



**Описание
круглых столов, мастер-классов и
симпозиумов**

**Set
of round tables, workshops and symposia
descriptions**

**Казань, 2021
Kazan, 2021**

Круглый стол 1

«Профессиональная подготовка психологов образования в условиях перемен:
приоритетные направления и задачи»

25 мая 2020

13:30-15:30

Московское время

11:30-13:30 Время в Великобритании

12:30-14:30 Центрально-европейское время

05:30-07:30 Время в Хьюстоне

Round table 1

“Professional training of educational psychologists in the context of changes:
priority areas and tasks”

May 25, 2020

13:30-15:30

Moscow time

11:30-13:30 UK time

12:30-14:30 Central European time

05:30-07:30 Houston time

(на русском языке, онлайн формат)

(In Russian, online)

1. Круглый стол «Профессиональная подготовка психологов образования в условиях перемен: приоритетные направления и задачи»
2. Модераторы – Калимуллин Айдар Минимансурович, Лушпаева Ирина Игоревна
3. Общая характеристика круглого стола

Профессиональное образование, наряду с дополнительным профессиональным, сегодня становится приоритетным и центральным направлением в стратегии образовательной политики в области подготовки высокопрофессиональных кадров.

В современных условиях актуальной является тема профессиональной подготовки специалистов области оказания психологической помощи детям и взрослым - психологов образования - в условиях перемен, определяются приоритетные направления, цели и задачи в этом направлении.

Поэтому вопросы, рассматриваемые в работе круглого стола «Профессиональная подготовка психологов образования в условиях перемен: приоритетные направления и задачи», в-первую очередь, посвящены профессиональной подготовке и дальнейшему совершенствованию профессиональных компетенций в системе дополнительного профессионального образования именно психологов образования.

Обсуждаемые на круглом столе вопросы имеют разноплановый и системный характер, помогая четче представить содержательную, технологическую и, главное, мировоззренческую позиции в подготовке специалистов по оказанию психологической помощи субъектам образования: обучающимся, педагогам и родителям.

Задача круглого стола представляется не только в контексте совершенствования системы подготовки профессиональных кадров, но и в контексте развития самой системы профессионального и дополнительного образования.

А для этого необходимо прогнозировать и отслеживать происходящие в профессиональной школе изменения, адекватно реагировать на них при определении целей, содержания и методов обучения, повышении мобильности образовательной среды и повышении качества подготовки специалистов для психологической профессиональной сферы деятельности.

Ключевые слова: профессиональная подготовка специалистов области оказания психологической помощи детям и взрослым, педагог-психолог, подготовка педагогов-психологов в системе высшего образования, подготовка психологов в системе дополнительного профессионального образования.

1. Round Table "Professional training of educational psychologists in the context of changes: priority areas and tasks"
2. Moderators – Aidar M. Kalimullin, Irina I. Lushpaeva
3. General characteristics of a Round Table

Along with additional education vocational education is now becoming a priority and central direction in the strategy of educational policy in the field of training highly professional personnel.

The topic of professional training of specialists in the field of providing psychological assistance to children and adults (educational psychologists) is relevant in the context of changes nowadays; priority areas, goals and objectives in this direction are determined.

Therefore, the issues considered in the "Professional training of educational psychologists in the context of changes: priority areas and tasks" round table, first of all, are devoted to professional training and further improvement of professional competencies in the system of additional vocational education specifically for educational psychologists.

The issues discussed at the round table are of a multifaceted and systemic nature, helping to more clearly present the meaningful and technological positions and, most importantly, worldview in the training of specialists in providing psychological assistance to education agents: students, teachers and parents.

The task of the round table is presented both in the context of improving the system of professional personnel training, and in the context of the development of vocational and additional education system.

And for this, it is necessary to predict and track the changes taking place in the vocational school, to adequately respond to them when determining the goals, content and methods of teaching, increasing the mobility of the educational environment and improving the quality of training of specialists for the psychological professional field of activity.

Keywords: professional training of specialists in the field of providing psychological assistance to children and adults, educational psychologist, educational psychologists training in the system of higher education, psychologists training in the system of additional vocational education.

Круглый стол 2

«Психологическое благополучие образовательной среды в условиях цифровой трансформации»

26 мая 2020

16:30-18:00

Московское время

14:30-16:00 Время в Великобритании

15:30-17:00 Центрально-европейское время

08:30-10:00 Время в Хьюстоне

Round table 2

“Psychological well-being of the educational environment in the context of digital transformation”

May 26, 2020

16:30-18:00

Moscow time

14:30-16:00 UK time

15:30-17:00 Central European time

08:30-10:00 Houston time

(на русском языке)

(In Russian)

1. **Круглый стол на тему «Психологическое благополучие образовательной среды в условиях цифровой трансформации»**
2. **Модераторы** – Хакимзянов Руслан Наильевич
3. **Общая характеристика круглого стола**

В связи с цифровой трансформацией общества назрела необходимость создания целостной, многоуровневой технологии формирования психологического благополучия в образовательной среде, основанной на психологической работе с ценностями, смыслом и целями человека; социализации в условиях современной реальности; поиске интересов, способов вовлечения в общественную жизнь; социально-экономическом, психологическом просвещении и формировании критического мышления.

Цель круглого стола – обсудить возможность применения BIG DATA анализа в рамках создания технологии формирования психологического благополучия образовательной среды на основе изучения социально-психологических особенностей человека. Составляющими данной технологии являются ценностно-смысловой, когнитивный уровни организации личности, как основные особенности определяющие социальную направленность личности.

Данная технология позволит выявлять причины психологического неблагополучия агентов (студенты, преподаватели, вспомогательный персонал) образовательной среды на ценностно-смысловом, когнитивном уровне организации личности, а также прогнозировать социальные и психологические риски в образовательной среде.

Цифровая трансформация и повсеместное внедрение цифровых технологий неизбежно ведет к изменению существующей картины мира, и как следствие ведет к личностным трансформациям. В связи с этим одним из приоритетных направлений в области науки является изучение психологического благополучия россиян. Это происходит потому, что для общественной безопасности все более актуальным и востребованным становится знание о психологическом равновесии населения о том, что лежит в его основе и из каких компонентов оно складывается, какие факторы на него влияют и как можно развивать наличный уровень благополучия россиян. От уровня психологического благополучия личности зависит поведение, поступки, решения, взаимоотношения с окружающим миром. В свою очередь эти действия выступают одними из определяющих факторов состояния общества, групповых настроений и ожиданий.

Значимость данного психологического феномена осознается и принимается в научной психологии.

Результаты полученные в рамках круглого стола внесут вклад в развитие психологии безопасности, психологического благополучия и позволят:

- Выявить причины психологического неблагополучия агентов образовательного среды на ценностно-смысловом, когнитивном уровне организации личности.
- Организовать методическое сопровождение заинтересованных лиц по формированию психологического благополучия в образовательной среде: в части обеспечения безопасности поведения в интернет-пространстве, целенаправленной работы с группой риска, организации более качественного и адресного взаимодействия со средой и нахождения отклика с ее стороны на проводимую работу.
- Сформировать компетенции для педагогов и других заинтересованных лиц, направленные на способность разрабатывать и интегрировать положительные нарративы в образовательную среду, для эффективной работы с психологически неблагополучными агентами данной среды.

Ключевые слова: психологическое благополучие, психологическая безопасность, образовательная среда, цифровая трансформация.

1. Round table “Psychological well-being of the educational environment in the context of digital transformation”

2. Moderators – Ruslan Khakimzyanov

3. General characteristics of the round table

The scientific problem of this research is that in connection with the digital transformation of society, there is a requirement to create a holistic, multi-level technology for the formation of psychological well-being in the educational environment, based on psychological work with the values, meanings, and goals of a person; socialization in the conditions of modern reality; search for interests, ways to get involved in public life; socio-economic, psychological education and the formation of critical thinking.

The goal of the round table is to discuss the possibility of using BIG DATA analysis to create a technology for the formation of psychological well-being of the educational environment based on the study of social and psychological characteristics of a person.

