирования рискологической компетенции активными методами у студентов профиля подготовки «Защита в чрезвычайных ситуациях»</p>	<p>Methods of forming riskological competence by active methods among students of training profile "Protection in emergency situations"</p>
<p>Е. С. Королева, С. Г. Добротворская, Е. В. Муравьёва (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>E. Koroleva, S. Dobrotvorskaya, E. Muravyova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>Интерактивная рабочая тетрадь с диалоговым режимом работы на базе Google Documents</p>	<p>Interactive workbook based on Google Documents</p>
<p>М. Д. Курьшева, А. М. Сафронов, В. В. Рыбникова, Д. А. Королев (Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", Москва, Россия)</p>	<p>M. Kurysheva, A. Safronov, V. Rybnikova, D. Korolev (National Research University Higher School of Economics Moscow, Russia)</p>
<p>Как самооценивание учащихся способствует развитию самостоятельной деятельности учащихся на уроках информатики</p>	<p>How student self-assessment contributes to the development of students' independent activity in computer science lessons</p>
<p>Ю. С. Пряничникова (Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления, Тараз, Казахстан)</p>	<p>Yu. Pryanichnikova (Nazarbayev School of Physics and Mathematics in Taraz, Taraz, Russia)</p>
<p>История внедрения смешанного обучения в высшем учебном заведении</p>	<p>History of Blended Learning Implementation in Higher Education</p>
<p>Е. С. Скачкова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</p>	<p>E. Skachkova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</p>
<p>Цифровая образовательная среда как ресурс дистанционного обучения</p>	<p>Digital educational environment as a distance learning resource</p>
<p>Н.С. Иргалиева (Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия)</p>	<p>Nagima Irgalieva (Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia)</p>
<p>Реализация личностно-ориентированного обучения в системе школьного географического образования</p>	<p>Implementation of student-centered learning in the school geographic education system</p>
<p>А.В. Нагаев (Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия)</p>	<p>A. Nagaev (Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia)</p>

VII Международный форум по педагогическому образованию  
 “Педагогическое образование: Новые вызовы и цели” (26-28 мая  
 2021)

7th International Forum on Teacher Education “Teacher Education:  
 New Challenges and Goals” (May 26-28, 2021)

26 мая 2021

26 May 2021

<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>08:00-09:00</p>	<p><b>Регистрация участников</b></p> <p><i>(Фойе КСК КФУ «УНИКС», ул. Профессора Нужина, 2)</i></p>	<p><b>Registration of participants</b></p> <p><i>(Foyer of KFU CSC «UNICS», Professor Nuzhin str, 2)</i></p>
<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>09:00-10:00 Московское время 07:00-08:00 Время в Великобритании 08:00-09:00 Центрально- европейское время 01:00-02:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>09:00-10:00 Moscow time 07:00-08:00 UK time 08:00-09:00 Central European time 01:00-02:00 Houston time</p>   	<p><b>Торжественная церемония открытия Форума</b></p> <p><i>(Большой зал КСК КФУ «УНИКС», ул. Профессора Нужина, 2)</i></p> <p>Приветствия Ректора КФУ, официальных лиц, почетных гостей</p>	<p><b>Opening ceremony of the forum</b></p> <p><i>(Big Hall of KFU CSC «UNICS», Professor Nuzhin str, 2)</i></p> <p>Greetings from the Rector of KFU, officials, honorary guests</p>
<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p>	<p><b>Пленарное заседание</b></p> <p><i>(Большой зал КСК КФУ «УНИКС», ул. Профессора Нужина, 2)</i></p>	<p><b>Plenary Session</b></p> <p><i>(Big Hall of KFU CSC «UNICS», Professor Nuzhin str, 2)</i></p>

<p>10:00-12:00  Московское время  08:00-10:00 Время в  Великобритании  09:00-11:00  Центрально-  европейское время  02:00-04:00 Время в  Хьюстоне</p> <hr/> <p>10:00-12:00  Moscow time  08:00-10:00 UK time  09:00-11:00 Central  European time  02:00-04:00 Houston  time</p>   	<p><b>Выступления ключевых спикеров</b></p>	<p><b>Key Speakers Reports</b></p>
<p>26 мая 2021  May 26, 2021</p> <p>11:30-13:30  Московское время  09:30-11:30 Время в  Великобритании  10:30-12:30  Центрально-  европейское время  03:30-05:30 Время в  Хьюстоне</p> <hr/> <p>11:30-13:30  Moscow time  09:30-11:30 UK time  10:30-12:30 Central  European time  03:30-05:30 Houston  time</p>  	<p><b>Мастер класс 4</b>  «Применение экспериментальных методов  обучения в работе с трудными подростками»</p> <p><i>Герберт Зогловик (UiT - Арктический  университет Норвегии, Тромсё, Норвегия)  Л.Р. Каюмова (Казанский федеральный  университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Workshop 4</b>  “Experiential Education (Erlebnispädagogik) – A  Pedagogical Alternative for Difficult Cases?”</p> <p><i>Herbert Zoglowek (UiT - Arctic University of  Norway, Tromsø, Norway)  Leysan Kayumova (Kazan Federal University,  Kazan, Russia)</i></p>

<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>12:00-14:00</p>	<p><b>Обед</b></p>	<p><b>Lunch</b></p>
<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>14:30-16:30 Московское время 12:30-14:30 Время в Великобритании 13:30-15:30 Центрально- европейское время 06:30-08:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>14:30-16:30 Moscow time 12:30-14:30 UK time 13:30-15:30 Central European time 06:30-08:30 Houston time</p> 	<p>Заседание ФУМО Зал Попечительского Совета КФУ</p>	<p>Business meeting of the Federal Academic Methodological Association KFU Board of Trustees Hall</p>
<p>Переход в здание Института психологии и образования (ул. М. Межлаука, д.1)</p> <p>Transfer to the Institute of Psychology and Education (M. Mezhlauk Str., 1)</p>		
<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>14:00-16:00 Московское время 12:00-14:00 Время в Великобритании 13:00-15:00 Центрально- европейское время 06:00-08:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>14:00-16:00 Moscow time 12:00-14:00 UK time 13:00-15:00 Central</p>	<p>Заседание Научного Совета по проблемам воспитания подрастающего поколения РАО «Воспитание подрастающего поколения: достижения и направления развития»</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд.111)</i></p> <p><b>Модератор:</b> Н.Л. Селиванова (Институт стратегии развития образования РАО, Москва, Россия) <b>Технический модератор:</b> Р.Э. Салахов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Какими могут быть сегодня результаты воспитания</p>	<p>Meeting of the Scientific Council of Russian Academy of Education on the Problems of Education the Younger Generation "Raising the younger generation: achievements and directions of development"</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 111 )</i></p> <p><b>Moderator:</b> Natalia Selivanova (Institute for Education Strategy, Russian Academy of Education, Moscow, Russia) <b>Technical support:</b> Rinat Salakhov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>What are the results of upbringing today?</p>

<p>European time 06:00-08:00 Houston time</p>  	<p><i>С.Д. Поляков (Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, Ульяновск, Россия)</i></p>	<p><i>Sergey Polyakov (Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia)</i></p>
---	---	--

**Заседания исследовательских групп  
SIG sessions**

<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>14:00-16:00 Московское время 12:00-14:00 Время в Великобритании 13:00-15:00 Центрально-европейское время 06:00-08:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>14:00-16:00 Moscow time 12:00-14:00 UK time 13:00-15:00 Central European time 06:00-08:00 Houston time</p>  	<p align="center">SIG 18, заседание 1 Антропология дидактики перевода и искусственный интеллект</p> <p align="center"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд.221)</i></p> <p><b>Председатели:</b> И.С. Алексеева (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия) С.С. Тахтарова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Э. Хервилья Керо (Гранадский университет, Гранада, Испания) О.В. Кобзева (Высшая школа перевода, Пиза, Италия) И.К. Микулацо (Университет Пулы им. Юрая Добрилы, Пула, Хорватия) Ивона Ндяй (Варминьско-Мазурский университет в Ольштыне, Ольштын, Польша) К.Б. Уразаева, Ж.А. Бейсембаева (Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Г.Д. Гуторова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Трилингвизм в теории перевода и практике подготовки переводчиков в эпоху экстремальных явлений <i>И.С. Алексеева (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)</i></p> <p>2. Преподавание на факультетах перевода в условиях COVID-19 <i>Энрике Керо Хервилья (Университет Гранады, Гранада, Испания)</i></p> <p>3. Практико-ориентированная выпускная квалификационная работа по переводу - залог устойчивости в эпоху экстремальных явлений <i>Е.Р. Поршнева, И.Ю. Зиновьева (Нижегородский государственный</i></p>	<p align="center">Session SIG 18.1 Special Interest Group: Anthropology of translation didactics and AI</p> <p align="center"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 221)</i></p> <p><b>Chairs:</b> Irina Alexeeva (Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia) Svetlana Takhtarova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Enrique Quero Gervilla (Universidad de Granada, Granada, Spain) Olga Kobzeva (Pisa Higher School of Interpreters and Translators, Pisa, Italy) Irena Mikulaco (Juraj Dobrila University of Pula, Pula, Croatia) Iwona Ndiaye (University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Olsztyn, Poland) Kuralay Urazayeva, Zhanargul Beysembaeva, (Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan)</p> <p><b>Technical support:</b> Gulnara Gutorova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. Tri-lingualism in translation theory and T&amp;I training in the critical times <i>Irina Alexeeva (Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia)</i></p> <p>2. Teaching in faculties of translation an interpreting after COVID 19 <i>Enrique F. Quero-Gervilla (University of Grananda, Granada, Spain)</i></p> <p>3. Practice-Oriented Graduation Paper in Translation as a Cornerstone of Sustainability in Extreme Environment <i>Elena Porshneva, Irina Zinoveva (Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny</i></p>
--	---	--

	<i>лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Нижний Новгород, Россия)</i>	<i>Novgorod, Russia )</i>
	4. Вызовы подготовки переводчиков в регионах России: кейс Сибири <i>В.А. Разумовская (Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия)</i>	4. Translators'/interpreters' training challenges in the regions of Russia: the case of Siberia <i>Veronika Razumovskaya (Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia)</i>
	5. Дистанционное обучение устному переводу как инновационное решение проблемы освоения устной переводческой деятельности в экстремальных условиях <i>Е.Р. Поршнева, Ю.О. Стрекаловская (Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Нижний Новгород, Россия)</i>	5. Distance interpreters' training as an innovative solution to the problem of extreme conditions for interpretation mastering <i>Elena Porshneva, Yulia Strekalovskaya (Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia )</i>
26 мая 2021 May 26, 2021  14:00-16:00	SIG 8, заседание 1 Педагогическое образование и цифровые технологии  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд.219)</i>	Session SIG 8. 1 Special Interest Group: Teacher Education and Digital Technology  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 219 )</i>
 	<b>Председатели:</b> Э.Г. Сабирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) И.И. Голованова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) В.В. Искру (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> А.Г. Носова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Chairs:</b> Elvira Sabirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Inna Golovanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Victoria Iskru (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Aida Nosova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. Формирование медиакомпетенции будущих педагогов средствами цифрового сторителлинга в начальной школе <i>Ю.А. Серебренникова (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	1. Formation of media competence of future teachers by means of digital storytelling in primary school <i>Yulia Serebrennikova (Moscow City University, Moscow, Russia)</i>
	2. Организационно-методические условия подготовки педагогических кадров для цифрового общества <i>О. П. Панкратова, Е. А. Конопко (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	2. Organizational and methodological conditions for the training of pedagogical personnel for a digital society <i>O. Pankratova, E. Konopko (North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
	3. Направления цифровизации языкового образования: преимущества и риски <i>Н.Д. Десяева (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	3. Directions of digitalization of language education: advantages and risks <i>Natalia Desyaeva (Moscow City University, Moscow, Russia)</i>
	4. Практика применения средств цифровой образовательной среды в подготовке креативного учителя <i>Д.В. Иванов, В.А. Степашкина, В.К. Власова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	4. Implementation Practice of Digital Educational Tools for Training of Creative Teacher <i>Dinar Ivanov, Valeria Stepashkina, Vera Vlasova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2021 May 26, 2021	SIG 3, заседание 2 Образование в интересах социальной	Session SIG 3.2 Special Interest Group: Education for Social

14:00-16:00    	справедливости, равенства и разнообразия  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд.220)</i>	Justice, Equity and Diversity  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 220)</i>	
	<b>Председатель:</b> Л.Р. Каюмова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> В.А. Соколова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Chair:</b> Leysan Kayumova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Valeriya Solkolova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)	
	Доклады:	Reports:	
	1. Всероссийское исследование домашней учебной работы школьников в условиях экстремальных перемен  <i>И.В. Ускова (Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва, Россия)</i>	1. All-Russian study of school students ' home study work in conditions of extreme changes  <i>Irina Uskova (Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>	
	2. Взаимосвязь академической прокрастинации, стресса и эффективности обучения  <i>Е.В. Куфтяк (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Москва, Россия)</i>	2. Correlation between academic procrastination, stress and studying efficiency  <i>Elena Kuftyak (Correlation between academic procrastination, stress and studying efficiency, Moscow, Russia)</i>	
	3. Риск-ориентированное мышление педагога в цифровом образовании  <i>Н.Н. Асхадуллина, А.З. Минахметова (Елабужский институт (филиал) Казанского федерального университета, Елабуга, Россия) А.В. Леденева (Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия)</i>	3. Development of risk-oriented thinking of a teacher as an urgent problem of the education in the XXI century  <i>Nailya Askhadullina, Albina Minakhmetova (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia) Anastasiya Ledeneva (Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia)</i>	
	4. Условия социально-психологической стабильности поколения Z в эпоху цифровизации  <i>Л.В. Занина (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия) Ж. Стойкова Добрева (Тракийский университет, Болгария)</i>	4. Conditions of social and psychological stability of generation Z in the era of digitalization  <i>Larisa Zanina, Alexander Miroshnitchenko (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia) Zhanetta Stoikova Dobрева (Trakia University, Stara Zagora, Bulgaria)</i>	
	5. Модель профилактики агрессивного поведения подростков в образовательном учреждении  <i>Л.В. Попова, И.И. Дроздова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	5. Model of prevention of aggressive behavior of adolescents in educational institution  <i>Larisa Popova, Irina Drozdova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>	
	26 мая 2021 May 26, 2021  14:00-16:00 Московское время 12:00-14:00 Время в Великобритании 13:00-15:00 Центрально- европейское время	SIG 15, заседание 1 Образовательные и медицинские технологии в обучении детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд.105)</i>	Session SIG 15. 1 Special Interest Group: Educational and Medical Technologies in Teaching Preschoolers with Autism Spectrum Disorders  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 108)</i>
		<b>Председатели:</b> И.А. Нигматуллина (Казанский федеральный	<b>Chairs:</b> Irina Nigmatullina (Kazan Federal University,

<p>06:00-08:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>14:00-16:00 Moscow time</p> <p>12:00-14:00 UK time</p> <p>13:00-15:00 Central European time</p> <p>06:00-08:00 Houston time</p>  	<p>университет, Казань, Россия)  А.В. Хаустов (Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия)  Тони Леви (Холонский технологический институт, Холон, Израиль)  Рафаэль Баркан (Холонский технологический институт, Холон, Израиль)  Яэль Авни (Холонский технологический институт, Холон, Израиль)  Даниэль Уманский (Холонский технологический институт, Холон, Израиль)  Я.О. Мухамедшина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  В.В. Васина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  <b>Технический модератор:</b>  А.Ф. Юдинцева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Kazan, Russia)  Artur Khaustov (Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia)  Tony Levy (Holon Institute of Technology, Holon, Israel)  Rafael Barkan (Holon Institute of Technology, Holon, Israel)  Yael Avni (Holon Institute of Technology, Holon, Israel)  Daniel Umansky (Holon Institute of Technology, Holon, Israel)  Yana Mukhamedshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  Veronika Vasina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  <b>Technical support:</b>  Anastasiya Yuditseva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>1. Оценка речевых навыков и социального взаимодействия у детей дошкольного возраста с РАС в условиях психолого-педагогического сопровождения детского сада</p>	<p>1. Evaluation of speech skills and social interaction in preschool age children with ASD in the conditions of psychological and pedagogical support of kindergarten</p>
	<p><i>И.А. Нигматуллина, Я.О. Мухамедшина, В.В. Васина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Irina Nigmatullina, Yana Mukhamedshina, Veronika Vasina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>2. Нейропсихологический подход к коррекции и абилитации психического развития детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>2. Neuropsychological approach to correction and habilitation of mental development of children with autism spectrum disorders</p>
	<p><i>Е.А. Кириллова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Ekaterina Kirillova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>3. Изучение социальных и речевых навыков у детей с расстройством аутистического спектра</p>	<p>3. The study of social and language skills in children with autism spectrum disorder</p>
	<p><i>А.Н. Грязнова, А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Anastasia Gryaznova, Anna Akhmetzyanova, Tatyana Artemeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>4. Комплексная модель нейропсихологической оценки и исследования динамики развития речи детей с расстройствами аутистического спектра на базе детского сада Казанского федерального университета «Мы вместе»</p>	<p>4. A comprehensive model of neuropsychological assessment and study of speech development for children with autism spectrum disorders on the platform of the kindergarten "We are together" (Kazan Federal University)</p>
	<p><i>И.А. Нигматуллина, Е.А. Горобец, Р.Г. Гамирова, Я.О. Мухамедшина, И.Э. Ярмакеев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Irina Nigmatullina, Elena Gorobets, Rimma Gamirova, Yana Mukhamedshina, Iskander Yarmakeev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>5. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>5. Specifics of parent-child relationships in families who raise children with autism spectrum disorders</p>
	<p><i>О.В. Бельтюкова, Е.П. Ивутина, И.В. Мальцева (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i></p>	<p><i>Oxana Beltyukova, Elena Ivutina, I. Maltseva (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i></p>
	<p><i>И.В. Новгородцева (Кировский Государственный Медицинский Университет, Киров, Россия)</i></p>	<p><i>Irina Novgorodtseva (Kirov State Medical University, Kirov, Russia)</i></p>
	<p>6. Аутизм и эпилепсия</p>	<p>6. Autism and epilepsy</p>
	<p><i>З. Афафи (Университет Бен-Гуриона, Беер-Шева, Израиль; Тель-Авивский университет, Тель-Авив, Израиль)</i></p>	<p><i>Zaid Afawi (Ben Gurion University of the Negev, Beersheba, Israel; Tel Aviv University, Tel Aviv, Israel)</i></p>
	<p>7. Практика реализации психолого-</p>	<p>7. The practice of implementing psychological</p>

	<p>педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольной образовательной организации в рамках региональной инновационной площадки</p> <p><i>Л.А. Асламазова, Ф.П. Хакунова (Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия)</i> <i>С.Ю. Валуева (Специальный коррекционный детский сад для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, Майкоп, Россия)</i></p>	<p>and pedagogical intervention for children with autism spectrum disorders in a preschool educational organization within the framework of a regional innovation platform</p> <p><i>Liliya Aslamazova, Fatimet Khakunova (Adyghe State University, Maykop, Russia)</i> <i>Svetlana Valueva (Special correctional kindergarten for children with disabilities, Maykop, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>14:00-16:00</p> <p></p> <p></p>	<p><b>Секция № 30</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 223)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> А. А. Твардовская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) В. Ю. Дадакина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Проблема восстановления коммуникативной целостности в современном образовательном пространстве</p> <p><i>Е. А. Николаева (Московский Государственный Педагогический Университет, Москва, Россия)</i></p> <p>2. Проблемы профилактики девиантного поведения обучающихся в экстремальных условиях</p> <p><i>Ф. М. Мулюков, А. Г. Ибрагимов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Психологическая готовность студентов к дистанционному обучению</p> <p><i>А.М. Рафф-Ганачевский, А.А. Твардовская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Школа на передовой или передовая школа? Среднее образование в условиях роста радикализма. Пример современной Франции</p> <p><i>Е. А. Осипов (Институт всеобщей истории РАН, Москва, Россия)</i></p> <p>5. Коллаборация образовательного учреждения и родителей в контексте глобальных трендов</p> <p><i>Э.А. Садретдинова, А.Р. Садретдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Paper session No. 30</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 223)</i></p> <p><b>Moderators:</b> A. Tvardovskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia) V. Dadakina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. The problem of restoring communicative integrity in the modern educational space</p> <p><i>E. Nikolaeva (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p> <p>2. Problems in preventing deviant behavior among students under extreme conditions</p> <p><i>F. Mulyukov, A. Ibragimov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Psychological readiness of students for distance learning</p> <p><i>A. Raff-Ganachevsky, A. Tvardovskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. A front-line school or a cutting-edge school? Secondary education in the face of the growth of radicalism. An example of modern France</p> <p><i>E. Osipov (Institute of General History RAS, Moscow, Russia)</i></p> <p>5. Collaboration of an educational institution and parents in the context of global trends</p> <p><i>E. Sadretdinova, A. Sadretdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>14:00-16:00</p> <p></p>	<p><b>Секция № 31</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 225)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> Г.Ф. Биктагирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Э. Ш. Миннибаев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Paper session No. 31</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 225)</i></p> <p><b>Moderators:</b> G. Biktairova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) E. Minnibaev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>



университет, Казань, Россия)	Russia)
1. Мониторинг и корректировка образовательных траекторий студентов первого курса направления педагогическое образование	1. Monitoring and adjusting the educational trajectories of first-year students in the direction of teacher education
Э. Ш. Миннибаев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия), Н. В. Васенков (Казанский государственный энергетический университет, Казанский филиал Российского государственного университета правосудия, Казань, Россия) А. Н. Зинатуллина (Казанский государственный аграрный университет, Казань, Россия) М. Ш. Миннибаева (Гимназия № 149, Казань, Россия)	E. Minnibaev (Kazan Federal University, Kazan, Russia) N. Vasenkov (Kazan State Power Engineering University; Kazan Branch of the Russian State University of Justice Kazan, Russia) A. Zinatullina (Kazan State Agrarian University, Kazan, Russia) M. Minnibaeva (Gymnasium No. 149, Kazan, Russia)
2. Определение индивидуального образовательного маршрута студентов-спортсменов высокой квалификации на основе интеграции учебного процесса и спортивной подготовки	2. Determination of the individual educational route of highly qualified student athletes on the basis of the integration of the educational process and sports training
А. М. Галимов, Л. Н. Ботова, А. С. Назаренко, В. М. Газнанова (Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань, Россия)	A. Galimov, L. Botova, A. Nazarenko, V. Gaznanova (Volga State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan, Russia)
3. Особенности личностного самоопределения старшеклассников с разными статусами профессиональной идентичности	3. The peculiarities of personal self-determination of high school students with different professional identity statuses
Л. В. Косикова (Южный Федеральный Университет, Ростов-на-Дону, Россия)	L. Kosikova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)
4. Концептуальные основы функционирования системы профильного обучения детей в Калининградской области (опыт реализации регионального образовательного проекта «Звезда будущего»)	4. Conceptual framework for the specialized education system implementation for children in the Kaliningrad region (experience in the implementation of the regional educational project "The Star of the Future")
Т. Э. Петрова, А. О. Бударина, А. С. Зелко, М. И. Короткевич (Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия)	T. Petrova, A. Budarina, A. Zelko, M. Korotkevich (Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia)
5. Критерии оценки эффективности профильного обучения в общеобразовательной школе в представлении участников образовательного пространства	5. Criteria for the efficiency evaluating of profile education in secondary school from the educational space participants' perspective
С. В. Жолудева, И. А. Панкратова, А. М. Шевелева (Южный федеральный университет, Ростово-на-Дону)	S. Zholudeva, I. Pankratova, A. Sheveleva Southern federal university, Rostov-on-Don, Russia)
6. Спросить у Эратосфена	6. Ask Eratosthenes
Г. С. Самигуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	G. Samigullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>14:00-16:00</p> <p><b>Секция № 32</b></p> <p>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 305)</p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>Ф. Ш. Зарипов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Л.Ш. Каримова (Казанский федеральный</p>	<p><b>Paper session No. 32</b></p> <p>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 305)</p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>F. Zaripov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) L. Karimova (Kazan Federal University, Kazan,</p>



	университет, Казань, Россия)	Russia)
	1. Визуализация информации в образовании в период экстремальных педагогических явлений	1. Visualization of information in education in the period of extreme pedagogical phenomena
	<i>М. А. Чабан, М. В. Храмова (Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, Саратов, Россия)</i>	<i>M. Chaban, M. Khramova (Saratov State University, Saratov, Russia)</i>
	2. Исследование социально-личностной компетентности и профессиональных приоритетов педагогов дополнительного образования детей	2. The study of social and professional competency and priorities at teachers in extended education
	<i>Р. Ш. Касимова Г. Г. Парфилова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>R. Kasimova, G. Parfilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Комплексный подход к «проблемно – ориентированному обучению» будущих учителей на основе метода "математического и дидактического моделирования"	3. A systematic approach to the "Problem-Based Learning" of future teachers based on the method of "mathematical and didactic modeling"
	<i>Ф. Ш. Зарипов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>F. Zaripov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
4. Функционирование робототехнических систем как фактор интеграции математических знаний в профессиональной подготовке педагога	4. The functioning of robotic systems as a factor in the integration of mathematical knowledge in the professional training of a teacher	
<i>Н. М. Галасеева (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия)</i>	<i>N. Galaseeva (Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia)</i>	
26 мая 2021 May 26, 2021  14:00-16:00	<p align="center"><b>Секция № 33</b></p> <p align="center"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 306)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> П.Н. Афанасьев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.Р. Халфиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p align="center"><b>Paper session No. 33</b></p> <p align="center"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 306)</i></p> <p><b>Moderators:</b> P. Afanasyev (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Khalfieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
  	1. Когнитивная технология обучения: сущность, эффективность и результативность	1. Cognitive learning technology: essence, effectiveness and efficiency
	<i>А. Н. Дахин, Б. О. Майер (Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия)</i>	<i>A. Dakhin, B. Mayer (Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia)</i>
	2. Комплексная нейросетевая модель прогнозирования успешности личности на основе ее активности в социальных сетях	2. A complex neural network model for predicting a personal success based on their activity in social networks
	<i>Ф. М. Гафаров, К. С. Николаев, Н. А. Прокопьев, А. А. Бердников (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>F. Gafarov, K. Nikolaev, N. Prokopyev, A. Berdnikov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Подготовка магистров к разработке педагогического дизайна образования детей школьного возраста	3. Preparing master's degree students for institutional design in preschool education for children
<i>И. Э. Куликовская, М. О. Гурьевая (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>I. Kulikovskaya, M. Guryevaya (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>	
26 мая 2021	<b>Секция № 34</b>	<b>Paper session No. 34</b>

<p>May 26, 2021 14:00-16:00</p>  	<p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд.318 )</i></p> <p><b>Модераторы:</b> И.Э. Ярмакеев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) К.Р. Гилязова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Новые технологии VUCA-мира для учителя иностранных языков или учитель иностранных языков для новых технологий VUCA-мира <i>И. Э. Ярмакеев, Т. С. Пименова, А. Р. Абдрафикова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) сквозь призму дистанционного образования <i>Г. Р. Нуриева, Г. М. Ильдуганова, Л. М. Гараева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Дидактические принципы обучения родному языку в условиях дистанционного образования <i>Ф. Ф. Харисов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Развитие лексической компетенции на занятиях по немецкому языку с помощью дистанционных технологий <i>Е. А. Денисова, И. А. Кузнецова, М. А. Кулькова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Традиции и инновации при обучении иностранному языку в Тюменском индустриальном университете в период пандемии <i>А. А. Исакова (Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия)</i></p>	<p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 318)</i></p> <p><b>Moderators:</b> I.Yarmakeev (Kazan Federal University, Kazan, Russia) K. Gilyazova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. New technologies of the VUCA-world for a foreign language teacher, or a foreign language teacher for new technologies of the VUCA-world <i>I.Yarmakeev, T. Pimenova, A. Abdrafikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Content and Language Integrated Learning (CLIL) from the perspective of distance education <i>G. Nurieva, G. Ilduganova, L. Garaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Didactic principles of teaching the native language in the context of distance education <i>F. Kharisov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Development of lexical competence in German language classes with the help of remote technologies <i>E. Denisova, I. Kuznetsova, M. Kulkova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. Traditions and innovations in foreign language teaching during pandemic at Tyumen Industrial University <i>A. Isakova (Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2021 May 26, 2021 14:00-16:00</p>  	<p><b>Секция № 35</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 320)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> А.О. Прохоров (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.В. Мельников (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Компоненты системы Я и рефлексивные структуры сознания в ментальной регуляции студентов <i>М. И. Карташева, А. О. Прохоров (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Влияние мотивации познания на структуру взаимосвязей между компонентами системы «Я» и различными психическими состояниями</p>	<p><b>Paper session No. 35</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 320)</i></p> <p><b>Moderators:</b> A. Prokhorov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Melnikov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Components of Self-system and reflexive structures of consciousness in the mental regulation of students <i>M. Kartasheva, A. Prokhorov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. The influence of cognition motivation on the structure of relationships between the Self-system components and various mental states in online</p>

	в ситуациях online- и offline-обучения	and offline learning
	<i>М.Е. Валиуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>M. Valiullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Роль рефлексии в согласованности компонентов личностной идентичности студентов психологических факультетов	3. Role of Reflection in Congruence of Ego Identity of Students Psychologists
	<i>М. М. Солобутина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>M. Solobutina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Сравнительный анализ влияния образовательной среды на формирование Я-концепции в условиях многонационального региона Леванта.	4. A comparative analysis of the educational environment on the formation of self-concept in a multi-ethnic region of the Levant
	<i>Л. Р. Фахрутдинова, Шауамри Салах Т М (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L. Fakhrutdinova, Shauamri Salakh TM (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2021 May 26, 2021  14:00-16:00	<b>Секция № 36</b>  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд.321)</i>	<b>Paper session No. 36</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 321)</i>
	<b>Модераторы:</b> Е.В. Асафова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Д.Н. Павлов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> E. Asafova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) D. Pavlov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Целеполагание студентов педагогической магистратуры как условие профессионального саморазвития <i>Е. В. Асафова, О. В. Вашетина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	1. Goal-setting as a condition for professional self-development: results of pedagogical magistracy students <i>E. Asafova, O. Vashetina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Реализация метода междисциплинарных электронных проектов при подготовке будущих педагогов профессионального обучения в условиях дистанционного обучения <i>О. Ф. Шихова, Ю В. Красавина, Аль Аккад Айман, Ю. А. Шихов. (Ижевский государственный технический университет имени М.Т.Калашиникова, Ижевск, Россия)</i>	2. Interdisciplinary e-projects for teaching future vocational education teachers through distance learning <i>O. Shikhova, Yu. Krasavina, Al Akkad M.A., Yu. Shikhov (Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk, Russia)</i>
	3. Самосознание и мотивация профессиональной карьеры у студентов - будущих учителей <i>Р. А. Валеева, Г. Г. Парфилова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	3. Student teachers' self-consciousness and motivation of professional career <i>R. Valeeva, G. Parfilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Подготовка руководителей образовательных организаций в педагогической магистратуре <i>Т. Н. Шестакова, А. Г. Шестакова (Южный федеральный университет, Ростово-на-Дону, Россия)</i>	4. Training of heads of educational organizations in the pedagogical magistracy <i>T. Shestakova, A. Shestakova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	5. Педагогические условия формирования прогностической компетентности студентов педагогической магистратуры <i>Н. А. Сайфуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	5. Pedagogical conditions for the formation of predictive competence of students of pedagogical magistracy <i>N. Sayfullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2021	<b>Секция № 37</b>	<b>Paper session No. 37</b>

<p>May 26, 2021 14:00-16:00</p>  	<p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 322)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> О.Г. Лопухова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) И.И. Валеев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Формирование экологической культуры обучающихся в условиях дистанционного обучения <i>Е. А. Гринёва (Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова, Ульяновск, Россия), М. Н. Алексеева (Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов, Ульяновск, Россия)</i></p> <p>2. Сетевые образовательные экологические проекты в профессиональном образовании в эпоху пандемии <i>Е. Н. Зимирева, Е. А. Ходырева (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i></p> <p>3. Особенности использования дистанционных технологий в дополнительном экологическом образовании школьников <i>Л. В. Попова, М. М. Пикуленко (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия)</i></p> <p>4. Экопсихологический подход к развитию психологического благополучия: ресурсы ипповенции <i>О. Г. Лопухова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия), К. К. Газизов (Международный конно-спортивный комплекс, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Цифровая зрелость системы отечественного образования как показатель успешного преодоления новых экзогенных факторов <i>Т.Н. Бочкарева, А.Р. Гапсаламов, В.Л. Васильев (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i></p> <p>6. Психолого-дидактические подходы к построению видеолекций для цифровых образовательных ресурсов по историко-литературным дисциплинам <i>Н.Г. Махинина, Л. Х. Насрутдинова, Э.В. Шустова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 322)</i></p> <p><b>Moderators:</b> O. Lopukhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) I. Valeev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Formation of ecological culture of students in the conditions of distance learning <i>E. Grineva (Ulyanovsk State University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia), M. Alekseeva (Secondary School No. 72 with in-depth study of individual subjects, Ulyanovsk, Russia)</i></p> <p>2. Network educational environmental projects in vocational education during a pandemic <i>E. Zimireva, E. Khodyreva (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i></p> <p>3. Specifics of using online learning in the informal environmental education of students <i>L. Popova, M. Pikulenko (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia)</i></p> <p>4. Ecopsychological Approach to Developing Psychological Well-being: Ippoveny Resources <i>O. Lopukhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia), K. Gazizov (International Equestrian Sports Complex, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. Digital maturity of the Russian education system as an indicator of successful overcoming of new exogenous factors <i>T. Bochkareva, A. Gapsalamov, V. Vasiliev (Elabuga Institute, Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>6. Psychological and didactic approaches to the construction of video lectures for digital educational resources on the history of literature <i>N. Makhinina, L. Nasrutdinova, E. Shustova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2021 May 26, 2021 14:00-16:00</p> 	<p><b>Секция № 38</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 310)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> А.Р. Масалимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.Р. Шайдуллина (Альметьевский</p>	<p><b>Paper session No. 38</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 310)</i></p> <p><b>Moderators:</b> A. Masalimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Shaidullina (Almetyevsk State Oil Institute,</p>

	<p>государственный нефтяной институт, Альметьевск, Россия) О.А. Пименова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Almetyevsk, Russia) O. Pimenova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Проектно-исследовательское обучение как технология развития методологической культуры</p>	<p>1. Project- and research-based learning as a technology aimed at master students' methodological culture development</p>
	<p><i>Г.И. Ибрагимов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>G. Ibragimov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>2. Междисциплинарная стратегия продвижения научных исследований в области Education: мировые вызовы и ответы Российской педагогической науки</p>	<p>2. Interdisciplinary strategy for promoting scientific research in the field of Education: global challenges and responses of Russian pedagogical science</p>
	<p><i>А. Р. Масалимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>А. Р. Шайдуллина (Альметьевский государственный нефтяной институт, Альметьевск, Россия)</i></p>	<p><i>A. R. Masalimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>A. Shaidullina (Almetyevsk State Oil Institute, Almetyevsk, Russia)</i></p>
	<p>3. Педагогическое образование в России: национальные цели развития</p>	<p>3. Teacher education in Russia: National development goals</p>
	<p><i>Н. А. Ильина, О. А. Серова (Псковский государственный университет, Псков, Россия)</i></p>	<p><i>N. Ilyina, O. Serova (Pskov State University, Pskov, Russia)</i></p>
	<p>4. Психологические условия перехода педагогического образования на инновационный путь развития</p>	<p>4. Psychological conditions for the transition of pedagogical education to the innovative path of development</p>
	<p><i>Л. М. Митина (Психологический институт Российской академии образования, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>L. Mitina (Psychological Institute of RAE, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>5. Трансформация оценки качества образовательной деятельности будущих педагогов в условиях пандемии</p>	<p>5. Transformation of quality assessment of educational activities of future teachers in the face of a pandemic</p>
<p><i>Е. А. Ходырева (Университет Иннополис, Иннополис, Россия; Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i></p>	<p><i>E. Khodyreva ("University Innopolis", Innopolis, Russia; Vyatka State University, Kirov, Russia)</i></p>	
<p>6. Разработка целевой модели интеграции педагогического вуза с региональной системой образования</p>	<p>6. Development of a Model for the Integration of the Pedagogical University with the Regional Education System</p>	
<p><i>А. В. Штыров, А. М. Коротков, Д. В. Земляков (Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия)</i></p>	<p><i>A. Korotkov, A. Shtyrov, D. Zemlyakov (Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia)</i></p>	
<p>26 мая 2021 May 26, 2021  14:00-16:00</p>	<p align="center"><b>Секция № 39</b></p> <p align="center"><i>(Институт международных отношений, ул. Лево-Булачная, 44, ауд. 13 (актовый зал))</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>А.М. Гарифуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.Р. Фаттахов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p align="center"><b>Paper session No. 39</b></p> <p align="center"><i>(Institute of International Relations KFU, Levo-Bulachnaya St, 44, room 13)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>A. Garifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) R. Fattakhov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Жизненные траектории выпускников детской музыкальной школы в контексте межпоколенной культурной трансмиссии</p>	<p>1. Life trajectories of graduates of a children's music school in the context of intergenerational cultural transmission</p>
	<p><i>Б. В. Куприянов (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>B. V. Kupriyanov (Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>2. Исследование и прогнозирование</p>	<p>2. Research and forecasting of parameters of the</p>

	<p>параметров образовательного процесса с помощью искусственного интеллекта</p> <p><i>А. Ф. Галимянов, Ф. М. Гафаров, Л. Э. Хайруллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Трансформация педагогики в эпоху постмодернизм или постмодернистская психология</p> <p><i>Р. Р. Гарифуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Признаки оценки профессиональной успешности личности на основе анализа ее профиля в социальной сети.</p> <p><i>Г. З. Вахитов, З. А. Еникеева, П. Н. Устин (Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Учебный блог как средство организации самостоятельной работы студентов технического вуза в условиях необходимости дистанционного обучения</p> <p><i>А. А. Гареев (Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова, Ижевск, Россия)</i></p>	<p>educational process using artificial intelligence</p> <p><i>A. Galimyanov, F. Gafarov, L. Khairullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Transformation of pedagogy in the era of postmodernism or postmodern psychology</p> <p><i>R. Garifullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Signs of assessing the professional success of an individual based on the analysis of his profile in a social network.</p> <p><i>G. Vakhitov, Z. Enikeeva, P. Ustin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. Study blog as a means of organizing independent work of students of a technical university in the context of the need for distance learning</p> <p><i>A. Gareev (Izhevsk State Technical University named after M. T. Kalashnikov, Izhevsk, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>14:00-16:00</p> <p></p> <p></p>	<p><b>Секция № 40</b></p> <p><i>(Институт международных отношений, ул. Лево-Булачная, 44, ауд. 17)</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>В.В. Садовая (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Д.В. Иванов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Особенности подготовки учителей-билингвов в двуязычной образовательной среде с применением технологии смешанного обучения</p> <p><i>Л. М. Мухаметшин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Преимущества и недостатки гибридного обучения иностранных учащихся</p> <p><i>Е. Д. Шимкович, Д. А. Иванова, Г. Ф. Махмутова, Р. Д. Урунова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Состояние образовательных систем мусульманских стран в условиях глобального мира</p> <p><i>Р. И. Зианшина (Институт стратегии развития образования РАО, Москва, Россия)</i></p> <p>4. Формирование этнокультурной компетенции педагога в университетском образовании</p> <p><i>М. И. Алдошина (Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орел, Россия)</i></p>	<p><b>Paper session No. 40</b></p> <p><i>(Institute of International Relations KFU, Levo-Bulachnaya St, 44, room 17)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>V. Sadovaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia) D. Ivanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Features of training bilingual teachers in a bilingual educational environment using blended learning technology</p> <p><i>L. Mukhametshin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Advantages and Disadvantages of Hybrid Learning for International Students</p> <p><i>E. Shimkovich, D. Ivanova, G. Makhmutova, R. Urunova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. The state of the educational systems of Muslim countries in a globalized world</p> <p><i>R. Zianshina (Institute of Education Development Strategy, Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i></p> <p>4. Formation of ethnocultural competence of a teacher in university education</p> <p><i>M. Aldoshina (Oryol State University named after I. S. Turgenev, Oryol, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>16:00-16:30</p>	<p><b>Кофе-брейк</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)</i></p>	<p><b>Coffee break</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)</i></p>

<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>16:30-18:00 Московское время 14:30-16:00 Время в Великобритании 15:30-17:00 Центрально- европейское время 08:30-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:30-18:00 Moscow time 14:30-16:00 UK time 15:30-17:00 Central European time 08:30-10:00 Houston time</p>  	<p><b>Круглый стол 1</b> «Психологическое благополучие образовательной среды в условиях цифровой трансформации»</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 104)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> Р.Н. Хакимзянов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Д.А. Рязанов (Аппарат антитеррористической комиссии РТ, Казань, Россия) Е.Р. Сагеева (Распросный центр координации деятельности психологических служб в РТ, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> А. Г. Ахметшина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Опыт Республики Татарстан в формировании безопасной образовательной среды</p> <p><i>И.Ш. Галиев (Аппарат антитеррористической комиссии РТ, Казань, Россия)</i></p> <p>Вовлеченность в культурно-образовательные проекты как ресурс психологического благополучия в ситуации пандемии</p> <p><i>С. А. Минюрова (Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия)</i></p> <p>Психологические особенности подписчиков деструктивных групп в сети интернет (на примере учащихся образовательных организаций)</p> <p><i>Р.Н. Хакимзянов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>Нейропсихологическая динамика высших психических функций при расстройствах аутистического спектра в старшем дошкольном возрасте</p> <p><i>А. Г. Ахметшина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) М.Г. Барышкин (Практико- ориентированный центр повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, Казань, Россия)</i></p> <p>Взаимосвязь эмоционального выгорания и самоактуализации у молодых учителей в условиях пандемии</p> <p><i>О.А. Гурьянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>Беспокойство по поводу различных факторов, связанных с пандемией коронавирусной инфекции и суеверность студентов</p> <p><i>И.Р. Абитов, Р.Р. Акбиров, А.В. Лаврентьева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>Современные тенденции применения нейропсихологической диагностики в</p>	<p><b>Round Table 1</b> “Psychological well-being of the educational environment in the context of digital transformation”</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 104)</i></p> <p><b>Moderators:</b> Ruslan Khakimzyanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Dmitry Ryazanov (The Anti-Terrorist Commission in the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia) Ekaterina Sageeva (Inquiry centre for the coordination of psychological services in the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Alina Ahmetshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>The experience of the Republic of Tatarstan in the formation of a safe educational environment</p> <p><i>Ildar Galiev (The Anti-Terrorist Commission in the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia)</i></p> <p>Involvement in cultural and educational projects as a resource of psychological well-being in a pandemic situation</p> <p><i>Svetlana Minyurova (Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia)</i></p> <p>Psychological features of subscribers of destructive groups on the internet (on the example of students of educational organizations)</p> <p><i>Ruslan Khakimzyanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>Neuropsychological dynamics of higher mental functions in autism spectrum disorders in older preschool age children</p> <p><i>Alina Ahmetshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Maxim Baryshkin (Practice based center for continued education for professionals working with special needs children, Kazan, Russia)</i></p> <p>The relationship between burnout and self- actualization among young teachers in a pandemic</p> <p><i>Olga Guryanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>Concern about different coronavirus pandemic factors and superstitiousness of university students</p> <p><i>Ildar Abitov, Rezeda Akbirova, Anna Lavrentieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>The Current Trends of Neuropsychological Assessment Implementation in Educational</p>
--	---	--

образовательной среде	Environment
<i>В.А. Степашикина, А.Г. Ахметшина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Valeriya Stepashkina, Alina Akhmetshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
Современные тенденции применения нейропсихологической диагностики в образовательной среде	Metacognitive Awareness as a Destructive Risk Factor Prevention in Educational Environment
<i>А.В. Фролова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Alla Frolova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

### Научный совет по проблемам воспитания подрастающего поколения РАО

<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>16:30-18:00 Московское время 14:30-16:00 Время в Великобритании 15:30-17:00 Центрально- европейское время 08:30-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:30-18:00 Moscow time 14:30-16:00 UK time 15:30-17:00 Central European time 08:30-10:00 Houston time</p>  	<b>Круглый стол 2</b> «Содержательный аспект подготовки учителя к воспитательной деятельности: новая архитектура образовательных программ»  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 106)</i>	<b>Round table 2</b> “The substantive aspect of preparing a teacher for educational activities: new architectonics of educational programs”  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 106)</i>
	<b>Модератор:</b> Т.А. Ромм (Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия) <b>Технический модератор:</b> З.А. Тихонова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderator:</b> Tatiana Romm (Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia) <b>Technical support:</b> Zinaida Tikhonova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Внеучебная деятельность в вузе как средство развития педагога-воспитателя <i>Н.Н. Киселев (Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия)</i>	Extracurricular activities at a university as a means of developing a teacher educator <i>Nikolay Kiselev (Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia)</i>
	Подготовка будущих педагогов к решению задач воспитания в школе и детском оздоровительном лагере: общее и особенное <i>М.В. Шакурова (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</i>	Preparation of future teachers to solve the objective problems of upbringing in school and children's health camp: general and special <i>Marina Shakurova (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</i>
	Апостериорная составляющая в подготовке студентов магистратуры к воспитательной деятельности в образовательной организации <i>И.В. Руденко (Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия)</i>	A posteriori component in the preparation of graduate students for educational activities in an educational organization <i>Irina Rudenko (Togliatti State University, Togliatti, Russia)</i>
	От учителя знающего - к учителю умеющему: практико-ориентированный подход в подготовке учителя-воспитателя <i>Б.А. Дейч (Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия)</i>	From a teacher who knows to a teacher who knows how: a practice-oriented approach in the training of a teacher-upbringer <i>Boris Deich (Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia)</i>
	Волонтерство как инструмент подготовки будущего учителя к реализации воспитательной работы в школе <i>Ю.А. Мельникова (Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия)</i>	Volunteering as a tool to prepare a future teacher for the implementation of educational work in the school <i>Yulia Melnikova (Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia)</i>
	Подготовка педагога к оценке воспитательной деятельности с позиций её безопасности <i>Н.В. Шишарина (Иркутский государственный университет, Иркутск,</i>	Preparing the teacher for the assessment of educational activities from the point of view of its safety <i>Natalia Shisharina (Irkutsk State University, Irkutsk, Russia)</i>

	<i>Россия)</i>	
	Педагогическое обеспечение подготовки бакалавров к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях	Pedagogical support for the preparation of bachelors for the organization of educational activities in educational organizations
	<i>М.А. Сомкина (Костромской государственный университет, Кострома, Россия)</i>	<i>Maria Somkina (Kostroma State University, Kostroma, Russia)</i>
	Использование образовательных платформ и иных информационно-образовательных ресурсов в подготовке педагога к решению воспитательных задач	The use of educational platforms and other informational and educational resources in the preparation of a teacher for solving educational problems
	<i>Е.А. Александрова (Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия)</i>	<i>Ekaterina Alexandrova (Saratov State University, Saratov, Russia)</i>
	Воспитательная деятельность современного педагога: в поисках высших смыслов	Educational activity of a modern teacher: in search of higher meanings
	<i>И.Д. Демакова (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i>	<i>Irina Demakova (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>
	Формирование системы воспитательной деятельности госпитальной школы: модель федерального проекта госпитальных школ «УчимЗнаем»	Formation of a system of educational activities of a hospital school: a model of the federal project of hospital schools "We Teach We Know"
	<i>И. А. Гусев (Школа №109, Москва Россия)</i>	<i>Ivan Gusev (School No. 109, Moscow Russia)</i>
	Особенности реализации метода супервизии в подготовке педагога к осуществлению педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	The method of supervision in the professional support of teachers
	<i>И.Н. Попова (Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Москва, Россия)</i>	<i>I. Popova (Federal Institute of Development of Education, RANEPa, Moscow, Russia)</i>
26 мая 2021 May 26, 2021  18:30-20:30	Прием от имени ректора	Reception on behalf of the rector
<b>Специальные сессии научных групп</b> <b>Special Sessions</b>		
26 мая 2021 May 26, 2021  16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне  _____	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена: «Герценовский педагогический университет: Исследовательская повестка в период пандемии COVID-19»	Herzen State Pedagogical University of Russia: “Herzen University: Educational Research Agendas motivated by the COVID-19 pandemic”
	<b>Модератор:</b> Е.В. Пискунова (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия) <b>Технический модератор:</b> А.В. Еремеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderator:</b> Elena Piskunova (Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia) <b>Technical support:</b> Alina Eremeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time	Доклады:	Reports:
	Экстренный переход к онлайн-обучению в оценках будущих педагогов - студентов российских вузов	Transition to Emergency Distance Learning Amid Covid-19 Pandemic: Students' Voices
	<i>Е.И. Казакова (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-</i>	<i>Elena Kazakova (St Petersburg University, Saint Petersburg, Russia)</i>



*Петербург, Россия)  
И.Э. Кондракова, Ю.Л. Проект (Российский  
государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена, Санкт-  
Петербург, Россия)*

*Irina Kondrakova, Yulia Proekt (Herzen State  
Pedagogical University of Russia, Saint  
Petersburg, Russia)*

Факторы сохранения учебной и профессиональной мотивации у студентов в период вынужденного перехода на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий

Factors of maintaining university students' educational and professional motivation during Covid-19 Emergency remote teaching

*А.В. Микляева, С.А. Безгодова, А.Г. Гогоберидзе (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)*

*Anastasia Miklyaeva, Svetlana Bezgodova, Aleksandra Gogoberidze (Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia)*

Исследование профессиональных проблем, затруднений и приобретений педагогов в период вынужденного перехода в формат удаленной работы

Study of professional problems, difficulties and acquisitions of teachers during the forced transition to the format of remote work

*Е.В. Пискунова (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)*

*Elena Piskunova (Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia)*

Как организовать исследования современного детства в дистанционном формате?

How to organize remote research of modern childhood?

*Л.Ю. Савинова, А.Г. Гогоберидзе (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)*

*Lyudmila Savinova, Aleksandra Gogoberidze (Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia)*

Дети и искусство. Опыт исследования детства в период пандемии

Children and Art. The experience of investigation of the childhood during the pandemic COVID-19

*А.Н. Граничина, В.П. Димитрова, Н.Д. Матюшин, П.М. Перельман (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)*

*Angelina Granichina, Victoria Dimitrova, Nikita Matyushin, Polina Perelman (Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia)*

### Специальные сессии научных групп Special Sessions

26 мая 2021  
May 26, 2021

Ясский университет имени А. И. Кузы,  
Румыния:  
«Подготовка учителя-воспитателя в XXI веке»

Alexandru Ioan Cuza University of Iasi,  
Romania:  
“Training teachers as moral agents in the 21st  
century”

16:00-18:00  
Московское время  
14:00-16:00 Время в  
Великобритании  
15:00-17:00  
Центрально-  
европейское время  
08:00-10:00 Время в  
Хьюстоне

**Модератор:**  
Тудорел Тоадер (Ясский университет имени  
А. И. Кузы, Яссы, Румыния)  
**Технический модератор:**  
Г.М. Дуканова (Казанский федеральный  
университет, Казань, Россия)

**Moderator:**  
Tudorel Toader (Alexandru Ioan Cuza University  
of Iasi, Iasi, Romania)  
**Technical support:**  
Gulnara Dukanova (Kazan Federal University,  
Kazan, Russia)

Доклады:

Reports:

16:00-18:00  
Moscow time  
14:00-16:00 UK time  
15:00-17:00 Central  
European time

Ясский университет «Александру Иоан Куза»:  
традиции и современность  
*Иоана Серафинчану, Людмила Беженару  
(Ясский университет имени А. И. Кузы,  
Яссы, Румыния)*

University „Al.I. Cuza” of Iasi: tradition and  
modernity  
*Ioana Serafinceanu, Ludmila Bejenaru  
(Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Iasi,  
Romania)*

<p>08:00-10:00 Houston time</p>  <p>UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI</p>  <p>На румынском, английском и русском языках</p> 	<p>Международный образовательный опыт Ясского университета «Ал.И.Куза»</p> <p><i>Даниэла Кожокару, Иоана Серафинчану (Ясский университет имени А. И. Кузы, Яссы, Румыния)</i></p>	<p>The international dimension of the educational experience of the University "Al.I. Cuza</p> <p><i>Daniela Cojocar, Ioana Serafinceanu (Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Iasi, Romania)</i></p>	
	<p>Ясский университет «Ал.И.Куза» в европейском пространстве высшего образования: подготовка учителей-филологов</p> <p><i>Людмила Беженару (Ясский университет имени А. И. Кузы, Яссы, Румыния)</i></p>	<p>University "Al. I. Cuza" in the European Higher Education Area: training of teachers of philology</p> <p><i>Ludmila Bejenaru (Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Iasi, Romania)</i></p>	
	<p>Румынский опыт по первоначальной подготовке будущих учителей на примере Ясского университета им. Александру Иоана Кузы</p> <p><i>Константин Кукош (Ясский университет имени А. И. Кузы, Яссы, Румыния)</i></p>	<p>Romanian experiences regarding the initial training of future teachers: the case of "Alexandru Ioan Cuza" University of Iași</p> <p><i>Constantin Cucos (Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Iasi, Romania)</i></p>	
	<p>Ясский университет «Ал.И.Куза» как гарант непрерывного образования</p> <p><i>Богдан Константин Некулау (Ясский университет имени А. И. Кузы, Яссы, Румыния)</i></p>	<p>„Alexandru Ioan Cuza” University of Iași - guarantor of continuing education</p> <p><i>Boddan Constantin Neculau (Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Iasi, Romania)</i></p>	
	<p>Дискусант:</p> <p><i>Д.Р. Сабирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>Discussant:</p> <p><i>Diana Sabirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>	

**Исследовательская группа: Научные теории и методы в педагогическом образовании**  
**Special Interest Group: Research Theories and Methods in Teacher Education**

<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально-европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p><b>Симпозиум 2</b></p> <p>«Современные вызовы и тенденции развития педагогического образования в странах Центральной и Восточной Европы»</p>	<p><b>Symposium 2</b></p> <p>“Modern challenges and trends in the development of teacher education in the countries of Central and Eastern Europe”</p>	
	<p><b>Модератор:</b> Р.А. Валеева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Л.В. Оренбурова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderator:</b> Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Liana Orenburova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>	
	<p>Доклады:</p> <p>1. Педагогическое образование в Словакии за последние три десятилетия</p> <p><i>Даниэла Бачова, Зденка Гадушова, Силвия Гвоздикова (Университет им. Константина Философа в Нитре, Нитра, Словакия)</i></p>	<p>Reports:</p> <p>1. Teacher education in Slovakia over the last three decades</p> <p><i>Daniela Bacova, Zdenka Gadusova, Silvia Hvozdkova (Constantine the Philosopher University in Nitra, Nitra, Slovakia)</i></p>	
	<p>2. Политика и практика в сфере педагогического образования в Польше: Спорные моменты</p> <p><i>Алицья Корзенецка-Бондар, Марта Ковальчук-Валендзяк (Белостокский университет, Белосток, Польша)</i></p>	<p>2. Teacher education policy and practice in Poland: Contested terrains</p> <p><i>Alicja Korzeniecka-Bondar, Marta Kowalczyk-Walędziak (University of Białystok, Białystok, Poland)</i></p>	
	<p>3. Подготовка учителей в качестве граждан мира: Педагогическое образование в Латвии в контексте мировых тенденций</p> <p><i>Марите Кравале-Паулиня (Даугавпилсский университет, Даугавпилс, Латвия)</i></p>	<p>3. Educating teachers to become global citizens: Teacher education in Latvia in the light of global trends</p> <p><i>Mārīte Kravale-Pauliņa (Daugavpils University, Daugavpils, Latvia)</i></p>	
	<p>4. Современные вызовы и тенденции развития педагогического образования в России</p>	<p>4. Challenges and modern trends in the development of teacher education in Russia</p>	

	<i>Р.А. Валеева, А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Roza Valeeva, Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	<b>Дискуссант:</b> <i>Иэн Ментер (Оксфордский университет, Оксфорд, Великобритания)</i>	<b>Discussant:</b> <i>Ian Menter (University of Oxford, Oxford, UK)</i>
26 мая 2021 May 26, 2021	<b>Симпозиум 3</b> «Гендерное равенство в образовании: новые подходы»	<b>Symposium 3</b> “Organizing gender equity in education: new proposals”
16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально-европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне	<b>Модератор:</b> Ш.Ф. Шеймарданов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> И.С. Решетникова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)	<b>Moderator:</b> Shamil Sheymardanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Irina Reshetnikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time	Доклады: 1. Школы раздельного обучения: качественный анализ рассуждений и представлений их директоров <i>Ж. К. Банселл (Международный университет Каталонии, Барселона, Испания)</i> <i>Э. Вирхеллер (Католический университет Ла-Плата, Ла-Плата, Аргентина)</i>	Reports: 1. A qualitative analysis of the reasoning and perceptions of their principals <i>Jaume Camps Bansell (Universitat Internacional de Catalunya, Barcelona, Spain)</i> <i>Elisabeth Vierheller (Universidad Católica de La Plata, La-Plata, Argentina)</i>
	2. Текущая ситуация с раздельным обучением в школах Перу <i>Э. Г. Гордийо (Католический университет Сан-Пабло, Арекипа, Перу)</i>	2. Current Situation of Single-Sex Schooling in Peru <i>Enrique G. Gordillo (Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Peru)</i>
	3. Взаимосвязь между раздельным обучением и инклюзивным образованием в уязвимых средах <i>Э. Вирхеллер (Католический университет Ла-Плата, Ла-Плата, Аргентина)</i> <i>Л. Флорес (Университет Пьюра, Пьюра, Перу)</i>	3. The Relationship between single-gender education and inclusive education in vulnerable environments <i>Elisabeth Vierheller (Universidad Católica de La Plata, La-Plata, Argentina)</i> <i>Luzmila Flores (Universidad de Piura, Piura, Peru)</i>
	4. Характеристика школы для девочек. Тематическое исследование <i>М. Якубовска-Мирек (Университет Варшавы, Варшава, Польша)</i>	4. Characteristics of School for Girls. Case study <i>Monika Jakubowska-Mirek (University of Warsaw, Warsaw, Poland)</i>
	5. Раздельное или совместное обучение: пример из школ BIL <i>Т. З. Жусипбек (Университет им.Сулеймана Демиреля, Алматы, Казахстан)</i>	5. Single-sex or coeducational: case study in BIL schools <i>Talgat Zyparbekuly Zhussipbek (Suleyman Demirel University, Almaty, Kazakhstan)</i>
	6. Однополая образовательная среда глазами родителей Испании и России <i>Ш.Ф. Шеймарданов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i> <i>Ж. К. Банселл (Международный университет Каталонии, Барселона, Испания)</i>	6. Same-sex educational environment: the perspective of parents in Spain and Russia <i>Shamil Sheymardanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Jaume Camps Bansell (Universitat Internacional de Catalunya, Barcelona, Spain)</i>
<b>Исследовательская группа: Образовательные и медицинские технологии в обучении детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</b> <b>Special Interest Group: Educational and Medical Technologies in Teaching Preschoolers with Autism Spectrum Disorders</b> <b>Российско-израильская сессия</b> <b>Russian-Israeli session</b>		
26 мая 2021 May 26, 2021	<b>Модератор:</b> И.А. Нигматуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> Е.Р. Халтурина (Казанский федеральный	<b>Moderator:</b> Irina Nigmatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Elizaveta Khalturina (Kazan Federal University,
16:00-18:00 Московское время		

<p>14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально-европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p>университет, Казань, Россия)</p> <p><i>Тони Леви, Рафаэль Баркан, Яэль Авни, Даниэль Уманский (Холонский технологический институт, Холон, Израиль)</i></p>	<p>Kazan, Russia)</p> <p><i>Tony Levy, Rafael Barkan, Yael Avni, Daniel Umansky (Holon Institute of Technology, Holon, Israel)</i></p>
<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально-европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>   	<p><b>Сессия Microsoft</b> «Доступная среда и равные возможности с технологиями Microsoft»</p> <p><i>О.А. Ильченко, М. Хайруллин (Корпорация Microsoft, Москва, Россия)</i></p>	<p><b>Microsoft Session</b> “Empower every person to achieve more with the help of Microsoft inclusive tools”</p> <p><i>Olga Ilchenko, Marat Khairullin (Microsoft Corporation, Moscow, Russia)</i></p>
<p><b>Заседания исследовательских групп</b> <b>SIG sessions</b></p>		
<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p>	<p>SIG 10, заседание 1 Педагогические контентные знания в области точных наук</p>	<p>Session SIG 10. 1 Special Interest Group: Pedagogical Content Knowledge in STEM</p>

<p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p><b>Председатели:</b> Г.Ф. Шакирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) М.А. Чошанов (Техасский университет в Эль Пасо, США) В. Крейнвич (Техасский университет в г. Эль Пасо, США) О. Кошелева (Техасский университет в г. Эль Пасо, США)</p> <p><b>Технический модератор:</b> А.В. Другов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Студенты, которые завершили курс, помогают студентам, которые его посещают: как это лучше всего осуществить? <i>О.М. Кошелева, В. Крейнвич (Техасский университет в г. Эль Пасо, США)</i></p> <p>2. Содержание и пути формирования 4К-компетентности будущих учителей математики и информатики <i>О.В. Разумова, Е.Р. Садыкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. STEAM практики: дизайн-мышления педагога <i>С.М. Конюшенко (Балтийский федеральный университет им. И.Канта, Калининград, Россия)</i></p> <p>4. Обучение доказательству будущих учителей математики в курсе математического анализа <i>А.Х. Назиев (Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, Рязань, Россия; Рязанский институт развития образования, Рязань, Россия; Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия)</i> <i>И.В. Землякова (Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, Рязань, Россия)</i></p>	<p><b>Chairs:</b> Gulshat Shakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Mourat Tchoshanov (University of Texas at El Paso, USA) Vladik Kreinovich (University of Texas at El Paso, USA) Olga Kosheleva (University of Texas at El Paso, USA)</p> <p><b>Technical support:</b> Artem Drugov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. Students Who Took the Class Help Students Who Are Taking It: What Is the Best Arrangement? <i>Olga Kosheleva, Vladik Kreinovich (The University of Texas at El Paso, El Paso, USA)</i></p> <p>2. The Content and Formation of 4C-Competency of Future Mathematics and Computer Science Teachers <i>Olga Razumova, Elena Sadykova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. STEAM practices: design-thinking teacher <i>Svetlana Konyushenko (Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia)</i></p> <p>4. Teaching proving of future math teachers in the math analysis course <i>Aslanbek Naziev (Ryazan State University named after S. A. Yesenin, Ryazan, Russia; Ryazan Institute of Education Development, Ryazan, Russia; State Social-Humanitarian University, Kolomna, Russia)</i> <i>Irina Zemlyakova (Ryazan State University named after S. A. Yesenin, Ryazan, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central</p>	<p><b>Секция № 41</b></p> <p><b>Модераторы:</b> Н.А. Сигачева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.Л. Короткова (Университет управления ТИСБИ, Казань, Россия)</p> <p>1. Современные подходы к разработке педагогических условий развития культуры взаимодействия будущих педагогов в ЦОС <i>Н.А. Сигачева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>А.Л. Короткова (Университет управления ТИСБИ, Казань, Россия)</i> <i>М.Ю. Сигачев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Профессиональное воспитание будущих</p>	<p><b>Paper session No. 41</b></p> <p><b>Moderators:</b> N. Sigacheva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Korotkova (University of Management "TISBI", Kazan, Russia)</p> <p>1. Culture of interaction in the digital educational environment: monitoring issues <i>N. Sigacheva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>A. Korotkova (University of Management "TISBI", Kazan, Russia)</i> <i>M. Sigachev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Professional upbringing of future teachers in</p>

<p>European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p>учителей в цифровой образовательной среде <i>О.В. Яковлева, Т.Н. Носкова (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)</i></p> <p>3. Личностно-профессиональное саморазвитие в цифровой интегративной макросреде как смыслообразующий вектор личности педагога <i>А.А. Ушаков (Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия)</i></p> <p>4. Подготовка учителя-воспитателя к наставничеству в цифровой образовательной среде <i>Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, И.Н. Пальчикова, В.С. Федотова (Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Пушкин, Россия)</i></p> <p>5. Анкетирование как метод диагностики в педагогическом исследовании уровня развития культуры взаимодействия педагогов <i>М.Ю. Сигачев, И.И. Голованова, Н.А. Сигачева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>6. Проблема педагогического целеполагания в цифровой образовательной среде <i>Т. Н. Носкова, Т. Б. Павлова (Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия)</i></p>	<p>the digital educational environment <i>O. Yakovleva, T. Noskova (Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg, Russia)</i></p> <p>3. Personal and professional self-development in the digital integrative macro-environment as a meaning-forming vector of the teacher's personality <i>A. Ushakov (Kuban State University, Krasnodar, Russia)</i></p> <p>4. Preparation of the teacher-educator for mentoring in the digital educational environment <i>T. Boronenko, A. Kaisina, I. Palchikova, V. Fedotova (Pushkin Leningrad State University, St. Petersburg, Pushkin, Russia)</i></p> <p>5. Questionnaire survey as a diagnostic method in the pedagogical study of the interaction culture of teachers <i>M. Sigachev, I. Golovanova, N. Sigacheva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>6. The problem of pedagogical goal-setting in a digital educational environment <i>T. Noskova, T. Pavlova (Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, St. Petersburg, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально-европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 42</b></p> <p><b>Модераторы:</b> И.Ф. Яруллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.В. Краснова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Роль наставничества в подготовке молодых педагогов вуза к воспитательной работе <i>Т.В. Калинина, Э.Г. Патрикеева (Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, Арзамасский филиал, г. Арзамас, Россия)</i></p> <p>2. Особенности профессионально-педагогической мотивации будущих учителей-воспитателей в современных условиях <i>Е.А. Андреева, М.Н. Вишневецкая (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i></p> <p>3. Подготовка будущих педагогов к воспитательной работе с младшими школьниками <i>Е.В. Яковлева, Н.В. Гольцова (Череповецкий государственный университет, Череповец, Россия)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 42</b></p> <p><b>Moderators:</b> I. Yarullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Krasnova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. The role of mentoring in preparing young university teachers for educational work <i>T. Kalinina, E. Patrikeeva (Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Arzamas branch, Arzamas, Russia)</i></p> <p>2. Features of professional and pedagogical motivation of future teachers-educators in modern conditions <i>E. Andreeva, M. Vishnevskaya (Chuvash State Pedagogical University named after I. Y. Yakovlev, Cheboksary, Russia)</i></p> <p>3. Preparation of future teachers for educational work with primary school pupils <i>E. Yakovleva, N. Goltsova (Cherepovets State University, Cherepovets, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2021</p>	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 43</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 43</b></p>

<p>May 26, 2021</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p><b>Модераторы:</b> М.Р. Хайрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.А. Халметова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Ценности учителя как предикторы социально-психологической безопасности класса <i>Э.Н. Гилемханова, Р.М. Хусаинова, М.Р. Хайрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Роль учителя в формировании системы ценностей современных подростков <i>В.М. Гребенникова, В.А. Казанцева, А.В. Карпенко, О.А. Ус (Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия)</i></p> <p>3. Содержание деятельности педагогов по обеспечению информационно-личностной безопасности подрастающего поколения <i>Ю.В. Гребенкина (Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия)</i></p> <p>4. Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков в Республике Казахстан <i>Б.С. Ахметова, А.М. Мамырханова, Б.К. Утемуратова, Г.А. Куанышева (Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, Нур-Султан, Казахстан)</i></p>	<p><b>Moderators:</b> M. Khayrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Khalmetova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Teacher Values as Predictors of Socio-Psychological Safety in a Classroom <i>E. Gilemkhanova, R. Khusainova, M. Hajrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. The role of the teacher in the formation of the value system of modern adolescents <i>V. Grebennikova, V. Kazantseva, A. Karpenko, O. Us (Kuban State University, Krasnodar, Russia)</i></p> <p>3. The content of the activities of teachers to ensure information and personal security of the younger generation <i>J. Grebenkina (Kuban State University, Krasnodar, Russia)</i></p> <p>4. Prevention of antisocial phenomena among children and adolescents in the Republic of Kazakhstan <i>B. Akhmetova, A. Mamyrkhanova, B. Utemuratova, G. Kuanysheva (National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i></p>
<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 44</b></p> <p><b>Модераторы:</b> Ф.М. Сабирова (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия) Н.А. Гудовский (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</p> <p>1. О готовности участников образовательного процесса к применению дистанционных цифровых образовательных технологий в период пандемии <i>Ф.М. Сабирова, Н.А. Гудовский (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i></p> <p>2. Исследование готовности студентов педагогических направлений подготовки к использованию технологий дистанционного обучения <i>О.И. Мартынюк, Г.Г. Маслова, Н.А. Смирнова, И.О. Соловьева (Псковский государственный университет, Псков, Россия)</i></p> <p>3. Психологические аспекты дистанционного обучения <i>Н.В. Садов, Р.В. Клишкин (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 44</b></p> <p><b>Moderators:</b> F. Sabirova (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia) N. Gudovsky (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</p> <p>1. On the readiness of participants in the educational process to use digital distance learning technologies during the pandemic <i>F. Sabirova, N. Gudovsky (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>2. Investigation of readiness of students of educational programs in Pedagogy for distant technologies application in teaching <i>O. Martynyuk, G. Maslova, N. Smirnova, I. Solovyova (Pskov State University, Pskov, Russia)</i></p> <p>3. Distance learning: psychological aspects <i>N. Sadov, R. Klimkin (Moscow City University, Moscow, Russia)</i></p>

	<i>Москва, Россия)</i>	
	4. К вопросу об организации учебной (ознакомительной) практики студентов в дистанционном формате	4. To the question of remote educational (introductory) practice of students organization
	<i>М.Л. Сазанова, М.А. Морозова (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i>	<i>M. Sazanova, M. Morozova (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>
	5. Мотивация учебной деятельности студентов в условиях дистанционного обучения	5. Motivation of educational activities of students in the context of distance learning
	<i>А.Р. Дроздикова-Зарипова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Drozdikova-Zaripova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
26 мая 2021 May 26, 2021	<b>Секция № 45</b>	<b>Paper session No. 45</b>
16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне	<b>Модераторы:</b> А.З. Минахметова (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия) В.А. Охотникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> A. Minakhmetova (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia) V. Okhotnikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time	1. Современное инклюзивное образование: проблемы готовности педагогов к его реализации	1. Modern inclusive education: problems of teachers' readiness for its implementation
	<i>А.З. Минахметова, О.В. Шатунова, И.А. Тальшеева (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>A. Minakhmetova, O. Shatunova, I. Talysheva (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
	2. Эффективная среда обучения для детей с особыми образовательными потребностями в болгарском инклюзивном образовании	2. Effective learning environment for children with special educational needs in Bulgarian inclusive education
	<i>Ю.Г. Дончева (Русенский университет им. Ангела Канчева, Русе, Республика Болгария)</i>	<i>J. Doncheva (Angel Kanchev' University of Ruse, Ruse, Bulgaria)</i>
	3. Организационно-технологические условия обеспечения доступности инклюзивного высшего образования	3. Organizational and technological conditions for providing the accessibility of inclusive higher education
	<i>Е.Е. Блинова, Л.А. Гутерман, А.Г. Евланова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>E. Blinova, L. Guterman, A. Evlanova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	4. Цифровые сервисы инклюзивного высшего образования: оценка доступности в период пандемии	4. Digital tools for inclusive higher education: assessing accessibility during a pandemic
	<i>О.А. Денисова, О.Л. Леханова (Череповецкий государственный университет, Череповец, Россия)</i>	<i>O. Denisova, O. Lekhanova (Cherepovets State University, Cherepovets, Russia)</i>
26 мая 2021 May 26, 2021	<b>Секция № 46</b>	<b>Paper session No. 46</b>
16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне	<b>Модераторы:</b> А.Ф. Минуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) И.Ф. Насретдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> A. Minullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) I. Nasretdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central	1. Современные аспекты обучения детей с дизартрией	1. Modern aspects of teaching children with dysarthria
	<i>Т.А. Гарёва (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>T. Garewa (Moscow City University, Moscow, Russia)</i>
	2. Значимые аспекты психолого-педагогического изучения заикающихся детей в условиях дошкольного образовательного учреждения	2. Significant aspects of the psychological and pedagogical study of stuttering children in a preschool educational institution
	<i>С.В. Леонова, А.Э. Зайнитова (Московский государственный областной университет, Мытишки, Россия)</i>	<i>S.V. Leonova, A.E. Zaynitova (Moscow Region State University, Mytishchi, Russia)</i>

<p>European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p><i>Мытищи, Россия)</i></p> <p>3. Логопедическая работа по формированию математических представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи</p> <p><i>В.Н. Зиновьева, А.П. Демидова, Л.С. Петрунина (Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия)</i></p> <p>4. Разработка технологии применения искусственного интеллекта в логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>С.Б. Башмакова, Е.В. Хмелькова, М.Ю. Синельникова (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i></p>	<p>3. Speech therapy work on the formation of mathematical ideas in preschoolers with general speech underdevelopment</p> <p><i>V. Zinovieva, A. Demidova, L. Petrunina (Kaluga Federal University named after K. E. Tsiolkovski, Kaluga, Russia)</i></p> <p>4. Development of technology for the use of artificial intelligence in speech therapy work with children with disabilities</p> <p><i>S. Bashmakova, E. Khmelkova, M. Sinelnikova (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i></p>
<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центрально-европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>  	<p><b>Панельная дискуссия</b> «Дефектологическое образование: дизайн профессиональной подготовки»</p> <p><b>Модератор:</b> А.И. Ахметзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) С.Н. Феклистова (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь)</p> <p><b>Технический модератор:</b> И.В. Кротова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Дискуссанты:</b></p> <p>1) П.О. Омарова (Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия) 2) А.В. Хаустов (Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия) 3) О.Л. Беляева (Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск, Россия) 4) С.Е. Гайдукевич (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь)</p>	<p><b>Panel Discussion</b> "Defectological education: design of professional training»</p> <p><b>Moderator:</b> Anna Akhmetzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Svetlana Feklistova (Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus)</p> <p><b>Technical support:</b> Inna Krotova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Speakers:</b></p> <p>1) Patimat Omarova (Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia) 2) Artur Khaustov (Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia) 3) Olga Belyaeva (Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia) 4) Svetlana Haidukevich (Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus)</p>
<p><b>Заседания исследовательских групп</b> <b>SIG sessions</b></p>		
<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центрально-европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Moscow time</p>	<p><b>SIG 2, заседание 1</b> Образование в глобальном контексте</p> <p><b>Председатели:</b> Д.Р. Сабирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Ш. Крейг (Техасский университет А&amp;М, Колледж-Стейшен, США) О. В. Вашетина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Дэн Тао (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Session SIG 2. 1</b> Special Interest Group: Education in Global Context</p> <p><b>Chairs:</b> Diana Sabirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Cheryl Craig (Texas A&amp;M University, College Station, USA) Oksana Vashetina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Deng Tao (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>

<p>16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>  	Доклады:	Reports:
	1. Написание научно-исследовательских статей и их публикация	1. Writing Research Articles & Getting Published
	<i>Ш. Крейг (Техасский университет A&amp;M, Колледж-Стейшен, США)</i>	<i>Cheryl Craig (Texas A&amp;M University, College Station, USA)</i>
	2. Поликультурное образовательное пространство Республики Гана: языковой аспект	2. Multicultural educational space of the Republic of Ghana: language aspect
	<i>Д.Р. Сабирова, Р. Тенкоранг (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Diana Sabirova, Rita Tenkorang (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Педагогическое образование в период пандемии Ковид-19: объединяя теорию и практику (российский опыт)	3. Teacher education during the COVID-19 pandemic: integrating theory and practice (Russian experience)
	<i>Т.А. Баклашова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Tatiana Baklashova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Зарубежный опыт преодоления педагогических проблем чтения в эпоху информатизации	4. Foreign teaching experience addressing literacy deficiency in ICT era
	<i>М.В. Антонова, О.А. Стрелкова, А.Л. Чалахян (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i>	<i>Marina Antonova, Olga Strelkova, Alexandra Chalakhyan (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>
	5. Особенности процесса обучения в государственных и частных школах Республики Гана	5. Educational process in public and private schools in the Republic of Ghana
<i>Ю. Нкетия, Д.Р. Сабирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Eugenia Nketiah, Diana Sabirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>	
6. Стремимся к качественному педагогическому образованию: мнения заинтересованных сторон	6. The pursuit of teacher education's quality: Stakeholders' views	
<i>Н. Пипит (Бристольский университет, Бристоль, Великобритания)</i>	<i>Novita Pipit (University of Bristol, Bristol, UK)</i>	

### Специальные сессии научных групп

#### Special Sessions

<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центрально-европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>	<p>Северо-Кавказский федеральный университет: «Учителя для детей с особыми образовательными потребностями»</p> <p><b>Модератор:</b> Н.М. Борозинец (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия) <b>Технический модератор:</b> Е.О. Герасимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>North Caucasus Federal University: “Teachers for children with special educational needs”</p> <p><b>Moderator:</b> Natalia Borozinets (North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia) <b>Technical support:</b> Evgeniya Gerasimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
Доклады:	Reports:	
Подготовка трансдисциплинарного специалиста ранней помощи как фактор укрепления медико-психолого-педагогической коллаборации в сфере инклюзивного образования	Training of a transdisciplinary specialist in early care as a factor in strengthening medical-psychological-pedagogical collaboration in the field of inclusive education	
<i>М.Г. Водолажская (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>Margarita Vodolazhskaya (North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>	

    	<p>Инклюзивный педагог как проводник инклюзивной культуры высшего образования <i>Ю.В. Прилепко (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i></p>	<p>Inclusive educator as a guide to inclusive culture of higher education <i>Yulia Prilepko (North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i></p>
	<p>Личностные качества педагога, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <i>Е.Л. Ванскова (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i></p>	<p>Personal qualities of a teacher working with students with disabilities <i>Elena Vanskova (North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i></p>
	<p>Психологические барьеры педагогов, реализующих инклюзивную практику <i>М.В. Колокольникова (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i></p>	<p>Psychological barriers for educators implementing inclusive practice <i>Maria Kolokolnikova (North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i></p>
	<p><b>Специальные сессии научных групп</b> <b>Special Sessions</b></p>	
	<p>26 мая 2021 May 26, 2021</p> <p>18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центрально-европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>	<p>Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова: «Профессиональные компетенции в специальном и инклюзивном образовании»</p> <p><b>Модераторы:</b> Н.Ю. Флотская (Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия) И.С. Ляпина (Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия) <b>Технический модератор:</b> И.Р. Сибгатуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>
    	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>Этническая социализация детей с ОВЗ, проживающих в условиях Крайнего Севера <i>И.С. Ляпина, Е.В. Шебуняева (Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия)</i></p>	<p>Ethnic socialization of children with disabilities living in the Far North <i>Irina Lyapina, Elena Shebunyaeva (Northern Arctic Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia)</i></p>
	<p>Формирование социальных компетенций у младших школьников в условиях инклюзивного обучения <i>Н.Ю. Флотская, З.М. Усова (Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия)</i></p>	<p>Formation of social competencies in primary schoolchildren in the context of inclusive education <i>Natalya Flotskaya, Zoya Usova (Northern Arctic Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia)</i></p>
	<p>Практическая подготовка будущих учителей - логопедов к профессиональной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования <i>Т.В. Волокитина, Г.Н. Градова (Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия)</i></p>	<p>Practical training of future teachers - speech therapists for practical work in the context of special and inclusive education <i>Tatyana Volokitina, Galina Gradova (Northern Arctic Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia)</i></p>
	<p>Психолого-педагогическое сопровождение как</p>	<p>Psychological and pedagogical support as a base</p>

	условие формирования учебной мотивации у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	for formation of educational motivation in pupils with intellectual disabilities
	<i>О.Н. Толстикова (Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия)</i>	<i>Olga Tolstikova (Northern Arctic Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia)</i>
	<b>Дискуссант:</b> <i>Е.А. Лемех (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь)</i>	<b>Discussant:</b> <i>Elena Lemekh (Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus)</i>
26 мая 2021 May 26, 2021	<b>Постерные сессии</b>	<b>Poster sessions</b>
18:00-19:00	<b>Модераторы:</b> Н.В. Лебедева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> Natalia Lebedeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	«Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля как попытка преодоления педагогического конфликта	“House of a free child” of K.N. Ventzel as an attempt to overcome the pedagogical conflict
	<i>Н.В. Долганова (Владимирский государственный университет, Владимир, Россия)</i>	<i>N. Dolganova (Vladimir State University, Vladimir, Russia)</i>
	О некоторых стратегиях перевода в обучении юридическому английскому языку в высшей школе	Teaching legal English translation strategies in the institutions of higher education
	<i>Ю.А. Муравьев (Российский университет дружбы народов, Москва, Россия)</i>	<i>Yu. Muravev (Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia)</i>
	Сравнительное исследование качества подготовки учителей	Comparative study of teachers' qualification indicators
	<i>В.В. Утёмов (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i>	<i>V. Utemov (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>
	Профессиональная идентичность молодых педагогов в структуре регионального образовательного кластера	Professional identity of young teachers in the structure of the regional educational cluster
	<i>Е.И. Мычко, А.Б. Серых, Е.В. Потменская, С.Е. Мазанова (Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, Калининград, Россия)</i>	<i>E. Mychko, A. Serykh, E. Potmenskaya, S. Mazanova (Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia)</i>
	Научное осмысление фильмов о школе как средство подготовки педагогов к работе с одаренными детьми	The use of films about gifted children in the work of teachers with gifted children
	<i>И.А. Мушкина, М.А. Мазниченко, В.П. Ердакова (Сочинский государственный университет, Сочи, Россия)</i> <i>А.Н. Платонова (Гимназия «Школа бизнеса», Сочи, Россия)</i>	<i>I.A. Mushkina, M.A. Maznichenko, V.P. Erdakova (Sochi State University, Sochi, Russia)</i> <i>A. Platonova (Gymnasium “School of Business”, Sochi, Russia)</i>
	Формирование методологической культуры будущего словесника в свете современных образовательных трендов: опыт вузов Самарского региона (Россия)	Methodological culture development of the future philologist according to modern educational trends: the experience of universities in the Samara region (Russia)
	<i>Е.П. Иванян, И.В. Гурова, М.Ю. Михайлова (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)</i> <i>О.Д. Паришина (Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия)</i>	<i>E. Ivanyan, I. Gurova, M. Mikhailova, (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia)</i> <i>O. Parshina (Togliatti State University, Togliatti, Russia)</i>
	Эмоциональное постижение школьниками с временной задержкой психического развития	Emotional comprehension of the value of environmental safety by schoolchildren with a

ценности экологической безопасности	temporary mental retardation
<i>Т.А. Соловьёва, И.М. Витковская (Псковский государственный университет, Псков, Россия)</i> <i>А.Ж. Овчинникова (Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия)</i>	<i>T. Solovyeva, I. Vitkovskaya (Pskov State University, Pskov, Russia)</i> <i>A. Ovchinnikova (Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shanskiy, Lipetsk, Russia)</i>
Практика предупреждения агрессивного поведения (буллинг, склушутинг, суициды, насилие, жестокое обращение) с несовершеннолетними	The practice of preventing aggressive behavior (bullying, school shooting, suicide, violence, abuse) with minors
<i>Н.Ю. Дичина, М.Г. Бочило, М.Н. Галстян, Т.И. Никулина (Байкальский государственный университет, Иркутск, Россия)</i>	<i>N.Yu. Dichina, M.G. Bochilo, M.N. Galstyan, T.I. Nikulina (Baikal State University, Irkutsk, Russia)</i>
Опыт проектирования содержания магистерской программы «Инновационная начальная школа» с учетом требований системно-деятельностного подхода	Experience in designing the content of the Master's program "Innovative Primary School" taking into account the requirements of the system-activity approach
<i>Н.В. Абрамовских, О.В. Алексеева, А.А. Арасланова, В.Л. Синебрюхова (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i>	<i>N. Abramovskih, O. Alekseeva, A. Araslanova, V. Sinebryukhova (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i>
Виртуализация внеурочной деятельности в школе	Virtualization of extracurricular activities of schoolchildren
<i>Т.Н. Таранова (Северо-кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>T. Taranova (North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
Влияние навыков самоорганизации на готовность студентов казанского (приволжского) федерального университета к обучению с применением цифровых образовательных ресурсов	Implementation of time management technology for students in the context of digitalization of education
<i>Ч.И. Низамова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Ch. Nizamova (Kazan Federal University, Russia)</i>
Своеобразие готовности учителей к педагогической деятельности в условиях инклюзии: стадии, умения, профессиональное развитие	The originality of the teachers, readiness for pedagogical activity in conditions of inclusion: stages, skills, professional development
<i>Т.В. Гудина, В.Н. Поникарова (Череповецкий государственный университет, Череповец, Россия)</i>	<i>T. Gudina, V. Ponikarova (Cherepovets State University, Cherepovets, Russia)</i>
Клипное мышление у современных детей и подростков: формирование и пути преодоления	Clip thinking in modern children and adolescents: development and ways of overcoming
<i>К.А. Лангуев, Е.С. Богомолова, Н.В. Котова (Приволжский исследовательский медицинский институт» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Нижний Новгород, Россия)</i>	<i>K. Languev, E. Bogomolova, N. Kotova (Privolzhsky Research Medical University, Nizhny Novgorod, Russia)</i>
Студентоцентрированный подход к обучению в педагогической магистратуре	Preparation of teachers for spiritual and moral education
<i>А.Г. Козлова (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)</i> <i>Е.Р. Боровская (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i> <i>С.Н. Семянников (Иосифо-Волоцкий ставропигиальный монастырь, Теряево,</i>	<i>A. Kozlova (Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg, Russia)</i> <i>E. Borovskaya (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i> <i>S. Semjannikov (Joseph-Volokolamsk Monastery, Teryaev, Russia)</i>