The components of this technology are the value-semantic, cognitive levels of personality organization, as the main features that determine the social orientation of the personality. This technology will make it possible to identify the reasons for the psychological distress of agents (students, teachers, assistant staff) of the educational environment at the value-semantic, cognitive level of personality organization, as well as predict social and psychological risks in the educational environment.

Digital transformation and the widespread introduction of digital technologies inevitably lead to a change in the existing picture of the world, and as a result, leads to personal transformations. In this regard, one of the priority areas in the field of science is the study of the psychological well-being of Russians. This is because knowledge about the psychological balance of the population, about what lies at its basis and what components it consists of, what factors influence it, and how the present level of well-being of Russians can be developed, is becoming more and more relevant and in demand for public safety. Behavior, actions, decisions, relationships with the outside world depend on the level of psychological well-being of an individual. In turn, these actions are one of the determining factors of society, group moods, and expectations. The significance of this psychological phenomenon is recognized and accepted in scientific psychology. Russian science lacks comprehensive studies of the formation of psychological well-being in the educational environment in the context of the digital transformation of society.

The research results will contribute to the development of safety psychology, psychological well-being and will allow:

1. To identify the reasons for the psychological distress of the agents of the educational environment at the value-semantic, cognitive level of personality organization.
2. To organize methodological support of interested persons in the formation of psychological well-being in the educational environment: in terms of ensuring the safety of behavior in the Internet space, purposeful work with a risk group, organizing better and more targeted interaction with the environment and finding a response from it to the work being done.
3. To form competencies for teachers and other stakeholders aimed at the ability to develop and integrate positive narratives into the educational environment, for effective work with psychologically disadvantaged agents of this environment.

Keywords: psychological well-being, psychological safety, educational environment, digital transformation.

Круглый стол 3

«Содержательный аспект подготовки учителя к воспитательной деятельности:

новая архитектура образовательных программ»

26 мая 2020

16:30-18:00

Московское время

14:30-16:00 Время в Великобритании

15:30-17:00 Центрально-европейское время

08:30-10:00 Время в Хьюстоне

(синхронный перевод, очный)

Round table 3

“The substantive aspect of preparing a teacher for educational activities: new architectonics of educational programs”

May 26, 2020

16:30-18:00

Moscow time

14:30-16:00 UK time

15:30-17:00 Central European time

08:30-10:00 Houston time

(synchronous translation)

1. **Круглый стол на тему** «Содержательный аспект подготовки учителя-воспитателя: новая архитектура образовательных программ»
2. **Модераторы** – Ромм Татьяна Александровна
3. **Общая характеристика круглого стола**

Проблема исследования. Современная социокультурная ситуация накладывает определенный отпечаток на формирование личности современного педагога и его готовности к воспитательному процессу в целом. В связи с этим существенно изменяется учебный процесс вуза, профессиональная подготовка будущего учителя и его самосовершенствование. Проблема решения эффективных задач, связанных с реализацией

стратегических ориентиров современного воспитания, внедрения в образовательный процесс школы рабочей программы воспитания с 01 сентября 2021 г., актуализирует современные представления об изменении дизайна образовательных программ вуза в контексте усиления воспитательной составляющей в процессе подготовки студентов к решению задач воспитательной деятельности.

Цель круглого стола заключается в обсуждении различных аспектов современной подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе: связи современной теории и практики воспитания с практической подготовкой студентов-будущих педагогов, их готовности к решению воспитательных задач в условиях внедрения рабочей программы воспитания; новых форматов и эффективных моделей практик будущих учителей в условиях развития цифровизации образования, сетевого партнерства университетов и образовательных организаций. *В рамках круглого стола будут рассмотрены следующие вопросы. Во-первых*, обсуждение изменений содержания и организации подготовки будущих педагогов к решению воспитательных задач, связанных с реализацией стратегических ориентиров современного образования: дизайн образовательных программ в условиях внедрения программы воспитания в ОО; профессиональное развитие педагогов в процессе реализации воспитательных практик; инновационные модели подготовки будущих учителей к решению задач воспитательной работы; опыт образовательных организаций по включению будущих педагогов в воспитательный процесс школ; интеграция учебной и внеучебной деятельности в формировании компетенций воспитательной работы; сетевое партнерство вуза и школы как основа совершенствования воспитательной позиции будущего педагога. *Во-вторых*, рассмотрение аспектов трансформации подготовки учителя к воспитательной деятельности в условиях цифровизации образования и цифровой трансформации личности: влияние дистанционных форм обучения на качество образования специалистов в области воспитания; использование образовательных платформ и иных информационно-образовательных ресурсов в подготовке педагога к решению воспитательных задач; опыт применения дистанционных форм обучения в рамках дисциплин психолого-педагогического цикла в педагогическом вузе. *В-третьих*, обращение к комплексу вопросов формирования воспитательных компетенций в системе практико-ориентированной подготовки: роль и место профессиональных практик в трансформации профессиональной подготовки учителя к реализации воспитательных задач; новые форматы педагогической практики в подготовке будущего учителя к решению задач воспитательной деятельности; педагогическая онлайн-практика как средство формирования новых профессиональных компетенций будущего педагога как воспитателя; гибридные форматы практики. *Результаты круглого стола* позволят определить основные направления совершенствования содержания подготовки учителя к воспитательной деятельности

Ключевые слова: воспитательная деятельность, профессиональное образование, сетевое взаимодействие, практикоориентированная подготовка, цифровизация образования, образовательная программа

1. **The round table** «The substantive aspect of preparing a teacher for educational activities: new architectonics of educational programs»

2. **Moderators** - Romm Tatiana

3. **General characteristics of the round table**

Research problem. The modern sociocultural situation has a certain influence on the formation of the personality of a modern teacher and his readiness for the educational process as a whole. According to this the educational process of the university, the professional training of the future teacher and his self-improvement are significantly changing. The problem of solving effective tasks related to the implementation of the strategic guidelines of modern education, the

introduction of a working education program into the educational process of the school from September 1, 2021, actualizes modern ideas about changing the design of educational programs of the university in the context of strengthening the educational component in the process of preparing students for solving tasks of educational activities.

The purpose of the round table is to discuss various aspects of modern training of future teachers for educational work at school: the relation of modern theory and practice of education with the practical training of students-future teachers, their readiness to solve educational problems in the context of introducing a working education program; new formats and effective models of the practice of future teachers in the context of the development of digitalization of education, networking of universities and educational organizations. The following issues will be considered within the framework of the round table. *First*, a discussion of changes in the content and organization of training future teachers for solving educational problems related to the implementation of strategic guidelines for modern education: the design of educational programs in the context of the introduction of educational programs in educational institutions; professional development of teachers in the process of implementing educational practices; innovative models of training future teachers for solving problems of educational work; the experience of educational organizations in the inclusion of future teachers in the educational process of schools; integration of educational and extracurricular activities in the formation of competencies in educational work; networking of the university and the school as the basis for improving the educational position of the future teacher. *Secondly*, consideration of the aspects of transformation of teacher training for educational activities in the context of digitalization of education and digital transformation of personality: the impact of distance learning on the quality of education of educational specialists; the using of educational platforms and other information and educational resources in the preparation of a teacher for solving educational problems; experience in the using of distance learning forms within the disciplines of the psychological and pedagogical cycle in a pedagogical university. *Thirdly*, an appeal to a complex of issues of the formation of educational competencies in the system of practice-oriented training: the role and place of professional practices in the transformation of teacher professional training for the implementation of educational tasks; new formats of pedagogical practice in preparing a future teacher for solving problems of educational activities; online pedagogical practice as a means of forming new professional competencies of a future teacher as an educator; hybrid practice formats. *The results of the round table* will make it possible to determine the main directions for improving the content of teacher training for educational activities

Keywords: educational activities, professional education, networking, practice-oriented training, digitalization of education, educational program

Круглый стол 4

«Воспитание: свобода и формализация»

27 мая 2020

11:30-13:30

Московское время

09:30-11:30 Время в Великобритании

10:30-12:30 Центрально-европейское время

03:30-06:30 Время в Хьюстоне

(синхронный перевод, очный)

Round table 4

“Upbringing: freedom and formalization”

May 27, 2020

11:30-13:30
Moscow time
09:30-11:30 UK time
10:30-12:30 Central European time
03:30-06:30 Houston time
(synchronous translation, offline)