<i>Россия)</i>	
Особенности самоотношения личности подростка в условиях сенсорной депривации	Features of the self-attitude of a teenager's personality in conditions of sensory deprivation
<i>О.В. Азизова, Е.П. Голубева, Н.Н. Мозговая, Ю.В. Ураждина (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>O. Azizova, E. Golubeva, N. Mozgovaya, Yu. Urazhdina (South Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
Образовательный ресурс групповых ролевых игр, моделирующих взаимодействие в экстремальных условиях	Educational resource for group role-playing games that simulate interaction in extreme conditions
<i>А.А. Криулина (Курский государственный университет, Курск, Россия)</i>	<i>A. Kriulina (Kursk State University, Kursk, Russia)</i>
Гигиеническая оценка в теории и практике воспитания	Hygienic assessment in the theory and practice of education
<i>Н.В. Шишарина (Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия)</i>	<i>N. Shisharina (Irkutsk State University, Irkutsk, Russia)</i>
<i>Т.А. Ромм (Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия)</i>	<i>T. Romm (Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia)</i>
Фоносимволический аспект взаимосвязи слова и музыки в восприятии младших школьников	Phonosymbolic aspect of the interconnection of word and music in the perception of younger pupils
<i>И.А. Медведева (Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i>	<i>I. Medvedeva (Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i>
Подготовка будущих педагогов-воспитателей к воспитательной деятельности с детьми в каникулярный период	Preparation of future teachers-educators for educational activities with children during the holiday period
<i>Л.Н. Иванова, Н.Г. Гаврилова, Т.В. Осокина (Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i>	<i>L. Ivanova, N. Gavrilova, T. Osokina (I. Y. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i>
Приём фокусированного внимания при обучении чтению креолизованного текста будущих учителей-словесников	Focused attention technique in teaching future language teachers to read creolized texts
<i>И.Н. Добротина, О.М. Александрова (Институт стратегии развития образования РАО, Москва, Россия)</i>	<i>I. Dobrotina, O. Aleksandrova (Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
<i>И.Ю. Гац (Московский государственный областной университет), Мытищи, Россия)</i>	<i>I. Gats (Moscow State Regional University, Mytishchi, Russia)</i>
<i>А.Г. Нарушевич (Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета («РИНХ»), Таганрог, Россия)</i>	<i>A. Narushevich (Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch) of the Rostov State Economic University ("RINH"), Taganrog, Russia)</i>
Воспитание любви к родному краю на факультете начального образования как модель работы в начальной школе: возможности XXI века	An elementary school model based on nurturing love for the homeland at the department of primary education: the opportunities of the 21st century
<i>Н.Г. Кочетова, Н.В. Гоннова (Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара, Россия)</i>	<i>N. Kochetova, N. Gonnova (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia)</i>
<i>Е.П. Иванян (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)</i>	<i>E. Ivanyan (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia)</i>
Опыт разработки и апробации модели практико-ориентированной подготовки будущего учителя начальной школы в контексте социокультурных и технологических вызовов современности	The experience of developing and piloting the practically oriented model of the future primary school teachers training meeting modern socio-cultural and technological challenges

<i>З.М. Кондрашова, И.В. Шатохина (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>Z. Kondrashova, I. Shatokhina (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
Психологическая структура готовности педагога к реализации духовно-нравственного воспитания школьников	The psychological structure of the teacher's readiness to implement the spiritual and moral education of schoolchildren
<i>Т.В. Склярлова, Л.Т. Потанина (Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Москва, Россия)</i>	<i>T. Skliarova, L. Potanina (St. Tikhon's Orthodox University, Moscow, Russia)</i>
«Информационный сигнал или «живое общение» в условиях современного образовательного пространства»	“Information signal or “live communication” in the conditions of modern educational space”
<i>Д.П. Даянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>D. Dayanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
Реализация деятельностной модели обучения в подготовке будущих учителей	Realization of activity approach model in the training of future teachers
<i>Л.Н. Носова (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i>	<i>L. Nosova (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i>
Онлайн-обучение русскому языку как иностранному на основе инновационных интернет-технологий	Teaching Russian as a foreign language online basing on innovative Internet technologies
<i>М.Ю. Антропова (Российский новый университет, Москва, Россия)</i>	<i>M. Antropova (Russian New University, Moscow, Russia)</i>
Воспитательный потенциал обществоведческих дисциплин и влияние внеобразовательной среды на его реализацию	The educational potential of social science disciplines and the influence of the extra-educational environment on its implementation
<i>Т.И. Барсукова (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>T. Barsukova (North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
<i>В.И. Родионова (Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ, Шахты, Россия)</i>	<i>V. Rodionova (Institute of Service and Entrepreneurship (branch) of DSTU, Shakhty, Russia)</i>
Семья-средняя школа в период пандемии	Family-high school during the pandemic
<i>О.И. Накаткова (Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, Нур-Султан, Казахстан)</i>	<i>O. Nakatkova (National Academy of Education named after I. Altynsarin, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i>
Система нелинейного образования с учетом основных тенденций устойчивого развития	The system of non-linear education with the account of main trends of the sustainable development in a regional community
<i>Г.И. Егорова (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i>	<i>G. Egorova (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i>
<i>А.А. Ниязова (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i>	<i>A. Niyazova (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i>
<i>А.Н. Хузияхметов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Khuziakhmetov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
<i>О.М. Демидова (Томский политехнический университет; Томский государственный университет, Томск, Россия)</i>	<i>O. Demidova (Tomsk Polytechnic University; Tomsk State University, Tomsk, Russia)</i>
Исследование сформированности управленческой компетентности будущего педагога	Formation of the managerial competence of the future teacher
<i>О.В. Шакирова, Н.В. Булдакова, Н.В. Котряхов (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i>	<i>O. Shakirova, N. Buldakova, N. Kotryakhov (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>
Образовательные потребности абитуриентов-инвалидов в регионах России	Disabled applicant educational needs in Russian regions
<i>Г.И. Симонова, А.О. Лучинина (Вятский</i>	<i>G. Simonova, A. Luchinina (Vyatka State</i>

<i>государственный университет, Киров, Россия)</i> <i>Т.Т. Щелина (Арзамасский филиал ННГУ, Арзамас, Россия)</i>	<i>University, Kirov, Russia)</i> <i>T. Schelina (Arzamas Branch of Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Arzamas, Russia)</i>
Дистанционное обучение и компьютерное музыкальное творчество: проблемы и перспективы	Distance learning and computer musical creativity: Problems and prospects
<i>А.А. Панкова (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)</i>	<i>A. Pankova (Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia)</i>
Педагогическое волонтерство как способ формирования готовности будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности в условиях дистанционного образования	Pedagogical volunteering as a way of forming the readiness of future primary school teachers for professional activity in the context of distance education
<i>Н.В. Абрамовских, А.А. Арасланова, Н.А. Ротова, В.Л. Синебрюхова (Сургутский государственный педагогический университет Сургут, Россия)</i>	<i>N.V. Abramovskikh, A.A. Araslanova, N.A. Rotova, V.L. Sinebryukhova (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i>
Особенности воспитательной работы кафедры высшей математики и информатики в профессиональной подготовке бакалавров педагогического образования	Features of the educational work of the department of higher mathematics and computer science in the professional training of bachelors of pedagogical education
<i>Н.В. Суханова, Г.Р. Прозорова (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i>	<i>N. Sukhanova, G. Prozorova (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i>
Научно-методическое сопровождение практической подготовки будущих педагогов в процессе производственных практик	Scientific and methodological support of practical training for future teachers in the process of production practices
<i>И.В. Груздова, Т.В. Емельянова, А.А. Ошкина (Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия)</i>	<i>I. Gruzdova, T. Emelyanova, A. Oshkina (Togliatti State University, Togliatti, Russia)</i>
Специфика информационно-образовательной среды военного вуза в условиях пандемии	Specific character of information and educational environment of a military academy under conditions of pandemic
<i>Т.С. Просветова, В.Ф. Лазукин, А.В. Сафонова (Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Воронеж, Россия)</i>	<i>T. Prosvetova, V. Lazukin, A. Safonova (N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy, Voronezh, Russia)</i>
Формирование навыков продуктивно-творческого взаимодействия в структуре профессионально- воспитательной подготовки педагога-музыканта	Formation of skills of productive and creative interaction in the structure of professional and educational training of a teacher-musician
<i>Г.Г. Тенюкова, Е.Г. Хрисанова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i>	<i>G. Tenyuckova, E. Khrisanova (I.Y. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i>
Роль самообразовательной компетентности обучающихся в достижении результатов обучения	The role of self-educational competence of students in achieving learning outcomes
<i>Р. К. Серёжникова, А. В. Гарькавый, А. Ю. Маргарьян (Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия)</i> <i>В. А. Чакурин (Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева, Санкт-Петербург, Россия)</i>	<i>R. Serezhnikova, A. Garkavy, A. Margaryan (St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard of the Russian Federation, St. Petersburg, Russia)</i> <i>V. Chakurin (Military Academy of Logistics named after General of the Army A.V. Khrulev, St. Petersburg, Russia)</i>
Интерактивность как базовый принцип создания учебных курсов в эпоху	Interactivity as the basic principle of building learning models in the era of digitalization

цифровизации	<i>Т.И. Грибанова, И.С. Лебедева, Е.Б. Павлова (Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия)</i>	<i>Tatiana Gribanova, Irina Lebedeva, Elena Pavlova (Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia)</i>
Дистанционное обучение безопасности жизнедеятельности в ВУЗе в условиях пандемии	<i>Н.А. Кошкина, Г.А. Попова (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i>	<i>N. Koshkina, G. Popova (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>

27 мая 2021

27 May 2021

27 мая 2021 May 27, 2021  08:00-09:00	<b>Регистрация участников</b>  <i>(Фойе Института психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)</i>	<b>Registration of participants</b>  <i>(Foyer of Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021  09:00-11:15 Московское время 07:00-09:15 Время в Великобритании 08:00-10:15 Центральное- европейское время 01:00-03:15 Время в Хьюстоне  09:00-11:15 Moscow time 07:00-09:15 UK time 08:00-10:15 Central European time 01:00-03:15 Houston time    	<b>Пленарное заседание</b> <i>(Актный зал Института психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)</i>	<b>Plenary Session</b> <i>(Assembly Hall of Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)</i>
	<b>Модератор:</b> Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderator:</b> Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	<b>Технический модератор:</b> Р.А. Илаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Technical support:</b> Railya Ilaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Януш Корчак и современные проблемы воспитания	1. Janusz Korczak and the Acute Problems of Upbringing
	<i>Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Почему так трудно быть педагогом-воспитателем в современной школе?	2. Why is it so difficult to be a teacher - educator in modern school?
	<i>Н.Л. Селиванова (Институт стратегии образования РАО, Москва, Россия)</i>	<i>Natalia Selivanova (Institute for Education Strategy of Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
	3. Переосмысление педагогического образования в период после COVID: переход от кризисных мер к устойчивой трансформации	3. Reframing Teacher Education in the post-COVID Moment: shifting crisis response towards sustainable transformation
	<i>Конор Гелвин (Университетский колледж Дублина, Дублин, Ирландия)</i>	<i>Conor Galvin (University College Dublin, Dublin, Ireland)</i>
	4. Создание исследовательского потенциала в области образования: разработка комплексного проекта оценки преподавания и педагогического образования	4. Building Research Capacity in Education: Developing a Comprehensive Design to Evaluate Teaching and Teacher Education
<i>Мария Тереза Татто (Университет штата Аризона, Аризона, США)</i>	<i>Maria Teresa Tatto (Arizona State University, Arizona, USA)</i>	
5. Генетические аспекты расстройств	5. Genetics of Autism Spectrum Disorders	

	аутистического спектра	
	<i>Стивен Кушнер (Университет Эразма Роттердамского, Роттердам, Нидерланды; Колумбийский университет и Нью-Йоркский государственный психиатрический институт, США)</i>	<i>Steven Kushner (Erasmus University of Rotterdam, Rotterdam, Netherlands; Columbia University and New York State Psychiatric Institute, USA)</i>
	6. Педагогическое образование в сложные и нестабильные времена	6. Teacher Education in Complex and Uncertain Times: Toward a Phronetic Teacher Education
	<i>Мустафа Юнус Эрьяман (Всемирная ассоциация исследований в области образования - WERA)</i>	<i>Mustafa Yunus Eryaman (World Education Research Association - WERA)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021  11:15-11:30	<b>Кофе-брейк</b> <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)</i>	<b>Coffee break</b> <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)</i>

**Специальные сессии научных групп**  
**Special Sessions**

<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центральное- европейское время 03:30-06:30 Время в Хьюстоне</p> <p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-06:30 Houston time</p>    	<p>Национальный исследовательский Томский государственный университет: «Подготовка учителя-воспитателя в XXI веке»</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 221)</i></p>	<p>National Research Tomsk State University: “Training teachers as moral agents in the 21st century”</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 221)</i></p>
	<p><b>Модератор:</b> Е.А. Суханова (Томский государственный университет, Томск, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Л.В. Оренбурова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) К.А. Завьялова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderator:</b> Elena Sukhanova (Tomsk State University, Tomsk, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Liana Orenbueva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Ksenia Zavyalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>1. Компетентностная модель подготовки современного педагога «Hard-Soft-Self»</p> <p><i>Т.М. Ковалева (Томский государственный университет, Томск, Россия)</i></p>	<p>1. Competence-based model of a modern teacher training «Hard-Soft-Self»</p> <p><i>Tatiana Kovaleva (Tomsk State University, Tomsk, Russia)</i></p>
	<p>2. Экосистемный подход к построению программ педагогического образования</p> <p><i>Е.А. Суханова (Томский государственный университет, Томск, Россия)</i></p>	<p>2. Ecosystem-based approach to building pedagogic education programs</p> <p><i>Elena Sukhanova (Tomsk State University, Tomsk, Russia)</i></p>
	<p>3. Новые направления педагогической науки и содержание педагогического образования</p> <p><i>Л.Г. Смышляева (Томский государственный университет, Томск, Россия)</i></p>	<p>3. New fields of pedagogic sciences and pedagogic education content</p> <p><i>Larisa Smyshlyaeva (Tomsk State University, Tomsk, Russia)</i></p>
	<p>4. Цифровая дидактика в программах педагогического образования</p> <p><i>С.А. Степанов (Томский</i></p>	<p>4. Digital didactics in pedagogic education programmes</p> <p><i>Sergey Stepanov (Tomsk State University,</i></p>

<i>государственный университет, Томск, Россия)</i>	<i>Tomsk, Russia)</i>
5. Формирование навыков самообразования как основа подготовки тьюторов	5. Self-education skills development as the basis for tutor's preparation
<i>Т.А. Климова (Томский государственный университет, Томск, Россия)</i>	<i>Tatiana Klimova (Tomsk State University, Tomsk, Russia)</i>
<b>Дискуссант:</b> <i>Конор Гелвин (Университетский колледж Дублина, Дублин, Ирландия)</i>	<b>Discussant:</b> <i>Conor Galvin (University College Dublin, Dublin, Ireland)</i>

**Научный Совет по проблемам воспитания подрастающего поколения РАО**

27 мая 2021 May 27, 2021	<b>Круглый стол 3</b> «Воспитание: свобода и формализация»	<b>Round table 3</b> “Upbringing: freedom and formalization”
11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально-европейское время 03:30-06:30 Время в Хьюстоне	<b>Модератор:</b> Б.А. Дейч (Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия) <b>Технический модератор:</b> И.С. Решетникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 105)</i>	<b>Moderator:</b> Boris Deich (Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia) <b>Technical support:</b> Irina Reshetnikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 105)</i>
11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-06:30 Houston time	Самовоспитание как пространство личностной свободы: реальность и иллюзии	Self-upbringing as a Space of Personal Freedom: Reality and illusions
	<i>М.В. Шакурова (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</i>	<i>Marina Shakurova (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</i>
	Границы и горизонты современного воспитания	The boundaries and horizons of modern education
	<i>Т.А. Ромм (Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия)</i>	<i>Tatiana Romm (Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia)</i>
	«Искусство читать человека»: воспитательный профессионализм педагога в современном социокультурном контексте	«The art of reading a person»: educational professionalism of a teacher in a modern socio-cultural context
	<i>Н.Н. Малахова (Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новосибирск, Россия)</i>	<i>Natalia Malakhova (Novosibirsk Institute for Advanced Training and Retraining of Teachers, Novosibirsk, Russia)</i>
	Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания: современные тенденции организации воспитательной работы	Children's camp as a space for upbringing: modern trends in the organization of upbringing work
	<i>А.Ю. Байкалова (Ресурсный центр педагогического менеджмента и маркетинга «B2CAMP», Новосибирск, Россия)</i>	<i>Anna Baikalova (Resource center for pedagogical management and marketing «B2CAMP», Novosibirsk, Russia)</i>
	Этикет и традиции в воспитательном пространстве вуза	Etiquette and traditions in the educational space of the university
	<i>Т.Т. Щелина (Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Арзамас, Россия)</i>	<i>Tamara Shchelina (Arzamas Branch of Nizhny Novgorod State Research University named after N.I. Lobachevsky, Arzamas, Russia)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021	<b>Специальная сессия к 30-летию Российского общества Януша Корчака</b>	<b>Special session for the 30th anniversary of the Russian Society of Janusz Korczak</b>
11:30-13:30	<b>Модератор:</b>	<b>Moderator:</b>

<p>Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центральное- европейское время 03:30-06:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-06:30 Houston time</p>  	<p>Р.А. Валеева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> Н.А. Сайфуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 316 )</i></p>	<p>Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Nadezhda Saifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 316)</i></p>
--	---	--

**Исследовательская группа: Дошкольное и начальное образование**  
**Special Interest Group: Pre-school and Primary Education**

<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центральное- европейское время 03:30-06:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-06:30 Houston time</p>  	<p align="center"><b>Симпозиум 4</b> «Современный дошкольник в цифровом образовательном пространстве: ресурсы и риски»</p> <p><b>Модератор:</b> Н. Е. Веракса (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия) А.А. Твардовская (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> А.М. Рафф-Ганачевский (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 106)</i></p> <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различия в понимании эмоций между монолингвальными и билингвальными детьми дошкольного возраста <i>Н.А. Картушина, М.Н. Гаврилова, Д.А. Бухаленкова (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия)</i></li> <li>2. Связь качества образовательной среды, поддержки педагогами эмоций и диалектического мышления с результатами детей <i>Н.Е. Веракса, З.В. Айрапетян, М.Н. Гаврилова, К.С. Тарасова (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия)</i></li> <li>3. Влияние качества взаимодействия</li> </ol>	<p align="center"><b>Symposium 4</b> “The modern preschool child in the digital educational space: resources and risks”</p> <p><b>Moderator:</b> Nikolay Veraksa (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia) Alla Tvardovskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Arseny Raff-Ganachevsky (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 106)</i></p> <p>Reports:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Differences in the emotion understanding between monolingual and bilingual preschoolers <i>Natalya Kartushina, Margarita Gavrilova, Daria Bukhalenkova (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia)</i></li> <li>2. The associations between emotional and dialectical thinking scaffolding, classroom quality support and children’ results <i>Nikolay Veraksa, Zlata Ayrapetyan, Margarita Gavrilova, Kristina Tarasova (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia)</i></li> <li>3. Influence of the quality of teacher-child</li> </ol>
--	--	---

педагога с детьми на развитие понимания эмоций у дошкольников	interaction on the development of emotions understanding in preschoolers
<i>А.Н. Веракса, Д.А. Бухаленкова (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия)</i>	<i>Alexandr Veraksa, Daria Bukhalenkova (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia)</i>
4. Взаимосвязь использования цифровых устройств и развития регуляторных функций у современных московских дошкольников	4. Relationship between usage of digital devices and development of executive functions in modern Moscow preschoolers
<i>Н. Е. Веракса, Д. А. Бухаленкова, Е. А. Чичина (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия)</i>	<i>Nikolay Veraksa, Daria Bukhalenkova, Elena Chichinina (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia)</i>
5. Регуляторные функции дошкольников с разным уровнем физической активности	5. Executive functions of preschool children with different levels of physical activity
<i>А.А. Твардовская, Н.Н. Новик (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Alla Tvardovskaya, Natalia Novik (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
6. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии регуляторных функций детей дошкольного возраста	6. The role of role-playing game in the development of regulatory functions preschool children
<i>В. Л. Сухих, Н. Н. Вересов, Н. Е. Веракса (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия)</i>	<i>Vera Sukhikh, Nikolay Veresov, Nikolay Veraksa (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia)</i>
7. Онлайн занятия с детьми дошкольного возраста: опыт воспитателей в условиях первой волны пандемии	7. Online learning for pre-school children: Educators' experiences in the first wave of the pandemic
<i>М.Н. Гаврилова, А.В. Чурсина, А.А. Якушина (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия)</i>	<i>Margarita Gavrilova, Apollinaria Chursina, Anastasia Yakushina (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia)</i>

**Заседания исследовательских групп  
SIG sessions**

27 мая 2021 May 27, 2021	SIG 17, заседание 2 Образование в Университетских школах	Session SIG 17.2 Special Interest Group: Education in University schools
11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально-европейское время 03:30-06:30 Время в Хьюстоне	<b>Председатели:</b> Т.А. Баклашова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Н.В. Телегина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) И.Р. Мухаметов (ИТ-лицей КФУ, Казань, Россия) Г.Ж. Фахрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) К.Н. Булатбаева (Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан) <b>Технический модератор:</b> Д.Н. Павлов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 104)</i>	<b>Chairs:</b> Tatiana Baklashova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Nadezhda Telegina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Ildar Mukhametov (KFU IT Lyceum, Kazan, Russia) Guzaliya Fakhrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Kulzhanat Bulanbaeva (L.N. Gumilev Eurasian National University, Astana, Kazakhstan) <b>Technical support:</b> Dmitry Pavlov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 104)</i>
	Доклады:	Reports:
	1. Оценка школьной эффективности на основе резильентности образовательных	1. Assessment of school effectiveness based on the resilience of educational results by means of

	результатов средствами партнерства «Университет-школа»	the "University-School" partnership
	<i>Е.Е. Мерзон (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>Elena Merzon (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
	2. Школа-вуз: опыт организации исследовательской деятельности учителей школы	2. School-university: the experience of organizing the research activities of school teachers
	<i>И.Ж. Тургульдинова, Б.М. Акишева (Школа им. М. Ауэзова, Павлодар, Республика Казахстан)</i>	<i>Irina Turguldinova, Bakytzhamal Akisheva (Secondary School 42 named after M. Auezov, Pavlodar, Kazakhstan)</i>
	3. Типовая модель функциональной грамотности специалиста	3. A typical model of functional literacy of a specialist
	<i>Г.Ж. Фахрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>К. Н. Булатбаева, З.С. Такуова (Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан)</i>	<i>Guzaliya Fahrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Kulzhanat Bulatbayeva, Zarina Takuova (L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i>
	4. Роль университетских школ в формировании профессионально-педагогического самоопределения обучающихся	4. The role of university schools in the formation of professional and pedagogical self-determination of students
	<i>Т.А. Баклашова, Н.В. Телегина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>Е.Б. Машанина, Е.Г. Скобельцына, И.А. Хавкина (Общеобразовательная школа-интернат Лицей имени Н.И. Лобачевского, Казань, Россия)</i>	<i>Tatiana Baklashova, Nadezhda Telegina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Elena Mashanina, Elena Skobeltsyna, Irina Khavkina (Lobachevsky Lyceum, Kazan, Russia)</i>
5. Сетевое взаимодействие «вуз-школа» как условие развития исследовательского мышления у будущих учителей	5. "University-school" network interaction possibilities for the future teachers' research thinking development	
<i>Л.Р. Халиуллина (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>Liliya Khaliullina (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>	
27 мая 2021 May 27, 2021  11:30-13:30	SIG 2, заседание 2 Образование в глобальном контексте  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 219)</i>	Session SIG 2. 2 Special Interest Group: Education in Global Context  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 219)</i>
  	<b>Председатели:</b> Д.Р. Сабирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> Р.Р. Ханипова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Chairs:</b> Diana Sabirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Regina Khanipova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
Доклады:	Reports:	
1. Педагогическая поддержка молодых учителей во Франции	1. Early career support of trainee teachers in France	
<i>Н.В. Тихонова, Ф.Л. Ратнер (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Nataliya Tikhonova, Faina Ratner (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>	

	2. Цифровизация языкового образования в вузах США и России	2. Digitalization of the language education at higher educational institutions of the USA and Russia
	<i>Д.Р. Сабирова, Р.Р. Ханипова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Diana Sabirova, Regina Khanipova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Обучение иностранным языкам в условиях мультилингвизма	3. Teaching foreign languages in multilingualism
	<i>И.Г. Кондратьева, Д.Р. Сабирова, Р. Тенкоранг, Ю. Нкетия (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Irina Kondrateva, Diana Sabirova, Rita Tenkorang, Eugenia Nketiya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Подготовка учителей в Бельгии и Канаде в условиях пандемии	4. Teacher training in Belgium and Canada during the pandemic
	<i>Г.С. Яценко, С.С. Боднар (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Galina Yatsenko, Svetlana Bodnar (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Роль и функции испанского языка и методы его преподавания в глобальном мире	5. The role and functions of the Spanish language and its teaching methods in a globalized world
	<i>К.А. Гарабат (Университет Монпелье, Монпелье, Франция) А.Р. Исмагилова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Carmen Alen Garabato (Montpellier University, Montpellier, France) Aliya Ismagilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021  11:30-13:30	SIG 3, заседание 3 Образование в интересах социальной справедливости, равенства и разнообразия  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 220)</i>	Session SIG 3.3 Special Interest Group: Education for Social Justice, Equity and Diversity  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 220)</i>
 	<b>Председатели:</b> Ч.Р. Громова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.Р. Хайрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> А.А. Хафизова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Chairs:</b> Chulpan Gromova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Rezeda Khairutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Aigul Khaphizova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. Школьный климат в контексте культурного разнообразия: результаты пилотного исследования  <i>Р.Р. Хайрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	1. School climate in the context of cultural diversity: Pilot study results  <i>Rezeda Khairutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Влияние пандемии COVID-19 на образ жизни студентов университетов в Италии и России  <i>Vasil Sakaev (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Federico Zannoni (Bologna University, Bologna, Italy)</i>	2. The COVID-19 Pandemic's impact on undergraduate students lifestyles and perspectives in Italy and Russia  <i>В.Т. Сакаев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Ф. Заннони (Болонский университет, Болонья, Италия)</i>
	3. Модель кооперации университетов и профессиональных сообществ в подготовке поликультурных медиаторов	3. A model of cooperation between universities and professional communities in the training of multicultural mediators

	<i>О. Г. Смолянинова, А. А. Смолянинов (Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия)</i>	<i>Olga Smolyaninova, Artem Smolyaninov (Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia)</i>
	4. К вопросу о полилингвальном образовании в Республике Татарстан	4. Multilingual education in the Republic of Tatarstan
	<i>А.Н. Нурутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Aida Nurutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Особенности профессионального самоопределения учащихся из семей мигрантов	5. Features of migrant students career development
	<i>Ч.Р. Громова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Chulpan Gromova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021  11:30-13:30	SIG 18, заседание 2 Антропология дидактики перевода и искусственный интеллект  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 223)</i>	Session SIG 18.2 Special Interest Group: Anthropology of translation didactics and AI  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 223)</i>
 	<b>Председатели:</b> И.С. Алексеева (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия) С.С. Тахтарова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Э. Хервилья Керо (Гранадский университет, Гранада, Испания) О.В. Кобзева (Высшая школа перевода, Пиза, Италия) И.К. Микулацо (Университет Пулы им. Юрая Добрилы, Пула, Хорватия) Ивона Ндяй (Варминьско-Мазурский университет в Ольштыне, Ольштын, Польша) К.Б. Уразаева, Ж.А. Бейсембаева (Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Россия) <b>Технический модератор:</b> А.В. Еремеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Chairs:</b> Irina Alexeeva (Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia) Svetlana Takhtarova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Enrique Quero Gervilla (Universidad de Granada, Granada, Spain) Olga Kobzeva (Pisa Higher School of Interpreters and Translators, Pisa, Italy) Irena Mikulaco (Juraj Dobrila University of Pula, Pula, Croatia) Iwona Ndiaye (University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Olsztyn, Poland) Kuralay Urazayeva, Zhanargul Beysembaeva, (Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan) <b>Technical support:</b> Alina Eremeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. Специфика применения автоматизированных программ перевода при обучении письменному переводу текстов художественного дискурса	1. Specificity of the automated translation programs use in teaching the written translation of texts of literary discourse
	<i>И.И. Абдулганеева, А.Д. Фоминых (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Irina Abdulganeeva, Anna Fominyh (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Социокультурное кредо современного переводчика в цифровой коммуникативной среде	2. Sociocultural Credo of Translator / Interpreter in Digital Communication Environment
	<i>Л.В. Кушниина, Е.В. Аликина, И.В. Перлова (Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермь, Россия)</i>	<i>Lyudmila Kushnina, Elena Alikina, Irina Perlova (Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia)</i>

	<p>3. Синергетический подход в дидактике переводческой деятельности</p> <p><i>Н.Н. Гавриленко (Российский университет дружбы народов, Москва, Россия)</i></p> <p>4. К вопросу об ошибках в переводе студентов-италофилов</p> <p><i>О.В. Кобзева (Высшая школа перевода, Пиза, Италия)</i></p> <p>5. Перевод художественной литературы на уроках РКИ (из опыта с хорватскими студентами)</p> <p><i>И.К. Микулац (Университет Пулы им. Юрая Добрилы, Пула, Хорватия)</i></p>	<p>3. Synergetic approach in didactics of translation activity</p> <p><i>Nataliya Gavrilenko (Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia)</i></p> <p>4. On translation errors made by Italian students</p> <p><i>Olga Kobzeva (Pisa Higher School of Interpreters and Translators, Pisa, Italy)</i></p> <p>5. Literary translation at the lessons of Russian as a foreign language (from experience with Croatian students)</p> <p><i>Irena Mikulaco (Juraj Dobrila University of Pula, Pula, Croatia)</i></p>
<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центрально-европейское время 03:30-06:30 Время в Хьюстоне</p> <p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-06:30 Houston time</p>  	<p><b>Мастер класс 5</b> Спектакль детского театра КФУ «Радуга»: «Путешествие в цифровую школу XXX века»</p> <p><i>Л.А. Камалова, Н.С. Путулян (Казанский федеральный университет, Казань, Россия), Г.П. Жиркова (Национальный исследовательский университет ИТМО, Санкт-Петербург, Россия), М.Ж. Умбетова (Аркалыкский государственный педагогический университет, Аркалык, Казахстан), З.А. Тихонова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p><i>(Институт психологии и образования, КФУ, ул. Межлаука, 1. Ауд 111)</i></p>	<p><b>Workshop 5</b> “Performance of the children's theatre of the KFU "Rainbow": Journey to the digital school of the XXX century”</p> <p><i>Lera Kamalova, Narine Putulyan (Kazan Federal University, Kazan, Russia), Galina Zhirkova (ITMO University, Saint Petersburg, Russia), Makhabbat Umbetova (Arkalyk State Pedagogical University, Arkalyk, Kazakhstan), Zinaida Tikhonova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, Room 111)</i></p>
<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>11:30-13:30</p>  	<p><b>Секция № 47</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 225)</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>Ф.Д. Халикова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Г.Д. Гуторова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Подготовка педагогических кадров для системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, опыт, перспективы</p>	<p><b>Paper session No. 47</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 225)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>F. Khalikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) G. Gutorova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Teaching staff training for education system of students with disabilities: problems, experience, prospects</p>

	<i>А.А. Ниязова, Т.М. Захожая, Т.В. Коротовских, А.А. Боброва (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i>	<i>A. Niyazova, T. Zakhzhayaya, T. Korotovskikh, A. Bobrova (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i>
	2. Проблемы и перспективы подготовки педагогов к реализации инклюзивного образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на примере Дальневосточного федерального округа	2. Problems and prospects of teacher training towards the implementation of inclusive education for children with disabilities and students with disabilities on the example of the Far Eastern Federal District
	<i>Н.А. Калугина, О.В. Стенкова (Приморский краевой институт развития образования, Владивосток, Россия)</i>	<i>N. Kalugina, O. Stepkova (Primorsky Regional Institute of Education Development, Vladivostok, Russia)</i>
	3. Содержательный аспект подготовки педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	3. Content aspect of teacher training to professional activity in the context of inclusive education
	<i>Н.Ю. Штрекер (Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия)</i>	<i>Yu. Shtreker (Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga, Russia)</i>
	4. Медиаобразовательная концепция формирования инклюзивной культуры будущего педагога	4. Media educational concept of forming an inclusive culture
	<i>Н.Ш. Тюрина (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>N. Tjurina (Moscow City University, Moscow, Russia)</i>
	5. Инновационная образовательная деятельность учителя как результат работы с одаренными учащимися	5. Innovative educational activity of a teacher as a result of working with gifted students
	<i>Ф.Д. Халикова, А.В. Халиков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>F. Halikova, A. Halikov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021  11:30-13:30	<b>Секция № 48</b>  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 305)</i>	<b>Paper session No. 48</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 305 )</i>
 	<b>Модераторы:</b>  В.О. Охотникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.Р. Халтурина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b>  V. Okhotnikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) E. Khalturina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Особые дети в пространстве инклюзивного дополнительного образования: анализ региональных практик	1. Supplementary education for children with special needs and disabilities in Russia: regional experiences and best practices
	<i>Е.Б. Колосова, Е.И. Адамян, Л.И. Адамян (Московский государственный педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>E. Kolosova, E. Adamyan, L. Adamyan (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i>
	2. Социологический анализ внедрения инклюзивного образования обучающихся в Оренбургском регионе	2. Sociological analysis of the implementation of inclusive education of students in the Orenburg region
	<i>Л.А. Кочемасова (Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия)</i>	<i>L. Kochemasova (Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia)</i>
	3. Адаптивная стратегия урока как средство индивидуализации образовательной деятельности	3. Adaptive strategy of the lesson as a means of individualization of educational activities of students

	обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	with special health needs in conditions of inclusive education
	<i>Т.В. Кузьмичева, Ю.А. Афонькина (Мурманский государственный университет, Мурманск, Россия)</i>	<i>T. Kuzmicheva, Yu. Afonkina (Murmansk Arctic State University, Murmansk, Russia)</i>
	4. Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы в обучении детей с особыми образовательными потребностями	4. Use of modern educational technologies at Russian language and literature lessons when teaching children with special educational needs
	<i>Л.В. Лукаш, С.С. Васин (МБОУ города Ульяновска «Средняя школа №29», Ульяновск, Россия)</i>	<i>L. Lukash, S. Vasin (Municipal budgetary educational institution "Secondary school number 29", Ulyanovsk, Russia)</i>
	5. Таксономия Блума, как инновационная методика для развития, обучения и социализации детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	5. Bloom's taxonomy as an innovative methodology for the development, learning and socialization of older preschool children with special educational needs
	<i>А.П. Борис (МАДОУ "Детский сад №11 комбинированного вида" Советского района г. Казани, Казань, Россия)</i>	<i>A. Boris (MADOU "Kindergarten No. 11 combined type" of the Soviet district of Kazan, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021  11:30-13:30	<b>Секция № 49</b>  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 310)</i>	<b>Paper session No. 49</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 310)</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	В.А. Степашкина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) С.В. Ахметзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	V. Stepashkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) S. Akhmetzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Развитие образовательного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья средствами информационных технологий	1. Development of the educational potential of children with disabled healthcare by information technologies
	<i>Н.А. Александрова, В.А. Векслер, И.С. Березин (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия)</i>	<i>N. Aleksandrova, V. Vexler, I. Berezin (Saratov State University, Saratov, Russia)</i>
	2. Проектирование адаптивного обучения на основе цифровых платформ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2. Designing adaptive learning based on digital platforms for children with disabilities
	<i>М.В. Храмова, Н.А. Александрова (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия)</i>	<i>M. Khramova, N. Aleksandrova (Saratov State University, Saratov, Russia)</i>
	3. Проблемы и решения при разработке электронных курсов для студентов с нарушениями слуха	3. Designing E-Courses for Hearing Impaired Students: Practices and Challenges
	<i>Ю.В. Красавина, Е.П. Пономаренко, О.В. Жуйкова (Ижевский государственный технический университет имени М.Т.Калашникова, Ижевск, Россия)</i>	<i>Yu. Krasavina, E. Ponomarenko, O. Zhuikova (Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk, Russia)</i>
	<i>Ю.В. Серебрякова (Ижевский юридический институт – филиал Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Ижевск, Россия)</i>	<i>Yu. Serebryakova (Izhevsk Law Institute – the branch of The All Russian State University of Justice (RLA of the Ministry of Justice of Russia, Izhevsk, Russia)</i>

	<p>4. Формирование математической культуры у одарённых обучающихся в условиях цифровизации образования</p> <p><i>К.В. Вдовина (ГБОУ СОШ пос. Кинельский муниципального района Кинельский Самарской области, пос. Кинельский, Россия)</i></p>	<p>4. Formation of mathematical culture in gifted students in the conditions of digitalization of education</p> <p><i>K. Vdovina (GBOU SOSH p. Kinelsky, p. Kinelsky, Russia)</i></p>
	<p>5. Специфика использования онлайн технологий с детьми с нарушениями речи</p> <p><i>С.В. Ахметзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>5. Using online technologies with children with speech impairments</p> <p><i>S. Akhmetzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>11:30-13:30</p>  	<p align="center"><b>Секция № 50</b></p> <p align="center"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 318)</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>Э.И. Муртазина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.А. Кириллова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p align="center"><b>Paper session No. 50</b></p> <p align="center"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 318)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>E. Murtazina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) E. Kirillova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Специфика профессиональной деятельности педагога в инклюзивном образовательном пространстве вуза</p> <p><i>Я. А. Еремкина, Л.А. Гутерман, В.В. Шарипова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i></p>	<p>1. Specificity of the professional activity of the teacher in the inclusive educational space</p> <p><i>Ya. Yeryomkina, L. Guterman, V. Sharipova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i></p>
	<p>2. Альтруизм как личностная характеристика учителя в условиях инклюзивного образования</p> <p><i>И.К. Каширская (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i></p>	<p>2. Altruism as a personal characteristic of a teacher in the context of inclusive education</p> <p><i>I. Kashirskaya (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i></p>
	<p>3. Синдром психического выгорания педагогов в условиях инклюзивного образования</p> <p><i>А.Ф. Минуллина, Э.И. Муртазина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>3. Mental burnout syndrome of teachers in inclusive education</p> <p><i>A. Minullina, E. Murtazina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>4. Эмоциональный интеллект как фактор профилактики синдрома эмоционального выгорания у будущих учителей начальных классов</p> <p><i>И.П. Иванова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i></p>	<p>4. Emotional intelligence as a factor of the prevention of burnout emotional syndrome of the future primary school teachers</p> <p><i>I. Ivanova (Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>11:30-13:30</p> 	<p align="center"><b>Секция № 51</b></p> <p align="center"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 320)</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>Л.М. Закирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) В.Ю. Дадакина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p align="center"><b>Paper session No. 51</b></p> <p align="center"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 320)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>L. Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) V. Dadakina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Современные тенденции в образовании и</p>	<p>1. Current trends in special education:</p>



психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития	psychological and pedagogical support for children with mental developmental delay
<i>Н.В. Бабкина, Е.А. Кочетова (Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, Москва, Россия)</i>	<i>N. Babkina, E. Kochetova (Institute of Special Education of Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами развития при надомном обучении	2. Psychological and pedagogical home-schooling supervision of special needs children
<i>М.Р. Шайхеева, А.В. Иванов (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>M. Shaikheeva, A. Ivanov (Moscow City University, Moscow, Russia)</i>
3. Совершенствование модели взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и педагогов в условиях госпитальной школы	3. Improving the model of interaction between specialists of the psychological and pedagogical support service and teachers in the conditions of a hospital school
<i>Е.С. Зорина (ГБОУ города Москвы Школа № 109, Москва, Россия)</i>	<i>E. Zorina (State Budget Educational Institution of Moscow "School № 109", Moscow, Russia)</i>
4. Конкурсы профессионального мастерства как модель организационно-методического сопровождения формирования универсальных компетенций студентов с инвалидностью	4. Professional skill contests as a model of organizational and methodological support for the formation of universal competencies of students with disabilities
<i>М.А. Родина, Л.А. Гутерман, К.М. Грабчук (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>M. Rodina, L. Guterma, K. Grabchuk (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
5. Особенности инклюзивного сопровождения лиц с ОВЗ в условиях цифровизации	5. Inclusive support of persons with special needs in the conditions of digitalization
<i>Л.М. Закирова, Н.Т. Бурганова, Л.Ю. Комарова (Набережночелнинский институт Казанского федерального университета, Набережные Челны, Россия)</i>	<i>L. Zakirova, N. Burganova, L. Komarova (Naberezhnye Chelny Institute of Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia)</i>