- 1. Круглый стол на тему «Воспитание: свобода и формализация»**
- 2. Модератор – Дейч Борис Аркадьевич**
- 3. Общая характеристика круглого стола**

Проблема исследования. В настоящее время в педагогической теории и практике усиливается внимание к проблемам воспитания детей, меняются подходы к планированию и организации воспитательной деятельности. Сегодня воспринимать процесс воспитания подрастающего поколения только как процесс передачи ему социального опыта старших поколений и определять результативность этого процесса только по тому, насколько молодое поколение этот опыт приняло – это, в определенной степени, устаревший подход. В условиях множества моделей объяснения мира оптимальной стратегией воспитания становится выращивание у воспитанников критического мышления, то есть способности различать сущность происходящих вещей и занимать по отношению к ним собственную позицию (А.Н. Кимберг). Воспитание, как вид педагогической деятельности – это творческий процесс, который предполагает определенную степень свободы его организатора. Свобода выбора ключевых компонентов воспитательной деятельности (позитивных ценностных ориентиров, подходов, места и времени воспитательного взаимодействия, его конкретного содержания и т.д.) позволяет получить более высокие результаты. Но с другой стороны, конкретная воспитательная практика не может быть свободной от привнесения определенных формальных установок (идеологических, политических, социальных и других). А контроль выполнения данных установок со стороны государственных органов может приводить к формализации воспитательной деятельности, сужению пространства свободы и творчества.

Цель организации круглого стола заключается в обсуждении актуальных проблем организации воспитательной деятельности в различных типах воспитательных организаций с позиции соотношения свободы и формализации в данной деятельности. В рамках круглого стола будут рассмотрены различные варианты организации воспитательной деятельности с детьми, подростками и молодежью, оценены возможности снижения уровня формализации этой работы, а также возможности и риски расширения пространства свободы воспитания.

Результаты круглого стола позволят определить возможное соотношение свободы и формализации в воспитательной деятельности, оценить возможности снижения уровня формализации в воспитательной деятельности, а также возможности и риски расширения пространства свободы воспитания.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная деятельность, свобода воспитания, формализация воспитания.

- 1. Round table “Upbringing: freedom and formalization”**
- 2. Moderator – Boris Deich**
- 3. General characteristics of the round table**

Research problem. At present, in pedagogical theory and practice, attention to the problems of raising children is increasing, approaches to planning and organizing upbringing activities are

changing. Today, to perceive the process of upbringing the younger generation only as a process of transferring the social experience of older generations to it and to determine the effectiveness of this process only by how much the younger generation has accepted this experience is, to a certain extent, an outdated approach. Under the conditions of many models of explaining the world, the optimal strategy of upbringing is to cultivate critical thinking in pupils, that is, the ability to distinguish the essence of things that are happening and take their own position in relation to them” (A.Kimberg). Upbringing, as a type of pedagogical activity, is a creative process that presupposes a certain degree of freedom for its organizer. The freedom to choose the key components of upbringing activity (positive value orientations, approaches, place and time of educational interaction, its specific content, etc.) allows you to get better results. But on the other hand, a specific upbringing practice cannot be free from the introduction of certain formal attitudes (ideological, political, social, and others). And control over the implementation of these guidelines by government agencies can lead to the formalization of upbringing activities, narrowing the space of freedom and creativity.

The purpose of organizing a round table is to discuss topical problems of organizing upbringing activities in various types of educational organizations from the perspective of the relationship between freedom and formalization in this activity. Within the framework of the round table, various options for organizing upbringing activities with children, adolescents and young people will be considered, the possibilities of reducing the level of formalization of this work, as well as the possibilities and risks of expanding the space of freedom of upbringing will be assessed.

The results of the round table will make it possible to determine the possible relationship between freedom and formalization in upbringing activities, assess the possibilities of reducing the level of formalization in upbringing activities, as well as the possibilities and risks of expanding the space of freedom of upbringing.

Key words: upbringing, upbringing activity, freedom of upbringing , formalization of upbringing.

Круглый стол 5

«Культурная и профессиональная идентичность учителя-воспитателя
в условиях современной школы»

27 мая 2020

15:00-17:00

Московское время

13:00-15:00 Время в Великобритании

14:00-16:00 Центрально-европейское время

07:00-09:00 Время в Хьюстоне

(синхронный перевод, очный)

Round table 5

“Cultural and Professional Identity of a Teacher-educator
in the Conditions of a Modern School”

May 27, 2020

15:00-17:00
Moscow time
13:00-15:00 UK time
14:00-16:00 Central European time
07:00-09:00 Houston time
(synchronous translation)

1. Круглый стол на тему «Культурная и профессиональная идентичность учителя-воспитателя в условиях современной школы»

2. Модератор – Шакурова Марина Викторовна

3. Общая характеристика круглого стола

Проблема исследования. Актуальность темы круглого стола обусловлена пониманием значения культурного и профессионального самоопределения педагогов как ресурса и условия эффективности решения задач воспитания в современной школе. Проблема культурной и профессиональной идентичности учителя-воспитателя до настоящего времени не получила необходимого междисциплинарного осмысления, не конкретизированы значимые психолого-педагогические смыслы, требуют уточнения теоретические и организационные установки и решения.

Цель организации круглого стола заключается в актуализации и демонстрации продуктивного потенциала культурной и профессиональной идентичности учителя-воспитателя для решения задач воспитания в современной школе. Научный замысел связан с пониманием значимых с точки зрения воспитания особенностей культурной и профессиональной идентичности учителя-воспитателя: неустойчивость и подвижность, быстрые изменения; реалистичность и зависимость от сложившейся системы отношений; зависимость от выбора и предпочтений групп членства, идентификации коллегами, школьниками, родителями.

В рамках круглого стола будут рассмотрены вопросы педагогических смыслов междисциплинарного научного знания об идентичности учителя как воспитателя; влияния социокультурной среды микросоциума, воспитательного пространства школы, межличностных отношений в общешкольном коллективе на трансформации культурной и профессиональной идентичности учителя как воспитателя. Будут затронуты проблемы взаимовлияния культурной идентичности учителя и культурного самоопределения школьников, влияния кризисных этапов и недостаточной сформированности профессиональной идентичности учителя на воспитание обучающихся. Будут показаны возможности школьных детско-взрослых общностей, профессиональных коммуникаций, особенностей личностно-профессионального выбора, повседневной реальности школы как воспитательной организации, направленности ее воспитательной системы как детерминант развития культурной и профессиональной идентичности учителя-воспитателя.

Результаты круглого стола позволят выделить и обосновать основные пути и средства развития культурной и профессиональной идентичности учителей-воспитателей в современной школе; показать зоны риска и ресурсные возможности взаимовлияния отдельных видов идентичности учителей-воспитателей и школьников; подчеркнуть воспитательное значение социальной и личностной идентичности субъектов воспитания в школе.

Ключевые слова: культурная идентичность, профессиональная идентичность, учитель-воспитатель, воспитание в современной школе, воспитательная организация, воспитательная система, референтные отношения, выбор.

1. **Round table** “Cultural and Professional Identity of a Teacher-educator in the Conditions of a Modern School”
2. **Moderator** – Marina Shakurova
3. **General characteristics of the round table**

Research problem. The relevance of the topic of the round table is due to the understanding of the importance of cultural and professional self-determination of teachers as a resource and a condition for the effectiveness of education in a modern school. The problem of the cultural and professional identity of the teacher-educator has not yet received the necessary interdisciplinary understanding, significant psychological and pedagogical meanings have not been concretized, theoretical and organizational attitudes and solutions need to be clarified.

The aim of the round table is to update and demonstrate the productive potential of the cultural and professional identity of the teacher-educator to solve the problems of education in a modern school. The scientific idea is connected with the understanding of the cultural and professional identity of the teacher-educator that is significant from the point of view of education: instability and mobility, rapid changes; realism and dependence on the established system of relations; dependence on the choice and preferences of membership groups, identification by colleagues, schoolchildren, parents.

The round table will address issues of pedagogical meanings interdisciplinary scientific knowledge about the identity of the teacher as a tutor; the influence of sociocultural environment micro-society, educational space of the school, interpersonal relationships in the school-wide team on the transformation of the cultural and professional identity of the teacher as a caregiver. The problems of the mutual influence of the teacher's cultural identity and the students' cultural self-determination, the impact of the crisis stages and the lack of formation of the teacher's professional identity on the education of students will be discussed. The possibilities of school child-adult communities, professional communications, features of personal and professional choice, the daily reality of the school as an educational organization, the orientation of its educational system as a determinant of the development of the cultural and professional identity of the teacher-educator will be shown.

The results of the round table will allow you to select and justify the main ways and means of promoting cultural and professional identity of teacher-educators in the modern school; show the area at risk and the resources of the interaction of individual species identity of teachers, educators and students; to emphasize the educational value of social and personal identity of subjects of education in the school.

Keywords: cultural identity, professional identity, teacher-educator, education in a modern school, educational organization, educational system, reference communication, choice.

Круглый стол 6

«Искусство как инструмент исследования»

27 мая 2020

16:00-18:00

Московское время

14:00-16:00 Время в Великобритании

15:00-17:00 Центрально-европейское время

08:00-10:00 Время в Хьюстоне

Round table 6

“Using the Arts as Tools for Research”

May 27, 2020

16:00-18:00

Moscow time

14:00-16:00 UK time

15:00-17:00 Central European time

08:00-10:00 Houston time

(на английском языке с синхронным переводом)

(English, synchronous translation)

1. Круглый стол на тему «Искусство как инструмент исследования»

2. Модератор – Семенова Елена Юрьевна

3. Общая характеристика круглого стола

Проблема исследования. Исследования, основанные на искусстве, рассматриваются как «любые социальные исследования или исследования людей, которые адаптируют принципы изобразительного искусства как часть методологии исследований... Элементы искусства могут использоваться во время сбора, анализа, интерпретации и/или распространения данных» (Jones & Leavy, 2004, pp.1-2). Исследования в области искусства имеют множество аспектов, отражающих большое разнообразие художественных жанров (перформанс, письмо, живопись, фотография, коллаж и искусство инсталляции и др.). Жанры могут использоваться по-разному, например, как метод или как технические, коммуникативные или эстетические элементы исследования (Franz, 2010).

Цель организации круглого стола заключается в обсуждении пяти различных жанров искусства, используемых в академических исследованиях: драма, пластилинография, графические романы, этнография прикладного театра в тюрьмах и музыкальное образование.

Результаты круглого стола позволят ученым и практикам познакомиться со способами применения элементов искусства при проведении исследований в области образования и психологии.

Ключевые слова: качественные методы исследования, искусство, театр, графические виньетки, пластилинография, музыкальное образование, драма.

1. Round table “Using the Arts as Tools for Research”

2. Moderator – Elena Semenova

3. Details:

Research problem. Arts-based research is seen as "any social research or human inquiry that adapts the tenets of the creative arts as a part of the methodology ... the arts may be used during data collection, analysis, interpretation and/or dissemination" (Jones & Leavy, 2004, pp.1-2). There are many dimensions to arts-based research reflecting the large variety of art genres (such as performance, writing, painting, photography, collage and installation art). The genres can be used in various ways, for example, as a method or as technical, communication, or aesthetic elements (Franz, 2010).

The aim of the round table is to discuss five different genres of art used in academic research: drama, plasticinegraphy, graphic novels, prison-based applied-theatre ethnography and music education.

The results of the round table will allow researchers and practitioners to get acquainted with the ways of applying art in conducting research in the field of education and psychology.

Keywords: qualitative research methods, arts, theatre, graphic vignettes, plasticinegraphy, music education, drama.

Эксперты

1. **Мария Александрович**, PhD, профессор кафедры психологии Академии Поморска в Слупске, Польша. Сфера научных интересов – психология развития, психология одаренных и талантливых детей, психология индивидуальных различий, психология танца. Доклад – *Пластичинография для детей и взрослых.*

Dr. Maria Aleksandrovich, PhD, associate professor at the Department of Psychology at Akademia Pomorska w Slupsku, Poland. Her field of scientific interests is developmental psychology, psychology of gifted and talented, psychology of individual differences, psychology of dance. Paper – *Plasticinegraphy for Kids and Adults.*

2. **Джилл Ллойд-Джонс**, учитель-исследователь в области драматического искусства и художественного образования. До этого она была координатором по искусству в школьном совете округа Торонто, Канада, и отвечала за передовой опыт в учебных программах по искусству в 640 школах. Джилл также была назначена Министерством образования Онтарио ведущим автором учебной программы по драматургии, комплексному искусству и грамотности и была популярным приглашенным лектором для учителей, обучающихся в университетах Торонто. Она также является соавтором книги «Правда в игре: драматические стратегии для создания значимых спектаклей». Джилл также является одним из организаторов специальной группы по интересам «Исследования в области образования на основе искусства» Британской ассоциации исследований в области образования. Доклад – *Обучение студентов из поколения в поколение.*

Jill Lloyd-Jones is currently a teacher researcher in Process Drama and Arts education. Prior to this, she was the Arts Coordinator for the Toronto District School Board, Toronto, Ontario, Canada with responsibility for best practice in Arts curriculum in 640 schools. Jill was also appointed by the Ontario Ministry of Education as lead writer for Drama, Integrated Arts and Literacy curriculum. She is also the co-author of ‘Truth in Play: Drama Strategies for Building Meaningful Performances’. Jill is also a co-convenor for the British Education Research Association’s “Arts-Based Educational Research” special interest group. Paper – *Between the Lines-Evolved Intergenerational Student Learning.*

3. **Лаура Луиза Никлин**, PhD, научный сотрудник отдела психологии факультета образования, здоровья и благополучия Университета Вулверхэмптона. Лаура является помощником художественного руководителя Джудского театра CIC, в Великобритании. Она также является одним из организаторов специальной группы по интересам «Исследования в области образования на основе искусства» Британской ассоциации исследований в области образования. Доклад – *«Весь мир - сцена»: этнографическое исследование жизни, опыта и проблем через Шекспира в тюрьмах.*

Dr Laura Nicklin, PhD, an Early Career Researcher from the Psychology Department, in the faculty of Education, Health and Wellbeing, at the University of Wolverhampton. Laura is an assistant artistic director of Jude Theatre CIC in the UK. She is also a co-convenor for the British Education Research Association’s “Arts-Based Educational Research” special interest group. Paper – *“All the world’s a stage”: Ethnographically exploring life, experiences and issues through Shakespeare in Prisons.*

4. **Адам Харт, PhD**, преподаватель музыкальных технологий в Салфордском университете. Исследовательские интересы включают область среднего образования и аудиопрограмм, цифровые технологии, музыкальное общение и творческую педагогику. Он является одним из организаторов специальной группы по интересам «Исследования в области образования на основе искусства» Британской ассоциации исследований в области образования. Доклад – *Пространство для творчества: совместная композиция как социальное участие*.

Adam Hart, PhD, a lecturer in music technology at the University of Salford. He has a background in secondary education and audio programming, and his research interests involve digital technology, musical communication and creative pedagogy. He is a co-convenor for the British Education Research Association's "Arts-Based Educational Research" special interest group. Paper – *A Space for Making: Collaborative Composition as Social Participation*.

5. **Дарья Ханолайнен, PhD** аспирант, научный сотрудник центра педагогических исследований Института психологии и образования Казанского федерального университета, сотрудник факультета педагогического образования Университета Ювяскюля (Финляндия). Область научных интересов: психология развития детей, творческие методы в образовательных исследованиях. Доклад – *Разработка и совершенствование графических виньеток для изучения сензитивных тем*.

Daria Khanolainen, PhD candidate, researcher at the Center for Pedagogical Research, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University. She is also a researcher at the Faculty of Pedagogical Education, University of Jyväskylä (Finland). Daria's research interests: developmental psychology of children, creative methods in educational research, arts-based research. Paper – *Developing and Adjusting Graphic Vignettes to Study Sensitive Topics*.

Дискуссанты:

1. **Лейсан Каюмова, PhD**, преподаватель в Институте психологии и образования Казанского федерального университета.
2. **Закирова В.Г., PhD**, заведующая кафедрой, преподаватель в Институте психологии и образования Казанского федерального университета.