27 мая 2021  
May 27, 2021

11:30-13:30



<b>Секция № 52</b>	<b>Paper session No. 52</b>
<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 321)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 321)</i>
<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
А.Ф. Минуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.Ф. Юдинцева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	A. Minullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Yuditseva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
1. Проблема адаптации младших подростков с задержкой психического развития при переходе из начальной в основную школу	1. The problem of adaptation of preadolescents with disorders of psychological development during the transition from primary to secondary school
<i>Е.В. Капитанова, Н.Н. Мозговая, В.А. Розова, К.В. Гладыш (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>E. Kapitanova, N. Mozgovaya, V. Rozova, K. Gladyshev (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
2. Специфика адаптации подростков в контексте вариантов внутренней картины дефекта	2. The adaptation specifics of adolescents in the internal disorder pattern context
<i>И.В. Тихонова, Т.Н. Адеева (Костромской государственный университет, Кострома, Россия)</i>	<i>I. Tikhonova, T. Adeeva (Kostroma State University, Kostroma, Russia)</i>
3. Внутренняя картина дефекта подростков	3. The internal picture of the defect of adolescents

	с нарушением слуха через призму социальной адаптации и жизненных планов	with hearing impairment through the prism of social adaptation and life plans
	<i>С.А. Хазова (Костромской государственный университет, Кострома, Россия)</i>	<i>S. Khazova (Kostroma State University, Kostroma, Russia)</i>
	4. Особенности работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением средствами гражданско-патриотического воспитания	4. Using the civil-patriotic approach to education in the work with children and adolescents with disruptive behavior
	<i>А.С. Потапов, А.А. Сафин (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, Казань, Россия)</i>	<i>A. Potapov, A. Safin (Volga Region Center for Advanced Training and Professional Retraining, Kazan, Russia)</i>
	5. Профилактика девиантного поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями	5. Prevention of deviant behavior of students with special educational needs
	<i>Л.П. Гирфанова, Н.Е. Хабибова, А.Р. Гарданов (Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия)</i>	<i>L. Girfanova, N. Khabibova, A. Gardanov (Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmullah, Ufa, Russia)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021	<b>Секция № 53</b>	<b>Paper session No. 53</b>
11:30-13:30	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 322)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 322)</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	Т.В. Артемьева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Д. Тао (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	T. Artemieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) D. Tao (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Взаимосвязь прогнозирования и успешной социализации у дошкольников с речевой патологией	1. The relationship between forecasting and successful socialization in preschoolers with speech pathology
	<i>А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, Ю.О. Коробина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Akhmetzyanova, T. Artemieva, J. Korobina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Способность к предвосхищению ситуаций будущего у дошкольников с общим недоразвитием речи (на примере слабовидящих детей)	2. The ability to anticipate future situations in preschoolers with general speech underdevelopment (on the example of visually impaired children)
	<i>Т.В. Артемьева, А.И. Ахметзянова, М.Э. Киселева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>T. Artemieva, A. Akhmetzyanova, M. Kiseleva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Структурно-функциональные характеристики прогнозирования дошкольников с различным нейропсихологическим статусом	3. Structural and functional characteristics of predicting preschool children with different neuropsychological status
	<i>О.П. Ломова, Т.В. Артемьева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>O. Lomova, T. Artemieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Личностные корреляты взаимосвязи субъективного опыта психических состояний и прогнозирования школьников	4. Personal correlates of the relationship between the subjective experience of mental states and prediction in schoolchildren
	<i>Л.В. Артищева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L. Artischeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021	<b>Секция № 54</b>	<b>Paper session No. 54</b>
11:30-13:30	<i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 317)</i>	<i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 317)</i>



	<p>1. Самореализация человека с особыми образовательными потребностями: педагогические и психологические основы формирования в современном мире</p>	<p>1. Self-realization of a person with special educational needs: pedagogical and psychological foundations of formation in the modern world</p>
	<p><i>Л.А. Казакова (Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия)</i></p>	<p><i>L. Kazakova (Ilya Ulyanov State Pedagogical University, Ulyanovsk, Russia)</i></p>
	<p>2. Психолого-педагогические аспекты решения социокультурных проблем социализации одаренных дошкольников</p>	<p>2. Psychological-pedagogical aspects of solving social-cultural problems of socialization among gifted preschoolers</p>
	<p><i>О.С. Щербинина, И.Н. Грушецкая (Костромской государственный университет, Кострома, Россия)</i></p>	<p><i>O. Shcherbinina, I. Grushetskaya (Kostroma State University, Kostroma, Russia)</i></p>
	<p>3. Социально-психологические ресурсы детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>3. Social and psychological resources of children with special educational needs</p>
	<p><i>А.И. Ахметзянова, И.В. Кротова, Д.Р. Савельева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>A. Akhmetzyanova, I. Krotova, D. Savelieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>4. Реализация социального проекта для обучающихся с ОВЗ «Расширяя свои возможности»</p>	<p>4. Implementation of a social project for students with disabilities “Expanding their opportunities”</p>
	<p><i>И.Г. Таламова (Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск, Россия)</i></p>	<p><i>I. Talamova (Siberian State University of Physical Culture, Omsk, Russia)</i></p>
	<p>5. Организация физкультурно-оздоровительной работы с учетом психофизиологического статуса обучающихся с инвалидностью</p>	<p>5. Organization of physical culture and health-improving work, taking into account the psychophysiological status of students with disabilities</p>
	<p><i>М.А. Морозова, Е.В. Свинар, Г.В. Ковязина (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i></p>	<p><i>M. Morozova, E. Svinar, G. Kovyazina (Vyatka State University, Vyatka, Russia)</i></p>
<p>6. Психологические аспекты формирования позитивного самоотношения в адаптивной физической культуре и спорте</p>	<p>6. Psychological aspects of formation of positive self-attitude in adaptive physical education and sport</p>	
<p><i>К.А. Бабиянц, Е.В. Коломийченко (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i></p>	<p><i>K. Babiyants, E. Kolomiichenko (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i></p>	
<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>11:30-13:30</p>	<p><b>Секция № 56</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 306)</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>В.Г. Закирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) И.Ф. Насретдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Paper session No. 56</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 306)</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>V. Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) I. Nasretdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Дистанционный формат в структуре высшего иноязычного образования: развитие профессиональной компетентности студентов педагогического направления подготовки</p>	<p>1. Distance format in the structure of higher foreign language education: the development of professional competence of students in the pedagogical direction of training</p>
	<p><i>В. В. Карнюшина, Н.В. Гераскевич, Э.А. Хабибулина (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i></p>	<p><i>V. Karnyushina, N. Geraskevich, E. Khabibulina (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i></p>
	<p>2. Влияние пандемии COVID-19 на профессиональное самоопределение</p>	<p>2. A Study on Attitudes towards Research among students in a condition of COVID-19 pandemic</p>

	выпускников школ	
	<i>Ф. М. Кремень, С. А. Кремень (Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия)</i>	<i>F. Kremen, S. Kremen (Smolensk State University, Smolensk, Russia)</i>
	3. Коллаборация студентов при реализации видеоконференцсвязи в групповой форме обучения	3. Collaboration of students in the implementation of video conferencing in a group form of training
	<i>Р. С. Наговицын (Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, Глазов, Россия)</i>	<i>R. Nagovitsyn (Glazov State Pedagogical Institute named after V.G.Korolenko, Glazov, Russia)</i>
	4. Организация досуга детей в условиях пандемии: онлайн игры и безопасность детей	4. Organization of children's leisure in a pandemic: online games and children's safety
	<i>Л. Р. Каюмова, В. Г. Закирова, М. О. Александрович (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L. Kayumova, V. Zakirova, M. Aleksandrovich (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Телесные практики в дистанционном обучении как профилактика гиподинамии и депрессивных состояний	5. Body practice in distance learning as prevention of hypodynamia and depressive conditions
	<i>Т. П. Шарай (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>T. Sharai (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021  13:30-15:30	<b>Обед</b> <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)</i>	<b>Lunch</b> <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)</i>

**Специальные сессии научных групп  
Special Sessions**

<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>15:00-17:00 Московское время 13:00-15:00 Время в Великобритании 14:00-16:00 Центрально-европейское время 07:00-09:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>15:00-17:00 Moscow time 13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central European time 07:00-09:00 Houston time</p>	Южный федеральный университет: «Проектирование экосистемы возвращения исследователей юниоров»  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 104)</i>	Southern Federal University: “Designing an Ecosystem for the Formation of Junior Researchers”  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 104)</i>
	<b>Модераторы:</b> О.Ю. Шипитко (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия) К.А. Аванесян (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия) <b>Технический модератор:</b> В.А. Соколова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> Olesya Shipitko (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia) Garen Avanesian (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia) <b>Technical support:</b> Valeria Sokolova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	1. Формирование кадрового резерва отрасли образования в условиях макрорегионального образовательного кластера  <i>В.А. Кирик (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	1. Formation of a Personnel Reserve in the Education Sector in the Context of a Macro-regional Educational Cluster  <i>Vladimir Kirik (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	2. СУНЦ ЮФО как экосистема возвращения исследователей юниоров  <i>Т.Т. Синельников (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	2. Specialized Educational Scientific Center of the Southern Federal District as an Ecosystem for the Formation of Junior Researchers  <i>Timur Sinelnikov (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	3. Исследовательская деятельность как способ подготовки учителей к	3. Research Activity as the Mode of Preparing Teachers for Moral Education
	 	



нравственному воспитанию	
<i>А.Г. Бермус (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>Aleksandr Bermous (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
4. Психологические характеристики школьников, ориентированных на исследовательскую деятельность	4. Psychological Traits of Research-oriented Schoolchildren
<i>Л.А. Дикая (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>Lyudmila Dikaya (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
5. Взаимосвязь когнитивных стилей и стратегий совладания в деятельности молодых ученых	5. The Relationship Between Cognitive Styles and Coping Strategies in the Activities of Young Scientists
<i>О.Ю. Шипитко (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>Olesya Shipitko (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
6. Некогнитивные навыки одаренных школьников: предиктивный анализ социально-экономических детерминант	6. Non-cognitive Skills of Gifted Schoolchildren: Predictive Analysis of Socio-Economic Determinants
<i>К.А. Аванесян (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>Garen Avanesian (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
<b>Дискуссант:</b> <i>М.А. Чошанов (Техасский университет в Эль Пасо, Техас, США)</i>	<b>Discussant:</b> <i>Mourat Tchoshanov (University of Texas at El Paso, Texas, USA)</i>

**Научный Совет по проблемам воспитания подрастающего поколения РАО**

<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>15:00-17:00 Московское время 13:00-15:00 Время в Великобритании 14:00-16:00 Центрально-европейское время 07:00-09:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>15:00-17:00 Moscow time 13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central European time 07:00-09:00 Houston time</p>  	<p><b>Круглый стол 4</b></p> <p>«Культурная и профессиональная идентичность учителя-воспитателя в условиях современной школы»</p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 106)</i></p>	<p><b>Round table 4</b></p> <p>“Cultural and Professional Identity of a Teacher-Educator in the Conditions of a Modern School”</p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 106)</i></p>
	<p><b>Модератор:</b> М.В. Шакурова (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Д.Г. Хаматвалеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderator:</b> Marina Shakurova (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Dinara Khamatvaleeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Формирование гражданской идентичности личности как актуальная педагогическая задача</p> <p><i>А.Н. Махинин (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</i></p>	<p>Formation of the civil identity of the individual as an actual pedagogical task</p> <p><i>Alexander Makhinin (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</i></p>
	<p>Психологическая культура специалиста (педагога) как средство формирования его профессиональной идентичности</p> <p><i>Т.Ю. Скибо (Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Воронеж, Россия)</i></p>	<p>Psychological culture of a specialist (teacher) as a means of forming his professional identity</p> <p><i>Tatiana Skibo (N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy, Voronezh, Russia)</i></p>
	<p>Личностно-профессиональная позиция педагога в реализации практик со-бытийности</p> <p><i>Т.В. Дьячкова (Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области, Тула, Россия)</i></p>	<p>Personal and professional position of the teacher in the implementation of the practices of co-existence</p> <p><i>Tatiana Dyachkova (Tula Region Teaching Staff Skills Development and Retraining Institute, Tula, Russia)</i></p>

	Сетевой ресурс воспитательной деятельности педагога	Network resource of educational activities of a teacher
	<i>Т.А. Ромм (Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия)</i>	<i>Tatiana Romm (Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia)</i>
	Профессиональная идентичность учителя-воспитателя в контексте современной социокультурной ситуации	Professional identity of a teacher - upbringing in the context of the modern socio-cultural situation
	<i>Б.А. Дейч (Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия)</i>	<i>Boris Deich (Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia)</i>
	Психологические аспекты профессиональной идентичности педагога-воспитателя	Psychological aspects of the professional identity of the teacher-educator
	<i>Т.Т. Щелина (Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Арзамас, Россия)</i>	<i>Tamara Shchelina (Arzamas Branch of Nizhny Novgorod State Research University named after N.I. Lobachevsky, Arzamas, Russia)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021  15:00-17:00 Московское время 13:00-15:00 Время в Великобритании 14:00-16:00 Центрально-европейское время 07:00-09:00 Время в Хьюстоне	<b>Мастер-класс 6</b> «Организация досуга детей в условиях пандемии: лайфхаки по использованию интерактивных платформ и мессенджеров»	<b>Workshop 6</b> “Organization of children’s leisure activities during the pandemic: Life hacks for using interactive platforms and instant messengers”
15:00-17:00 Moscow time 13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central European time 07:00-09:00 Houston time	<i>Л. Р. Каюмова, В.Г. Закирова, Л.Н. Гайнуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>  <i>(Институт психологии и образования КФУ, ул. Межлаука, 1. Ауд.111)</i>	<i>Leysan Kayumova, Venera Zakirova, Lilia Gainullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 111)</i>
 		
27 мая 2021 May 27, 2021  15:00-17:00	<b>Секция № 57</b>  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 219)</i>	<b>Paper session No. 57</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 219)</i>
 	<b>Модераторы:</b> Е.О. Шишова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Г.Д. Гуторова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> E. Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) G. Gutorova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Реализация интегрированной технологии в эстетическом развитии младших школьников	1. Implementation of integrated technology in the aesthetic development of primary schoolchildren

	<p><i>М.В. Лазарева, А.Ж. Овчинникова, В.В. Абрамова, Л.М. Звезда (Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия)</i></p> <p>2. Подготовка учителей к формированию креативности обучающихся в условиях сложного мира</p> <p><i>С.И. Гильманишина, Р. Н. Сагитова, В. А. Миннахметова, Г.Д. Каримова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>И. Р. Гильманишин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия; Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Развитие творческого начала учащихся на уроках родной (русской, татарской) литературы в школе</p> <p><i>А.Ф. Галимуллина, Р.Ф. Мухаметшина, Ф.Г. Галимуллин, Г.Ф. Каюмова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Формирование творческой личности будущего педагога-музыканта средствами этнокультурных традиций</p> <p><i>Н.Х. Нургаянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>5. Взаимосвязь коммуникативного творчества и креативности младших школьников в контексте образовательной среды</p> <p><i>Е.О. Шишова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>A. Ovchinnikova A., M. Lazareva, V. Abramova, L. Zvezda (Lipetsk state pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk, Russia)</i></p> <p>2. Future teacher training for the formation of creativity of students in a complex world</p> <p><i>S. Gilmanshina, R. Sagitova, V. Minnakhmetova, G. Karimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>I. Gilmanshin (Kazan Federal University, Kazan, Russia; Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev-KAI, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Development of the creative principle of students in the lessons of native (Russian, Tatar) literature</p> <p><i>A. Galimullina, R. Mukhametshina, F. Galimullin, G. Kayumova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Formation of the creative personality of the future teacher-musician by means of ethnocultural traditions</p> <p><i>N. Nurgayanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>5. The Features of Communicative Competence and Creativity Development of Primary Schoolchildren in the Context of the Educational Environment</p> <p><i>E. Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>15:00-17:00</p> <p></p> <p></p>	<p align="center"><b>Секция № 58</b></p> <p align="center"><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 220)</i></p> <p><b>Модераторы:</b> С.Г. Добротворская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Л.Г. Юматова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Самоотношение школьного педагога, как фактор развития его творческого потенциала</p> <p><i>С.Г. Добротворская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Педагогические условия коррекции негативных проявлений у детей 3 лет в условиях детского сада</p> <p><i>С.Н. Башинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>О.И. Кокорева (Тульский государственный педагогический</i></p>	<p align="center"><b>Paper session No. 58</b></p> <p align="center"><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 220)</i></p> <p><b>Moderators:</b> S. Dobrotvorskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia) L. Yumatova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Self-attitude of a school teacher as a factor of the development of his/her creative potential</p> <p><i>S. Dobrotvorskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Pedagogical conditions for correcting negative manifestations in 3-year-old children in preschools</p> <p><i>S. Bashinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>O. Kokoreva (Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russia)</i></p>

	<p>университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия)  <i>Н.П. Поморцева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>N. Pomortseva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>3. Исследование творческой активности студентов в период пандемии COVID-19</p>	<p>3. Study of University students' creative activity during the COVID-19 pandemic</p>
	<p><i>Н.Ю. Костюнина, Л.А. Латыпова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>  <i>А.О. Лучинина (Вятский государственный гуманитарный университет, Киров, Россия)</i></p>	<p><i>N. Kostyunina, L. Latypova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>  <i>A. Luchinina (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i></p>
	<p>4. Изучение социально-психологических критериев готовности педагогов образовательных организаций к новаторству в период пандемии</p>	<p>4. Study of socio-psychological criteria for teachers' readiness working in educational organizations to innovation during the pandemic period</p>
	<p><i>В. И. Рерке (Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия)</i>  <i>И. С. Бубнова (Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия)</i>  <i>И.В. Беринская (Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия)</i>  <i>Т. С. Пухарева (Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия)</i></p>	<p><i>V. Rerke (Irkutsk State University, Irkutsk, Russia)</i>  <i>I. Bubnova (Kuban State University, Krasnodar, Russia)</i>  <i>I. Berinskaya (Irkutsk State University, Irkutsk, Russia)</i>  <i>T. Puhareva (Kuban State University, Krasnodar, Russia)</i></p>
	<p>5. Использование информационных технологий в художественно-эстетическом воспитании бакалавров</p>	<p>5. The use of information technology in the artistic and aesthetic education of bachelors</p>
	<p><i>А.Ж. Овчинникова, М.В. Лазарева (Липецкий педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия)</i>  <i>Т.А. Соловьева (Псковский государственный университет, Псков, Россия)</i>  <i>О.В. Авраменко (Елецкий государственный университет И.А. Бунина, Елец, Россия)</i></p>	<p><i>A. Ovchinnikova, M. Lazareva (Lipetsk state pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk, Russia)</i>  <i>T. Solovyeva (Pskov state University, Pskov, Russia)</i>  <i>O. Avramenko (Bunin Yelets State University, Yelets, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2021  May 27, 2021</p> <p>15:00-17:00</p>	<p><b>Секция № 59</b></p> <p><i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 318)</i></p> <p><b>Модераторы:</b>  <i>Р.Г. Габдрахманова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>  <i>Н.А. Сайфуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><b>Paper session No. 59</b></p> <p><i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 318)</i></p> <p><b>Moderators:</b>  <i>R. Gabdrakhmanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>  <i>N. Saifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
 	<p>1. Представление об образе жертвы кибербуллинга у будущих преподавателей информационных технологий</p>	<p>1. Subjective image of a victim of cyber-bullying among prospective IT teachers</p>
	<p><i>Ю.В. Обухова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i></p>	<p><i>Y. Obukhova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i></p>
	<p>2. Первые годы работы учителя: риски для</p>	<p>2. The first years of the teacher's work: risks for</p>

	руководителя школы и риски для самого учителя	the head of the school and risks for the teacher himself
	<i>Р.Г. Габдрахманова, А.Н. Хузиахметов, Г.Ф. Зиннатуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>Б. Радулович (Университет Нови Сада, Нови-Сад, Республика Сербия)</i>	<i>R. Gabdrakhmanova, A. Khuziakmetov, G. Zinnatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>B. Radulovich (University of Novi Sad, Novi Sad, Republic of Serbia)</i>
	3. Конфликтологическая компетентность учителя сельской школы в контексте оптимизации психологической безопасности образовательной среды	3. Conflict competence of a rural school teacher in the context of optimizing the psychological security of the educational environment
	<i>Г.Р. Шагивалеева, Г.К. Бисерова, Н.Г. Гайфуллина (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>G. Shagivaleeva, G. Biserova, N. Gaifullina (Yelabuga Institute of Kazan Federal University, Yelabuga, Russia)</i>
	4. Подготовка будущих педагогов к работе по профилактике распространения деструктивной идеологии в образовательных организациях	4. Preparing future teachers to work to prevent the spread of destructive ideology in educational institutions
	<i>Т.В. Романова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i>	<i>T. Romanova (I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i>
	5. Взаимосвязь ценностных ориентаций педагогов с проявлениями различных форм буллинга в школе	5. The relationship of value orientations of teachers with manifestations of various forms of bullying in school
	<i>Л. А. Рыбакова, А. Ф. Сиразеева, (Казанский федеральный университет, Казань, Россия), О. А. Стрелкова (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i>	<i>L. Rybakova, A. Sirazeeva, (Kazan Federal University, Kazan, Russia), O. Strelkova (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021  15:00-17:00	<b>Секция № 60</b>  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 322)</i>	<b>Paper session No. 60</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 322)</i>
 	<b>Модераторы:</b> Е.М. Ибрагимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Д.В. Иванов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> E. Ibragimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) D. Ivanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Проблемы интеграции аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов	1. Problems of integration of classroom and extracurricular independent work of students
	<i>Е.М. Ибрагимова, Л.Т. Бакулина, М.Г. Ибрагимов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E. Ibragimova, L. Bakulina, M. Ibragimov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Особенности формирования профессиональной субъектности будущего учителя как воспитателя в вузе	2. Features of the formation of professional subjectivity of the future teacher as a mentor at the university
	<i>М.В. Шакурова (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</i>	<i>M. Shakurova (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</i>
	3. Особенности развития soft-skills студентов-педагогов в проектно-образовательном интенсиве	3. Soft-skills development features of pedagogical faculty students in the project-educational intensive courses
	<i>И.А. Бакаева (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>I. Bakaeva (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>

	4. Развитие критического мышления студентов как реализация развивающего потенциала иностранного языка <i>В.П. Старичкова, Н.Л. Московская, Е.А. Калиновская (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	4. The Development of Students' Critical Thinking as the Realization of the Developing Potential of a Foreign Language <i>V. Starichkova, N. Moskovskaya, E. Kalinovskaya (North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
	5. Профессиональная идентичность в педагогическом нарративе <i>Е.А. Трушникова (Пермский Автономный Исследовательский Национальный Университет, Пермь, Россия)</i>	5. Professional identity in the pedagogical narrative <i>E. Trushnikova (Perm State University, Perm, Russia)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021 15:00-17:00	<b>Секция № 61</b> <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 305)</i>	<b>Paper session No. 61</b> <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 305)</i>
 	<b>Модераторы:</b> Э.Г. Сабирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) В.В. Державина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> E. Sabirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) V. Derzhavina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Исследование структурных компонентов готовности к классному руководству будущих педагогов <i>Е.Ю. Илалтдинова, В.В. Кисова (Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина, Нижний Новгород, Россия)</i>	1. Research into the Structural Components of Classroom Management Readiness with Regard to Future Teachers <i>E. Ilaltdinova, V. Kisova (Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia)</i>
	2. Влияние компонентов образовательной среды на результативность профессиональной деятельности учителей в общеобразовательной организации <i>Э.Г. Сабирова, П.Н. Устин, Т.Б. Алишев, Ф.М. Гафаров (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	2. The influence of the components of the educational environment on the effectiveness of the professional activity of teachers in a general education organization <i>E. Sabirova, P. Ustin, T. Alishev, F. Gafarov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Тренинги педагогических компетенций <i>В.А. Львовский, А.Н. Львовская (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	3. Training of pedagogical competencies <i>V. Lvovsky, A. Lvovskaya (Moscow City University, Moscow, Russia)</i>
	4. Студенческое научное педагогическое общество как форма подготовки будущих учителей-исследователей <i>Н.Н. Савина (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	4. Student scientific pedagogical society as a form of future teachers-researchers training <i>N. Savina (Yelabuga Institute, Kazan Federal University, Yelabuga, Russia)</i>
	5. Влияние дистанционного обучения в вузе на проявление мотивации учебной деятельности у студентов педагогических направлений подготовки <i>М.А. Виноградова, Н.В. Иванова (Череповецкий государственный университет, Череповец, Россия)</i>	5. The influence of distance learning on the manifestation of educational activity motivation of teacher training students in higher education institutions <i>M. Vinogradova, N. Ivanova (Cherepovets State University, Cherepovets, Russia)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021 15:00-17:00	<b>Секция № 62</b> <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 306)</i>	<b>Paper session No. 62</b> <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 306)</i>

**Модераторы:**

Г.Ж. Фахрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  
 М. Хазиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

**Moderators:**

G. Fakhrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  
 Milyausha Khazieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

1. Организация трудового воспитания в Сафоновской школе-интернате Смоленской области в контексте идей Т. Мора, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци: 100-летию первого директора А.Е. Кондратенкова посвящается

1. Labor education organization in the Safonovo boarding school of the Smolensk region in the context of T. More, J.-J. Rousseau, I.G. Pestalozzi ideas: dedicated to the 100th anniversary of the first principle A.E. Kondratenkov

*Е.А. Кожемякина, Н.П. Сенченков (Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия)*

*E. Kozhemyakina, N. Senchenkov (Smolensk State University, Smolensk, Russia)*

2. Воспитание студентов в контексте деятельностного подхода

2. Educating (upbringing) students in the context of the activity approach

*И.И. Бурлакова, Н.Ф. Паникарова, Е.А. Климакина (Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского, Москва, Россия)  
 О.А. Павлова (Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия)*

*I. Burlakova, N. Panikarova, E. Klimakina (K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management, Moscow, Russia)  
 O. Pavlova (Kaluga State University, Kaluga, Russia)*

3. Подготовка современного педагога с позиции деятельностной школы

3. Preparing the modern teacher from an activity based school perspective

*Н.В. Фролова (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)*

*N. Frolova (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)*

4. Ценностно-смысловые концентры профессиональной подготовки учителя будущего в архитектонике высшего образования

4. Value and meaning concentrators of professional training of the future teacher in the architectonics of higher education

*Л.Г. Пак (Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия)*

*L. Pak (Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia)*

5. Кейсы из жизни ученых-математиков в подготовке учителя-воспитателя

5. Cases from the life of mathematicians in the preparation of a teacher-educator

*О.А. Павлова (Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия)*

*O. Pavlova (Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga, Russia)*

27 мая 2021  
 May 27, 2021  
 15:00-17:00

**Секция № 63**

*(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 320)*

**Paper session No. 63**

*(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 320)*

**Модераторы:**

А.Т. Курбанова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  
 Е.О. Герасимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

**Moderators:**

A. Kurbanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  
 E. Gerasimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

1. Системный подход как условие эффективного применения исследовательских методов в теории воспитания

1. Systematic Approach for Efficient Use of Research Methods in Educational Theory

*И.Д. Демакова (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)*

*I. Demakova (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)  
 I. Shustova (Strategy of the Education*



	<i>И.Ю. Шустова (Институт стратегии развития образования РАО, Москва, Россия)</i>	<i>Development Institute of the RAE, Moscow, Russia)</i>
	2. Неизменные основы обучения и воспитания	2. Unchangeable basis of training and education
	<i>Н.С. Чернякова (Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, Россия)</i>	<i>N. Chernyakova (Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia)</i>
	3. Компетентностный подход с позиции здравого смысла и методологического анализа	3. Competence-based approach of common sense and methodological analysis
	<i>В.П. Лукьяненко (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>V. Lukyanenko (North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
	4. Реализация компетентностного подхода в подготовке педагогов в классическом университете	4. Implementation of the competence approach in the training of teachers at a classical university
	<i>А.Т. Курбанова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Kurbanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Развитие культуры качества в зарубежной и отечественной системе образования	5. Development of a culture of quality in foreign and domestic education systems
	<i>С.А. Седов (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>S. Sedov (Yelabuga Institute of Kazan Federal University, Yelabuga, Russia)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021  15:00-17:00	<b>Секция № 64</b>  <i>(Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1, ауд. 321)</i>	<b>Paper session No. 64</b>  <i>(Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1, room 321)</i>
 	<b>Модераторы:</b> В.М. Панфилова (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия) В.Ю. Дадакина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> V.Panfilova (Yelabuga Institute of Kazan Federal University, Yelabuga, Russia) V. Dadakina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей физики и математики средствами интерактивных технологий обучения в магистратуре	1. The formation of professional competence of future Physics and Mathematics teachers by means of interactive teaching technologies in Master's degree programme
	<i>И.М. Агибова, М.В. Мирзоян, О.Д. Роженко, О.В. Федина (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>I. Agibova, M. Mirzoian, O. Rozhenko, O. Fedina (North-Caucasus Federal Univeristy, Stavropol, Russia)</i>
	2. Формирование глобальной компетентности как инструмент повышения качества педагогического образования	2. Global competence formation as a tool to improve the quality of pedagogical education
	<i>А.Н. Панфилов, В.М. Панфилова (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>A. Panfilov, V.Panfilova (Yelabuga Institute of Kazan Federal University, Yelabuga, Russia)</i>
	3. Формирование прогностической компетентности педагогов: анализ современных и отечественных исследований	3. The formation of prognostic competence of teachers: analysis of modern domestic and foreign studies
	<i>В.Ю. Дадакина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>V. Dadakina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Развитие критического мышления	4. The Development of Students' Critical

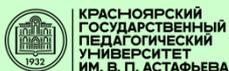
студентов как реализация развивающего потенциала иностранного языка	Thinking as the Realization of the Developing Potential of a Foreign Language
<i>Н.Л. Московская, Е.А. Калиновская (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>N. Moskovskaya, E. Kalinovskaya (North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
5. Профессионально-ориентированные задания для будущих педагогов	5. Professionally oriented tasks for intending teachers
<i>В.В. Веретенникова, Э.Ш. Уразова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) О.Ф. Шихова, Ю.А. Шихов (Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова, Ижевск, Россия)</i>	<i>Veronika Veretennikova, Elvira Urazova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Olga Shikhova, Yuri Shikhov (Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk, Russia)</i>

27 мая 2021 May 27, 2021  17:00-17:30	<b>Кофе-брейк</b> (Институт психологии и образования, ул. Мартына Межлаука, 1)	<b>Coffee Break</b> (Institute of Psychology and Education KFU, M. Mezhlauk Str., 1)
--	--	--

27 мая 2021 May 27, 2021  17:30-19:30	<b>Экскурсия по городу / Визит в Театр</b>	<b>City tour / Visit to the Theater</b>
--	--	---

**Специальные сессии научных групп  
Special Sessions**

27 мая 2021 May 27, 2021  13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центральное- европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне  13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time	Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева: «Региональные практики подготовки специалистов для решения актуальных проблем образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере Красноярского края)»	Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev: “Regional practices of specialists’ training for solving urgent educational problems and to support people with special needs (on the example of the Krasnoyarsk Region)”
	<b>Модератор:</b> Ю.А. Черкасова (Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, Красноярск, Россия) <b>Технический модератор:</b> Б. Хисматов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderator:</b> Yulia Cherkasova (Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia) <b>Technical support:</b> Bulat Khismatov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	Формирование готовности будущего специалиста социально-педагогического профиля к разработке и реализации инновационных практик в работе с подростками с инвалидностью <i>Т.В. Фурьева (Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, Красноярск, Россия)</i>	Formation of the readiness of the future specialist in social and pedagogical profile for the development and implementation of innovative practices in working with adolescents with disabilities <i>Tatyana Furiaeva (Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia)</i>
	Разработка основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование для подготовки учителей-логопедов и учителей-дефектологов в соответствии с	Development of a basic professional educational program in the direction of 44.04.03 Special (defectological) education for the training of teachers-speech therapists and teachers-defectologists in accordance with the qualification requests of employers



квалификационными запросами работодателей	
<i>О.Л. Беляева, Л.А. Брюховских, А.В. Мамаева (Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, Красноярск, Россия)</i>	<i>Olga Belyaeva, Lydmila Bryukhovskih, Anastasia Mamaeva (Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia)</i>
Инновационные подходы к подготовке специалистов по сопровождению семей с детьми с аутизмом	Innovative approaches to training specialists to support families with children with autism
<i>Е.А. Черенева (Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, Красноярск, Россия)</i>	<i>Elena Chereneva (Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia)</i>
Научно-внедренческая площадка как пространство подготовки специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Research and development platform as a space for training specialists in working with children with disabilities
<i>Д.В. Черенев (Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, Красноярск, Россия)</i>	<i>Dmitry Cherenev (Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia)</i>
<b>Дискуссант:</b> <i>Н.В. Крюковская (Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродно, Республика Беларусь)</i>	<b>Discussant:</b> <i>Natalia Kryukovskaya (Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, Belarus)</i>

**Специальные сессии научных групп  
Special Sessions**

27 мая 2021 May 27, 2021	Башкирский государственный педагогический университет имени Мифтахетдина Акумоллы: «Разработка региональной системы управления качеством образования на основе профессиональных дефицитов»	M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (Akmulla University): “The development of a regional system of education quality management based on professional deficits”
13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне	<b>Модератор:</b> С.Т. Сагитов (Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акумоллы, Уфа, Россия) <b>Технический модератор:</b> А.Е. Гилязова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderator:</b> Salavat Sagitov (M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russia) <b>Technical support:</b> Alisa Gilyazova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time	Доклады:	Reports:
	Анализ региональных практик использования результатов оценки компетенций работников образовательных организаций в управлении качеством образования	The analysis of regional practices of using the results of assessing the competencies of employees in educational organizations in the management of the quality of education
	<i>М.В. Потапова (Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), Челябинск, Россия)</i>	<i>Marina Potapova (South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, Russia)</i>
	Организационно-методическое обеспечение личностно-	Organizational and methodological support of personal and professional development of





профессионального развития педагогов	teachers
<i>С.Т. Сагитов, Г.И. Калимуллина (Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, Уфа, Россия)</i>	<i>Salavat Sagitov, Guzel Kalumullina (M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russia)</i>
Формирование индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного профессионального образования	The formation of an individual educational route in the system of continuing professional education
<i>В.Ф. Бахтиярова (Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, Уфа, Россия)</i>	<i>Venera Bakhtiyarova (M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russia)</i>
Организационно-педагогические условия профессионального сопровождения педагогов	Organizational and pedagogical conditions of professional support of teachers
<i>Л.В. Вахидова (Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, Уфа, Россия)</i>	<i>Lyutsiya Vakhidova (M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russia)</i>
Инновационные подходы к созданию оценочного инструментария для выявления профессиональных дефицитов	Innovative approaches to the creation of assessment tools for identifying professional deficits
<i>Л.Р. Саитова (Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, Уфа, Россия)</i>	<i>Lira Saitova (M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russia)</i>
<b>Дискуссант:</b> <i>Юлия Койнова-Цельнер (Технический университет в Дрездене, Дрезден, Германия)</i>	<b>Discussant:</b> <i>Julia Koinova-Zöllner (TU Dresden, Dresden, Germany)</i>

27 мая 2021  
May 27, 2021

13:30-15:30  
Московское время  
11:30-13:30 Время в  
Великобритании  
12:30-14:30 Центральное-  
европейское время  
05:30-07:30 Время в  
Хьюстоне

13:30-15:30  
Moscow time  
11:30-13:30 UK time  
12:30-14:30 Central  
European time  
05:30-07:30 Houston time



<b>Симпозиум 5</b> «Психологические проблемы адаптации студентов к условиям образования в эпоху экстремальных явлений»	<b>Symposium 5</b> “The psychological problems of adaption of students to educational conditions on the era of extremal events”
<b>Модератор:</b> Б.С. Алишев (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> А.А. Халметова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderator:</b> Bulat Alishev (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Albina Khalmetova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
Доклады:	Reports:
1. Толерантность к новизне как фактор адаптации студентов к экстремальным явлениям	1. Tolerance to novelty as a factor of students' adaptation to extreme events
<i>Б.С. Алишев (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Bulat Alishev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
2. Применение качественных методов при исследовании проявлений суеверности у студентов вуза	2. Application of qualitative methods in the study of manifestations of superstition among university students
<i>П.Н. Афанасьев (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Pavel Afanasyev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
3. Влияние самооценки и самоотношения студентов на переживание когнитивных состояний во время экзамена	3. Students' self-esteem and self-attitude as factors influencing the experience of cognitive states during an exam



<i>М.Е. Валиуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Marina Valiullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
4. Прогностическая модель инновационного потенциала субъекта образовательной деятельности	4. The predictive model of the innovative potential of the subject of educational activity
<i>И.М. Пучкова, П.Н. Устин, Л.М. Попов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Irina Puchkova, Pavel Ustin, Leonid Popov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
5. Восприятие студентами онлайн-обучения: качественный анализ на основе теории самодетерминации	5. Adult learners' responses to online learning: A qualitative analysis grounded in self-determination theory
<i>Н.Р. Салихова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i> <i>М.Ф. Линч (Рочестерский университет, Рочестер, США)</i> <i>А.Б. Салихова (Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, Москва, Россия)</i>	<i>Nailya Salikhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Martin F. Lynch (University of Rochester, Rochester, USA)</i> <i>Albina Salikhova (Sechenov First Moscow State Medical University, Moscow, Russia)</i>
6. Отношения «мать-ребенок» в двух поколениях: анализ на основе теории самодетерминации	6. Two generations of mother-child relationships: A self-determination theory analysis
<i>Н.Р. Салихова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i> <i>М.Ф. Линч (Рочестерский университет, Рочестер, США)</i> <i>А.Б. Салихова, С.А. Юшко (Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, Москва, Россия)</i>	<i>Nailya Salikhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Martin F. Lynch (University of Rochester, Rochester, USA)</i> <i>Albina Salikhova, S. Yushko (Sechenov First Moscow State Medical University, Moscow, Russia)</i>
7. Предикторы жизненной активности личности в социальных сетях	7. Predictors of a person's life activity in social networks
<i>П.Н. Устин, Л.М. Попов, Г.З. Вахитов, Н. М. Давлетшин (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Pavel Ustin, Leonid Popov, Galim Vakhitov, Hagim Davletshin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
8. Взаимосвязь переживаний и познавательных состояний студентов в учебной деятельности	8. The influence of experiences on the actualization of students' cognitive states during the educational process
<i>А.Р. Халфиева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Alisa Khalfieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
9. Влияние рефлексии на эффективность саморегуляции психических состояний студентов	9. The influence of reflection on the effectiveness of students' mental states self-regulation
<i>А.В. Чернов, А.О. Прохоров, М.Г. Юсупов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Albert Chernov, Alexander Prokhorov, Mark Yusupov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
10. Ментальные механизмы регуляции психических состояний	10. Students' mental mechanisms of mental states regulation
<i>М.Г. Юсупов, А.О. Прохоров, А.В. Чернов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i>	<i>Mark Yusupov, Alexander Prokhorov, Albert Chernov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

**Исследовательская группа: Инклюзивное образование и особые потребности**  
**Special Interest Group: Inclusive Education and Special Needs**

27 мая 2021  
May 27, 2021

**Симпозиум 6**  
«Инклюзивное образование и особые потребности»

**Symposium 6**  
“Inclusive Education and Special Needs”

13:30-15:30  
 Московское время  
 11:30-13:30 Время в  
 Великобритании  
 12:30-14:30 Центральное-  
 европейское время  
 05:30-07:30 Время в  
 Хьюстоне

---

13:30-15:30  
 Moscow time  
 11:30-13:30 UK time  
 12:30-14:30 Central  
 European time  
 05:30-07:30 Houston time



**Модераторы:**  
 А.И. Ахметзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  
 Т.В. Артемьева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  
 В.А. Степашкина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  
**Технический модератор:**  
 Е.И. Хромова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

Доклады:  
 1. Состояние повышения квалификации специалистов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по вопросам оценки качества образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями в Республике Беларусь

*Е.А. Лемех (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь)*

2. Методическая подготовка учителей-дефектологов в Беларуси: состояние и стратегии развития

*С.Е. Гайдукевич (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь)*

3. Формирование инклюзивной культуры у педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования

*О.Ю. Светлакова (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь)*

4. Исследование слухоречевого развития детей с нарушением слуха раннего возраста

*С.Н. Феклистова (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь)*

5. Трансформация содержания и технологий обучения лиц с особенностями психофизического развития в условиях современного специального образования

*Н.В. Крюковская (Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродно, Республика Беларусь)*

*Т.В. Лисовская (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь)*

6. Оценка способности детей с нарушениями в развитии к прогнозированию ситуаций будущего

*А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)*

**Moderators:**  
 Anna Akhmetzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  
 Tatiana Artemyeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  
 Valeriya Stepashkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  
**Technical support:**  
 Evegniya Khromova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

Reports:  
 1. The state of professional development programme of specialists in correction- and development- training centres regarding the assessment of quality education among pupils with severe multiple disorders in the Republic of Belarus

*Elena Lemekh (Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus)*

2. Methodological training of special teachers in Belarus: state and development strategies

*Svetlana Haidukevich (Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus)*

3. Methodological training of special teachers in Belarus: state and development strategies

*Olga Svetlakova (Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus)*

4. Study of hearing-speech development of children with hearing impairment at an early age

*Svetlana Feklistova (Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus)*

5. Transformation of the content and technologies of training of persons with special psychophysical development in the conditions of modern special education

*Natalya Kryukovskaya (Grodno State University, Grodno, Republic of Belarus)*  
*Tatyana Lisovskaya (Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus)*

6. Assessment of the ability of children with developmental disabilities to predict future situations

*Anna Akhmetzyanova, Tatyana Artemyeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)*