Круглый стол 7

«Специфика подготовки педагога-воспитателя в высшем образовании»

28 мая 2020

11:30-13:30

Московское время

09:30-11:30 Время в Великобритании

10:30-12:30 Центрально-европейское время

03:30-06:30 Время в Хьюстоне

(синхронный перевод, очный)

Round table 7

“Specifics of teacher-educator training in higher education”

May 28, 2020

11:30-13:30 Moscow time
09:30-11:30 UK time
10:30-12:30 Central European time
03:30-06:30 Houston time
(synchronous translation)

1. Круглый стол на тему «Специфика подготовки педагога-воспитателя в высшем образовании»

2. Модератор – Щелина Тамара Тимофеевна

3. Общая характеристика круглого стола

Проблема исследования. Актуальность темы круглого стола обусловлена изменениями в различных сферах жизни современного общества, которые непосредственно отражаются на воспитании и социализации подрастающих поколений. Среда как источник, стимул развития человека отражает новые вызовы и новые задачи, решать которые приходится в условиях неопределенности, сложности и нарастающего разнообразия в постоянно меняющемся мире, в том числе и в области воспитания детей и молодежи. Проблема выдвижения новых задач профессиональной подготовки педагога-воспитателя связана не только и не столько с приобретением компетенций, сколько с развитием ценностной, мотивационной сферы его личности, освоением психолого-педагогической культуры и в целом – с личностно-профессиональным развитием и саморазвитием. *Цель организации круглого стола* заключается в актуализации вопросов методологического, ценностно-содержательного и организационно-технологического обеспечения профессиональной подготовки студентов вузов к воспитательной работе с детьми, подростками, молодежью. Эта идея легла в основу нового направления исследований, связанного с разработкой и внедрением программ воспитания образовательных организаций (от дошкольных учреждений до вузов). В рамках круглого стола будут рассмотрены вопросы содержательного наполнения и технологического обеспечения воспитания детей и молодежи в условиях открытого образовательного пространства и сетевого взаимодействия, киберсоциализации и цифрового обучения, конкуренции за доминирующую роль института социализации растущего человека. В связи с внедрением программ воспитания в образовательный процесс вузов будет представлен опыт подготовки студентов к воспитательной работе в ходе организации жизнедеятельности академических групп и студенческих сообществ. *Результаты круглого стола* позволят определить основные стратегии трансформации новых методов и форм профессиональной социализации педагога-воспитателя за счет реализации воспитательного потенциала дисциплин психолого-педагогического блока, применения цифровых технологий и сетевого взаимодействия в организации подготовки педагогов к воспитанию учащихся, организации профессионально-ориентированной волонтерской деятельности студентов и жизнедеятельности студенческих групп и сообществ.

Ключевые слова: воспитание, педагог-воспитатель, профессиональная подготовка, программа воспитания, воспитательная работа, профессионально-ориентированная волонтерская деятельность.

1. Round table on the topic " Specifics of teacher training in Higher education»

2. Moderator-Tamara Shchelina

3. General characteristics of the round table

The research question. The relevance of the topic is due to changes in various spheres of life of modern society, which directly affect the upbringing and socialization of the younger generations. The environment as a source and incentive for human development reflects new

challenges and new challenges that have to be addressed in an environment of uncertainty, complexity and increasing diversity in an ever-changing world, including in the field of child and youth education. The problem of proposing a new task training of a teacher is not only and not so much with the acquisition of competences, but with the development of value-motivational sphere of his personality, the development of psycho-pedagogical culture in general – with the personal and professional development and self-development.

The purpose of the round table is to update the issues of methodological, value-content, organizational and technological support of professional training of university students for educational work with children, adolescents, and youth. This idea formed the basis of a new direction of research related to the development and implementation of educational programs of educational organizations (from preschool institutions to universities). The round table will address the issues of content content and technological support for the education of children and young people in an open educational space and network interaction, cybersocialization and digital learning, competition for the dominant role of the institution of socialization of a growing person. In connection with the introduction of educational programs in the educational process of universities, the experience of preparing students for educational work in the course of organizing the life of academic groups and student communities will be presented. *The results of the round table* make it possible to identify the main strategy of the transformation of the new methods and forms of professional socialization of a teacher due to the implementation of the educational potential of disciplines of psychological and pedagogical unit, digitalization and networking in the organization of training teachers concerning the education, as well as organising professionally-oriented volunteer activities in student life student groups and communities.

Keywords: education, teacher (educator), professional training, educational program, educational work, professionally-oriented volunteer activity.

Мастер-класс 3

«Эффективный учебный процесс с использованием Microsoft Teams: в аудитории, удаленно, в гибридном формате. Новые возможности»

25 мая 2020

13:30-15:30 Московское время

11:30-13:30 Время в Великобритании

12:30-14:30 Центрально-европейское время

05:30-07:30 Время в Хьюстоне

Workshop 3

“Effective learning process with Microsoft Teams: in classroom, online, in hybrid. New features”

May 25, 2020

13:30-15:30 Moscow time

11:30-13:30 UK time

12:30-14:30 Central European time

05:30-07:30 Houston time

Аннотация практической сессии

В рамках практической сессии участники познакомятся с платформой Microsoft Teams, современным инструментом для коммуникаций и совместной работы, и особенностями его использования в ВУЗах.

В отличие от классических сервисов видео-конференц-связи, Microsoft Teams имеет функционал, значительно расширяющий возможности преподавателя и студента в удалённом и гибридном формате.

В составе единого интерфейса Teams преподаватель получает весь необходимый арсенал: создание и хранение учебного контента, планирование и проведение онлайн-занятий, объединение в рабочие и проектные группы, совместная работа над документами или на виртуальной доске, постановка и проверка заданий, календарь, чаты и обмен файлами. Преподаватель и студенты имеют доступ к Teams в формате 24x7 с любого устройства.

Курс организован в формате мастер-класса.

Workshop summary

As part of the session, participants will become familiar with the Microsoft Teams platform, a modern communication and collaboration tool.

Unlike classic video conferencing services, Microsoft Teams has functionality that significantly expands the teacher's capabilities in remote and hybrid formats.

As part of a single Teams interface, the teacher gets all the necessary arsenal: creating and storing educational content, planning, and conducting online meetings, working in virtual classes and projects, collaborating on documents or on a whiteboard, assigning and checking student's homework, calendar, chats, and file sharing. Teacher and students can access Teams 24x7 from any device. The course is organized as a master class.

Практическая сессия от Microsoft

«Доступная среда и равные возможности с технологиями Microsoft»

26 мая 2020

16:00-18:00 Московское время

14:00-16:00 Время в Великобритании

15:00-17:00 Центрально-европейское время

08:00-10:00 Время в Хьюстоне

Microsoft Workshop

“Empower every person to achieve more with the help of Microsoft inclusive tools”

May 26, 2020

16:00-18:00

Moscow time

14:00-16:00 UK time

15:00-17:00 Central European time

08:00-10:00 Houston time

Аннотация практической сессии

Одним из важнейших принципов при создании решений Microsoft является возможность равного доступа для всех пользователей. Особенно важно применять этот принцип в образовании, ведь инклюзивные технологии, ориентированные на возможности каждого обучающегося, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями, позволяют ему развиваться и формировать важнейшие компетенции, в числе которых коммуникационная компетенция и умение решать задачи реального мира с помощью современных технологий.

Технологии Microsoft и встроенные ассистивные инструменты представляют возможность создать уникальную образовательную среду, идеально отвечающую потребностям всех участников образовательных отношений. Процесс построения информационно-образовательной цифровой среды для детей с особыми образовательными потребностями сопровождается комплексной поддержкой со стороны Microsoft и партнеров - технологической, методологической и информационной. Работа организована в тесном сотрудничестве с ведущими психолого-педагогическими организациями Москвы и России. На протяжении ряда лет одним из основных партнеров является ГБУ г. Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы» (ГППЦ ДОНМ).

Цель практической сессии - познакомить участников с моделью создания доступной информационно-образовательной цифровой среды для детей с особыми образовательными потребностями с помощью технологий Microsoft.

Модель была тиражирована в образовательных организациях Польши и Казахстана.

В ходе практической сессии участники познакомятся со специальными возможностями Microsoft Office 365 и Windows 10. Примеры инструментов специальных возможностей - экранные дикторы, экранные лупы, средства распознавания речи, сервисы автоматической генерации субтитров в PowerPoint. Электронная лупа позволяет персонально настраивать размеры объектов на экране. Инструмент Immersive Reader умеет «читать вслух» текст с экрана, распознавать и озвучивать части речи, слоги, структуру предложения и многое другое – этот инструмент с успехом применяют учителя русского и иностранного языка, логопеды, а также учителя инклюзивных школ. На вебинаре будет продемонстрирован бесплатный каталог инклюзивных возможностей Microsoft.

Microsoft собрана обширная коллекция практик применения специальных инструментов в образовательных организациях. В рамках доклада «Иммерсивное чтение как средство эффективного погружения в текст на уроках русского языка» учитель русского языка и литературы ЛинТех№28 г.Кирова Стяжкина Анастасия Сергеевна поделится опытом применения одного из инструментов - иммерсивного средства чтения.

Сессия будет интересна специалистам, работающими с инклюзивными людьми, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями: учителям, преподавателям, специалистам по коррекционной и социальной работе, родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Workshop summary

One of the key principles behind creating Microsoft products is that of equal access for all users. This principle is all the more important in education, for inclusive technologies centered on bringing out the potential of each student, including children with learning differences, allow each one of them to advance and form critical competencies, including those of communication and ability to solve real-world problems with the help of modern technologies.

Microsoft technologies and built-in assistive tools offer an opportunity to create a unique educational environment ideally suiting the needs of everyone involved in the learning process. Microsoft and partners provide integrated technological, methodological and informational support to the process of building a digital educational and informational environment for children with learning differences. This work relies on close cooperation with the leading psychological and educational organizations in Moscow and Russia. Over the years, one of our main partners is the Psychology and Education Center of the Department of Education and Science of Moscow (GPPC DONM).

The goal of the workshop is to acquaint the participants with the model used to create an accessible digital educational and informational environment for children with learning differences with the help of Microsoft technologies.

The model has been deployed across a number of schools in Poland and Kazakhstan.

During the workshop, the accessibility features of Microsoft Office 365 and Windows 10, such as the Narrator, Magnifier, speech recognizers and PowerPoint's automatic subtitle generation services, will be presented to the participants. The Magnifier allows customizing the sizes of screen objects. The Immersive Reader tool can read aloud any onscreen text, recognize and pronounce parts of speech, syllables, sentence structure and a lot more — the tool is successfully used by teachers of Russian and foreign languages, speech therapists, and inclusive school teachers. The webinar will include a presentation of the free catalog of inclusive features by Microsoft.

Microsoft has gathered a comprehensive collection of accessibility practices employed by education providers. In her report “Immersive reading as a means of effective immersion into text at Russian classes” Anastasia Styazhkina, a Russian language and literature teacher at Information Technology Lyceum No. 28 of Kirov, will share her experience of using one of such tools — the Immersive Reader.

The session will be of interest to parents and specialists working with children with learning differences and in other inclusive environments: teachers, coaches, remedial and social work professionals.

Практическая сессия от Microsoft

«Практическая и проектная работа студентов с использованием платформы Microsoft Azure. Новые границы учебного процесса: сертификация, хакатоны, Imagine Cup»»

27 мая 2020

13:30-15:30 Московское время

11:30-13:30 Время в Великобритании

12:30-14:30 Центрально-европейское время

05:30-07:30 Время в Хьюстоне

Microsoft Workshop

“Microsoft Azure for students’ practical and project work. Expanding the boundaries of the educational process: certification, hackathons, Imagine Cup”

May 27, 2020

13:30-15:30

Moscow time

11:30-13:30 UK time

12:30-14:30 Central European time

05:30-07:30 Houston time

Аннотация практической сессии

Платформа Microsoft Azure широко используется образовательными организациями в России и во всем мире для предоставления студентам возможности быстрой и эффективной реализации проектов, практических работ, аналитических исследований и т.п. В рамках сессии мы расскажем все возможности платформы для образования, поделимся практическими примерами ее использования в ВУЗах России, покажем демо-версию.

Сертификация по технологиям Microsoft адресована широкому кругу специалистов, включая программистов, разработчиков, специалистов по облачным технологиям, а также педагогам, студентам и школьникам. Подготовка к экзамену позволяет не только дополнить и расширить знания о технологиях, но и освоить навыки их практического применения. Сертификационные экзамены **Microsoft Certified Fundamentals (MCF)** посвящены теме облачных технологий Microsoft и сферам их применения. Этот набор экзаменов является отправной точкой для студентов и специалистов, которые хотят начать карьеру в области искусственного интеллекта, больших данных и облачных вычислений.

Конкурс Microsoft Imagine Cup - это не только всемирно известное состязание студенческих проектов, но и возможность объединиться с друзьями в работе над интересной задачей, учиться у профессионалов ИТ-отрасли, приобрести полезные навыки и выиграть призы.

Workshop summary

Microsoft Azure is widely used by educational organizations in Russia and around the world to provide students with possibilities of rapid and effective implementation of projects, practical works, analytical studies etc. During the session we will consider the possibilities of the platform for education, share practical examples of its usage across Russian HiEd institutions and show the demo version.

Microsoft technology certification addresses a wide range of professionals, including programmers, developers, cloud technology specialists, as well as teachers and students. Preparation for the exam does not only supplement and expand knowledge of technologies, but also master the skills of their practical implementation. The Microsoft Certified Fundamentals (MCF) certification exams focuses on Microsoft cloud technologies and their applications. This set of exams is the starting point for students and professionals who want to start a career in artificial intelligence, big data, and cloud computing.

The annual Imagine Cup contest is more than just a competition for students—you can work with friends (and make new ones!), network with professionals, gain new skills, make a difference in the world, and have the chance to win great prizes.

Мастер-класс 5

«Спектакль детского театра КФУ «Радуга»:
«Путешествие в цифровую школу ХХХ века»

27 мая 2020

15:30 – 17:30 Московское время

13:30-15:30 Время в Великобритании

14:30-16:30 Центрально-европейское время

07:30-09:30 Время в Хьюстоне

Workshop 5

“Performance of the children's theatre of the KFU "Rainbow": Journey to the digital school of the XXX century”

May 27, 2020

15:30-17:30 Moscow time

13:30-15:30 UK time

14:30-16:30 Central European time

07:30-09:30 Houston time

1. **Мастер класс на тему «Спектакль детского театра КФУ «Радуга»: «Путешествие в цифровую школу ХХХ века».**
2. **Участники** – Камалова Лера Ахтямовна, Галина Петровна Жиркова, Махаббат Жаксылыковна Умбетова, Нарине Серезовна Путулян
3. **Общая характеристика мастер класса**

Цель – постановка современного детского спектакля с использованием цифровых технологий.

Задачи - развитие творческих и актерских способностей младших школьников в детском театре; формирование цифровых компетенций школьников; приобщение к миру театра и литературы; формирование профессиональных компетенций студентов-наставников.

Описание мастер-класса. Детский спектакль «Путешествие в цифровую школу ХХХ века» интересен детям и взрослым динамичным сюжетом, жанром путешествия-приключения, необычными героями, живущими в цифровую эпоху ХХХ века. Яркие костюмы, космические шлемы, музыкальное сопровождение и современные танцы помогут переосмыслить настоящее и представить цифровое будущее, цифровую начальную школу, в которой будут учиться дети ХХХ века.

Идея спектакля- жизнь и общество динамично развиваются, каждое новое поколение вносит свою лепту в развитие науки, образования и технологий. Процесс совершенствования и саморазвития бесконечен. Из цифровой начальной школы учащийся выбирает дальнейший вектор своего развития - IT-лицей КФУ - затем Казанский федеральный университет.

На всем протяжении спектакля «Путешествие в цифровую школу XXX века» звучит мысль - цифровые технологии способствуют продвижению человечества к научно-техническому прогрессу, новым открытиям цифровой эпохи, однако по-прежнему важными для людей остаются общечеловеческие нравственные ценности: любовь, доброта, дружба, родина.