	<p>7. Выявление специфики коммуникативных функций прогнозирования у детей дошкольного возраста с речевой патологией</p> <p><i>В.О. Охотникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>7. Revealing the specifics of the communicative functions of prediction in preschool children with speech pathology</p> <p><i>Valeria Okhotnikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>  	<p><b>Сессия Microsoft</b> «Практическая и проектная работа студентов с использованием платформы Microsoft Azure. Новые границы учебного процесса: сертификация, хакатоны, Imagine Cup»</p> <p><i>Т. Федотова, А. Чижова, Е. Игнатьева, А. Волкова (Корпорация Microsoft, Москва, Россия)</i></p>	<p><b>Microsoft Session</b> “Microsoft Azure for students’ practical and project work. Expanding the boundaries of the educational process: certification, hackathons, Imagine Cup”</p> <p><i>Tatiana Fedotova, Alexandra Chizhova, Ekaterina Ignateva, Anastasia Volkova (Microsoft Corporation, Moscow, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p> 	<p><b>Секция № 65</b></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>Л.В. Артищева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.А. Кириллова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Инклюзивная культура участников образовательных отношений: диагностика, коррекция, развитие</p> <p><i>М.А. Мазниченко, Т.Д. Дубовицкая, Г.М. Романова, В.А. Фоменко (Сочинский государственный университет, Сочи, Россия)</i></p> <p>2. Исследование отношения педагогов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации</p> <p><i>Т.М. Кожанова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i></p> <p>3. Формирование инклюзивной культуры у педагогов воспитательно-оздоровительных</p>	<p><b>Paper session No. 65</b></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>L. Artishcheva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) E. Kirillova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. The pedagogue’s inclusive culture: assessing, adjusting and nurturing</p> <p><i>M. Maznichenko, Dubovitskaya, G. Romanova, V. Fomenko (Sochi State University, Sochi, Russia)</i></p> <p>2. Study of the attitude of teachers towards students with disabilities in the context of an educational organization</p> <p><i>T. Kozhanova (I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i></p> <p>3. Development of inclusive culture among teachers in educational and sanatorium type of</p>

	учреждений образования	institutions
	<i>О.Ю. Светлакова (Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, Минск, Республика Беларусь)</i>	<i>O. Svetlakova (Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Belarus)</i>
	4. Формирование ценностного отношения будущих педагогов к детям с особыми образовательными потребностями	4. Формирование ценностного отношения будущих педагогов к детям с особыми образовательными потребностями
	<i>В.В. Гагай, С.Н. Аббасова (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i>	<i>V. Gagai, S. Abbasova (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i>
	5. Система подготовки педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями в сфере личностного развития, социализации и непрерывного образования	5. The system of training teachers for working with children with special educational needs in the field of personal development, socialization and continuing education
<i>Е. А. Екжанова, Г. В. Валлиуллина, Е. В. Резникова, И. Л. Соловьева (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>E. A. Ekzhanova, G. V. Valliulina, E. V. Reznikova, I. L. Solovieva (Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>	
27 мая 2021 May 27, 2021	<b>Секция № 66</b>	<b>Paper session No. 66</b>
13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центральноевропейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	А.Ф. Минуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.О. Герасимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	A. Minullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) E. Gerasimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time	1. Подготовка студентов педагогического вуза к проектированию арт-терапевтических занятий для детей с особыми образовательными потребностями	1. Preparation of students of a pedagogical university for designing art therapeutic lessons for children with special educational needs
	<i>Т.И. Политаева, Л.Н. Каримова, Г.З. Дайнова, Е.А. Мороз (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия)</i>	<i>T. Politaeva, L. Karimova, G. Dainova, E. Moroz (Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmullah, Ufa, Russia)</i>
	2. Арт-терапия как средство коррекции психоэмоционального состояния детей младшего школьного возраста с заиканием	2. Art therapy as a means of correcting the psychoemotional state of primary school children with stuttering
	<i>А.П. Демидова, В.А. Зиновьева, Н.А. Бабушкина (Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, Калуга, Россия)</i>	<i>A. Demidova, V. Zinovieva, N. Babushkina (Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga, Russia)</i>
	3. Педагогические условия развития творческой активности детей с особыми образовательными потребностями в процессе дополнительного образования	3. Pedagogical conditions for the development of creative activity of children with special educational needs in the process of additional education
	<i>Г.И. Белошапка (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i>	<i>G. Beloshapka (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i>
	4. Применение символов как средства осознания субъектной реальности младшими школьниками и подростками с задержкой психического развития	4. The use of symbols as tools of awareness of the agent's subjective reality by elementary schoolchildren and adolescents with learning disabilities
	<i>А.М. Поляков (Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь)</i>	<i>A. Polyakov (Belarusian State University, Minsk, Belarus)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021	<b>Секция № 67</b>	<b>Paper session No. 67</b>

<p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центральное- европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>  	<p><b>Модераторы:</b></p>	<p><b>Moderators:</b></p>
	<p>Г.В. Валиуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Д. Тао (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>G. Valiullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) D. Tao (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Психологическая готовность родителей к развивающему взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Psychological readiness of parents for developing interaction with children with special educational needs</p>
	<p><i>Л.А. Базалева, Т.Д. Дубовицкая, Л.В. Кравченко, Н.С. Морозова (Сочинский государственный университет, Сочи, Россия)</i></p>	<p><i>L. Bazaleva, T. Dubovitskaya, L. Kravchenko, N. Morozova (Sochi State University, Sochi, Russia)</i></p>
	<p>2. Социализация и обучение детей аутистов среднего и низкого уровня на базе школы "Магшимим" в Иерусалиме (Израиль)</p>	<p>2. Socialization and teaching low to moderate level autistic children at the "Magshimim" school in Jerusalem (Israel)</p>
	<p><i>Е.М. Гиндин (Школа Магшимим, Иерусалим, Израиль)</i></p>	<p><i>Evgeny Gindin (Magshimim School, Jerusalem, Israel)</i></p>
	<p>3. Модель формирования родительской компетентности в области онтогенеза и дизонтогенеза раннего речевого развития</p>	<p>3. A model addressing parental competence formation in the domain of ontogenesis and dysontogenesis of early speech development</p>
	<p><i>М.А. Муратова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия) Г.В. Валиуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>M. Muratova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia) G. Valiullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>4. Сущность и содержание деятельности социального педагога-тьютора по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>4. The essence and content of the activity of a social teacher-tutor to accompany children with special educational needs</p>
	<p><i>Е.Ю. Шебанец, М.Э. Паатова (Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия)</i></p>	<p><i>E. Shebanets, M. Paatova (Adyghe State University, Maikop, Russia)</i></p>
<p>5. Инновационные технологии практической подготовки будущих дефектологов в условиях пандемии</p>	<p>5. Innovative Technologies for the Practical Training of Future Defectologists In a Pandemic</p>	
<p><i>Т. Г. Корякина, С. Н. Архипова, С. Е. Блохина (Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова, Якутск, Россия), М. В. Хомподоева (Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск, Россия)</i></p>	<p><i>T. Koryakina, S. Arkhipova, S. Blokhina (North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov, Yakutsk, Russia), M. Khompodoeva (Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk, Russia)</i></p>	
<p><b>Специальные сессии научных групп</b> <b>Special Sessions</b></p>		
<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центральное- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time</p>	<p>Московский государственный психолого-педагогический университет: «Подготовка педагогов и педагогов-психологов для работы с обучающимися с трудностями в обучении»</p>	<p>Moscow State University of Psychology and Education: "Training of teachers and educational psychologists to work with students with learning difficulties"</p>
	<p><b>Модератор:</b> А.А. Марголис (Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> А.В. Краснова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderator:</b> Arkady Margolis (Moscow State University of Psychology &amp; Education, Moscow, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Anastasia Krasnova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>

<p>14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>    	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>Профессиональное развитие педагогов, работающих с детьми с рисками школьной неуспешности</p>	<p>Professional development of educators working with children at risk of learning disabilities</p>
	<p><i>С. Г. Косарецкий, Н.В. Бысик (НИУ «Высшая школа экономики», Москва, Россия)</i></p>	<p><i>Sergey Kosaretsky, Nadezhda Bysik (National Research University Higher School of Economics, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>Среда госпитальной школы в целях поддержки благополучия детей, находящихся на длительном и тяжелом лечении в медицинских стационарах</p>	<p>Hospital school environment to support the well-being of children undergoing long-term and severe treatment in hospitals</p>
	<p><i>С.В. Шариков (Проект «УчимЗнаем», Москва, Россия)</i></p>	<p><i>Sergey Sharikov (Teach &amp; Know Project, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>Психолого-педагогическая подготовка учителя начальных классов к работе с трудностями в обучении</p>	<p>Psychological and pedagogical training of primary school teachers to work with learning difficulties</p>
	<p><i>Е.И. Исаев (Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>Evgeniy Isaev (Moscow State University of Psychology &amp; Education, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>Подготовка педагогов-психологов для работы с уязвимыми группами детей: формирование межпрофессиональных компетенций у обучающихся</p>	<p>Training of educational psychologists to work with vulnerable groups of children: the formation of interprofessional competencies in students</p>
<p><i>О.И. Леонова (Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>Olesya Leonova (Moscow State University of Psychology &amp; Education, Moscow, Russia)</i></p>	
<p><b>Дискуссант:</b> <i>Е.А. Лемех (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь)</i></p>	<p><b>Discussant:</b> <i>Elena Lemekh (Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus)</i></p>	

**Специальные сессии научных групп  
Special Sessions**

<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центральноевропейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>	<p>Рочестерский университет, США: «Преподавание и обучение во время пандемии: подходы школы образования М.Уорнер»</p>	<p>University of Rochester, USA: “Teaching and learning during the pandemic: Perspectives from the Warner School of Education”</p>
	<p><b>Модератор:</b> Мартин Линч (Рочестерский университет, Рочестер, США) <b>Технический модератор:</b> А.Р. Халфиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderator:</b> Martin F. Lynch (University of Rochester, Rochester, USA) <b>Technical support:</b> Alisa Khalfieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>Дистанционное обучение: педагогическая перспектива</p>	<p>Teaching remotely: A pedagogical perspective</p>
	<p><i>Рафаэлла Бораси (Рочестерский университет, Рочестер, США)</i></p>	<p><i>Raffaella Borasi (University of Rochester, Rochester, USA)</i></p>
	<p>От образовательных услуг в области специального образования до более</p>	<p>From Special Education services to broadened inclusive efforts: Striving to recognize and</p>



масштабных действий в области инклюзии: признание и удовлетворение образовательных способностей и потребностей учащихся в сложные времена	address diverse abilities and needs, especially during extreme times
<i>Элис Харнишфегер (Рочестерский университет, Рочестер, США)</i>	<i>Alice Harnischfeger (University of Rochester, Rochester, USA)</i>
Развитие концепции поддержки обучения: преодоление барьеров пандемии для школьной активности и успеваемости с помощью совместных и всеобъемлющих инициатив по школьному консультированию	Developing a learning supports perspective: Overcoming pandemic barriers to school engagement and achievement through collaborative and comprehensive school counseling initiatives
<i>Карен Маки (Рочестерский университет, Рочестер, США)</i>	<i>Karen Mackie (University of Rochester, Rochester, USA)</i>
Обучение в сложные времена: бесценная возможность нарушить статус-кво	Teaching in extreme times: An invaluable opportunity to disrupt the status quo
<i>Эйприл Люманн, Ян Чжан (Рочестерский университет, Рочестер, США)</i>	<i>April Luehmann, Yang Zhang (University of Rochester, Rochester, USA)</i>
Опыт Рочестерского университета во времена потрясений: подготовка преподавателей с помощью ERT (экстренное дистанционное обучение) и «действительного» OTL (онлайн-преподавание и обучение)	Experiences of the University of Rochester during times of disruption – First with preparing instructors with ERT (Emergency Remote Teaching) and later with “real” OTL (Online Teaching and Learning)
<i>Эрик Фредериксен (Рочестерский университет, Рочестер, США)</i>	<i>Eric Fredericksen (University of Rochester, Rochester, USA)</i>
<b>Дискуссант:</b> <i>Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<b>Discussant:</b> <i>Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

27 мая 2021  
May 27, 2021

### Круглый стол 5

«Искусство как инструмент исследования»

### Round table 5

"Using the Arts as Tools for Research"

16:00-18:00  
Московское время  
14:00-16:00 Время в  
Великобритании  
15:00-17:00 Центральное-  
европейское время  
08:00-10:00 Время в  
Хьюстоне

<b>Модератор:</b> Е.Ю. Семенова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> А.Е. Гилязова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderator:</b> Elena Semenova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Alisa Gilyazova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
--	---

Пластилинография для детей и взрослых	Plasticinegraphy for Kids and Adults
---------------------------------------	--------------------------------------

16:00-18:00  
Moscow time  
14:00-16:00 UK time  
15:00-17:00 Central  
European time  
08:00-10:00 Houston time

<i>М. Александрович (Академия Поморска в Слупске, Слупск, Польша)</i>	<i>Maria Aleksandrovich (Akademia Pomorska w Slupsku, Slupsk, Poland)</i>
---	---

Обучение студентов из поколения в поколение	Between the Lines-Evolved Intergenerational Student Learning
---	--

<i>Дж. Ллойд-Джонс (без аффилиации, Манчестер, Великобритания)</i>	<i>Jill Lloyd-Jones (Not Affiliated, Manchester, UK)</i>
--	--

«Весь мир - сцена»: этнографическое исследование жизни, опыта и проблем через Шекспира в тюрьмах	Ethnographically exploring life, experiences and issues through Shakespeare in Prisons
--	--

<i>Л. Никлин (Университет Вулверхэмптона, Вулверхэмптон, Великобритания)</i>	<i>Laura Nicklin (University of Wolverhampton, Wolverhampton, UK)</i>
--	---

Пространство для творчества: совместная композиция как социальное участие	A Space for Making: Collaborative Composition as Social Participation
---	---



EN

Адам Харт (Салфордский университет, Салфорд, Великобритания)

Adam Hart (University of Salford, Salford, UK)

Разработка и совершенствование графических виньеток для изучения сензитивных тем

Developing and Adjusting Graphic Vignettes to Study Sensitive Topics

Д.П. Ханолainen (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия; Университет Ювяскюля, Ювяскюля, Финляндия)

Daria Khanolainen (Kazan Federal University, Kazan, Russia; University of Jyväskylä, Jyväskylä, Finland)

**Дискуссанты:**

Л.Р. Каюмова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)

**Discussants:**

Leysan Kayumova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

В.Г. Закирова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)

Venera Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

27 мая 2021  
May 27, 2021

16:00-18:00

Московское время  
14:00-16:00 Время в  
Великобритании

15:00-17:00 Центральное-  
европейское время  
08:00-10:00 Время в  
Хьюстоне

16:00-18:00

Moscow time  
14:00-16:00 UK time  
15:00-17:00 Central  
European time

08:00-10:00 Houston time



EN

**Симпозиум 7**

«Гендерное равенство в образовании:  
новые подходы»

**Symposium 7**

“Organizing gender equity in education: new  
proposals”

**Модератор:**

Ш.Ф. Шеймарданов (Казанский  
Федеральный Университет, Казань,  
Россия)

**Moderator:**

Shamil Sheymardanov (Kazan Federal  
University, Kazan, Russia)

**Технический модератор:**

А.М. Рафф-Ганачевский (Казанский  
Федеральный Университет, Казань,  
Россия)

**Technical support:**

Arseny Raff-Ganachevsky (Kazan Federal  
University, Kazan, Russia)

Reports:

Доклады:

1. Гендерные и образовательные дискурсы  
в Казахстане: учебники и учителя

1. Gender and educational discourses in  
Kazakhstan: An exploration of textbooks and  
teachers

Н. Дуррани (Назарбаев Университет,  
Нур-Султан, Казахстан)

Naureen Durrani (Nazarbayev University, Nur-  
Sultan, Kazakhstan)

2. Повышение устойчивости девочек к  
внешним воздействиям за счет  
качественной обратной связи при  
индивидуальном наставничестве

2. Fostering Girls' Resilience Through Quality  
Feedback in One-on-One Mentoring

Н. Т. Надалес, (Образовательное  
учреждение - La Vall, Барселона,  
Испания)

Núria Tapias Nadales (Institució Familiar  
d'Educació – La Vall, Barcelona, Spain)

3. Гендерные стереотипы и качество  
взаимодействия в дошкольном  
образовании

3. Gender Stereotypes and Quality of Interaction  
in Early Childhood Education

Дж. Пинель, Л. Лемей, Н. Бигра  
(Университет Квебека в Монреале,  
Монреаль, Канада)

Julie Pinel, Lise Lemay, Nathalie Bigras  
(University of Quebec in Montreal, Montreal,  
Canada)

4. Стереотипы, препятствующие  
продвижению женщин в STEM

4. Stereotypes hindering women's advancement  
in STEM

Н. В. Лебедева (Казанский федеральный  
университет, Институт психологии и  
образования, Казань; НИУ Высшая  
школа экономики, Москва, Россия)

Natalia Lebedeva (Kazan Federal University,  
Institute of Psychology and Education, Kazan;  
National Research University Higher School of  
Economics, Moscow, Russia)

5. Мотивация к STEM: гендерные различия

5. STEM Motivation: Gender Differences

Н. В. Лебедева (Казанский федеральный  
университет, Институт психологии и  
образования, Казань; НИУ Высшая  
школа экономики, Москва, Россия)

Natalia Lebedeva (Kazan Federal University,  
Institute of Psychology and Education, Kazan;  
National Research University Higher School of  
Economics, Moscow, Russia)

К. А. Вилкова (НИУ Высшая школа  
экономики, Москва, Россия)

Ksenia Vilкова (National Research University  
Higher School of Economics, Moscow, Russia)

	6. Профессиональное становление женщин в университете: достижения, самооценка и поддержка <i>О. Б. Савинская (НИУ Высшая школа экономики, Москва, Россия)</i>	6. Professional development of women at the university: achievement, self-esteem and support <i>Olga Savinskaya (National Research University Higher School of Economics, Moscow, Russia)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021  16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально-европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне  16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time   <b>Русский, английский и немецкий языки</b>	<b>Симпозиум 8</b> «Образование для всех: готовность педагогов к обучению детей с различными образовательными потребностями» <b>Модераторы:</b> А. Германн (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия) Н.В. Телегина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> И.С. Решетникова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  Доклады:	<b>Symposium 8</b> “Education for All: Teachers' Readiness to Teach Children with Different Educational Needs” <b>Moderators:</b> Axel Gehrmann (TU Dresden, Dresden, Germany) Nadezhda Telegina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Irina Reshetnikova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  Reports:
	1. Инклюзивное образование в школах: мнения учителей - результаты опроса учителей в земле Саксония / Германия <i>А. Германн, Н. Шмехтиг (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия)</i>	1. The Challenge of Inclusion for Teachers and Teaching: Opinions and practical experiences in Saxony, Germany <i>Axel Gehrmann, Nelly Schmechtig (TU Dresden, Dresden, Germany)</i>
	2. Инклюзивное образование как образовательная цель в Центре Педагогического Образования и Педагогических Исследований (ZLSB) при Техническом университете в Дрездене <i>Т. Чая, Ф. Байер (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия)</i>	2. Inclusion as an Educational Aim at The Center for Teacher Education and Educational Research at TU Dresden <i>Tina Czaja, Frank Beier (TU Dresden, Dresden, Germany)</i>
	3. Подготовка будущего учителя к взаимодействию с одаренными детьми: мнения заинтересованных сторон <i>Н.В. Телегина, И.И. Голованова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	3. Preparing the future teacher for interacting with gifted children: the views of stakeholders <i>Nadezhda Telegina, Inna Golovanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
<b>Заседания исследовательских групп</b> <b>SIG sessions</b>		
27 мая 2021 May 27, 2021  16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально-европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне  16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time	SIG 2, заседание 3 Образование в глобальном контексте <b>Председатели:</b> Д.Р. Сабирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) О. В. Вашетина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> Е.И. Хромова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  Доклады:	Session SIG 2. 3 Special Interest Group: Education in Global Context <b>Chairs:</b> Diana Sabirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Oksana Vashetina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Evgeniya Khromova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  Reports:
	1. Современные формы и методы подготовки учителя в Бельгии <i>Г.С. Яценко (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	1. Modern forms and methods of teacher education in Belgium <i>Galina Yatsenko (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>

 	2. Инклюзивное образование за рубежом: опыт Канады	2. Inclusive Education Abroad: the Canadian experience
	<i>Н.Н. Гладченкова (Учебный центр Оверленд, Торонто, Канада)</i> <i>Н.Г. Сигал (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Natalya Gladchenkova (Overland Learning Centre, Toronto, Canada)</i> <i>Natalya Sigal (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Основные направления наращивания потенциала учителей в странах – лидерах исследования PISA	3. Key areas of teacher capacity building in the PISA leader countries
	<i>С.А. Дудко (Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва, Россия)</i>	<i>Svetlana Dudko (Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021	SIG 9, заседание 2 Дошкольное и начальное образование	Session SIG 9. 2 Special Interest Group: Pre-school and Primary Education
16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центральное-европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне	<b>Председатели:</b> А.А. Твардовская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.Р. Хаматвалиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> Л.М. Мухаметшин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Chairs:</b> Alla Tvardovskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Raniya Khamatvalieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Tulin Guler Yildiz (Hacettepe University, Ankara, Turkey) <b>Technical support:</b> Lenar Mukhametshin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time	Доклады:	Reports:
 	1. Развитие личностного потенциала будущего воспитателя как стратегия его педагогической подготовки	1. Personal potential development of future educators as strategy for their pedagogical training
	<i>Н.М. Новичкова, Н.Н. Абрамова (Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия)</i>	<i>Nadezda Novichkova, Natalia Abramova (Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia)</i>
	2. Проектирование и реализация магистерской программы «Методическое сопровождение в дошкольном образовании»	2. Design and implementation of the master's degree program "Methodical support in preschool education"
	<i>Л.Л. Лашкова, Е.А. Шанц, С.М. Зырянова, В.В. Толмачева (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i>	<i>Lia Lashkova, Evgenia Shantz, Svetlana Ziryanova, Vera Tolmacheva (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i>
	3. Магистратура как новая форма подготовки кадров в области управления дошкольным образованием: региональный аспект	3. Master's Degree Program as a New Form of Personnel Training in the Field of Preschool Education Management: Regional Aspect
<i>С.М. Зырянова, В.В. Толмачева, Л.Л. Лашкова, Е.А. Шанц (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i>	<i>Svetlana Ziryanova, Vera Tolmacheva, Lia Lashkova, Evgenia Shantz (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i>	
4. Переподготовка воспитателей в рамках Национальной программы обучения кадров в Китае	4. In-service training for preschool teacher under the context of the National training programme in China	
<i>Дж. Ксяожинг (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i>	<i>Xiaojing Zhang (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i>	
5. Опыт проектирования содержания программ практик в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования	5. The experience of designing the content of practice programs in the process of professional training of future teachers of preschool education	

	<i>В.В. Абашина, А.Р. Филиппова (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i>	<i>Valentina Abashina, Aksana Filippova (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021	SIG 12, заседание 1 Педагогическое образование без отрыва от производства и практика	Session SIG 12. 1 Special Interest Group: In-Service Learning & the Development of Practice
16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально-европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне _____	<b>Председатели:</b> Т.А. Баклашова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Ю. Койнова-Цёлнер (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия) Д.К. Бисимбаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> Д.К. Бисимбаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Chairs:</b> Tatiana Baklashova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Julia Koinova-Zöllner (Technical University of Dresden, Dresden, Germany) Dinara Bisimbaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Dinara Bisimbaeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time	Доклады:	Reports:
 	1. Исследование развития изменений понятийного аппарата педагогической науки для выявления признаков взаимосвязи теории и практики образования	1. The research of the development in the pedagogical science conceptual apparatus changes to identify signs of the relationship between the education theory and practice
	<i>О.Н. Шилова (Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург, Россия)</i> <i>Е.Ю. Игнатъева (Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург, Россия; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород, Россия)</i>	<i>Olga Shilova (St. Petersburg Academy of In-Service Pedagogical Education, Saint-Petersburg, Russia)</i> <i>Elena Ignateva (St. Petersburg Academy of In-Service Pedagogical Education, Saint-Petersburg, Russia; Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Velikiy Novgorod, Russia)</i>
	2. Изменение дополнительного профессионального образования в ситуации смены технологического уклада: от отдельных практик к построению партнерских связей	2. Changing additional professional education in a context of changing technological order: from individual practices to building partnerships
	<i>Н.Ф. Ильина (Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Красноярск, Россия)</i>	<i>Nina Ilyina (Krasnoyarsk Regional Institute for Advanced Studies and Professional Retraining of Educators, Krasnoyarsk, Russia)</i>
	3. Разработка модели организации практической подготовки магистрантов в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров	3. Model development organization of practical training of undergraduates in the framework of the dual system of training teachers
	<i>С. С. Горбачева (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</i>	<i>S. Gorbacheva (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</i>
	4. Подготовка учителей-исследователей на практике	4. The research-based teacher training on the internship
	<i>Ю. Койнова-Цёлнер (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия)</i>	<i>Julia Koinova-Zöllner (Technical University of Dresden, Dresden, Germany)</i>
	5. Исследовательские пробы в профессиональной подготовке педагогов	5. Scientific skills formation in research actions in pedagogical master's degree students

	<p><i>И.Н. Емельянова, О.А. Теплякова</i> (Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия)</p>	<p><i>Irina Emelyanova, Olga Teplyakova</i> (University of Tyumen, Tyumen, Russia)</p>
	<p>6. Организация практик студентов в условиях дистанционного образования: риски и новые возможности, рефлексивное осмысление</p>	<p>6. Organization of students' practice in the context of distance learning: risks and new opportunities, reflective conceptualization</p>
	<p><i>Н.Н. Калацкая</i> (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><i>Natalya Kalatskaya</i> (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центральноевропейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>	<p>SIG 13, заседание 1 Профессиональное педагогическое образование и профессиональная подготовка</p> <p><b>Председатели:</b> Э.Ш. Салимзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Г.А. Йигит (Институт иностранных языков "Phono", Стамбул, Турция) Ж.К. Исаева (Финансовая академия, Нур-Султан, Казахстан) Бахар Гюнеш (Анкарский университет социальных наук, Анкара, Турция) Г.Г. Алимова (Онлайн-платформа "My Speaking Academy", Лондон, Великобритания) М.М. Мамирова (Саранский технический колледж, Караганда, Казахстан) <b>Технический модератор:</b> М.И. Карташева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Session 13.1 Special Interest Group: Vocational Teacher Education and Training</p> <p><b>Chairs:</b> Elmira Salimzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Gakilya Yigit (Institute of Foreign Languages "Phono", Istanbul, Turkey) Zhibek Issayeva (Financial Academy, Nur-Sultan, Kazakhstan) Bahar Gunesh (Ankara University of Social Sciences, Turkey, Ankara) Gulmira Alimova (Online platform "My Speaking Academy", London, UK) Meruert Mamirova (Saransk Technical College, Karaganda, Kazakhstan) <b>Technical support:</b> Madina Kartasheva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>1. Развитие критического мышления и становление субъектности будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки</p>	<p>1. Development of critical thinking and the formation of subjectivity of future teachers in the process of professional training</p>
	<p><i>Т.В. Дмитроченко</i> (Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, Россия)</p>	<p><i>Tatiana Dmitrochenko</i> (Amur State Humanitarian Pedagogical University, Komsomolsk-on-Amur, Russia)</p>
	<p>2. Содержание программ дополнительного профессионального образования для подготовки педагогических работников к реализации программ наставничества</p>	<p>2. The content of additional professional education programs for training teachers for the implementation of mentoring programs</p>
	<p><i>М.Р. Илакавичус</i> (Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург, Россия)</p>	<p><i>Marina Ilakavichus</i> (St. Petersburg Academy of in-service teachers training, Saint Petersburg, Russia)</p>
	<p>3. Содержание и механизмы совершенствования профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях повышения квалификации</p>	<p>3. Content and mechanisms to improve the professional competence of teachers of additional education in the context of professional development</p>
	<p><i>Р.Н. Сафина</i> (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиО КФУ, Казань, Россия)</p>	<p><i>Rezida Safina</i> (Volga Interregional Center for Excellence and Professional Retraining of IPIO CFC Education Workers, Kazan, Russia)</p>

	4. Аксиологические маркеры профессиональной идентичности учителя начальной школы	4. Axiological markers of the professional identity of a primary school teacher
	<i>Е.Лодатко (Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого, Черкассы, Украина)</i>	<i>Evgeny Lodatko (Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkassy, Cherkassy, Ukraine)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021	SIG 16, заседание 1 Высшее образование в эпоху VUCA мира: изменения в преподавании и обучении	Session SIG 16.1 Special Interest Group: Higher Education in the VUCA World: the change in teaching and learning framework
16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центрально-европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне	<b>Председатели:</b> Ю.Н. Горелова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Д.Д. Сунгатуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) О.В. Полякова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> Р.Р. Фаттахов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Chairs:</b> Yuliya Gorelova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Dilyana Sungatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Oksana Polyakova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Rafael Fattakhov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time	Доклады:	Reports:
	1. Как студенты воспринимают знания в контексте исключительно онлайн-обучения?	1. What Is the Perception of Students about the Way Universities Managed to Provide Knowledge in the Context of Exclusively Online Learning?
	<i>А.Р. Нурутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>Е.В. Дмитриева (Казанский государственный энергетический университет, Казань, Россия)</i> <i>Е.В. Панфилова (Международный Академический Центр Образования, Казань, Россия)</i>	<i>Aida Nurutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Elena Dmitrieva (Kazan State Power Engineering University, Kazan, Russia)</i> <i>Evgenia Panfilova (International Academic Centre of Education, Kazan, Russia)</i>
	2. Воспитательный потенциал урока в представлении школьного учителя	2. Upbringing potential of the lesson in the presentation of the school teacher
	<i>И.В. Степанова, И.В. Усольцева, П.В. Степанов, Е.О. Черкашин (Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Москва, Россия)</i>	<i>Irina Stepanova, Inessa Usoltseva, Pavel Stepanov, Evgenii Cherkashin (Institute for the Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
	3. Медиа-платформы как каналы развития языковых навыков: подготовка учителей / переводчиков / устных переводчиков в нынешнюю эру пандемии	3. Media Platforms as Channels to Evolve Language Skills: Teacher/Translator/Interpreter Training in the Current Pandemic Era
	<i>Ю.В. Плеханова, Н.А. Пластинина, М.А. Степанова (Нижегородский государственный университет, Нижегородск, Россия)</i>	<i>Yulia Plekhanova, Nina Platinina, Marina Stepanova (Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia)</i>
	4. Мнение студентов об одаренном образовании и профессии учителя	4. Students opinion of gifted education and teaching profession
	<i>Б.Н. Радулович, М. Стоянович, М. Джинович, О. Зайков (Нови-Садский университет, Нови-Сад, Сербия)</i>	<i>Radulović Branka Nikola, Maja Stojanović, Milanka Džinović, Oliver Zajkov (University of Novi Sad, Novi Sad, Republic of Serbia)</i>
	5. Измерение особенностей текста в объяснительном дискурсе российских	5. Measuring Text Features in expository discourse of L2 Russian students

	студентов L2	
	<i>М.И. Солнышкина, Э.В. Гафиятова, Е.В. Мартынова, А.В. Данилов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Marina Solnyshkina, Elzara Gafiyatova, Ekaterina Martynova, Andrey Danilov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021	<b>Секция № 68</b>	<b>Paper session No. 68</b>
16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центральное- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне	<b>Модераторы:</b> Л. А. Камалова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) К.Р. Гилязова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> L. Kamalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) K. Gilyazova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time	1. Развитие научно-исследовательской компетенции в рамках современных образовательных траекторий	1. Development of research competence within the framework of modern educational trajectories
	<i>М. Р. Желтухина (Волгоградский государственный социально-педагогический университет; Московский городской педагогический университет, Волгоград, Россия)</i>	<i>M. Zheltukhina (Volgograd State Socio-Pedagogical University, Moscow City University, Moscow, Russia)</i>
	2. Проблемы и возможности дистанционного педагогического образования в экстремальных условиях на примере изучения математических дисциплин	2. Difficulties and opportunities of distance teacher training at extreme circumstances (on the example of studying mathematics)
	<i>Н.В. Глухова, И. В. Столярова, О. И. Череватенко (Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия)</i>	<i>N. Glukhova, I. Stolyarova, O. Cherevatenko (Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia)</i>
	3. Электронный этикет в период пандемии: теория и практика обучения	3. Electronic etiquette during the pandemic: theory and practice of teaching
	<i>М. А. Кулинич (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия), Е. Ю. Макеева (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия; Самарский государственный технический университет, Самара, Россия), Н. Ю. Орлова (Самара Государственный технический университет, Самара, Россия)</i>	<i>M. Kulinich (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia), E. Makeeva (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia; Samara State Technical University, Samara, Russia), N. Orlova (Samara State Technical University, Samara, Russia)</i>
	4. Трансформация сопровождения учителей в процессе цифровизации общего образования	4. Transformation of teacher support in the process of digitalization of general education
	<i>Н. В. Тарасова, И. П. Пастухова (Федеральный институт развития образования РАНХиГС, Москва, Россия)</i>	<i>N. Tarasova, I. Pastukhova (Federal Institute for Educational Development RANEP, Moscow, Russia)</i>
	5. Возможности электронных образовательных ресурсов как средств дистанционного обучения в условиях пандемии	5. Some peculiarities of using electronic learning resources in distant education in the time of pandemic
	<i>А. С. Тарасова, Г. И. Симонова (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i>	<i>A. Tarasova, G. Simonova (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i>
27 мая 2021 May 27, 2021	<b>Секция № 69</b>	<b>Paper session No. 69</b>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>

<p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центральное- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p>И. Р. Абитов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.Г. Ахметшина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>I. Abitov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Ahmetshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Институционализация права личности на безопасность и его обеспечение в сфере образования</p>	<p>1. Institutionalization of the individual's right to security and its provision in the field of education</p>
	<p><i>Е. А. Иванченко (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i></p>	<p><i>E. Ivanchenko (North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i></p>
	<p>2. Особенности связи копинг-стратегий поведения и психических состояний обучающихся в ситуациях с неопределенным исходом</p>	<p>2. Features of the relationship between coping strategies of behavior and mental states of students in situations with an uncertain outcome</p>
	<p><i>С. В. Велиева, Н. Ю. Ярабаева Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i></p>	<p><i>S. Velieva, N. Yarabaeva Chuvash State Pedagogical University named after I. Yakovlev, Cheboksary, Russia)</i></p>
	<p>3. Прокрастинация в студенческой среде: опыт научно-эпистемологического оценивания и моделирования психолого-педагогического вмешательства в Билефельдском университете (Германия)</p>	<p>3. Procrastination in the student environment: the experience of scientific and epistemological assessment and modeling of psychological and pedagogical intervention at Bielefeld University (Germany)</p>
	<p><i>А. А. Турыгин (Костромской, государственный университет, Кострома, Россия)</i></p>	<p><i>A. Turygin (Kostroma State University, Kostroma, Russia)</i></p>
<p>4. Развитие копинг - стратегии поведения участников образовательного процесса</p>	<p>4. Development of coping - strategies for the behaviour of participants in the educational process</p>	
<p><i>С. И. Нартова (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i></p>	<p><i>S. Nartova (North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i></p>	
<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центральное- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p><b>Секция № 70</b></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>А.Н. Хузиахметов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) И.Ф. Яруллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Paper session No. 70</b></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>A. Huziahmetov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) I. Yarullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>1. Эмоциональный интеллект как предиктор мотивации успеха в учебной деятельности у школьников в условиях цифровизации</p>	<p>1. Emotional intelligence as a motivational predictor for success in education among high school students in the context of digitalization</p>	
<p><i>М. В. Федоренко, Г. Ф. Шакирова, (Казанский федеральный университет, Казань, Россия), М. В. Белоусова (Казанская медицинская академия, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>M. Fedorenko, G. Shakirova, (Kazan Federal University, Kazan, Russia) M. Belousova (Kazan Medical Academy, Kazan, Russia)</i></p>	
<p>2. Трансформация системы подготовки педагогических кадров в условиях цифровизации образования</p>	<p>2. Transformation of the teaching staff training system in the context of digitalization of education</p>	
<p><i>Т. П. Ильевич, О. В. Китикарь, Н. В. Левченко (Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь, Молдова)</i></p>	<p><i>T. Ilyevich, O. Kitikar (Pridnestrovian Shevchtnko State University, Tiraspol, Moldova) N. Levchenko, (Kaluga State University K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia)</i></p>	
<p>3. Цифровые инструменты профессиональной подготовки дефектологов</p>	<p>3. Digital tools of training teachers for children with SEND</p>	

	<p><i>О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова (Ленинградский Государственный Университет им. А.С.Пушкина, Санкт-Петербург, Россия)</i></p>	<p><i>O. I. Kukushkina, E. L. Goncharova (A.S. Pushkin Leningrad State University, St. Petersburg, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центральное- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p style="text-align: center;"><b>Секция № 71</b></p> <p><b>Модераторы:</b> М.Р. Хайрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) О.Е. Аракчеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>4. Социально-когнитивные детерминанты управленческой успешности</p> <p><i>Н. Ю. Снягина (Высшая школа государственного управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва, Россия)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Секция № 72</b></p> <p><b>Модераторы:</b> Р.Г. Сахиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.А. Пономарева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Влияние ценностных детерминант студентов на содержание принимаемых решений в условиях неопределенности и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 71</b></p> <p><b>Moderators:</b> M. Khayrutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) O. Arakcheeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>4. Social-cognitive determinants of managerial success: A review of scientific approaches</p> <p><i>N. Sinyagina (The Institute Higher School of Public Administration of Russian Presidential Academy, the National Economy and Public Administration, Moscow, Russia)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Paper session No. 72</b></p> <p><b>Moderators:</b> R. Sahieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Ponomareva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. The influence of students' value determinants on the content of decisions made in conditions of uncertainty and risk</p>
	<p>1. Академическая успеваемость студентов в разных форматах обучения: вклад когнитивных особенностей</p> <p><i>А. В. Тараканов (Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск, Россия)</i></p> <p>2. Персонализированное адаптивное обучение в условиях цифровизации образования</p> <p><i>Л. Ф. Шакирова, М. В. Фалилеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Формирование исследовательской компетентности будущих педагогов в условиях цифровизации образования</p> <p><i>А. А. Губайдуллин, Д. Е. Качугина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. Междисциплинарный подход к организации учебного процесса</p> <p><i>С. Ю. Самохвалова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия) О. В. Куртева (Комратский государственный университет, Комрат, Молдова)</i></p> <p>5. Академическая недобросовестность как псевдоадаптивное поведение студентов вузов</p> <p><i>С.Г. Григорьева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>1. Academic performance of students in different formats of learning: the contribution of cognitive characteristics</p> <p><i>A. Tarakanov (Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia)</i></p> <p>2. Personalized adaptive learning in the context of digitalization of education</p> <p><i>L. Shakirova, M. Falileeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Formation of research competence of future teachers in the context of digitalization of education</p> <p><i>A. Gubaidullin, D. Kachugina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. Interdisciplinary approach to the organization of the educational process</p> <p><i>S. Yu.Samokhvalova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia) Olga V. Kurteva (Comrat State University, Comrat, Moldova)</i></p> <p>5. Academic dishonesty as pseudo-adaptive behavior of university students</p> <p><i>S. Grigoreva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>

<p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p>риска</p> <p><i>О. А. Калимуллина, Ю. Н. Кузнецова, (Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань, Россия), Р. Р. Хайруллин, В. Л. Калманович (Казанский государственный институт культуры, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Сравнительный анализ социально-психологического благополучия студентов в условиях инклюзивной образовательной среды вуза</p> <p><i>В. В. Шарипова, Л. А. Гутерман (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i></p> <p>3. Рефлексивно-ценностный подход как методология воспитания свободной личности и формирования адаптивных копинг-стратегий подростков в условиях дополнительного образования детей</p> <p><i>И. В. Иванова (Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия)</i></p> <p>4. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении с помощью технологии тайм-менеджмент</p> <p><i>Ч. И. Низамова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>O. Kalimullina, Yu. Kuznetsova, (Volga State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan, Russia), R. Khairullin, V. Kalmanovich (Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Comparative analysis of the social and psychological well-being of students in an inclusive educational environment of the university</p> <p><i>V. Sharipova, L. Guterman (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i></p> <p>3. Reflexive-value approach as a methodology of upbringing a free personality and the formation of adaptive coping strategies of adolescents in the context of additional education for children</p> <p><i>I. Ivanova (Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia)</i></p> <p>4. Implementation of s personally-oriented approach in training with the help of time-management technology</p> <p><i>Ch. Nizamova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центральное- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>  	<p align="center"><b>Секция № 73</b></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>О.Г. Лопухова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Т. Н. Семенова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия) Р.Э. Салахов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Сущность и структура готовности бакалавров направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» к актуализации опыта народной педагогики в логопедической практике</p> <p><i>Т. Н. Семенова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i></p> <p>2. Профессиональное самосознание студентов-будущих дефектологов (в период дистанционного формата обучения).</p> <p><i>Е. А. Куба, М. В. Овчинников, А. И. Жигар (Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия)</i></p> <p>3. Особенности использования учителем-дефектологом компьютерной программы Scratch Deskto в коррекции</p>	<p align="center"><b>Paper session No. 73</b></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>O. Lopuhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) T. Semenova (Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya.Yakovlev, Cheboksary, Russia) R. Salakhov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. The essence and structure of the readiness of bachelors of the specialty "Special (defectological) education" to actualize the experience of folk pedagogy in speech therapy practice</p> <p><i>T. Semenova (Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya.Yakovlev, Cheboksary, Russia)</i></p> <p>2. Professional self-awareness of students-future defectologists (in the format of distance learning)</p> <p><i>E. A. Kuba, M. V. Ovchinnikov, A. I. Zhigar (Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia)</i></p> <p>3. Features of using of the computer program Scratch Deskto by the teacher-defectologist in the correction of the</p>

познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.	cognitive activity of preschool children with mental retardation
<i>А. Н. Пронина (Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елецк, Россия)</i>	<i>A. Pronina (Yelets State University named after I. A. Bunin, Yelets, Russia)</i>
4. Анализ формирования профессиональных компетенций педагогов-психологов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования	4. Analysis of professional competences formation among teacher-psychologists in the context of Federal State Educational Standards implementation
<i>Ф. П. Хакунова, А. К. Берсиров, Н. Х. Хакунов (Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия), Е. В. Воробьева (Донской Государственный Технический Университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>F. Khakunova, A. Bersirov, N. Khakunov (Adyghe State University, Maikop, Russia), E. Vorobyova (Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia)</i>