1. Workshop “Performance of the children's theatre of the KFU "Rainbow": Journey to the digital school of the XXX century”

2. Participants – Lera Kamalova, Galina Zhirkova, Makhabbat Umbetova, Narine Putulyan

3. General characteristics of the workshop

The goal is to stage a modern children's performance using digital technologies.

Tasks - development of creative and acting skills of junior schoolchildren in children's theater; the formation of digital competencies of schoolchildren; introduction to the world of theater and literature; formation of professional competencies of student mentors.

Description of the master class. The children's play "Journey to the digital school of the XXX century" is interesting for children and adults with a dynamic plot, a genre of adventure travel, unusual heroes living in the digital era of the XXX century. Vibrant costumes, space helmets, musical accompaniment and contemporary dance will help reimagine the present and envision a digital future, a digital elementary school for XXX century children.

The idea - of the performance is that life and society are developing dynamically, each new generation contributes to the development of science, education and technology. The process of improvement and self-development is endless. From the digital elementary school, the student chooses the further vector of his development - the IT-lyceum of the Kazan Federal University - then the Kazan Federal University.

Throughout the play "Journey to the digital school of the XXX century" the idea sounds - digital technologies contribute to the advancement of mankind to scientific and technological progress, new discoveries of the digital era, but universal moral values - are still important for people: love, kindness, friendship, homeland .

Образовательная платформа «Юрайт»:

27 мая 2020

18:30-19:30 Московское время

16:30-17:30 Время в Великобритании

17:30-18:30 Центрально-европейское время

10:30-11:30 Время в Хьюстоне

Urait Learning Platform

May 27, 2020

18:30-19:30 Moscow time

16:30-17:30 UK time

17:30-18:30 Central European time

10:30-11:30 Houston time

Участники – П.А. Частова, В.А. Ершов, Т.В. Будаева

Общая характеристика

Современный учебный контент для подготовки педагога будущего

В рамках цифровой трансформации учебный контент стремительно меняется: он не только становится цифровым, но вместе с тем персонализируется, включает в себя самые разные медиа — аудио, видео, инфографику. В связи с этими обновлениями должна меняться работа вузов, колледжей, школ, издательств, библиотек и авторов как поставщиков и потребителей контента.

Владимир Александрович Ершов, главный редактор по контенту, расскажет о том, как издательство «Юрайт» трансформировалось в востребованную образовательную платформу, и представит учебные курсы, актуальные в педагогическом образовании и используемые в программах ведущих российских вузов. Помимо обзора отраслевых курсов и учебников, спикер продемонстрирует возможности, которые дает современный цифровой контент преподаванию и обучению на профильных программах подготовки.

Сервисы и возможности Образовательной платформы «Юрайт» для педагогического образования

Цифровая педагогика сегодня требует новых методик и инструментов. К чему готовить и чему учить будущего воспитателя, учителя, преподавателя? Какие компетенции будут востребованы? Образовательная платформа «Юрайт» — идеальная площадка не только для работы действующих преподавателей вузов и колледжей, но и для тренировки будущих педагогов, а также прекрасная возможность сделать их обучение максимально эффективным.

Туяна Викторовна Будаева, заместитель генерального директора Образовательной платформы «Юрайт», представит сервисы, разработанные для преподавания и обучения будущих педагогов:

- Конструктор гибких курсов;
- Шаблоны рабочих программ дисциплин;
- Система оценивания от адаптивного тестирования до экзамена.

Также спикер расскажет о возможностях повышения педагогической квалификации в рамках профильных онлайн-курсов и интенсивов Юрайт.Академии.

Participants – Polina Chastova, Vladimir Ershov, Tuyana Budaeva

General characteristics

Modern educational content for the training of the pedagogue of the future

As part of the digital transformation, educational content is changing rapidly: it becomes digital and at the same time has to be personalized, as well as include a variety of media — audio, video, infographics. In connection with these updates, the work of universities, colleges, schools, publishers, libraries, and authors as suppliers and consumers of content, should also change.

Vladimir Ershov, chief content editor, will talk about how the “Urait” publishing house has transformed into a popular educational platform, and will present training courses that are relevant in teacher education and are used in the programs of leading Russian universities. In addition to reviewing industry-specific courses and textbooks, the speaker will demonstrate the opportunities that modern digital content provides for teaching and learning in specialized training programs.

Services and capabilities of the “Urait” learning platform for pedagogical education

Digital pedagogy requires new methods and tools nowadays. How to prepare and what to teach the future educator and teacher? What competencies will be in demand? The “Urait” learning platform is an ideal place not only for the work of current teachers of universities and colleges, but also for training future teachers, as well as a great opportunity to make their training as effective as possible.

Tuyana Budaeva, deputy general director of the “Urait” learning platform, will present the services developed for teaching and training of future teachers:

- Constructor of flexible courses;
- Templates of working programs of disciplines;
- Evaluation system from adaptive testing to the exam.

The speaker will also talk about the possibilities of improving pedagogical skills in the framework of specialized online courses of the Urait.Academy.

Мастер-класс 7

«Постмодернистская психология и педагогика как основание развития творческой составляющей учебного процесса»

28 мая 2020

11:30-13:00

Московское время

09:30-11:00 Время в Великобритании

10:30-12:00 Центрально-европейское время

03:30-06:00 Время в Хьюстоне

Workshop 7

“Postmodern psychology and pedagogy as the basis for the development of the creative component of the educational process”

May 28, 2020

11:30-13:00

Moscow time

09:30-11:00 UK time

10:30-12:00 Central European time

03:30-06:00 Houston time

Мастер класс на тему «Постмодернистская психология и педагогика как основание развития творческой составляющей учебного процесса»

Модератор – Гарифуллин Рамиль Рамзиевич

Общая характеристика мастер класса

Необходимо признать, что среди учёных о постмодернизме сложились разные мнения. Анализ показывает, что немало людей имеют негативную оценку постмодернизма лишь в силу незнания постмодернистских проектов и ограниченного представления о философии постмодернизма. Поэтому стоит только исследователям подтянуть свои представления об этом направлении, как они становятся сторонниками постмодернизма.

В настоящее время часто говорят о коренном реформировании сферы образования, но практика показывает, что это возможно только при условии принятия постмодернистских подходов.

Формирование образовательного пространства, которое традиционно связано с онтологическими представлениями о человеческом бытии, вряд ли может привести к воистину коренной реформе образования. Педагогика сегодня, конечно, испытывает на себе влияние постмодернистских идей, но это никакого отношения не имеет к конкретному внедрению постмодернистских проектов. Постмодернизм имеет признание на нашей планете благодаря развитию информационных технологий. При этом необходимо различать влияние на образование постмодернистской среды, от влияния на образование постмодернистских проектов, основанных на глубоком понимании постмодернистской философии. До сих пор, образование испытывало на себе лишь дикопотребительское влияние постмодернистской среды, задаваемой развитием информационных технологий. При этом до сих пор, по-настоящему не внедрены постмодернистские проекты в образование. Цели образования в рамках постмодернистской подхода основательно преобразуются. В рамках модернизма школы – это школы-«паноптикумы», это школы-тюрьмы с непластичной и мёртвой иерархией системы передачи знаний, которая безразлична к запросам учащихся. Постмодернистский подход предполагает школу, свободную от репрессий, авторитета и иерархии. Постмодернистский подход основывается на запросах учащихся, но это, не предполагает вседозволенность, которую критикуют представители традиционных подходов. Если мы желаем внедрить в педагогическую теорию постмодернистские подходы, причём такие, чтобы они вписались в систему современной культуры, то должны строить систему ценностей и смыслов так, чтобы не делать акцента на сложное соединение ценностей индивидуальности и общности. Это должна быть теория, основанная на другом мировоззрении. В основании этой теории, уже не должны лежать классические дихотомии «причина – следствие», «объект – субъект», «человек – общество», «мышление – деятельность» и т. п.

Таким образом, во время выступления будут приведены основные ключевые тезисы постмодернистской педагогики, которые были выявлены на основании анкетирования студентов старших курсов КФУ и педагогов казанских вузов и средних школ.