**Специальные сессии научных групп  
Special Sessions**

<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центральноевропейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>    	<p>Техасский университет в Эль-Пасо, США: «Техасский университет в Эль-Пасо, Педагогический колледж: перемены через партнерство»</p>	<p>The University of Texas at El Paso, USA: “The University of Texas at El Paso, College of Education: Driving Change through Partnerships”</p>
	<p><b>Модератор:</b> Беверли Аргус-Кальво (Техасский университет в Эль-Пасо, Эль-Пасо, США)</p> <p><b>Технический модератор:</b> А.Р. Халфиева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderator:</b> Beverley Argus-Calvo (The University of Texas at El Paso, El Paso, USA)</p> <p><b>Technical support:</b> Alisa Khalfieva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Спикеры:</p>	<p>Speakers:</p>
	<p><i>Клифтон Танабе (педагогический колледж Техасского университета в Эль-Пасо, Эль-Пасо, США)</i></p>	<p><i>Clifton Tanabe (College of Education, The University of Texas at El Paso, El Paso, USA)</i></p>
	<p><i>Кристофер Йегер (Педагогическая психология, Педагогический колледж Техасского университета в Эль-Пасо, Эль-Пасо, США)</i></p>	<p><i>Kristopher Yeager (Educational Psychology and Special Services, College of Education, The University of Texas at El Paso, El Paso, USA)</i></p>
	<p><i>Пол Каррола (Педагогическая психология, Педагогический колледж Техасского университета в Эль-Пасо, Эль-Пасо, США)</i></p>	<p><i>Paul Carrola (Educational Psychology and Special Services, College of Education, The University of Texas at El Paso, El Paso, USA)</i></p>
	<p><i>Ольга Кошелева (педагогическое образование (STEM), педагогический колледж Техасского университета в Эль-Пасо, Эль-Пасо, США)</i></p>	<p><i>Olga Kosheleva (Teacher Education (STEM), College of Education, The University of Texas at El Paso, El Paso, USA)</i></p>
<p><i>Холли Филдс (Партнерство Пасо-дель-Норте по исследованиям в области образования, Педагогический колледж Техасского университета в Эль-Пасо, Эль-Пасо, США)</i></p>	<p><i>Holly Fields (Paso Del Norte Partnership for Education Research, College of Education, The University of Texas at El Paso, El Paso, USA)</i></p>	
<p><i>Беверли Аргус-Кальво (Педагогический колледж Техасского университета в Эль-Пасо, Эль-Пасо, США)</i></p>	<p><i>Beverley Argus-Calvo (College of Education, The University of Texas at El Paso, El Paso, USA)</i></p>	

**Специальные сессии научных групп  
Special Sessions**

27 мая 2021  
May 27, 2021

18:30-20:30

Московское время  
16:30-18:30 Время в  
Великобритании  
17:30-19:30 Центральное-  
европейское время  
10:30-12:30 Время в  
Хьюстоне

18:30-20:30

Moscow time  
16:30-18:30 UK time  
17:30-19:30 Central  
European time  
10:30-12:30 Houston time



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



Самарский государственный социально-педагогический университет:  
«Учителя для детей с особыми образовательными потребностями»

Samara State University of Social Sciences and Education:  
“Teachers for children with special educational needs”

**Модератор:**

Н.И. Буковцова (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)

**Технический модератор:**

З.А. Тихонова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

**Moderator:**

Nina Bukovtsova (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia)

**Technical support:**

Zinaida Tikhonova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

Доклады:

Reports:

Новые компетенции современного учителя для детей с особыми образовательными потребностями

New competencies of a modern teacher for children with special educational needs

*Т.Н. Винтаева (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)*

*Tatiana Vintaeva (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia)*

Инновационные практики в профессиональной подготовке специалистов в области дефектологического образования

Innovative practices in professional training of specialists in the field of defectologic education

*Е.А. Чаладзе (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)*

*Elena Chaladze (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia)*

Цифровые инновации в практике учителя, сопровождающего детей с особыми образовательными потребностями

Digital innovations in the practice of a teacher supervising children with special educational needs

*Л.А. Ремезова (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)*

*Larisa Remezova (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia)*

Расширение возможностей в сфере партнерского взаимодействия науки и практики

Expanding opportunities in the field of science and practice partner interaction

*Н.И. Буковцова (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)*

*Nina Bukovtsova (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia)*

Готовность педагогов к инклюзивному образованию в условиях отсутствия безопасности

Teachers' readiness for inclusive education in the absence of security

*Л.А. Колыванова (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)*

*Larisa Kolyvanova (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia)*

**Дискуссант:**

*С.Е. Гайдукевич (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь)*

**Discussant:**

*Svetlana Gajdukevich (Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus)*

<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центральное- европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>  	<p align="center"><b>Симпозиум 9</b> «Глобализация и педагогическое образование в странах BRICS»</p> <p><b>Модератор:</b> Р.А. Валеева (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Н.А. Сайфуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Педагогическое образование в Бразилии</p> <p><i>Марта Прата-Линьярес, Хелена Фонтура, Мария Альзира Пимента (Федеральный университет Триангуло Минейро, Убераба, Бразилия)</i></p> <p>2. Глобализация и педагогическое образование в России</p> <p><i>Р.А. Валеева, А.М. Калимуллин, Т.А. Баклашова, Л. А. Латыпова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Педагогическое образование в Индии</p> <p><i>Балвант Сингх (Педагогический колледж Партап, Лудхияна, Индия)</i></p> <p>4. Педагогическое образование в Китае</p> <p><i>Ли Кионг (Пекинский педагогический университет, Пекин, Китай)</i></p> <p>5. Педагогическое образование в Южно- Африканской Республике</p> <p><i>Самуэль Оума Ойюо (Университет Южной Африки, Претория, Южная Африка)</i></p> <p><b>Дискуссант:</b> <i>Иэн Менгер (Оксфордский университет, Оксфорд, Великобритания)</i></p>	<p align="center"><b>Symposium 9</b> “Globalization and teacher education in the BRICS countries”</p> <p><b>Moderator:</b> Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Nadezhda Saifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. Teacher education in Brazil</p> <p><i>Martha Prata-Linhares, Helena Fontoura, Maria Alzira Pimenta (Federal University of Triangulo Mineiro – UFTM, Uberaba, Brazil)</i></p> <p>2. Globalisation and teacher education in Russia</p> <p><i>Roza Valeeva, Aydar Kalimullin, Tatiana Baklashova, Liliia Latypova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Teacher education in India</p> <p><i>Balwant Singh (Partap College of Education Ludhiana, Ludhiana, India)</i></p> <p>4. Teacher education in China</p> <p><i>Li Qiong (Beijing Normal University, Beijing, China)</i></p> <p>5. Teacher education in South Africa</p> <p><i>Samuel Ouma Oyoo (University of South Africa, Pretoria, South Africa)</i></p> <p><b>Discussant:</b> <i>Ian Menter (University of Oxford, Oxford, UK)</i></p>
<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>18:30-19:30 Московское время 16:30-17:30 Время в Великобритании 17:30-18:30 Центральное- европейское время 10:30-11:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-19:30 Moscow time 16:30-17:30 UK time 17:30-18:30 Central European time 10:30-11:30 Houston time</p>	<p align="center">Образовательная платформа «Юрайт»</p> <p><b>Модератор:</b> П.А. Частова (Обозреватель образовательной платформы «Юрайт», Москва, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> А.М. Гарифуллина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>Современный учебный контент для подготовки педагога будущего</p> <p><i>В.А. Ершов (Главный редактор по контенту, Образовательная платформа «Юрайт», Москва, Россия)</i></p>	<p align="center">Urait Learning Platform</p> <p><b>Moderator:</b> Polina Chastova (Reviewer of the “Urait” learning platform, Moscow, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Aisylu Garifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>Modern educational content for the training of the teacher of the future</p> <p><i>Vladimir Ershov (Chief Content Editor, “Urait” learning platform, Moscow, Russia)</i></p>



Сервисы и возможности образовательной платформы "Юрайт" для педагогического образования

Services and capabilities of the "Urait" learning platform for teacher education



*Т.В. Будаева (Заместитель генерального директора, Образовательная платформа «Юрайт», Москва, Россия)*

*Tuyana Budaeva (Deputy general director of the "Urait" learning platform, Moscow, Russia)*



### Заседания исследовательских групп SIG sessions

27 мая 2021 May 27, 2021	SIG 11, заседание 2 Преподавание и изучение иностранных языков	Session SIG 11. 2 Foreign Languages Teaching and Learning
18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центрально-европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне _____ 18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time	<b>Председатели:</b> Е.О. Шишова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.Ю. Протасова (Хельсинкский университет, Финляндия) Э.И. Фатхулова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> Ч.И. Низамова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Chairs:</b> Evgeniya Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Ekaterina Protassova (University of Helsinki, Finland) Elvira Fathulova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Chulpan Nizamova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
 	Доклады: 1. Преподавание английского и русского как международных языков	Reports: 1. Teaching English and Russian as an International Languages
	<i>М.Н. Еленевская (Технион - Израильский технологический институт, Хайфа, Израиль)</i> <i>Е.Ю. Протасова (Хельсинкский университет, Хельсинки, Финляндия)</i>	<i>Maria Yelenevskaya (Technion - Israel Institute of Technology, Haifa, Israel)</i> <i>Ekaterina Protassova (University of Helsinki, Helsinki, Finland)</i>
	2. Модель «перевернутый класс» в дистанционном обучении при преподавании авиационного английского языка как одна из возможных форм обучения в эпоху пандемии коронавируса	2. The flipped classroom model in distance learning in teaching aviation English as one of the possible forms of education in the era of coronavirus pandemic
	<i>Г.В. Рябкова (Московский авиационный институт, Москва, Россия)</i>	<i>Gina Ryabkova (Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow, Russia)</i>
	3. Эффективность программы профессионального развития для реализации трехязычного образования: взгляд учителей STEM	3. The Effectiveness of a Professional Development Program for Trilingual Education Implementation: Stem Teachers' Views
	<i>Айгерим Кажигалиева (Назарбаев университет, Нур-Султан, Казахстан)</i>	<i>Aigerim Kazhigaliyeva (Nazarbayev University, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i>
	4. Геймификация в обучении лексическим единицам английского языка для студентов инженерных специальностей	4. Gamification in Teaching Lexical Units in English to Engineering Students
27 мая 2021 May 27, 2021	SIG 14, заседание 1 Профессиональное обучение и развитие	Session SIG 14. 1 Special Interest Group: Professional Learning and

		Development
<p>18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центральное- европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time 17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>   	<p><b>Председатели:</b> А.Р. Масалимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Л.Ш. Каримова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) М. Усак (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> Л.Р. Тухватуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Chairs:</b> Alfiya Masalimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Liliya Karimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Muhammet Usak (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Leysan Tukhvatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	Доклады:	Reports:
	1. Развитие понимания прочитанного в изучаемом иностранном языке в зависимости от жанра и формы текста	1. Developing L2 reading comprehension with respect to text genre and form
	3. <i>Гадусова, Е. Страновска (Университет им. Константина Философа в Нитре, Нитра, Словакия)</i>	<i>Zdenka Gadusova, Eva Stranovska (Constantine the Philosopher University in Nitra, Nitra, Slovakia)</i>
	2. Роль стилей обучения студентов, изучающих литературу, при их распределении для выполнения литературных задач	2. The Role of Literature Students' Learning Styles in Grouping them for Literary Tasks
	<i>М. Азизи (Мазандаранский университет, Бабольсар, Иран)</i> <i>Р. Кралик (Университет им. Константина Философа в Нитре, Нитра, Словакия)</i>	<i>Mahmoud Azizi (University of Mazandaran, Babolsar, Iran)</i> <i>Roman Králik (Constantine the Philosopher University in Nitra, Nitra, Slovakia)</i>
	3. Дифференциальное влияние интенсивного чтения в сочетании с выходными задачами на качество письма EFL учащихся	3. The Differential Effects of Extensive Reading Complemented with Output Tasks on the Writing Quality of EFL Learners
	<i>Ф. Хонамри (Университет им. Константина Философа в Нитре, Нитра, Словакия)</i> <i>М. Павликова (Мазандаранский университет, Бабольсар, Иран)</i>	<i>Fatemeh Khonamri (Constantine the Philosopher University in Nitra, Nitra, Slovakia)</i> <i>Martina Pavlikova (University of Mazandaran, Babolsar, Iran)</i>
	4. Коррекционная программа, направленная на развитие понимания прочитанного во французском языке	4. Intervention reading comprehension program in French language
	<i>М. Лалинска, Я. Гучкова (Университет им. Константина Философа в Нитре, Нитра, Словакия)</i>	<i>Maria, Lalinska, Jana Huckova (Constantine the Philosopher University in Nitra, Nitra, Slovakia)</i>
<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>18:30-20:30 Московское время 16:30-18:30 Время в Великобритании 17:30-19:30 Центральное- европейское время 10:30-12:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>18:30-20:30 Moscow time 16:30-18:30 UK time</p>	<p>SIG 16, заседание 2 Высшее образование в эпоху VUCA мира: изменения в преподавании и обучении</p>	<p>Session SIG 16.2 Special Interest Group: Higher Education in the VUCA World: the change in teaching and learning framework</p>
<p><b>Председатели:</b> Ю.Н. Горелова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Д.Д. Сунгатуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) О.В. Полякова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> Р.Э. Салахов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Chairs:</b> Yuliya Gorelova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Dilyana Sungatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Oksana Polyakova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Rinat Salakhov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>	
Доклады:	Reports:	

<p>17:30-19:30 Central European time 10:30-12:30 Houston time</p>  	<p>1. Covideducation/ковидвоспитание/ ковидобразование и некоторые изменения в практике образовательного процесса</p> <p><i>Л. Беженару, Д. Кожокару (Ясский университет «Ал.И.Куза», Яссы, Румыния)</i></p>	<p>1. Covideducation and some changes in the practice of the educational process</p> <p><i>Ludmila Bejenaru, Daniela Cojocaru University "Al. I. Cuza" of Iasy, Iasi, Romania</i></p>	
	<p>2. Развитие социальных и межкультурных компетенций у студентов посредством коллегиальной оценки</p> <p><i>Е. Томова (Софийский университет "Св. Климент Охридский", София, Болгария)</i></p>	<p>2. Development of social and intercultural competence in students through peer assessment</p> <p><i>Ekaterina Tomova (Sofia University "St. Kliment Ohridski", Sofia, Bulgaria)</i></p>	
	<p>3. Особенности формирования и развития надпрофессиональных навыков будущих переводчиков в процессе преподавания языковых и переводческих дисциплин в вузе</p> <p><i>А.М. Ключина (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)</i> <i>Т. П. Швец (Московский государственный институт международных отношений, Москва, Россия)</i></p>	<p>3. Features of formation and development of supra-professional skills of future translators in the process of teaching language and translation disciplines at the university</p> <p><i>Alena Klyushina (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia)</i> <i>Tatiana Shvets (MGIMO University, Moscow, Russia)</i></p>	
	<p>4. Пилотное исследование по улучшению санитарного просвещения и психологической компетентности студентов-педагогов в условиях эпидемии / пандемии</p> <p><i>Д. Петрович, М. Марич, М. Богосавлевич-Сияков (Нови-Садский университет, Сомбор, Сербия)</i></p>	<p>4. Pilot Study on the Improvement of the Health-education and Psychological Competencies of the Education Students in the Context of Epidemic/Pandemic Circumstances</p> <p><i>Danijela Petrovic, Mia Maric, Miona Bogosavljevic-Sijakov (University of Novi Sad Sombor, Serbia)</i></p>	
	<p>5. Актуальные проблемы профессионального развития будущего учителя</p> <p><i>Н.А. Савотина, В.А. Антохина, О. Н. Прокофьева (Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия)</i> <i>И.В. Усольцева (Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Москва, Россия)</i></p>	<p>5. Current problems of professional development of a novice teacher</p> <p><i>Natalia Savotina, Valentina Antokhina, Olga Prokofeva (Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia)</i> <i>Inessa Usoltseva (Institute for the Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i></p>	
	<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>21:00-23:00 Московское время 19:00-21:00 Время в Великобритании 20:00-22:00 Центрально-европейское время 13:00-15:00 Время в Хьюстоне</p>	<p><b>Симпозиум 10</b> Поликультурное образование, многоязычное образование и этнические исследования</p> <p><b>Модераторы:</b> Кристин Слитер (Университет Калифорнии Монтерей Бей, США) Л.Н. Латыпов (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) Э.А. Латыпова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> А.Г. Ахметшина (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p>	<p><b>Symposium 10</b> Multicultural education, Multilingual Education &amp; Ethnic Studies</p> <p><b>Moderators:</b> Christine Sleeter (University of California Monterey Bay, USA) Linar Latypov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Endzhe Latypova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Alina Akhmetshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p>
	<p>21:00-23:00 Moscow time 19:00-21:00 UK time 20:00-22:00 Central</p>		

<p>European time 13:00-15:00 Houston time</p>  	<p>1. Противодействие расизму и колониализму с помощью этнических исследований</p> <p><i>Кристин Слитер (Университет Калифорнии Монтерей Бей, США)</i></p> <p>2. Исследование способов и стратегий многоязычного образования на примере мультикультурализма: Рамки исследований в области многоязычного образования</p> <p><i>Э.А. Латыпова (Казанский Федеральный Университет, Казань, Россия)</i></p>	<p>1. Counteracting racism and colonialism through ethnic research</p> <p><i>Christine Sleeter (University of California Monterey Bay, USA)</i></p> <p>2. Exploring Methods and Strategies for Multilingual Education Using the Case of Multiculturalism: A Framework for Research in Multilingual Education</p> <p><i>Endzhe Latypova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>27 мая 2021 May 27, 2021</p> <p>18:00-19:00</p> 	<p><b>Постерные сессии</b></p> <p><b>Модераторы:</b> Н.В. Лебедева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Обучение чтению на английском языке детей младшего школьного возраста с дислексией</p> <p><i>С.Н. Татарничева, Д.В. Гнатюк (Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия)</i></p> <p>Организационно-педагогические условия формирования физкультурно-оздоровительного пространства современного вуза</p> <p><i>Ю.Н. Кузнецова, О.А. Калимуллина (Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань, Россия)</i> <i>М.А. Ванюшин, И.Г. Битиева (Казанский государственный институт культуры, Казань, Россия)</i></p> <p>Роль социально-коммуникативных сообществ в развитии исследовательской активности школьников в виртуальной образовательной среде</p> <p><i>Н.А. Дронова, В.В. Сичинава (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i></p> <p>Реформирование традиционной системы специального образования и параллельное развитие системы интегрированного воспитания в Республике Молдова</p> <p><i>Л.И. Кобылянская (Славянский университет, Кишинев, Молдова)</i></p> <p>Подготовка будущего учителя к организации дополнительного образования в цифровой образовательной среде</p> <p><i>Т.И. Анисимова, А.Р. Ганеева (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i></p>	<p><b>Poster sessions</b></p> <p><b>Moderators:</b> Natalia Lebedeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Teaching reading in English for primary school children with dyslexia</p> <p><i>S. Tatarnitseva, D. Gnatyuk (Togliatti State University, Togliatti, Russia)</i></p> <p>Organizational and pedagogical conditions for the physical culture and recreation space of the university</p> <p><i>Yu. Kuznetsova, O. Kalimullina (Volga Region GUFKSIT University, Kazan, Russia)</i> <i>M. Vanyushin, I. Bitsheva (Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russia)</i></p> <p>The role of socio-communicative communities in the development of research activity of students in a virtual learning environment</p> <p><i>N. Dronova, V. Sichinava (North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i></p> <p>Reform of the traditional system of special education and parallel development of the system of integrated education in the Republic of Moldova</p> <p><i>L. Kobylyanskaya (Slavonic University, Chişinău, Moldova)</i></p> <p>Preparing future teachers for organizing additional education in a digital educational environment</p> <p><i>T. Anisimova, A. Ganeeva (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p>

Использование историко-биографического подхода в процессе подготовке будущих учителей	Using the historical and biographical approach in the preparation of future teachers
<i>Л.А. Краснова, В.Ю. Шурыгин (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>L. Krasnova, V. Shurygin (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
Современные тренды проектирования в процессе подготовки учителя-воспитателя	Modern design trends in the process of teacher-educator training
<i>Р.А. Белошапка (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i>	<i>R. Beloshapka (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i>
Анализ сформированности теоретических знаний по физической культуре обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Analysis of formation of theoretical knowledge on physical culture of students with health limitations
<i>Ю.А. Мельникова, А.В. Потешкин (Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск, Россия)</i>	<i>Yu. Melnikova, A. Poteshkin (Siberian State University of Physical Education and Sports, Omsk, Russia)</i>
Интегрированные социокультурные проекты по русскому и иностранному языкам при обучении студентов неязыковых вузов в условиях пандемии	Integrated sociocultural projects in Russian and foreign languages when teaching students of non-linguistic universities in a pandemic
<i>М.В. Малкова (Пермский институт железнодорожного транспорта, Пермь, Россия)</i>	<i>M. Malkova (Perm Institute of Railway Transport, Perm, Russia)</i>
Рекогносцировка профессиональных ресурсов и личного потенциала учителя в эпоху социальных потрясений и трансформации образования	Reconnaissance of teacher's professional resources and personal potential in the era of social turbulence and transformation of education
<i>М.И. Лукьянова, В.В. Зарубина, С.В. Данилов, Л.П. Шустова (Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия)</i>	<i>M. Lukyanova, V. Zarubina, S. Danilov, L. Shustova (Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia)</i>
«Школа интеллектуального воспитания» как модель опорной школы РАН	“School of intellectual education” as a model of the pivotal school of the Russian Academy of Sciences
<i>С.В. Кулева (Лицей №87 имени Л.И.Новиковой, Нижний Новгород, Россия)</i>	<i>S. Kuleva (LI Novikova Lyceum No. 87, Nizhny Novgorod, Russia)</i>
Адаптация целевой модели компетенций выпускника вуза с инвалидностью к потребностям современного рынка труда	Competency-based model for adaptation of university graduates with a disability to the labor market
<i>Т.А. Зотова, Л.А. Гутерман (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>L. Guterman, T. Zotova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
Этнокультурные детерминанты развития экосистемы социально ориентированного предпринимательского образования на Северном Кавказе	Ethnocultural determinants of ecosystem development socially oriented entrepreneurial education in the North Caucasus
<i>В.К. Шаповалов, И.Ф. Игропуло (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>V. Shapovalov, I. Igropulo (North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
Интегративные возможности задач экономического содержания в подготовке учителя математики	Integrative Possibilities of Economic Problems in the Training of a Mathematics Teacher
<i>И.Б. Ларина, Д.В. Нелина (Армавирский государственный педагогический университет, Армавир, Россия)</i>	<i>I. Larina, D. Nelina (Armavir State Pedagogical University, Armavir, Russia)</i>

Интегрирование искусственного интеллекта в образовательную деятельность: некоторые этические и правовые проблемы	Integrating Artificial Intelligence into Educational Activities: Some Ethical and Legal Issues
<i>С.Г. Баширова, Г.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>S. Bashirova, G. Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
Инклюзивное образование - достижение цивилизованного общества	Inclusive education is an achievement of a civilized society
<i>П.П. Егоров, Г.Ф. Егорова (Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия)</i>	<i>P. Egorov, G. Egorova (M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia)</i>
Роль педагога в интенсификация самостоятельной исследовательской деятельности старшеклассников как средства развития у них предпринимательской культуры	The role of the teacher in the intensification of high school students' independent research activities as a means of their entrepreneurial culture development
<i>Л.Ф. Ахметова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L. Akhmetova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
Конструктор грейдеров	Grader constructor
<i>Т.Е. Шорыгина, И.А. Коробков, Н.А. Дубровский, Д.А. Королёв (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия)</i>	<i>T. Shorygina, I. Korobkov, N. Dubrovskiy, D. Korolev (HSE University, Moscow, Russia)</i>
Процедура сопровождения личностного самоопределения будущих педагогов с использованием индивидуальной траектории развития	Procedure for supporting personal self-determination of future teachers
<i>Е.В. Неумоева-Колчеданцева (Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия)</i>	<i>E. Neumoeva-Kolchedantseva (Tyumen University, Tyumen, Russia)</i>
Психолого-педагогическое обеспечение профессионального становления будущих специалистов в условиях инклюзивной системы образования	Psychological and pedagogical support for the professional development of future specialists in an inclusive education system
<i>Л.Ю. Беленкова (Московский государственный гуманитарно-экономический университет, Москва, Россия)</i>	<i>L. Belenkova (Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia)</i>
Сопровождение профессионального становления студентов	Support of professional development of students
<i>Л.Б. Соловей (Московский государственный гуманитарно-экономический университет, Москва, Россия)</i>	<i>L. Solovey (Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia)</i>
Повышение мотивации студентов к практической работе через двигательную деятельность у людей пожилых с диабетом	Increasing the motivation of students for practical work through motor activity in elderly people with diabetes
<i>Р. Паскалева (Фракийский Университет, Стара Загора, Болгария)</i>	<i>R. Paskaleva (Trakia University, Stara Zagora, Bulgaria)</i>
Цифровая автоматическая система проверки построения схем из аналоговых и цифровых устройств как средство повышения качества образования	Digital autograding system for schemes of electronic devices as a way of increasing the quality of education
<i>Д.А. Королев, Е.А. Карелина, А.А. Фёдоров (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия)</i>	<i>D. Korolev, E. Karelina, A. Fyodorov (HSE University, Moscow, Russia)</i>

Исследование влияния пандемии COVID-19 на самооценку уровня раздражительности и состояния апатии русскоговорящих студентов	Research of COVID-19 pandemic influence on self-estimated levels of apathy and irritability in Russian-speaking students
<i>А.А. Дармостук, А.И. Егорова, А.М. Каурова, А.А. Круглякова, Е.В. Молоток, Н.А. Сидорченко, А.П. Сизикова (Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), Москва, Россия)</i>	<i>A. Darmostuk, A. Egorova, A. Kaurova, A. Kruglyakova, E. Molotok, N. Sidorchenko, A. Sizikov (I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), Moscow, Russia)</i>
Гуманитарный потенциал дисциплины «Иностранный язык» для обеспечения адаптации к учебному процессу студентов с ОВЗ	Humanitarian potential of the discipline "Foreign language" to ensure adaptation to the educational process of students with disabilities
<i>Н.А. Гриднева (Самарский государственный технический университет, Самара, Россия)</i>	<i>N. Gridneva (Samara State Technical University, Samara, Russia)</i>
Подготовка будущих учителей в условиях цифровизации образования	Future teachers' training in the context of education digitalization
<i>Н.В. Горбунова, А.А. Хрулева, Н.В. Коноплева (Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Ялта, Россия)</i>	<i>N. Gorbunova, Alina Khrulyova (V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia)</i> <i>N. Konopleva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
Создание сервиса для поиска компетентных людей в академической среде "Поисковик компетенций"	Development of "Competence search engine" service for finding competent people in an academic environment
<i>Г.А. Хромов, А.В. Колчанова, В.Г. Ригвава, В.А. Плаксин (Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", Москва, Россия)</i>	<i>G. Khromov, A. Kolchanova, V. Rigvava, V. Plaksin (National Research University Higher School of Economics, Moscow, Russia)</i>
Электронная обучающая среда Moodle как эффективное средство организации самостоятельной работы обучающихся общеобразовательных учреждений	Moodle e-learning environment as an effective means of organizing students' independent work of the educational institutions
<i>Н.Г. Пелевина (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i> <i>Е.А. Аль-Момани (Иорданский университет, Амман, Иордания)</i> <i>А.А. Айрапетов (Ставропольский государственный медицинский университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>N. Pelevina (North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i> <i>E. Al-Momani (The University of Jordan, Amman, Jordan)</i> <i>A. Airapetov (Stavropol State Medical University, Stavropol, Russia)</i>
Добровольческие реабилитационные программы с использованием экстремальных видов спорта в работе с молодежью группы риска	Volunteer rehabilitation programs using extreme sports in working with at-risk youth
<i>А.В. Шаповалов (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>A. Shapovalov (North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
Подготовка педагогов к духовно-нравственному воспитанию	Preparation of teachers for spiritual and moral education
<i>Л.Г. Вукулова (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i> <i>А.Г. Козлова (Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)</i>	<i>L. Vikulova (Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)</i> <i>A. Kozlova (Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, St. Petersburg, Russia)</i> <i>E. Borovskaya (Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>

<i>Е.Р. Боровская (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i> <i>С.Н. Семянников (Иосифо-Волоцкий монастырь, с. Теряево, Россия)</i>	<i>S. Semjannikov (Volokolamsk Stauropigial Monastery, Terjaevo settlement, Russia)</i>
Развитие профессиональной компетентности будущих специалистов	Development of professional competence of future specialists
<i>М.Т. Ходжиев, А.Х. Махмудов, Б.Х. Рахимов, Ж.К. Комилов (Гулистанский государственный университет, Гулистан, Россия)</i>	<i>M. Khodjiev, A. Makhmudov, B. Rakhimov, Zh. Komilov (Gulistan State University, Gulistan, Russia)</i>
Межполушарная асимметрия мозга и синдром дефицита внимания с гиперактивностью	Interhemispheric brain asymmetry and attention deficit hyperactivity disorder
<i>С.Р. Асланова (Азербайджанский государственный педагогический университет, Баку, Азербайджан)</i>	<i>S. Aslanova (Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Azerbaijan)</i>
Подготовка бакалавров педагогики к воспитательной деятельности с использованием технологий развития критического мышления	Preparation of Bachelors of Pedagogy for educational activities using the technology of critical thinking development
<i>Д.Н. Воробьев, Е.Г. Хрисанова (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i>	<i>D. Vorobjev, E. Khrisanova (I.Y. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia)</i>
Пути реализации лабораторного практикума по физике и смежным дисциплинам в условиях развития пандемии COVID-19	Ways to implement a laboratory workshop in physics and related disciplines in the context of the development of the COVID-19 pandemic
<i>В.Ю. Шурыгин, А.В. Дерягин, М.Н. Самедов (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>V. Shurygin, A. Deryagin, M. Samedov (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
Дифференциальная логопедическая диагностика интеллектуальных нарушений от схожих состояний в психическом развитии	Differential speech therapy diagnostics of intellectual disorders from similar states in mental development
<i>А.В. Данилкина, В. Н. Зиновьева, А.П. Демидова (Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга, Россия)</i>	<i>A. Danilkina, V. Zinovieva, A. Demidova (Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovski, Kaluga, Russia)</i>
Ясный язык как средство адаптации учебных материалов	Clear language as a means of adapting teaching materials
<i>М.Д. Бабкина, И.Л. Шпицберг (Лаборатория нейрокогнитивных исследований АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР», Москва, Россия)</i>	<i>M. Babkina, I. Shpitsberg (Laboratory of Neurocognitive Research, "Center for the Rehabilitation of Children with Disabilities" NASH SOLNECHNY MIR ", Moscow, Russia)</i>
Развивающий потенциал технологий визуализации в гибридном обучении студентов	The developing potential of visualization technologies in hybrid student learning
<i>И.Д. Белоновская, А.В. Кирьякова, М.А. Дробот (Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия)</i> <i>Т.А. Горяйнова (Бузулукский гуманитарно-технологически институт, Бузулук, Россия)</i>	<i>I. Belonovskaya, A. Kiryakova, M. Drobot (Orenburg State University, Orenburg, Russia)</i> <i>T. Goryainova (Buzuluk Humanitarian and Technological Institute, Buzuluk, Russia)</i>
Педагогическое обеспечение: подходы к определению понятия	Pedagogical Provision: Approaches to Definition of the Concept
<i>Р.В. Вишняков, Т.А. Ковальчук (Брестский государственный</i>	<i>R. Vishniakov, T. Kovalchuk (Brest State A.S. Pushkin University, Brest, Belarus)</i>

университет имени А.С.Пушкина, Брест, Беларусь)	<i>S. Bichurina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
<i>С. Бичурина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	
Вызовы педагогического образования в контексте развития креативных индустрий	Challenges of pedagogical education in the context of the development of creative industries
<i>Р.А. Войко (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i>	<i>R. Voiko (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i>
Эволюция исследований по подготовке учителей: библиометрический взгляд	Evolution of Teacher Education Research: Bibliometric Perspective
<i>Д.П. Ананин (Высшая школа экономики, Москва, Россия)</i>	<i>D. Ananin (Higher School of Economics, Moscow, Russia)</i>
<i>С.Д. Каракозов (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i>	<i>S. Karakozov (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i>
<i>К.С. Смотряева (Российская академия образования, Москва, Россия)</i>	<i>K. Smotryaeva (Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
Педагогические условия формирования у студентов положительного опыта участия в общественной и политической жизни	Pedagogical conditions for the formation of a students' positive experience of participation in social and political life
<i>И.В. Усольцева, Т.С. Борисова, А.В. Ковалева, М.И. Хасьминский (Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Москва, Россия)</i>	<i>I. Usoltseva, T. Borisova, A. Kovaleva, M. Khas'minskiy (Institute for the Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
Инновационные подходы к реализации программ дополнительного профессионального образования с использованием инструментов онлайн и оффлайн образования	Innovative approaches to the implementation of additional professional education programs using online and offline education tools
<i>О.В. Вологодская, Н.Ю. Ожмекова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>O. Vologodskaya, N. Ozhmekova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
Квестовая деятельность как технология дистанционного обучения	Quest activity as a technology of distance learning
<i>М.В. Воронова (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i>	<i>M. Voronova (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i>
Подготовка педагога–воспитателя посредством совместной деятельности участников образовательных отношений	Training of a teacher-educator through joint activities participants in educational relations
<i>С.И. Смирнова (Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск, Россия)</i>	<i>S. Smirnova (Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia)</i>

28 мая 2021

28 May 2021

28 мая 2021 May 28, 2021	<b>Регистрация участников</b>	<b>Registration of participants</b>
08:00-09:00	<i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2)</i>	<i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2)</i>
	<b>Пленарное заседание</b>	<b>Plenary Session</b>
	<i>(Институт филологии и межкультурной</i>	<i>(Institute of Philology and Intercultural</i>

<p>28 мая 2021 May 28, 2021</p> <p>09:00-11:00 Московское время 07:00-09:00 Время в Великобритании 08:00-10:00 Центральное- европейское время 01:00-03:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>09:00-11:00 Moscow time 07:00-09:00 UK time 08:00-10:00 Central European time 01:00-03:00 Houston time</p>   	<p><i>коммуникации, ул. Татарстан, 2)</i></p>	<p><i>Communication, Tatarstan street, 2)</i></p>
	<p><b>Модераторы:</b> Р.А. Валеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Т.А. Баклашова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> Д.Н. Павлов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Moderators:</b> Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Tatiana Baklashova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Dmitry Pavlov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Высшее образование в новой реальности – мировые тренды и перспективы</p>	<p>1. Higher education in a new reality - global trends and prospects</p>
	<p><i>Татьяна Федотова (Корпорация Microsoft, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>Tatiana Fedotova (Microsoft Corporation, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>2. Этическая и социальная ответственность учителя перед вызовами искусственного интеллекта, аналитики обучения, поддерживающей равенство в образовании</p>	<p>2. Teacher's ethical and social responsibility facing challenges of artificial intelligence, learning analytics supporting equity in education</p>
	<p><i>Андреа Истенич (Университет Приморска и Университет Любляны, Словения)</i></p>	<p><i>Andreja Istenic (University of Primorska and University of Ljubljana, Slovenia)</i></p>
	<p>3. Видео в образовании: от «умника на сцене» до «ведущего ток-шоу». Куда дальше?</p>	<p>3. Video in Education: From 'Sage on the Stage' to 'TV Talk Show Host.' Where to Next?</p>
	<p><i>Джон Шульц (Саутгемптонский университета, Саутгемптон, Великобритания)</i></p>	<p><i>John Schulz (University of Southampton, Southampton, UK)</i></p>
	<p>4. Инклюзия в сети. Как создать среду обучения для интеграции учеников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>4. E-inclusion. How to create learning environments to integrate pupils with special education needs</p>
	<p><i>Давид Пармиджиани (Университет Генуи, Генуя, Италия)</i></p>	<p><i>Davide Parmigiani (University of Genoa, Genoa, Italy)</i></p>
<p>5. Отношение учителей к онлайн-дискуссии и оценка ее качества при дистанционном обучении</p>	<p>5. In-service teachers' disposition toward online discussion and evaluation of its quality in distance learning</p>	
<p><i>Мурат Чошанов (Техасский университет в Эль Пасо, Техас, США)</i></p>	<p><i>Mourat Tchoshanov (University of Texas at El Paso, Texas, USA)</i></p>	
<p>28 мая 2021 May 28, 2021</p> <p>11:00-11:30</p>	<p><b>Кофе-брейк</b></p> <p><i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2)</i></p>	<p><b>Coffee break</b></p> <p><i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2)</i></p>

### Научный Совет по проблемам воспитания подрастающего поколения РАО

<p>28 мая 2021 May 28, 2021</p> <p>11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центральное- европейское время 03:30-06:30 Время в Хьюстоне</p>	<p><b>Круглый стол 6</b> «Специфика подготовки педагога-воспитателя в высшем образовании»</p> <p><i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2)</i></p>	<p><b>Round table 6</b> "Specifics of teacher-educator training in higher education"</p> <p><i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2)</i></p>
	<p><b>Модератор:</b> Т.Т. Щелина (Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Арзамас, Россия)</p>	<p><b>Moderator:</b> Tamara Shchelina (Arzamas Branch of Nizhny Novgorod State Research University named after N.I. Lobachevsky, Arzamas, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b></p>

<p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-06:30 Houston time</p>  	<p><b>Технический модератор:</b> Г.М. Дуканова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>G. Dukanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Ценностные смыслы подготовки педагога-воспитателя в вузе: на пути к новому образованию</p>	<p>Value meanings of training a teacher-educator at a university: on the way to a new education</p>
	<p><i>С.В. Акутина (Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Арзамас, Россия)</i></p>	<p><i>Svetlana Akutina (Arzamas Branch of Nizhny Novgorod State Research University named after N.I. Lobachevsky, Arzamas, Russia)</i></p>
	<p>Опыт подготовки будущих социальных педагогов к воспитательной деятельности в педагогическом университете</p>	<p>Experience in preparing future social educators for upbringing activities at a pedagogical university</p>
	<p><i>М.В. Шакурова (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</i></p>	<p><i>Marina Shakurova (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</i></p>
	<p>Подготовка педагога-воспитателя к работе с молодежью</p>	<p>Preparing a teacher-educator for working with youth</p>
	<p><i>Б.А. Дейч (Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия)</i></p>	<p><i>Boris Deich (Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia)</i></p>
	<p>Особенности подготовки педагогов к формированию культуры инклюзии в школе</p>	<p>Features of training teachers for the formation of a culture of inclusion in school</p>
	<p><i>Е.В. Алехина (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</i></p>	<p><i>E. Alekhina (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</i></p>
	<p>Профессионально-ориентированное присутствие в интернет-пространстве специалистов социальной сферы</p>	<p>Professionally oriented presence of social specialists in the Internet space</p>
	<p><i>Е.А. Никитская (Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>E. Nikitskaya (Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikotya, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>Воспитательный потенциал службы медиации в вузе</p>	<p>Educational potential of the mediation service at the university</p>
	<p><i>Н.В. Самсонова (Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия)</i></p>	<p><i>Nadezhda Samsonova (Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia)</i></p>
	<p>О киберсоциализации и киберпедагогике в пандемию COVID-19</p>	<p>On cyber socialization and cyber pedagogy in the COVID-19 pandemic</p>
<p><i>В.А. Плеваков (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>Vladimir Pleshakov (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p>	
<p>Трансформация подготовки студентов педагогических специальностей к воспитательной деятельности</p>	<p>Transformation of the preparation of students of pedagogical specialties for educational activities</p>	
<p><i>Е.А. Александрова (Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия)</i></p>	<p><i>Ekaterina Alexandrova (Saratov State University, Saratov, Russia)</i></p>	
<p>28 мая 2021 May 28, 2021</p> <p>11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центральноевропейское время 03:30-06:30 Время в</p>	<p><b>Круглый стол 7</b> «Траектория развития университетских школ и детских садов: от фундамента до успешного выпускника (организационно-методическое сопровождение)»  (Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2)</p>	<p><b>Round table 7</b> ""  (Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2)</p>
<p><b>Модератор:</b></p>	<p><b>Moderator:</b></p>	

<p>Хьюстоне</p> <p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-06:30 Houston time</p>  	<p>В.Г. Закирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> Л. Р. Каюмова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Venera Zakirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Leysan Kayumova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p><i>Ф.С. Газизова (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i></p>	<p><i>Farida Gazizova (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p>
	<p><i>А. Е. Жумабаева (Казахстанский национальный педагогический университет им Абая, Алматы, Казахстан)</i></p>	<p><i>Aziya Zhumabaeva (Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan)</i></p>
	<p>Формирование информационной грамотности студента в процессе изучения методических дисциплин</p>	<p>Formation of information literacy of the student in the process of studying methodological disciplines</p>
	<p><i>Е.В. Рябова (Казахстанский национальный педагогический университет им Абая, Алматы, Казахстан)</i></p>	<p><i>Ekaterina Ryabova (Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan)</i></p>

**Заседания исследовательских групп  
SIG sessions**

<p>28 мая 2021 May 28, 2021</p> <p>11:30-13:30 Московское время 09:30-11:30 Время в Великобритании 10:30-12:30 Центральное европейское время 03:30-06:30 Время в Хьюстоне</p> <p>11:30-13:30 Moscow time 09:30-11:30 UK time 10:30-12:30 Central European time 03:30-06:30 Houston time</p>  	<p align="center">SIG 18, заседание 3 Антропология дидактики перевода и искусственный интеллект</p>	<p align="center">Session SIG 18.3 Special Interest Group: Anthropology of translation didactics and AI</p>
	<p><b>Председатели:</b> И.С. Алексеева (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия) С.С. Тахтарова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Э. Хервилья Керо (Гранадский университет, Гранада, Испания) О.В. Кобзева (Высшая школа перевода, Пиза, Италия) И.К. Микулацо (Университет Пулы им. Юрая Добрилы, Пула, Хорватия) Ивона Ндяй (Варминьско-Мазурский университет в Ольштыне, Ольштын, Польша) К.Б. Уразаева, Ж.А. Бейсембаева (Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Россия) <b>Технический модератор:</b> Л.М. Мухаметшин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Chairs:</b> Irina Alexeeva (Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia) Svetlana Takhtarova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Enrique Quero Gervilla (Universidad de Granada, Granada, Spain) Olga Kobzeva (Pisa Higher School of Interpreters and Translators, Pisa, Italy) Irena Mikulaco (Juraj Dobrila University of Pula, Pula, Croatia) Iwona Ndiaye (University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Olsztyn, Poland) Kuralay Urazayeva, Zhanargul Beysembaeva, (Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan) <b>Technical support:</b> Lenar Mukhametshin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>1. Цифровые технологии в художественном переводе и их использование в обучении</p>	<p>1. Digital technology in literary translation and their use in education</p>
	<p><i>А.В. Бояркина (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия)</i></p>	<p><i>Albina Boyarkina (Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia)</i></p>
	<p>2. Обучение переводу магистрантов</p>	<p>2. Translation training programs for international</p>

	<p>иностранцев в условиях мультилингвизма: проблемы, вызовы и решения</p> <p><i>С.С. Тахтарова, К.О. Просюкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>3. Обучение устному переводу в системе высшего филологического образования в Польше (из опыта подготовки к Государственному экзамену присяжных переводчиков русского языка)</p> <p><i>Ивона Ндяй (Варминьско-Мазурский университет в Ольштыне, Ольштын, Польша)</i></p> <p>4. Роль теоретических курсов в процессе подготовки переводчиков</p> <p><i>К.Б. Уразаева, Ж.А. Бейсембаева, М.Ж. Ескиндиорова, Ж.К. Азкенова (Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Россия)</i></p>	<p>students in multi-lingual academic groups: problems, challenges, solutions</p> <p><i>Svetlana Takhtarova, Ksenia Prosyukova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>3. Interpretation training in the system of higher philological education in Poland (from the experience of preparing for the State exam sworn translators of the Russian language)</p> <p><i>Iwona Ndiaye (University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Olsztyn, Poland)</i></p> <p>4. The Role of Theoretical Courses in Training Translators</p> <p><i>Kuralay Urazayeva, Zhanargul Beysembaeva, Manshuk Eskindirova, Zhanargul Azkenova (Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i></p>
<p>28 мая 2021 May 28, 2021</p> <p>11:30-13:00 Московское время 09:30-11:00 Время в Великобритании 10:30-12:00 Центрально-европейское время 03:30-06:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>11:30-13:00 Moscow time 09:30-11:00 UK time 10:30-12:00 Central European time 03:30-06:00 Houston time</p>  	<p><b>Мастер класс 7</b></p> <p>«Постмодернистская психология и педагогика как основание развития творческой составляющей учебного процесса»</p> <p><i>Р.Р. Гарифуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>А.В. Другов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p><i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2)</i></p>	<p><b>Workshop 7</b></p> <p>“Postmodern psychology and pedagogy as the basis for the development of the creative component of the educational process”</p> <p><i>Ramil Garifullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Artem Drugov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p><i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2)</i></p>
<p>28 мая 2021 May 28, 2021</p> <p>11:30-13:30</p> 	<p><b>Секция № 74</b></p> <p><i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2, ауд. )</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>Н.В. Тимербаева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.И. Хромова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Исследование обучающих технологий с</p>	<p><b>Paper session No. 74</b></p> <p><i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2, room )</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>N. Timerbayeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) E. Khromova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Study of educational technologies from the</p>

	<p>позиции индивидуальных стратегий медиа-потребления и обработки информации методом ЭЭГ</p>	<p>standpoint of individual strategies of media consumption and information processing by the EEG method</p>
	<p><i>Ю.В. Андреева, Н.В. Звездочкина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Yu. Andreeva, N. Zvezdochkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>2. Стратегии онлайн-поиска учебной информации у подростков с разным отношением к учебной задаче: результаты экспериментального исследования</p>	<p>2. Strategies for online search of educational information in adolescents with different attitudes to the educational tasks: the results of an experimental study</p>
	<p><i>С.А. Безгодова, А.В. Микляева (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия)</i></p>	<p><i>S. Bezgodova, A. Miklyaeva (Herzen State Pedagogical University of Russia, St Petersburg, Russia)</i></p>
	<p>3. Подготовка студентов к развитию математических способностей учащихся в условиях современной школы</p>	<p>3. Preparing students to develop pupils' mathematical abilities at school</p>
	<p><i>Н.В. Тимербаева, К.Б. Шакирова, Э.И. Фазлеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>K. Shakirova, N. Timerbayeva, E. Fazleeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>4. ИКТ технологии, как дебютный бумеранг во внеурочных занятиях по шахматам</p>	<p>4. ICT technologies as a debut boomerang in extracurricular chess lessons</p>
<p><i>Н.Ф. Кавиева, Э.Ш. Салимзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>N. Kavieva, E. Salimzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>	
<p>28 мая 2021 May 28, 2021</p> <p>11:30-13:30</p> <p></p> <p></p>	<p><b>Секция № 75</b></p> <p><i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2, ауд. )</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>Г.Ф. Биктагирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.М. Гарифуллина (Казанский федеральный, Казань, Россия)</p>	<p><b>Paper session No. 75</b></p> <p><i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2, room )</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>G. Biktagirova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Garifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>1. Профессиональная подготовка социального педагога: современные вызовы и возможности</p>	<p>1. Professional education of a social pedagogue: current challenges and opportunities</p>	
<p><i>И.В. Захарова (Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия)</i></p>	<p><i>I. Zakharova (Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk, Russia)</i></p>	
<p>2. Как организовать педагогическую поддержку замещающим семьям, воспитывающим агрессивных подростков?</p>	<p>2. How to organize pedagogical support for foster families raising aggressive adolescents?</p>	
<p><i>Г.Ф. Биктагирова, А.Р. Дроздикова-Зарипова, А.Ф. Сиразеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>G. Biktagirova, A. Drozdikova-Zaripova, A. Sirazeeva (Kazan Federal University, Kazan)</i></p>	
<p>3. Воспитательная деятельность как ресурс формирования психологической готовности будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования</p>	<p>3. Educational activity as a resource for the development of the psychological readiness to work in an inclusive education</p>	
<p><i>А.И. Смоляр, Т.Н. Черномырдина, С.Г. Зоголь, А.Г. Гокина (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)</i></p>	<p><i>A. Smolyar, T. Chernomyrdina, S. Zogol, A. Gokina (Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia)</i></p>	
<p>4. Педагогическая экспертиза процесса воспитания</p>	<p>4. Pedagogical examination of the educational process</p>	

	<i>Е.В. Киселева, Н.Н. Киселев (Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия)</i>	<i>E. Kisileva, N. Kiselev (Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia)</i>
28 мая 2021 May 28, 2021 11:30-13:30	<b>Секция № 76</b> <i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2, ауд. )</i>	<b>Paper session No. 76</b> <i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2, room )</i>
 	<b>Модераторы:</b> Н.Н. Калацкая (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) К.С. Голованов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> N. Kalatskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia) K. Golovanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Роль технологии волонтерской деятельности в развитии инициативности у детей старшего дошкольного возраста	1. The role of the technology of volunteer activity in the development of initiative in older preschool children
	<i>М.Г. Зелинская (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>M. Zelinskaya (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
	2. Подготовка студентов к тьюторскому сопровождению исследовательской и проектной деятельности школьников	2. How to prepare students for tutoring research and project activities of schoolchildren
	<i>А.И. Савенков, Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова, Ю.А. Серебренникова, П.В. Смирнова (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>A. Savenkov, Zh. Afanasyeva, A. Bogdanova, Yu. Serebrennikova, P. Smirnova (Moscow City University, Moscow, Russia)</i>
	3. Потенциал волонтерства профессиональной направленности в подготовке студентов педагогических вузов к воспитательной деятельности	3. The potential of professional volunteering in the preparation of students of pedagogical universities for educational activities
	<i>Г.А. Лебедева, М.И. Ляшенко (СГПИ филиал Пермского государственного национального исследовательского университета, Соликамск, Россия)</i>	<i>G. Lebedeva, M. Lyashenko (Solikamsk State Pedagogical Institute (branch) of the Perm State National Research University, Solikamsk, Russia)</i>
	4. Социально-педагогический аспект Скаутского движения: прошлое и настоящее	4. Socio-pedagogical aspect of the Scout Movement: past and present
	<i>Л.Р. Тухватуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L. Tukhvatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Развитие социально-педагогической деятельности студентов через создание и эффективное функционирование педагогических отрядов	5. The development of social and pedagogical activity of students through the creation and effective functioning of teaching teams
	<i>М.А. Лыгина, А.В. Куц (Пензенский государственный университет, Пенза, Россия)</i>	<i>M. Lygina, A. Kuts (Penza State University, Penza, Russia)</i>
	6. Готовность к агрессии у молодежи как результат семейного воспитания	6. Readiness for aggression in young people as a result of family education
	<i>В.Р. Гасимова, Н.Н. Калацкая (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>V. Gasimova, N. Kalatskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
28 мая 2021 May 28, 2021 11:30-13:30	<b>Секция № 77</b> <i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2, ауд. )</i>	<b>Paper session No. 77</b> <i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2, room )</i>
	<b>Модераторы:</b> И.М. Салпыкова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> I. Salpykova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

	<p>З.А. Тихонова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Формирование общекультурных компетенций студента средствами электронного обучения</p> <p><i>И.М. Салпыкова, Р.К. Хурматуллина, А.М. Гарифуллина, Р.К. Шаехова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Развитие «Навыков XXI века» в процессе подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности</p> <p><i>Р.Ф. Ахтариева, А.Р. Рахманова, Е.В. Салимуллина, Р.Р. Шапирова (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i></p> <p>3. Развитие исследовательской компетентности у будущих педагогов в условиях цифровизации образования</p> <p><i>А.Н. Хузиахметов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>4. «Цифровизация образования» как научная категория и вызов к системе подготовки учителя-воспитателя</p> <p><i>О.А. Милькевич, А.В. Рябцев (Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия)</i></p> <p>5. Психологические аспекты дистанционного обучения учащихся лицея</p> <p><i>М.Р. Хайрутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>6. Онлайн курсы как инструмент индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в высших учебных заведениях</p> <p><i>Е.В. Гуляева, Ю.Г. Семикина, Д.В. Семикин, Л.Г. Компанеева (Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, Волгоград, Россия)</i></p>	<p>Z. Tikhonova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Formation of general cultural competencies of students by means of e-learning</p> <p><i>I. Salpykova, R. Khurmatullina, A. Garifullina, R. Shaekhova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Development of “skills of the XXI century” in the process of preparing the future teacher for educational activities</p> <p><i>R. Akhtarieva, A. Rakhmanova, E. Salimullina, R. Shapirova (Yelabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>3. Developing research competence of future teachers in the context of digitalisation of education</p> <p><i>A.N. Khuziakhmetov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>4. ‘Digitalization of education’ as a scientific category and a challenge to the system of training a teacher-educator</p> <p><i>O.A. Milkevich, A.V. Ryabtsev (State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuevo, Russia)</i></p> <p>5. Psychological aspects of distance learning of students of the Lyceum</p> <p><i>M. Khairutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>6. Online courses as a tool for individualization and differentiation of the educational process in higher educational institutions</p> <p><i>E. Gulyaeva, Y. Semikina, D. Semikin, L. Kompanyeva (Volgograd Institute of Management, branch of RANEPА, Volgograd, Russia)</i></p>	
	<p>28 мая 2021 May 28, 2021</p> <p>11:30-13:30</p> <p></p> <p></p>	<p><b>Секция № 78</b></p> <p><i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2, ауд. )</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>И.В. Хаирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Л.В. Оренбурова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Педагогические условия подготовки будущих учителей начальной школы к руководству детским и семейным чтением</p> <p><i>Ю.И. Соловьева (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i></p> <p>2. Воспитательный вектор развития современного дополнительного</p>	<p><b>Paper session No. 78</b></p> <p><i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2, room )</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>I. Khairova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) L. Orenburova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. The implementation of the reflective approach into the process of improving the reading culture of future teachers</p> <p><i>Yu. Solovyeva (Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia)</i></p> <p>2. Educational vector of development of modern additional education for children</p>

	образования детей	
	<i>В.П. Голованов (Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, Москва, Россия)</i>	<i>V. Golovanov (Institute for Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
	3. Поколение Альфа: стратегии обучения младших школьников чтению на иностранном языке	3. Alpha generation: strategies of teaching junior school students reading in a foreign language
	<i>О.В. Хасанова, А.А. Каримова, О.В. Шемшуренко (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>Г.Ф. Филиппова (Казанский государственный энергетический университет, Казань, Россия)</i>	<i>O. Khasanova, A. Karimova, O. Shemshurenko (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>G. Filippova (Kazan State Power Engineering University, Kazan, University)</i>
	4. Текстовая компетенция студентов-будущих учителей начальных классов: реальность и перспективы	4. Textual competence of students-future primary school teachers: reality and prospects
	<i>С.Д. Георгиева (Шуменский университет им. Епископа Константина Преславского, Шумен, Болгария)</i> <i>И.В. Хаирова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>S.D. Georgieva (Shumen University Bishop Constantine of Preslav, Shumen, Bulgaria)</i> <i>I. Khairova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	5. Специфика воспитательного содержания учебных предметов общеобразовательной школы	5. The specifics of the content of education in basic school subjects in the aspect of formation of moral and social values in pupils)
	<i>И.В. Метлик, Н.Н. Казначеева, Е.М. Клемяшова, В.Е. Молев (Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, Москва, Россия)</i>	<i>I. Metlik, N. Kaznacheeva, E. Klemyashova, V. Molev (Institute for Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i>
28 мая 2021 May 28, 2021	<b>Секция № 79</b>	<b>Paper session No. 79</b>
11:30-13:30	<i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2, ауд. )</i>	<i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2, room )</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	<i>А.С. Хайруллина (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i> <i>А.В. Другов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Hairullina (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i> <i>A. Drugov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	1. Эмоционально-ценностный подход в духовно-нравственном воспитании обучающихся в педагогике Русского Зарубежья (1920-1930-е гг.)	1. Emotional-value approach to the spiritual and moral education of a student in the pedagogy of the Russian Émigré (1920 - 1930th)
	<i>В.А. Сахаров (Вятский государственный университет, Киров, Россия)</i> <i>Л.Г. Сахарова (Кировский государственный медицинский университет Минздрава России, Киров, Россия)</i>	<i>V. Sakharov (Vyatka State University, Kirov, Russia)</i> <i>L. Sakharova (Kirov State Medical University, Kirov, Russia)</i>
	2. Специфика организации инфозон как средства гражданского становления будущего учителя-воспитателя в современном вузе	2. The specifics of the organization of info zones as a means of civil formation of a future teacher-educator in a modern university
	<i>Е.В. Лёвкина, И.В. Кузина, В.Ф. Миронычева, Н.В. Федосеева (Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Арзамас, Россия)</i>	<i>E. Lyovkina, I. Kuzina, V. Mironycheva, N. Fedoseeva (Arzamas Branch of Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Arzamas, Russia)</i>
	3. Формирование гражданского сознания обучающихся средствами родного языка	3. Formation of civil consciousness of students by means of native language and literature
	<i>А.С. Хайруллина, Р.Б. Камаева</i>	<i>A. Hairullina, R. Kamaeva (Elabuga Institute</i>

	<i>(Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
	4. Ценностные смыслы подготовки педагога-воспитателя в вузе: на пути к новому образованию	4. Value meanings of training a teacher-educator at a university: on the way to a new education
	<i>С.П. Акутина (Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Арзамас, Россия)</i>	<i>S. Akutina (Arzamas Branch of Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Arzamas, Russia)</i>
28 мая 2021 May 28, 2021	<b>Секция № 80</b>	<b>Paper session No. 80</b>
11:30-13:30	<i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2, ауд. )</i>	<i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2, room )</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	В.Ф. Габдулхаков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.Н. Шамсутдинов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	V. Gabdulchakov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) R. Shamsutdinov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Об антропологической модели подготовки специалистов в университете	1. Anthropological model of specialist training at university
	<i>В.Ф. Габдулхаков (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>О.В. Яшина (Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет, Долгопрудный, Россия)</i>	<i>V. Gabdulchakov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>O. Yashina (Moscow Institute of Physics and Technology (National Research University), Dolgoprudny, Russia)</i>
	2. Акмеологические векторы профессиональной подготовки студентов	2. Acmeological vectors of professional training of students
	<i>Н.Д. Колевина, С.У. Бичурина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>N. Koletvinova, S. Bichurina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Междисциплинарность как дидактическое условие формирования модели знаний современным учителем	3. Interdisciplinarity as a didactic condition for the formation of a model of knowledge by a modern teacher
	<i>И.Е. Панова, Т.К. Щербакова (Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>I. Panova, T. Shcherbakova (North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
	4. Опыт самопознания как гуманитарный компонент содержания профессионального образования будущего педагога	4. Experience of self-understanding as a humanities block of professional development of a future teacher
	<i>С.В. Белова, Т.С. Хазыкова, С.Н. Ботова (Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Элиста, Россия)</i>	<i>S. Belova, T. Khazykova, S. Botova (Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, Elista, Russia)</i>
	5. Возможности применения таксономического подхода в процессе развития у учащихся способности к целеполаганию в учебной деятельности	5. Opportunities for application a taxonomic approach in developing secondary school students' ability for goal-setting in learning activities
	<i>А.К. Кирушина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>A. Kirushina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	6. Формирование методологической компетентности студентов в условиях дистанционного обучения	6. Development of the methodological competence of students in a distance learning environment
	<i>А. Ю. Алипичев, О. В. Таканова (Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязев,</i>	<i>A. Alipichev, O. Takanova (Russian State Agrarian University - Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev,</i>

	<i>Москва, Россия)</i>	<i>Moscow, Russia)</i>
28 мая 2021 May 28, 2021	<b>Секция № 81</b>	<b>Paper session No. 81</b>
11:30-13:30	<i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2, ауд. )</i>	<i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2, room )</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	Р.М. Хусаинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.А. Хасанова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	R. Khusainova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Khasanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Становление допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника в процессе непрерывного педагогического образования	1. Formation of pre-professional and pedagogical competence of a high school student in the process of ongoing pedagogical education
	<i>Н.Г. Юсупова, Г.Н. Скударёва (Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия)</i>	<i>N. Yusupova, G. Skudareva (State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuevo, Russia)</i>
	2. Специфика профессионального поведения учителей из школ с разным воспитательным рейтингом	2. The specifics of the professional behavior of teachers from schools with different educational ratings
	<i>Р.М. Хусаинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>R. Khusainova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	3. Формирование личностно-профессиональной позиции будущего специалиста в пространстве профессионального образования	3. Formation of the personal and professional position of the future specialist in the space of professional education
	<i>Н.А. Баранова (Тверской колледж культуры имени Н.А. Львова, Тверь, Россия)</i>	<i>N. Baranova (Tver College of Culture named after N.A. Lviv, Tver, Russia)</i>
	4. Научно-образовательный центр в педагогическом пространстве колледж-вуз-наука-производство	4. Scientific and educational center in the pedagogical space College-University-Science-Production
	<i>С.Д. Исанбаева (Ишимбайский нефтяной колледж, Ишимбай, Россия)</i>	<i>S. Isanbaeva (Ishimbay Petroleum College, Ishimbay, Russia)</i>
28 мая 2021 May 28, 2021	<b>Обед</b>	<b>Lunch</b>
13:30-15:00	<i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2)</i>	<i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2)</i>
28 мая 2021 May 28, 2021	<b>Мастер-класс 8</b> «Применение цифровых технологий в вузовской подготовке»	<b>Workshop 8</b> “The use of digital technologies in university training”
15:00-17:00 Московское время 13:00-15:00 Время в Великобритании 14:00-16:00 Центральноевропейское время 07:00-09:00 Время в Хьюстоне	<i>Н.Ю. Иванова (IPR MEDIA, Саратов, Россия)</i> <i>В.Г. Закирова, Л. Р. Каюмова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Natalia Ivanova (IPR MEDIA, Saratov, Russia)</i> <i>Venera Zakirova, Leysan Kayumova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
15:00-17:00 Moscow time 13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central European time 07:00-09:00 Houston time	<i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2)</i>	<i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2)</i>

 		
<p>28 мая 2021 May 28, 2021</p> <p>15:00-17:00 Московское время 13:00-15:00 Время в Великобритании 14:00-16:00 Центральное- европейское время 07:00-09:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>15:00-17:00 Moscow time 13:00-15:00 UK time 14:00-16:00 Central European time 07:00-09:00 Houston time</p>  	<p align="center"><b>Мастер класс 9</b> «Диагностика творческих способностей и самоотношения личности»</p> <p><i>С.Г. Добротворская (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>Ч.И. Низамова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p align="center"><i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2)</i></p>	<p align="center"><b>Workshop 9</b> “Diagnostics of creative abilities and self-attitude of the individual”</p> <p><i>Svetlana Dobrotvorskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>Chulpan Nizamova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p align="center"><i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2)</i></p>
<p>28 мая 2021 May 28, 2021</p> <p>15:00-17:00</p>  	<p align="center"><b>Секция № 82</b></p> <p align="center"><i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2, ауд. )</i></p> <p><b>Модераторы:</b> Р.Н. Хакимянов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) О. А. Гурьянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Научное обоснование и технологическое решение преодоления психологических барьеров личностно-профессионального развития субъектов образования</p> <p><i>Г. М. Митин, Л. М. Митина (Психологический институт Российской академии образования, Москва, Россия), С. О. Щелина (ННГУ им Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал) г. Арзамас, Россия)</i></p> <p>2. Особенности переживания</p>	<p align="center"><b>Paper session No. 82</b></p> <p align="center"><i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2, room )</i></p> <p><b>Moderators:</b> R. Khakimzyanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) O. Guryanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Scientific justification and technological solution for overcoming psychological barriers of educational subjects’ personal-and-professional development</p> <p><i>G. Mitin, L. Mitina, (Psychological Institute of RAE, Moscow, Russia), S. Shchelina (Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod) (Arzamas branch), Arzamas, Russia)</i></p> <p>2. Features of experience of the "pseudo-</p>

	«псевдоблагополучия» обучающимися группы риска влияющего на качество образования	wellbeing" by students of risk group affecting quality of education
	<i>С. В. Хусаинова (Институт педагогики, психологии и социальных проблем, Казань, Россия)</i>	<i>S. Khusainova (Institute of pedagogics, psychology and social problems, Kazan, Russia)</i>
	3. Нравственное самоопределение и правовые представления подростков	3. Moral self-determination and legal representations of adolescents
	<i>Е. А. Евстафеева, Н. В. Воронина (Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия)</i>	<i>E. Evstafeeva, N. Voronina (Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia)</i>
	5. Возможности прогнозирования профессиональной успешности личности через содержательные характеристики ее персонального профиля в социальных сетях	5. The predictability of the professional success of a person through the content characteristics of his personal profile in social networks
	<i>К. С. Николаев, Н. А. Прокопьев, С. М. Мамаджанова, П. Н. Устин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>K. Nikolaev, N. Prokopyev, S. Mamadzhanova, P. Ustin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
28 мая 2021 May 28, 2021  15:00-17:00	<b>Секция № 83</b>  <i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2, ауд. )</i>	<b>Paper session No. 83</b>  <i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2, room )</i>
  	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	Т.Ю. Гайнутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) И.Р. Сибгатуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	T. Gainutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) I. Sibgatullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. STEAM-образование и особенности его реализации в период пандемии	1. STEAM-education and peculiarities of its implementation during the pandemic
	<i>Ф. М. Сабирова, Т. И. Анисимова, О. В. Шатунова (Елабужский институт (филиал) Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>F. Sabirova, T. Anisimova, O. Shatunova (Elabuga Institute (branch) of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i>
	2. STEAM-подход к управлению профессиональным развитием будущих педагогов: опыт Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта	2. STEAM-approach to Teacher Professional Training and Development: Innovation Practices of the Immanuel Kant Baltic Federal University
	<i>О. В. Парахина, А. О. Бударина, К. А. Дегтяренко, Т. Ю. Тамбовкина (Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Калининград, Россия)</i>	<i>O. Parakhina, A. Budarina, K. Degtyarenko, T. Tambovkina (Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia)</i>
	3. Особенности профессионального обучения студентов в вузах образовательной робототехнике	3. Features of vocational training of students in universities of educational robotics
	<i>Т. Ю. Гайнутдинова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>В. Г. Гайнутдинов (Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева, Казань, Россия)</i>	<i>T. Gainutdinova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>V. Gainutdinov (Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev, Kazan, Russia)</i>
	4. Высшее инженерное образование в России: проблемы подготовки кадров	4. Higher education in Russia: problems of personnel training
	<i>А. И. Лучинкина, Ч. Ф. Якубов (Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Симферополь,</i>	<i>A. Luchinkina, Ch. Yakubov (Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol,</i>

<p>28 мая 2021 May 28, 2021</p> <p>15:00-17:00</p>  	<p><i>Россия)</i></p> <p><b>Секция № 84</b></p> <p><i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2, ауд. )</i></p> <p><b>Модераторы:</b> Г.Г. Парфилова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) А.А. Халметова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Здоровьесберегающие модели и технологии для подростков в условиях пандемии коронавируса <i>В. Н. Никитин, Д. А. Мельников, В. Ю. Саякин, Н. Э. Матвеева (Московский социально-педагогический институт, Москва, Россия)</i></p> <p>2. Изменение удовлетворенности жизнью и отношения к внешнему облику у студентов в период пандемии <i>Л. В. Попова, А. П. Ковалева (Южный федеральный университет, Ростово-на Дону, Россия)</i></p> <p>3. Проблемы реализации права на образование в России в условиях Covid-19 <i>О. А. Теплякова, И. Н. Емельянова; Д. О. Тепляков (Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия)</i></p> <p>4. Исследование отношения студентов к научной деятельности в условиях пандемии COVID-19 <i>С. А. Кремень, К. П. Цицикашвили (Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия)</i></p>	<p><i>Russia)</i></p> <p><b>Paper session No. 84</b></p> <p><i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2, room )</i></p> <p><b>Moderators:</b> G. Parfilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) A. Khalmetova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Health-saving models and technologies for adolescents in the context of the pandemic <i>V. Nikitin, D. Melnikov, V. Sayakin, N. Matveeva (Moscow Social Pedagogical Institute, Moscow, Russia)</i></p> <p>2. Changes in life satisfaction and attitudes towards appearance among students during a pandemic <i>L. Popova, A. Kovaleva (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i></p> <p>3. Right to Education in Russia during the Covid-19 pandemic <i>O. Teplyakova, I. Emelyanova; D. Teplyakov (Tyumen State University, Tyumen, Russia)</i></p> <p>4. A Study on Attitudes towards Research among students in a condition of COVID-19 pandemic <i>S. Kremen, K. Tsitsikashvili (Smolensk State University, Smolensk, Russia)</i></p>
<p>28 мая 2021 May 28, 2021</p> <p>15:00-17:00</p>  	<p><b>Секция № 85</b></p> <p><i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2, ауд. )</i></p> <p><b>Модераторы:</b> Н.Ю. Костюнина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Л.В. Оренбурова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>1. Адаптация в квадрате: исследование потребностей иностранных учащихся российских вузов в период пандемии <i>М. Ю. Лебедева, А. М. Кучерова (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Москва, Россия)</i></p> <p>2. Цифровой культурный ассимилятор в практике обучения межкультурной коммуникации <i>Т. С. Веселовская (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Москва, Россия)</i></p> <p>3. Мотивация и отношение будущих учителей к двуязычному обучению математике средствами татарского и</p>	<p><b>Paper session No. 85</b></p> <p><i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2, room )</i></p> <p><b>Moderators:</b> N. Kostyunina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) L. Orenburova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>1. Adaptation Squared: In-depth Needs Analysis of Foreign Students of Russian Universities during Pandemic <i>M. Lebedeva, A. Kucherova (Pushkin State Russian Language Institute, Moscow, Russia)</i></p> <p>2. Digital culture assimilator in the intercultural communication course <i>T. Veselovskaya (Pushkin State Russian Language Institute, Moscow, Russia)</i></p> <p>3. Motivation and attitude of future teachers to bilingual teaching of mathematics by means of the Tatar and Russian languages</p>

	русского языков	
	<i>Л. Л. Салехова, И. И. Валеев (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>L. Salekhova, I. Valeev (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Профессионально-ориентированное обучение студентов-билингвов	4. Professional-oriented training of bilingual students
	<i>З. Ф. Юсупова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Z. Yusupova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
28 мая 2021 May 28, 2021	<b>Секция № 86</b>	<b>Paper session No. 86</b>
15:00-17:00	<i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2, ауд. )</i>	<i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2, room )</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	И.Ф. Яруллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Г.М. Дуканова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	I. Yarullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia) G. Dukanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Транспрофессиональные компетенции педагогов: что препятствует овладению ими?	1. Transprofessional competencies of school teachers: what prevents from mastering them?
	<i>О. Г. Бырдина, С. Г. Долженко, Е. А. Юринова (Тюменский государственный университет, Ишим, Россия)</i>	<i>O. Byrdina, S. Dolzhenko, E. Yurinova (Tyumen State University, Ishim, Russia)</i>
	2. Системно-развивающаяся метамодель технологии формирования культуры интеллектуального труда будущих специалистов	2. System-developing meta-model of technology for forming future scientist's intellectual work culture
	<i>И. Ф. Яруллин, Р. Р. Насибуллов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) В. Х. Адилова (Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, Павлодар, Казахстан)</i>	<i>I. Yarullin, R. Nasibullov (Kazan Federal University, Kazan, Russia) V. Adilova (Pavlodar State University named after S. Toraiyrov, Pavlodar, Kazakhstan)</i>
	3. Новый взгляд на проектирование и реализацию учебного плана подготовки учителей в магистратуре в условиях трансформации образования	3. A new perspective on designing and implementation of Master's curriculum in Teacher Education
	<i>Р. Г. Сахиева, С. Е. Чиркина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>R. Sakhieva, S. Chirkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Образовательная активность молодого педагога как ресурс совершенствования профессиональных компетенций коллектива школы	4. Educational activity of a young teacher as a resource for improving the professional competencies of the school staff
	<i>Н. А. Иванищева (Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия)</i>	<i>N. Ivanishcheva (Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia)</i>
	5. Подготовка педагога – филогенетический код современности	5. Teacher training - the phylogenetic code of our time
	<i>Л. В. Быкасова, В. В. Подберезный, В. А. Панова, М. В. Кревсун (Таганрогский институт имени А.П. Чехова, Таганрог, Россия)</i>	<i>L. Bykasova, V. Podberezny, V. Panova, M. Krevsun (Rostov state economic University, Taganrog, Russia)</i>
28 мая 2021 May 28, 2021	<b>Секция № 87</b>	<b>Paper session No. 87</b>
15:00-17:00	<i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2, ауд. )</i>	<i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2, room )</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>

 	<p>М.М. Солобутина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  Д.Г. Хаматвалеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>M. Solobutina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  D. Khamatvaleeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>1. Виртуальный демонстрационный эксперимент по оптике при смешанном обучении в эпоху экстремальных явлений</p>	<p>1. Blended learning optics virtual demonstration experiment in an age of extreme</p>
	<p><i>Г. И. Гарнаева, Л. А. Нefeldьев, Э. И. Низамова, Э. Д. Шигапова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>G. Garnaeva, L. Nefediev, E. Nizamova, E. Shigapova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>2. Современное педагогическое образования в условиях смешанного обучения: зарубежный опыт</p>	<p>2. The modern pedagogical education in the conditions of blended learning: the foreign experience</p>
	<p><i>Т. Д. Шапошникова, Н. Н. Найденов, И. Щ.Сухин, Е. А. Воронцова (Институт стратегии развития образования РАО, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>T. Shaposhnikova, N. Naydenov, I. Sukhin, E. Vorontsova (The Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>3. Профессионально-личностные трудности педагогов при вынужденном переходе на дистанционное и смешанное обучение</p>	<p>3. Professional and personal difficulties of teachers in the forced transition to distance and blended learning</p>
	<p><i>Р. Р. Хаматвалиева, В. К. Власова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>R. Khamatvalieva, V. Vlasova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
	<p>4. Организация контроля образовательных результатов обучающихся в системе смешанного обучения</p>	<p>4. Organization of monitoring of educational results of students in the blended learning system</p>
	<p><i>Э. И. Низамова, Л. А. Нefeldьев, Г. И. Гарнаева, Э. Д. Шигапова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>E. Nizamova, L. Nefediev, G. Garnaeva, E. Shigapova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>
<p>5. Вариативность педагогических технологий при формировании универсальных компетенций в условиях смешанного обучения в вузе</p>	<p>5. The variability of pedagogical technologies in the formation of universal competencies in the conditions of mixed education at the university</p>	
<p><i>Л. П. Малахова, В. В. Медведев (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i></p>	<p><i>L. Malakhova, V. Medvedev (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i></p>	
<p>28 мая 2021  May 28, 2021  15:00-17:00</p>	<p><b>Секция № 88</b></p> <p><i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2, ауд. )</i></p> <p><b>Модераторы:</b></p> <p>Г.И. Кирилова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  М.Л. Грунис (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Paper session No. 88</b></p> <p><i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2, room )</i></p> <p><b>Moderators:</b></p> <p>G. Kirilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  M. Grunis (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
 	<p>1. Изучение процесса цифрового чтения российских школьников: опыт экспериментального онлайн-исследования</p>	<p>1. Studying the digital reading process of Russian schoolchildren: the experience of an experimental online research</p>
	<p><i>Л. Ю. Жильцова, О. Ф. Купрещенко (Государственный Институт русского языка им. А.С. Пушкина, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>L. Zhiltsova, O. Kupreschenko (State Institute of the Russian Language named after A.S. Pushkin, Moscow, Russia)</i></p>
	<p>2. Цифровизация образования как инструмент повышения качества подготовки IT-кадров</p>	<p>2. Digitalization of education as a tool for improving the quality of training IT personnel</p>
	<p><i>В. Н. Таран, М.А. Лапина (Крымский федеральный университет имени В.И.</i></p>	<p><i>V. Taran, M. Lapina (Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky,</i></p>
	<p><i>В.И. Вернадского, Симферополь, Украина)</i></p>	<p><i>V.I. Vernadsky, Simferopol, Ukraine)</i></p>

	<i>Вернадского, Симферополь, Россия)</i>	<i>Simferopol, Russia)</i>
	3. Методическое обеспечение трансформации сетевых образовательных взаимодействий на основе анализа цифрового следа	3. Methodological support for the transformation of network educational interactions based on the analysis of the digital footprint
	<i>М. Л. Грунис, Г. И. Кирилова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>M. Grunis, G. Kirilova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. Психологические принципы построения онлайн-курсов	4. Psychological principles of building online courses
	<i>С. Б. Спиридонова, О. А. Карпушова (Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия)</i>	<i>S. Spiridonova, O. Karpushova (Volgograd State Social and Pedagogical University, Volgograd, Russia)</i>
	5. Разработка онлайн-тренажеров по литературному чтению в начальной школе	5. Development of online training simulators for literary reading in elementary school
	<i>Л. А. Камалова, Н. Ю. Ожмекова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i> <i>М. Ж. Умбетова (Аркалыкский государственный педагогический институт им. И. Алтынсарина, Аркалык, Казахстан)</i>	<i>L. Kamalova, N. Ozhmekova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i> <i>M. Umbetova (Arkalyk Pedagogical Institute, Arkalyk, Kazakhstan)</i>
	6. Разработка методики оценки и улучшения формирования и реализации прорывных знаний в педагогическом процессе в условиях цифровизации	6. Development of a methodology for assessing and improving the formation and implementation of breakthrough knowledge in the pedagogical process in the context of digitalization
	<i>В. Л. Васильев, А. Р. Гапсаламов, Т. Н. Бочкарева, Э. М. Ахметшин (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i>	<i>V. Vasiliev, A. Gapsalamov, T. Bochkareva, E. Akhmetshin (Yelabuga Institute of Kazan Federal University, Yelabuga, Russia)</i>
28 мая 2021 May 28, 2021  15:00-17:00	<b>Секция № 89</b>  <i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2, ауд. )</i>	<b>Paper session No. 89</b>  <i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2, room )</i>
 	<b>Модераторы:</b> Е. Г. Кривоножкина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Е.А. Кириллова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> E. Krivonozhkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) E. Kirillova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Формирование методологической компетентности будущих педагогов-историков как педагогическое условие эффективного противодействия попыткам фальсификации истории	1. Formation of methodological competence of future teachers-historians as a pedagogical condition for effective counteraction to attempts to falsify history
	<i>Е. Г. Кривоножкина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E. Krivonozhkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	2. Преодоление заблуждений в вопросах безопасности жизнедеятельности в обучении студентов педагогического вуза	2. Overcoming misconceptions about life safety in teaching students of a pedagogical university
	<i>В.Н. Мошкин, А.В. Кравченко (Московский государственный университет, Москва, Россия)</i>	<i>V. Moshkin, A. Kravchenko (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>
	3. Проблема определения требований к созданию электронного учебника	3. The problem of determining the requirements for the creation of an electronic textbook
	<i>Л. А. Воронина (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>L. Voronina (Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>

	<i>Россия</i> )	
	4. Продвижение образовательных услуг дополнительного образования детей в условиях онлайн обучения	4. Promotion of educational services for additional education of children in the context of online learning
	<i>Н. А. Терещенко, Л. А. Филimoniuk (Северо-Кавказский Федеральный Университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>N. Tereshchenko, L. Filimonyuk (North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia)</i>
	5. Психологические особенности цифрового поведения подростков и юношей: сравнительный анализ	5. Psychological features of digital behavior in adolescents and young men: a comparative analysis
	<i>И. С. Лучинкина (Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Симферополь, Россия)</i>	<i>I. Luchinkina (Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol, Russia)</i>
	6. Основные направления исследовательски-ориентированной деятельности преподавателей высшей школы	6. Major Research-oriented Activities of University Teachers
	<i>Э. Г. Галимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>E. Galimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
28 мая 2021 May 28, 2021	<b>Секция № 90</b>	<b>Paper session No. 90</b>
15:00-17:00	<i>(Институт филологии и межкультурной коммуникации, ул. Татарстан, 2, ауд. )</i>	<i>(Institute of Philology and Intercultural Communication, Tatarstan street, 2, room )</i>
	<b>Модераторы:</b>	<b>Moderators:</b>
	Л. А. Камалова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Р.Э. Салахов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	L. Kamalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) R. Salakhov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	1. Интернационализация высшего образования государства на региональном уровне: особенности и перспективы	1. Internationalization of Higher Education in Russia: Regional Perspective
	<i>Н. Е. Булетова (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Москва, Россия), Е. В. Степанова (Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, Волгоград, Россия) И. В. Шаркевич (Волгоградский филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, Волгоград, Россия)</i>	<i>N. Buletova (Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Moscow, Russia), E. Stepanova (Volgograd Institute of Management - branch of RANEPa, Volgograd, Russia) I. Sharkevich (Volgograd branch of Russian Economic University G.V. Plekhanov, Volgograd, Russia)</i>
	2. Международная студенческая телеколлаборация в условиях пандемии	2. International student television collaboration during the pandemic
	<i>О.А. Томасон (Университет Джорджии, Атланта, США) Т.В. Хрущева (Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск, Россия)</i>	<i>O. Thomason (University of Georgia, Athens, the USA) T. Khrushcheva (Pacific National University, Khabarovsk, Russia)</i>
	3. Адаптация иностранных студентов к условиям вуза во время пандемии как актуальная социально-педагогическая проблема	3. Adaptation of foreign students to the conditions of the university during a pandemic as an urgent social and pedagogical problem
	<i>Ф.Ф. Булатова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>F. Bulatova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
	4. О профессиональной компетентности учителя в контексте вызовов XXI века	4. About the professional competence of a teacher in the context of the challenges of the XXI century
	<i>Б.К. Николау, Л. Беженару (Ясский университет «Ал.И.Куза», Яссы,</i>	<i>Bogdan Constantin Neculau, Ludmila Bejenaru (University "Al. I. Cuza" of Iasi, Iasi,</i>

	Румыния)	Romania)
28 мая 2021 May 28, 2021  15:00-17:00	<b>Автобусная поездка. Знакомство с инфраструктурой педагогического образования в КФУ (Лицей Лобачевского, IT-Лицей, Детский сад КФУ «Мы вместе»). Возвращение в ИПО КФУ.</b>	<b>Bus trip. Exploring the infrastructure of teacher education at KFU (Lyceum of Lobachevsky, IT-Lyceum, KFU Kindergarten "We are Together"). Return to the Institute of Psychology and Educaiton KFU.</b>
28 мая 2021 May 28, 2021  17:30-19:30	<b>Экскурсия по городу / Визит в Театр</b>	<b>City tour or visit to the theater</b>

**Специальные сессии научных групп  
Special Sessions**

28 мая 2021 May 28, 2021  13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне _____ 13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time      	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина: «Учителя для детей с особыми образовательными потребностями; Подготовка учителя-воспитателя в XXI веке»	Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University): «Teachers for children with special educational needs; Training teachers as moral agents in the 21st century»
	<b>Модератор:</b> Е.Ю. Илалтдинова (Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия) <b>Технический модератор:</b> В.А. Соколова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderator:</b> Elena Ilaltdinova (Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia) <b>Technical support:</b> Valeria Sokolova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады:	Reports:
	Дефектологический контент в профессиональной подготовке современного педагога	Defectological content in the professional training of a modern teacher
	<i>С.Н. Кашитанова (Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия)</i>	<i>Svetlana Kashtanova (Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia)</i>
	Формирование культуры инклюзии будущих педагогов	Forming the inclusion culture of future teachers
	<i>Е.Ю. Илалтдинова, Т.Ф. Краснопевцева, В.А. Кудрявцев (Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия)</i>	<i>Elena Ilaltdinova, Tatyana Krasnopedtseva, Vladimir Kudryavtsev (Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia)</i>
	Эмоциональный интеллект как ресурс профессионального мастерства будущих педагогов	Emotional intellect as a resource for professional excellence of future teachers
	<i>Кочнева Е.М. (Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия)</i>	<i>Elena Kochneva (Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia)</i>
	Профессиональный профиль классного руководителя	Professional classroom teacher profile
<i>С.И. Аксенов, В.В. Сдобняков (Нижегородский государственный</i>	<i>Sergey Aksyonov, Victor Sdobnyakov (Nizhny Novgorod State Pedagogical University named</i>	

педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия)

after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia)

### Специальные сессии научных групп

#### Special Sessions

28 мая 2021  
May 28, 2021

13:30-15:30

Московское время

11:30-13:30 Время в

Великобритании

12:30-14:30 Центральное-

европейское время

05:30-07:30 Время в

Хьюстоне

13:30-15:30

Moscow time

11:30-13:30 UK time

12:30-14:30 Central

European time

05:30-07:30 Houston time



**СВФУ**  
СЕВЕРНО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА



Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова: “Педагогическое образование 2021: уроки стресс-теста”

#### Модератор:

А.И. Голиков (Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия)

#### Технический модератор:

Д.В. Иванов (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

North-Eastern Federal University in Yakutsk: “Teacher Education 2021: the lessons from a stress test”

#### Moderator:

Alexey Golikov (North-Eastern Federal University in Yakutsk, Yakutsk, Russia)

#### Technical support:

Dinar Ivanov (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

Доклады:

Reports:

Создание специальных условий обучения студентов с особыми образовательными потребностями

Creation of special arrangements for teaching students with special needs

*П.П. Егоров (Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия)*

*Panteleymon Egorov (North-Eastern Federal University in Yakutsk, Yakutsk, Russia)*

Подготовка педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями для Северо-Востока России

Training teachers to work with children with special educational needs in North-Eastern Russia

*И.А. Юдина, Н.А. Абрамова (Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия)*  
*Т.А. Макарова, М.А. Манасытова (Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта, с. Чурапча, Россия)*

*Irina Yudina, Natalia Abramova (North-Eastern Federal University in Yakutsk, Yakutsk, Russia)*  
*Tatyana Makarova, Marianna Manasitova (Churapcha State Institute of Physical Culture and Sports, Churapcha, Russia)*

Сурдоперевод как технология безбарьерного общения в условиях инклюзивного образования

Sign language translation as a barrier-free communication technology in inclusive education

*Л.И. Аммосова, А.А. Оленова, В.С. Голокова, Е.Е. Федотова (Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия)*

*Lilia Ammosova, Alexandra Olenova, Vera Golokova, E. Fedotova (North-Eastern Federal University in Yakutsk, Yakutsk, Russia)*

Особенности смысложизненных ориентаций обучающихся с ОВЗ

Features of life-meaning orientations of students with disabilities

*В.С. Шамаева, А.В. Дмитриева (Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия)*

*Victoria Shamaeva, Alexandra Dmitrieva, (North-Eastern Federal University in Yakutsk, Yakutsk, Russia)*

Формирование сквозных цифровых компетенций педагогов в общем и инклюзивном образовании

Building foundational digital competencies of teachers in general and inclusive education

*О.М. Чоросова, Р.Е. Герасимова, Г.Ю. Протодьяконова, Н.И. Горохова (Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия)*

*Olga Chorosova, Rozalia Gerasimova, Galina Protodyakonova, Nyurgustana Gorokhova (North-Eastern Federal University in Yakutsk, Yakutsk, Russia)*

	<b>Дискуссант:</b> <i>Д.З. Ахметова (Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова, Казань, Россия)</i>	<b>Discussant:</b> <i>Dania Akhmetova (Kazan Innovative University named after V.G.Timiryasov, Kazan, Russia)</i>
28 мая 2020 May 28, 2020  13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне  <hr/> 13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time    	<b>Круглый стол 8</b>  <b>Модераторы:</b> Ник Рашби (Конейшн Текнолоджиз Лимитед, Кроули, Великобритания) Роза А. Валеева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> Н.А. Сайфуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Round table 8</b> “International perspectives in scholarly publishing”  <b>Moderators:</b> Nick Rushby (Conation Technologies Limited, Crawley, UK) Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Nadezhda Saifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Международное общество управляющих и технических редакторов (ISMTE) - Общество <i>Эрин Лэндис (президент ISMTE)</i>	ISMTE – The Society <i>Erin Landis (ISMTE President)</i>
	Начало работы в редакции <i>Ханна Вакли</i>	Getting Started in the Editorial Office <i>Hannah Wakley</i>
	Поддержка рецензентов <i>Энджи Хартли</i>	Supporting Reviewers <i>Angie Hartley</i>
	Как легитимные журналы могут отличаться от хищнических журналов <i>Джейсон Робертс</i>	How can legitimate journals distinguish themselves from predatory journals <i>Jason Roberts</i>
	Делаем данные доступными <i>Тим Вайнс</i>	Making data accessible <i>Tim Vines</i>
	Получение более качественных цифр / изображений для публикации <i>Вэй Мун</i>	Getting Better Quality Figures / Images for Publication <i>Wei Mun</i>
	Стандарты профессионального развития <i>Лия Кертин</i>	Standards for Professional Development <i>Lia Curtin</i>
	* Перед началом работы круглого стола всем участникам следует посмотреть видеозаписи и прочитать тексты, связанные с данной сессией ( <a href="https://bit.ly/3hnWBdE">https://bit.ly/3hnWBdE</a> )	* Before the discussion session, participants should watch the videos and read the texts associated with the session ( <a href="https://bit.ly/3hnWBdE">https://bit.ly/3hnWBdE</a> )
28 мая 2020 May 28, 2020  13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне  <hr/> 13:30-15:30	<b>Симпозиум 11</b> «Образовательная среда в фокусе цифровых форматов»	<b>Symposium 11</b> “Educational environment in focus of digital formats”
	<b>Модераторы:</b> Т. Барани (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия) О.И. Донецкая (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> А.Е. Шевкунова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> Thomas Barani (TU Dresden, Dresden, Germany) Olga Donetskaya (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Anastasia Shevkunova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
	Доклады: 1. Домашнее обучение с использованием	Reports: 1. Technology enhanced home-based learning – A

<p>Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>  <p><b>Русский, английский и немецкий языки</b></p>	<p>технологий – отчет о том, как COVID-19 меняет цифровые услуги в саксонских школах</p>	<p>report on how the Corona pandemic is changing the need for digital services in Saxon schools</p>
	<p><i>С. Рибек, К. Стробах (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия)</i></p>	<p><i>Sindy Riebeck, Kay Strobach (TU Dresden, Dresden, Germany)</i></p>
	<p>2. Цифровизация школ: предпочтения и отношение учителей к цифровому обучению – результаты репрезентативного опроса преподавательского состава в Саксонии</p>	<p>2. Digitalization of schools: Preferences and Attitudes of teachers toward digital learning – results of the representative survey of teaching staff in Saxony</p>
	<p><i>Т. Барани (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия)</i></p>	<p><i>Thomas Bárány (TU Dresden, Dresden, Germany)</i></p>
	<p>3. Цифровая образовательная среда и онлайн формат обучения глазами студентов: за и против</p>	<p>3. Digital educational environment and online learning format through the eyes of students: pros and cons</p>
	<p><i>И.И. Голованова, Н.В. Телегина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p>	<p><i>Inna Golovanova, Nadezhda Telegina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p>

<p>28 мая 2021 May 28, 2021</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>   	<p><b>Сессия Microsoft</b> «Новые технологии Microsoft для повышения личной эффективности преподавателя. Ресурсы «Центра преподавателей Microsoft»</p>	<p><b>Microsoft Session</b> “New Microsoft technologies to increase personal effectiveness. Microsoft Educator Center resources”</p>
	<p><i>О.А. Ильченко, Н. Алтынова, Е. Игнатъева (Корпорация Microsoft, Москва, Россия)</i></p>	<p><i>Olga Ilchenko, Nadezhda Altynova, Ekaterina Ignateva (Microsoft Corporation, Moscow, Russia)</i></p>

**Заседания исследовательских групп**

**SIG sessions**

<p>28 мая 2021 May 28, 2021</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании</p>	<p>SIG 6, заседание 2 Стратегии трансформации педагогического образования: уроки пандемии Covid-19</p>	<p>Session SIG 6. 2 Special Interest Group: Strategies for Transforming Teacher Education: lessons from the Covid-19 pandemic</p>
	<p><b>Председатели:</b> А.М. Калимуллин (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Chairs:</b> Aydar Kalimullin (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>

<p>12:30-14:30 Центральное-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p>	<p>Ю. Койнова-Цёлльнёр (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия) <b>Технический модератор:</b> А.М. Гарифуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Julia Koinova-Zöllner (TU Dresden, Dresden, Germany) <b>Technical support:</b> Aisylu Garifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>1. Педагогическое образование и уроки пандемии в Казахстане</p>	<p>1. Teacher education and lessons of the pandemic in Kazakhstan</p>
	<p><i>Г.Б. Ахметова (Институт педагогических исследований, Нур-Султан, Казахстан)</i></p>	<p><i>Gulnara Akhmetova (Institute of Pedagogical Studies, Nur-Sultan, Kazakhstan)</i></p>
	<p>2. Высшее образование между академической свободой и мерами безопасности</p>	<p>2. Higher education between academic freedom and security measures</p>
	<p><i>Ю. Койнова-Цёлльнёр (Технический университет Дрездена, Дрезден, Германия)</i></p>	<p><i>Julia Koinova-Zöllner (TU Dresden, Dresden, Germany)</i></p>
	<p>3. Подготовка учителей в период пандемии COVID-19 в Кыргызстане</p>	<p>3. Teacher training during the COVID-19 pandemic in Kyrgyzstan</p>
	<p><i>У. Мамбетакунов (Кыргызская академия образования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики, Бишкек, Кыргызстан)</i></p>	<p><i>Ulanbek Mambetkunov (Kyrgyz Academy of Education under the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic, Bishkek, Kyrgyzstan)</i></p>
	<p>4. Отражение педагогической ситуации из практики как один из способов формирования компетенций будущего учителя</p>	<p>4. Reflections of the pedagogical situation from practice as one of the ways to shape the competencies of the future teacher</p>
	<p><i>М. Прохазка (Южночешский университет, Ческе-Будеёвице, Чехия)</i></p>	<p><i>Miroslav Procházka (University of South Bohemia, Ceske Budejovice, Czech Republic)</i></p>
	<p>5. Оффлайн поддержка учителей на онлайн формат обучения в период пандемии COVID-19</p>	<p>5. Offline support for teachers on the online learning format during the COVID-19 pandemic</p>
	<p><i>О. Сейиткулыева (без аффилиации, Туркменистан)</i></p>	<p><i>Ogulzhan Seyitkulieva (Not Affiliated, Turkmenistan)</i></p>
<p>28 мая 2021 May 28, 2021</p>	<p>SIG 8, заседание 2 Педагогическое образование и цифровые технологии</p>	<p>Session SIG 8. 2 Special Interest Group: Teacher Education and Digital Technology</p>
<p>13:30-15:00 Московское время 11:30-13:00 Время в Великобритании 12:30-14:00 Центральное-европейское время 05:30-07:00 Время в Хьюстоне</p>	<p><b>Председатели:</b> А.М. Гарифуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) К. Гелвин (Университетский колледж Дублина, Дублин, Ирландия) Дж. Шульц (Саутгемптонский университета, Саутгемптон, Великобритания) В.В. Искру (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p><b>Chairs:</b> Almira Garifullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Conor Galvin (University College Dublin, Dublin, Ireland) John Schulz (University of Southampton, Southampton, UK) Victoria Iskru (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
<p>13:30-15:00 Moscow time 11:30-13:00 UK time 12:30-14:00 Central European time 05:30-07:00 Houston time</p>	<p>К.А. Завьялова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> А.Е. Гилязова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p>	<p>Ksenia Zavyalova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Alisa Gilyazova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p>
	<p>Доклады:</p>	<p>Reports:</p>
	<p>1. Организация и реорганизация содержания онлайн-обучения учителей на примере университетского предмета «Теория образования»</p>	<p>1. Construction and reconstruction of the learning content in the online teacher training – the case of Theory of education as university subject</p>

EN

<i>С. Чавдарова-Костова (Софийский университет имени святого Климента Охридского, София, Болгария)</i>	<i>Siyka Chavdarova-Kostova (Sofia University "St.Kliment Ohridski", Sofia, Bulgaria)</i>
2. Внедрение небольшого частного онлайн-курса в качестве фирменной педагогики в музыкальном образовании во время пандемии	2. Implementation of Small Private Online Course as a Signature Pedagogy in Musical Education during the pandemic
<i>С.В. Каркина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>Svetlana Karkina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i>
3. Визуальность электронного обучения. Размышления об эстетике экранных встреч со студентами. На примере исследований в Институте польской культуры Варшавского университета в 2019/2020 гг	3. E-learning visuality. Reflections on aesthetics of on-screen meetings with students. Based on the example of studies at the Institute of Polish Culture of the University of Warsaw in 2019/2020
<i>3. Сенковска (Варшавский университет, Варшава, Польша)</i>	<i>Zuzanna Sękowska (University of Warsaw, Warsaw, Poland)</i>
4. Восприятие онлайн-обучения в университетатх во время пандемии	4. Perceptions about online university training in pandemic times
<i>М. Граэлл, Е. Хименес Лопес, Дж. Кампс Банселл (Международный университет Каталонии, Барселона, Испания)</i>	<i>Mariona Graell Martín, E. Jiménez López, Jaume Camps Bansell (Universitat Internacional de Catalunya, Barselona, Spain)</i>

28 мая 2021  
May 28, 2021

SIG 11, заседание 3  
Преподавание и изучение иностранных языков

Session SIG 11. 3  
Foreign Languages Teaching and Learning

13:30-15:30  
Московское время  
11:30-13:30 Время в  
Великобритании  
12:30-14:30 Центральное-  
европейское время  
05:30-07:30 Время в  
Хьюстоне

---

13:30-15:30  
Moscow time  
11:30-13:30 UK time  
12:30-14:30 Central  
European time  
05:30-07:30 Houston time

**Председатели:**  
Е.О. Шишова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  
Е.Ю. Протасова (Хельсинкский университет, Финляндия)  
Э.И. Фатхулова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)  
**Технический модератор:**  
А.М. Рафф-Ганачевский (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)

**Chairs:**  
Evgeniya Shishova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  
Ekaterina Protassova (University of Helsinki, Finland)  
Elvira Fathulova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)  
**Technical support:**  
Arseniy Raff-Ganachevsky (Kazan Federal University, Kazan, Russia)

Доклады:

Reports:

1. Личностная направленность содержания педагогических практик будущих учителей иностранного языка

1. Personal orientation of the content of pedagogical practices of future teachers of a foreign language

*А.А. Казанцева (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)*

*Anzhela Kazantseva (Moscow City University, Moscow, Russia)*

*Е.М. Казанцева (Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия)*

*Elena Kazantseva (Irkutsk State University, Irkutsk, Russia)*

*А.А. Дюг (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)*

*Anastasia Diug (Moscow City University, Moscow, Russia)*

*И.В. Зайкова (Иркутский национальный исследовательский технический университет, Иркутск, Россия)*

*Irina Zaykova (Irkutsk National Research Technical University, Irkutsk, Russia)*

2. Субъектоцентрированный подход к интегрированной лингво-профессиональной подготовке: предпосылки и перспективы

2. Subject-centered approach to integrated language-professional training: backgrounds and perspectives

*Э.П. Комарова (Воронежский государственный технический университет, Воронеж, Россия)*

*Emilia Komarova (Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia)*

*С.А. Бакленева (ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Воронеж,*

*Svetlana Bakleneva (Military Educational and Scientific Center of the Air Force «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force*



RU

	<p>Россия) С.А. Фетисов (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</p>	<p>Academy, Voronezh, Russia) Alexandr Fetisov (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</p>
<p>28 мая 2021 May 28, 2021</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центрально-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>  	<p>SIG 13, заседание 2 Профессиональное педагогическое образование и профессиональная подготовка</p> <p><b>Председатели:</b> Э.Ш. Салимзянова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Г.А. Йигит (Институт иностранных языков "Phono", Стамбул, Турция) Ж.К. Исаева (Финансовая академия, Нур-Султан, Казахстан) Бахар Гюнеш (Анкарский университет социальных наук, Анкара, Турция) Г.Г. Алимова (Онлайн-платформа "MspikAcademy", Лондон, Великобритания) М.М. Мамирова (Саранский технический колледж, Караганда, Казахстан) <b>Технический модератор:</b> Д.Р. Лазарева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Когнитивно-цифровая среда непрерывного профессионального развития учителя <i>Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова, Т.В. Яковенко (Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Особенности магистерской подготовки учителя математики к работе с вызовами современного общества <i>А.В. Иванова, С.Р. Мугаллимова, Т.А. Саркися., Н.В. Суханова (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i></p> <p>3. Подготовка учителя английского языка XXI века <i>Т.Э. Бондарева (Донской государственный технологический университет; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия) М.Г. Бондарев (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i></p> <p>4. Подготовка учителя игры в магистратуре Южного федерального университета <i>И.Е. Куликовская, А.А. Левшина, И.В.</i></p>	<p>3. Online Olympiad in Linguistics as a Tool for the Development of Intercultural Competence among Middle School Students in the Framework of the "School-University" Dialogue <i>Lubov Geykhman, Elina Kleiman, Elena Mamonova (Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia)</i></p> <p>Session 13.2 Special Interest Group: Vocational Teacher Education and Training</p> <p><b>Chairs:</b> Elmira Salimzyanova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Gakilya Yigit (Institute of Foreign Languages "Phono", Istanbul, Turkey) Zhibek Issayeva (Financial Academy, Nur-Sultan, Kazakhstan) Bahar Gunesh (Ankara University of Social Sciences, Turkey, Ankara) Gulmira Alimova (Online platform "MspikAcademy", London, UK) Meruert Mamirova (Saransk Technical College, Karaganda, Kazakhstan) <b>Technical support:</b> Diana Lazareva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. Cognitive and digital environment for continuous professional development of a teacher <i>Lydmila Nugumanova, Galia Shaikhutdinova, Tatyana Yakovenko (Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Features of the Master's training of a mathematics teacher to work with the challenges of modern society <i>Angelina Ivanova, Svetlana Mugallimova, Tatyana Sarkisyan, Natalya Sukhanova (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i></p> <p>3. Preparation of the teacher of the English language of the XXI century <i>Tatiana Bondareva (Don State Technical University; Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia) Maxim Bondarev (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i></p> <p>4. Preparation of a game teacher within master's degree program at Southern Federal University <i>Irina Kulikovskaya, Anastasia Levshina, Inna</i></p>

	<i>Житная, Л.Е. Кудинова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>Zhitnaya, Lyudmila Kudinova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
28 мая 2021 May 28, 2021	SIG 14, заседание 2 Профессиональное обучение и развитие	Session SIG 14. 2 Special Interest Group: Professional Learning and Development
13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центральное-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне	<b>Председатели:</b> А.Р. Масалимова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) Л.Ш. Каримова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) М. Усак (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> О.А. Пименова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Chairs:</b> Alfiya Masalimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Liliya Karimova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Muhammet Usak (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Olga Pimenova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time	Доклады:	Reports:
 	1. Исследование факторов стресса с которыми учителя сталкиваются в школах	1. Investigation of stressors teachers face in schools
	<i>А. Гашикова, З. Гадушова (Университет им. Константина Философа в Нитре, Нитра, Словакия)</i>	<i>Alena Hašková, Zdenka Gadušová (Constantine the Philosopher University in Nitra, Nitra, Slovakia)</i>
	2. Влияние двух волн коронавируса на высшее образование: сравнительное исследование	2. Impact of two coronavirus waves on higher education: Comparative study
	<i>М. Шебо, А. Гашикова (Университет им. Константина Философа в Нитре, Нитра, Словакия)</i>	<i>Miroslav Šebo, Alena Hašková (Constantine the Philosopher University in Nitra, Nitra, Slovakia)</i>
	3. Устойчивость и уверенность в собственных силах как посредники между воспринимаемым стрессом и удовлетворенностью жизнью индийских учителей-женщин во время COVID-19	3. Resilience and self efficacy as mediators between perceived stress and life satisfaction among Indian women teachers during COVID-19
	<i>Б. М. Каур, Б. Сингх (Партанский колледж образования, Лудхьяна, Индия)</i>	<i>Bagga Manpreet Kaur, Balwant Singh (Partap College of Education Ludhiana, Ludhiana, India)</i>
	4. Индивидуальное обучение и современные технологии для эффективности и успеха в 21 веке	4. Coaching and modern technology for efficiency and success in the 21st century
	<i>Х. Шлебир Лекан, Андреа Истенич (Приморский университет, Копер, Словения)</i>	<i>Helena Šlebir Lekan, Andreja Istenič (University of Primorska, Koper, Slovenia)</i>
	5. Обучение учителей информационной грамотности для оценки и улучшения учебных заведений. Опыт повышения квалификации учителей в Италии	5. Teachers training on data literacy for school evaluation and improvement. A teacher professional development experience in Italy
	<i>М. Фреддано (Национальный институт оценки системы образования и профессиональной подготовки, Рим, Италия) В. Пандольфини (Университет Генуя, Генуя, Италия)</i>	<i>Michela Freddano (National Institute for the Evaluation of the Educational System of Instruction and Training, Roma, Italy) Valeria Pandolfini (University of Genoa, Genoa, Italy)</i>
28 мая 2021 May 28, 2021	SIG 16, заседание 3 Высшее образование в эпоху VUCA мира: изменения в преподавании и обучении	Session SIG 16.3 Special Interest Group: Higher Education in the VUCA World: the change in teaching and learning framework
13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в	<b>Председатели:</b> Ю.Н. Горелова (Казанский федеральный	<b>Chairs:</b> Yuliya Gorelova (Kazan Federal University,

<p>Великобритании 12:30-14:30 Центральное-европейское время 05:30-07:30 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>  	<p>университет, Казань, Россия) Д.Д. Сунгатуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) О.В. Полякова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия) <b>Технический модератор:</b> В.В. Державина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Проблема преемственности уровней образования в системе подготовки учителей для сложного мира <i>Ж.А. Жолдасбаева, Г.М. Абызбекова (Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата, Кызылорда, Казахстан)</i> <i>С.И. Гильманишина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</i></p> <p>2. Online занятие как одна из форм обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей вуза в эпоху экстремальных явлений (из опыта работы) <i>А.В. Коваленко (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i></p> <p>3. Дистанционное обучение в период пандемии COVID-19: сопоставляем, анализируем, делаем выводы (на основе изучения мнений студентов и преподавателей иностранного языка) <i>О.М. Козаренко (Российский университет дружбы народов, Москва, Россия)</i> <i>В.А. Скакунова (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия)</i></p> <p>4. О киберсоциализации и киберпедагогике в пандемию COVID-19 <i>В.А. Плешаков (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i></p> <p>5. Ограничения дистанционного обучения и пути их решения в эпоху экстремальных явлений <i>М.Н. Бурнакин, В.В. Макарова (Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Москва, Россия)</i></p>	<p>Kazan, Russia) Dilyana Sungatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia) Oksana Polyakova (Kazan Federal University, Kazan, Russia) <b>Technical support:</b> Veronika Derzhavina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. The problem of continuity of education levels in the system of teacher training for a complex world <i>Zhadra Zholdasbayeva, G. Abyzbekova (Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda, Republic of Kazakhstan)</i> <i>Suriya Gilmanshina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</i></p> <p>2. Online-lesson as a form of foreign language learning of non-linguistic university students in the period of extreme events <i>Alla Kovalenko (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i></p> <p>3. Distance learning in the period of pandemic COVID-19: comparing, analyzing, drawing conclusions (on the basis of students' and foreign language teachers' opinions) <i>Olga Kozarenko (Peoples Friendship University of Russia, Moscow, Russia)</i> <i>Victoria Skakunova (Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia)</i></p> <p>4. On cyber socialization and cyber pedagogy in the COVID-19 pandemic <i>Vladimir Pkeshakov (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i></p> <p>5. Limitations of distance learning and ways to solve them in the era of extreme events <i>Mikhail Burnakin, Vera Makarova (Bauman Moscow State Technical University, Moscow, Russia)</i></p>
<p>28 мая 2021 May 28, 2021</p> <p>13:30-15:30 Московское время 11:30-13:30 Время в Великобритании 12:30-14:30 Центральное-европейское время 05:30-07:30 Время в</p>	<p>SIG 19, заседание 1 Качество образования и школьная резильентность</p> <p><b>Председатели:</b> В.Л. Виноградов (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия) О.В. Шатунова (Елабужский институт Казанского федерального университета,</p>	<p>Session SIG 19.1 Special Interest Group: The Education Quality and School Resilience</p> <p><b>Chairs:</b> Vladislav Vinogradov (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia) Olga Shatunova (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia) <b>Technical support:</b></p>

<p>Хьюстоне</p> <hr/> <p>13:30-15:30 Moscow time 11:30-13:30 UK time 12:30-14:30 Central European time 05:30-07:30 Houston time</p>  	<p>Елабуга, Россия) <b>Технический модератор:</b> Л.Г. Юматова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Модели школьной резильентности</p> <p><i>О.В. Шатунова, В.Л. Виноградов, Ш.Ф. Шеймарданов (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i></p> <p>2. Ассинхронизм когнитивных процессов как фактор повышения резильентности детей с нарушением письменной речи</p> <p><i>О.М. Штерц (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i></p> <p>3. Контекстная оценка школьной эффективности на основе резильентности (устойчивости) образовательных результатов</p> <p><i>В.Л. Виноградов (Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия)</i></p>	<p>Liliya Umatova (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p>Reports:</p> <p>1. Models of resilience at school</p> <p><i>Olga Shatunova, Vladislav Vinogradov, Shamil Sheymardanov (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>2. Asynchronism of cognitive processes as a factor of increasing the resilience of children with writing impairment</p> <p><i>Olga Shterc (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p> <p>3. Contextual assessment of school performance based on the resilience of educational results</p> <p><i>Vladislav Vinogradov (Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia)</i></p>
<p>28 мая 2021 May 28, 2021</p> <p>16:00-18:00 Московское время 14:00-16:00 Время в Великобритании 15:00-17:00 Центральное- европейское время 08:00-10:00 Время в Хьюстоне</p> <hr/> <p>16:00-18:00 Moscow time 14:00-16:00 UK time 15:00-17:00 Central European time 08:00-10:00 Houston time</p>   	<p><b>Итоговая панельная дискуссия «Вызовы и цели современного педагогического образования»</b></p> <p><b>Модератор:</b> Р.А. Валева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Технический модератор:</b> Л.Р. Тухватуллина (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)</p> <p><b>Спикеры:</b></p> <p>1) <i>Иэн Менгер (Оксфордский университет, Оксфорд, Великобритания)</i></p> <p>2) <i>Конор Гелвин (Университетский колледж Дублина, Дублин, Ирландия)</i></p> <p>3) <i>Андреа Истенич (Университет Приморска и Университет Любляны, Словения)</i></p> <p>4) <i>Шерил Крейг (Техасский университет А&amp;М, Колледж-Стейшен, США)</i></p> <p>5) <i>Хуан Хосе Мена Маркос (Университет Саламанки, Саламанка, Испания)</i></p> <p>6) <i>Мария леевас (Университета Минью, Брага, Португалия)</i></p> <p>7) <i>Екатерина Протасова (Хельсинкский университет, Хельсинки, Финляндия)</i></p>	<p><b>Final Panel Discussion "Challenges and goals of modern teacher education»</b></p> <p><b>Moderator:</b> Roza Valeeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Technical support:</b> Leysan Tukhvatullina (Kazan Federal University, Kazan, Russia)</p> <p><b>Speakers:</b></p> <p>1) <i>Ian Menter (University of Oxford, Oxford, UK)</i></p> <p>2) <i>Conor Galvin (University College Dublin, Dublin, Ireland)</i></p> <p>3) <i>Andreja Istenic (University of Primorska and University of Ljubljana, Slovenia)</i></p> <p>4) <i>Cheryl Craig (Texas A&amp;M University, College Station, USA)</i></p> <p>5) <i>Juan Jose Mena Marcos (University of Salamanca, Salamanca, Spain)</i></p> <p>6) <i>Maria Assunção Flores (University of Minho, Braga, Portugal)</i></p> <p>7) <i>Ekaterina Protassova (University of Helsinki, Helsinki, Finland)</i></p>
<p>28 мая 2021 May 28, 2021</p>	<p><b>Постерные сессии</b></p>	<p><b>Poster sessions</b></p>

18:00-19:00



<b>Модераторы:</b> Н.В. Лебедева (Казанский федеральный университет, Казань, Россия)	<b>Moderators:</b> Natalia Lebedeva (Kazan Federal University, Kazan, Russia)
Использование веб-квест технологии в процессе формирования у обучающихся правового самосознания	Web quest technology in the process of forming students' legal identity
<i>Е.В. Лаврова (Смоленский филиал РАНХиГС, Смоленск, Россия)</i>	<i>E. Lavrova (Smolensk branch of RANEPA, Smolensk, Russia)</i>
Обновление содержания школьного курса физики на основе больших идей, глобальных контекстов и цифровизации образовательного процесса	Renewing the school physics based on big ideas, global contexts and digitalization of the educational process
<i>С.А. Ловягин, («Хорошевская школа», Москва, Россия)</i> <i>О.Б. Логинова (Издательство «Просвещение», Москва, Россия)</i>	<i>S. Lovyagin (Educational Private Institution "Khoroshevskaya School", Moscow, Russia)</i> <i>O. Loginova (Publishing house "Prosveschenie", Moscow, Russia)</i>
Группы педагогов в Facebook как сетевые обучающиеся сообщества	Facebook teacher groups as network learning communities
<i>В.К. Маркова (Московский городской педагогический университет, Москва, Россия)</i>	<i>V. Markova (Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>
Авторский замысел педагогов в программе воспитания	The author's idea of teachers for the educational program
<i>О.В. Миновская (Костромской государственный университет, Кострома, Россия)</i>	<i>O. Minovskaya (Kostroma State University, Kostroma, Russia)</i>
Современные подходы к формированию психолого-педагогической культуры педагога: анализ проблемы.	Modern approaches to the formation of psychological and pedagogical culture of the teacher: analysis of the problem
<i>Ф.Ш. Мухаметзянова (Казанский государственный институт культуры, Казань, Россия)</i>	<i>F. Mukhametzyanova (Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russia)</i>
<i>Г.А. Шайхутдинова (Институт развития образования Республики Татарстан, Казань, Россия)</i>	<i>G. Shaikhutdinova (Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia)</i>
Сетевое взаимодействие в формате Ворлдскиллс как драйвер развития системы подготовки педагогов	Networking in the WorldSkills format as a driver for the development of the teacher training system
<i>Э.Н. Яковлева, И.Е. Красилова, Г.В. Воителева (Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия)</i>	<i>E. Yakovleva, I. Krasilova, G. Voiteleva (State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuevo, Russia)</i>
Особенности практико-ориентированного обучения в процессе подготовки педагогов в вузе	Features of practice-oriented teaching in the process of training teachers at a university
<i>Г.В. Никитовская, Т.П. Ильевич (Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь, Приднестровье)</i>	<i>G. Nikitovskaya, T. Ilyevich (Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrov'ye)</i>
Модель формирования социально-значимых качеств у младших школьников с девиантным поведением во внеурочной деятельности	Model of the formation of socially significant qualities in primary schoolchildren with deviant behavior in extracurricular activities
<i>Н.Ф. Пупкова (Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия)</i>	<i>N. Pupkova (Mordovia State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk, Russia)</i>
Модель организации практики студентов профиля «Тьютор» в условиях	The model of organizing the practice of students of the "Tutor" profile in the conditions of the

трансформирующей городской образовательной среды	transforming urban educational environment
<i>К.А. Руцкая, О.В. Знаменская, Е.М. Назаренко (Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия)</i>	<i>K. Rutskaya, O. Znamenskaya, E. Nazarenko (Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia)</i>
Феномен диалога культур в развития методической культуры будущего педагога	The phenomenon of the dialogue of cultures in the development of the methodological culture of the future teacher
<i>Л.А. Сергеева, Т.И. Алексеева (Псковский государственный университет, Псков, Россия)</i>	<i>L. Sergeeva, T. Alekseeva (Pskov State University, Pskov, Russia)</i>
Конкурентоспособность образовательных программ: вызовы общества и ответы университетов	Education program competitiveness: Challenges of society and responses of university
<i>Н.В. Соловова, Н.В. Суханкина (Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, г. Самара, Россия)</i>	<i>N. Solovova, N. Sukhankina (Samara National Research University named after academician S. P. Korolev, Samara, Russia)</i>
Инклюзивная грамотность студентов с ограниченными возможностями здоровья в контексте задач проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития	Disabled students inclusive literacy regarding designing individual trajectories for professional development
<i>Е.С. Тимченко, Л.В. Горюнова, И.В. Тимченко (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>E. Timchenko, L. Goryunova, I. Timchenko (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
Особенности профессиональные представлений студентов педагогических направлений на этапе адаптации в ВУЗе	Features of professional views of students of pedagogical directions at the stage of adaptation at the UNIVERSITY
<i>И.Н. Улыбышева, С.В. Жолудева (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>I.N. Ulybysheva, S.V. Zholudeva (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
Практика организации профориентационной работы среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Ставропольском крае	The practice of organizing vocational guidance work among students with disabilities in the Stavropol region
<i>А.А. Хилько, Л.А. Филимонюк (Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия)</i>	<i>A.A. Khilko, L.A. Filimonyuk (Nevinnomyssk State Humanitarian-Technical Institute, Stavropol Engineering Secondary School, Stavropol, Russia)</i>
Стандарт качества цифрового урока	Digital Lesson Quality Standard
<i>А.В. Худякова (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия)</i>	<i>A. Khudyakova (Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia)</i>
Использование возможностей экзамена в процессе подготовки педагога как воспитателя: из опыта работы кафедры социальной педагогики ВГПУ	Using the exam opportunities in the process of training a teacher as an educator: from the experience of the Department of Social Pedagogy of the Voronezh State Pedagogical University
<i>О. В. Неценко (Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия)</i>	<i>O. V. Netsenko (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia)</i>
Реализация принципа индивидуализации при формировании готовности будущих учителей-словесников к научно-исследовательской деятельности	Implementation of the principle of individualization in the formation of the readiness of future language teachers for research activities
<i>А. М. Антипова, Е. Г. Чернышева, В. Ф. Чертов (Московский педагогический государственный университет, Москва,</i>	<i>A. M. Antipova, E. G. Chernysheva, V. F. Chertov (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>

<i>Россия)</i>	
Анализ потенциала создания исследовательской среды педагогического образования	Analysis of the potential for creating a research environment for teacher education
<i>М. С. Назаров, О. О. Мартыненко, Е. В. Соболева, Т. Н. Шурухина (Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Россия)</i>	<i>M. S. Nazarov, O. O. Martynenko, E. V. Soboleva, T. N. Shurukhina (Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia)</i>
Цифровые инструменты в организации образовательной среды	Digital tools in the organization of the educational environment
<i>Е. М. Любимова, Э. З. Галимуллина (Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабуга, Россия)</i>	<i>E. M. Lyubimova, E. Z. Galimullina (Kazan (Volga Region) Federal University, Elabuga, Russia)</i>
Обеспечение преемственности программ педагогического образования в подготовке будущего учителя	Ensuring the continuity of teacher education programs in the preparation of the future teacher
<i>Т. В. Горбунова (Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i>	<i>T. V. Gorbunova (Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia)</i>
Педагогическое обеспечение формирования готовности учащихся к самообучению средствами проектирования	Pedagogical support of the formation of students' readiness for self-study by projecting
<i>Ю.П. Ветров, Н. К. Андриенко, А. Г. Кравченко, А. О. Артемова (Армавирский государственный педагогический университет, Армавир, Россия)</i>	<i>Yu.P. Vetrov, N.K. Andrienko, A.G. Kravchenko, A.O. Artemova (Armavir State Pedagogical University, Armavir, Russia)</i>
Формирование готовности к инновационной деятельности у бакалавров педагогического образования	Formation of readiness for innovative activity among bachelors of pedagogical education
<i>И. В. Кожанов, Т. М. Кожанова, О. М. Лукичева (Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, Чебоксары, Россия)</i>	<i>I. V. Kozhanov, T. M. Kozhanova, O. M. Lukicheva (Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia)</i>
Практика реализации психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольной образовательной организации в рамках региональной инновационной площадки	The practice of implementing psychological and pedagogical support for children with autism spectrum disorders in a preschool educational organization within the framework of a regional innovation platform
<i>Л. А. Асламазова, Ф. П. Хакунова, С. Ю. Валуева (Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия)</i>	<i>L.A. Aslamazova, F.P. Khakunova, S. Y. Valueva (Adyghe State University, Maykop, Russia)</i>
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в условиях карантина (из опыта работы учителя)	Preparation for the Unified State Exam in Russian Language during the coronavirus quarantine (from the teacher's experience)
<i>М. В. Каравашкина, Т. А. Живодрова (Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия)</i>	<i>M.V. Karavashkina, T. A. Zhivodrova (Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia)</i>
Подходы к организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в условиях цифровизации обучения	Approaches to the organization of independent educational and cognitive activities of students in the context of digitalization of education
<i>О. И. Донецкая (Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия)</i>	<i>O. I. Donetskaya (Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia)</i>
Академическая успеваемость студентов в разных форматах обучения: вклад прокрастинации и стратегий совладающего поведения	Academic Performance of Students in Different Learning Formats: Contribution of Procrastination and Coping Strategies

<i>Л. В. Кавун, А. В. Остапчук (Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск, Россия)</i>	<i>L. V. Kavun, A. V. Ostapchuk (Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia)</i>
Психолого-педагогические условия обучения молодых людей с нарушениями интеллекта в колледже	Psychological and pedagogical conditions for teaching young people with intellectual disabilities in a college
<i>А. Г. Селюков (Московский социально-педагогический институт, Москва, Россия)</i>	<i>A. G. Selyukov (Moscow Social Pedagogical Institute, Moscow, Russia)</i>
Проблемы использования информационно-коммуникационных технологий при реализации дистанционного обучения в творческом вузе	Problems of using information and communication technologies in the implementation of distance learning in a creative university
<i>В. В. Кузнецова, М. В. Дремин (Московская государственная академия хореографии, Москва, Россия)</i>	<i>V.V. Kuznetsova, M. Dremim (Moscow State Academy of Choreography, Moscow, Russia)</i>
Разработка якутского алфавита по системе Брайля	Development of the Yakut alphabet in Braille
<i>П. Р. Егоров, Г. Ф. Егорова (Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия)</i>	<i>P. R. Egorov, G. F. Egorova (North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov, Yakutsk, Russia)</i>
Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних средствами физкультурно-спортивной деятельности	Socio-pedagogical correction of deviant behavior of minors by means of physical culture and sports activity
<i>Ю.М. Постнов, Л.И. Костюнина, Л.Р. Федулова (Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, Ульяновск, Россия)</i>	<i>Yu.M. Postnov, L.I. Kostyunina, L.R. Fedulova (Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia)</i>
Кейс-технология как инструмент стимулирования профессионального саморазвития педагога-воспитателя	Case technology as a tool for stimulating professional self-development of a teacher-educator
<i>Н. И. Чиркова, О. А. Павлова, Е.С. Бурлакова (Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия)</i> <i>И. И. Бурлакова (Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ), Институт «Социально-гуманитарных технологий», Москва, Россия)</i>	<i>N. I. Chirkova, O. A. Pavlova, I. I. Burlakova (Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia)</i> <i>I. I. Burlakova (K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management, Moscow, Russia)</i>
Дистанционные образовательные технологии: проблемы применения и уровень готовности участников образовательного процесса	Distance learning technologies: problems of application and the level of readiness of participants in the educational process
<i>В. М. Гребенникова, О. В. Гребенников, Н. И. Никитина, Е. Ю. Руденко (Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия)</i>	<i>V. M. Grebennikova, O. V. Grebennikov, N. I. Nikitina, E. Yu. Rudenko (Kuban State University, Krasnodar, Russia)</i>
Специфика овладения навыком чтения в зависимости от латерализации функций головного мозга и половой принадлежности младших школьников	Specificity of mastering the reading skill, depending on the lateralization of brain functions and gender of primary schoolchildren
<i>А. Ю. Гордиевский, О. Ю. Федосова, О. В. Калиновская (Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия)</i>	<i>A. Yu. Gordievsky, O. Yu. Fedosova, O. V. Kalinovskaya (Samara State Social and Pedagogical University, Samara, Russia)</i>
Развитие регулятивных навыков через	Development of regulatory skills through the

применение метода алгоритмического обучения	application of the algorithmic learning method
<i>Л. Ж. Исатаева, К. О. Утегенова, Н. А. Искакова, Ж. Д. Сулейменкулов (Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления, Тараз, Казахстан)</i>	<i>L. Zh. Isataeva, K. O. Utegenova, N. A. Iskakova, Zh. D. Suleimenkulov (Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics, Taraz, Kazakhstan)</i>
Опыт проектирования магистерской программы «Обучение русскому языку в полиэтнической среде» в условиях языковой среды многонационального региона	Experience in designing a master's program "Teaching the Russian language in a multi-ethnic environment" in the language environment of a multinational region
<i>Е. И. Бреусова, О. В. Руднева (Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия)</i>	<i>E. I. Breusova, O. V. Rudneva (Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia)</i>
Медиапрактика как инструмент развития коммуникативной активности у младших школьников с задержкой психического развития	Media practice as a tool for the development of communicative activity in primary schoolchildren with mental retardation
<i>Ю. Ю. Даниленко, О. П. Лопатина (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия)</i>	<i>Yu.Yu.Danilenko, O. P. Lopatina (Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia)</i>
Отношение к секстингу среди учеников средней школы в Северной Ирландии: либеральный феминистский подход	Attitudes to sexting amongst post-primary pupils in Northern Ireland: a liberal feminist approach
<i>Й. Линн (Университетский колледж Странмиллиса Королевского университета в Белфасте, Белфаст, Северная Ирландия)</i>	<i>York Leanne (Stranmillis University College of Queen's University Belfast, Belfast, Northern Ireland)</i>
Использование Instagram в профессиональных целях педагогов дошкольного образования	Using Instagram for professional purposes of preschool teachers
<i>Н.А. Лебедева, А.М. Потанова, Ю.В. Котова, И.А. Воронцова (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия)</i>	<i>N. Lebedeva, A. Potapova, Yu. Kotova, I. Vorontsova (Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia)</i>
Дистанционное взаимодействие ВУЗ-школа в организации педагогической практики студентов	Remote collaboration of the university-school in the organization of student teaching practice
<i>М.В. Николаева, Т.С. Бурякова, Е.О. Козюлина (Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия)</i>	<i>Marina Nikolaeva, Tatyana Buriakova, Elena Kozyulina (Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia)</i>
Особенности жизнестойкости подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата с разным уровнем компьютерной зависимости	Psychological readiness of parents for developing interaction with children with special educational needs
<i>Л.А. Базалева, В.П. Ердакова, Ю.Э. Макаревская, Ю.В. Сычева (Сочинский государственный университет, Сочи, Россия)</i>	<i>L. Bazaleva, V. Erdakova, Yu. Makarevskaya, Yu. Sycheva (Sochi State University, Sochi, Russia)</i>

29 мая 2021

29 May 2021

29 мая 2021  
May 29, 2021

**Поездка в Елабугу**

**Trip to Elabuga**

7:30-21:00