Темы мастер класса:

1. Ключевые тезисы постмодернистской педагогики.
2. Постмодернистская педагогика. Дидактика.
3. Принципы обучения в постмодернистской педагогике.
4. Цели дидактики в постмодернистской педагогике.
5. Научные основы содержания образования в рамках постмодернистской педагогики.

6. Методы обучения в рамках постмодернистской педагогики.
7. Формы обучения в постмодернистской педагогике.
8. Для чего учить?
9. Кого учить в эпоху постмодернизма?
10. Какие стратегии обучения наиболее эффективны в рамках постмодернистской педагогики?
11. Чему учить в эпоху постмодернизма?
12. Как учить в рамках постмодернистской педагогики?
13. Для того, чтобы внедрять постмодернистские подходы необходимо в совершенстве владеть классическими подходами.
14. Законы, закономерности и принципы обучения в постмодернистской педагогике.
15. Дидактические принципы обучения в постмодернистской педагогике.
16. О воображении учащихся в эпоху постмодернизма.

1. Workshop “Postmodern psychology and pedagogy as the basis for the development of the creative component of the educational process ”

2. Participant – Ramil Garifullin

3. General characteristics of the workshop

It is necessary to recognize that there are different opinions about postmodernism among scientists. The analysis shows that many people have a negative assessment of postmodernism only because of ignorance of postmodern projects and a limited understanding of the philosophy of postmodernism. Therefore, it is only necessary for researchers to tighten their ideas about this direction, as they become supporters of postmodernism.

Currently, people often talk about a radical reform of the education sector, but practice shows that this is possible only if postmodern approaches are adopted.

The formation of an educational space that is traditionally associated with ontological ideas about human existence is unlikely to lead to a truly radical reform of education. Pedagogy today, of course, is influenced by postmodern ideas, but this has nothing to do with the specific implementation of postmodern projects. Postmodernism is recognized on our planet thanks to the development of information technology. At the same time, it is necessary to distinguish the influence on education of the postmodern environment from the influence on education of postmodern projects based on a deep understanding of postmodern philosophy. Until now, education has experienced only the wild-consumer influence of the postmodern environment set by the development of information technology. At the same time, postmodern projects have not yet been truly implemented in education. The goals of education in the framework of the postmodern approach are thoroughly transformed. Within the framework of modernism, schools are "panopticon" schools, they are prison schools with an unsteady and dead hierarchy of the knowledge transfer system, which is indifferent to the needs of students. The postmodern approach assumes a school free from repression, authority, and hierarchy. The postmodern approach is based on the needs of students, but this does not imply permissiveness, which is criticized by representatives of traditional approaches. If we want to introduce postmodern

approaches into pedagogical theory, and such that they fit into the system of modern culture, we must build a system of values and meanings so that we do not focus on the complex combination of the values of individuality and community.

It should be a theory based on a different worldview. This theory should no longer be based on the classical dichotomies "cause-effect", "object-subject", "person-society", "thinking – activity", etc.

Thus, during the speech, the main key theses of postmodern pedagogy will be presented, which were identified on the basis of a survey of senior students of KFU and teachers of Kazan universities and secondary schools.

Topics:

1. Key theses of postmodern pedagogy.
2. Postmodern pedagogy. Didactics.
3. Principles of teaching in postmodern pedagogy.
4. The goals of didactics in postmodern pedagogy.
5. Scientific foundations of the content of education in the framework of postmodern pedagogy.
6. Teaching methods in the framework of postmodern pedagogy.
7. Forms of education in postmodern pedagogy.
8. Why teach?
9. Who to teach in the era of postmodernism?
10. What learning strategies are most effective in the framework of postmodern pedagogy?
11. What to teach in the era of postmodernism?
12. How to teach in the framework of postmodern pedagogy?
13. In order to implement postmodern approaches, it is necessary to master the classical approaches perfectly.
14. Laws, regularities and principles of teaching in postmodern pedagogy.
15. Didactic principles of teaching in postmodern pedagogy.
16. About the imagination of students in the era of postmodernism.

Мастер-класс 9

«Диагностика творческих способностей и самоотношения личности»

28 мая 2020

15:00-17:00

Московское время

13:00-15:00 Время в Великобритании
14:00-16:00 Центрально-европейское время
07:00-09:00 Время в Хьюстоне

Workshop 9

“Diagnostics of creative abilities and self-attitude of the individual”

May 28, 2020

15:00-17:00

Moscow time

13:00-15:00 UK time

14:00-16:00 Central European time

07:00-09:00 Houston time

(на русском языке с синхронным переводом, онлайн-формат)
(in Russian with simultaneous translation, online format)

1. **Мастер-класс на тему «Диагностика творческих способностей и самоотношения личности»**

2. **Участник** – Добротворская Светлана Георгиевна

3. **Общая характеристика мастер-класса**

Мастер-класс состоит из двух частей. Первая часть теоретическая, в ней будет представлена важность развития творческих способностей у педагогов. Будут также представлены результаты исследования творческих способностей и самоотношения личности.

Вторая часть практическая, она позволит произвести диагностику творческих способностей и самоотношения личности гостей мастер-класса. Будут использоваться профессиональные тесты и задачи. Гостям мастер-класса будут даны рекомендации по развитию творческих способностей.

1. **Master class on the topic "Diagnostics of creative abilities and self-attitude of the individual»**

2. **Participant** - Dobrotvorskaya Svetlana Georgievna

3. **General characteristics of the master class**

The master class consists of two parts. The first part is theoretical, it will present the importance of developing creative abilities in teachers. The results of the study of creative abilities and self-attitude of the individual will also be presented.

The second part is practical, it will allow you to diagnose the creative abilities and self-attitude of the guests of the master class. Professional tests and tasks will be used. Guests of the master class will be given recommendations for the development of creative abilities.

Симпозиум 1

«Цифровизация образовательного процесса в подготовке педагога»

25 мая 2021

18:30-20:30

Московское время

16:30-18:30 Время в Великобритании
17:30-19:30 Центрально-европейское время
10:30-12:30 Время в Хьюстоне

Symposium 1
“Digitalization of Teacher Education”
May 25, 2021
18:30-20:30
Moscow time
16:30-18:30 UK time
17:30-19:30 Central European time
10:30-12:30 Houston time

(на английском, русском и немецком языках, онлайн-формат)

(In English, Russian and German online)

1. Симпозиум на тему «Цифровизация образовательного процесса в подготовке педагога»

2. Модераторы – Пегги Гермер, Голованова Инна

3. Общая характеристика симпозиума

Участники симпозиума обсудят вопросы, связанные с цифровой трансформацией образовательного процесса. Особое внимание будет уделено подготовке будущих учителей и учебной коммуникации в цифровой среде. Цель симпозиума – обмен опытом по различным аспектам, связанным с новыми концептуальными подходами к организации обучения в новых условиях. Представители Технического университета города Дрездена познакомят с результатами эмпирического исследования о наиболее успешных концепциях электронного обучения учителей. Особое значение в условиях дистанционного обучения приобретает аффективная сфера, поэтому неслучаен интерес исследователей к проблеме отношений между участниками образовательного процесса. Доклад российских участников посвящен различным аспектам дидактического дизайна цифровых образовательных продуктов, обеспечивающим эффективную учебную коммуникацию.

Ключевые слова: цифровые форматы обучения, цифровые образовательные услуги, цифровая образовательная среда, цифровые образовательные платформы, онлайн-обучение, обучение на дому, подготовка учителя, педагогическое образование.

4. Аннотации докладов симпозиума

4.1. Пегги Гермер / Дагмар Эртель (Технический университет Дрездена, Германия)

Тема доклада: Цифровизация и образование учителей – восприятие студентами-второкурсниками электронного обучения

С началом пандемии COVID-19 очное педагогическое образование в Дрезденском университете пришлось в срочном порядке переводить в цифровой формат. Особенно сильно это сказалось на программе обучения учителей для лиц с высшим непдагогическим образованием (Lateral Entry Teacher Education program – LETE).

В данном исследовании изучается восприятие студентами-преподавателями начальной и средней школы LETE онлайн-обучения, тестирования и поддержки, которую они получили в течение летнего семестра 2020 года и зимнего семестра 2020/2021 в Техническом университете Дрездена. Исследование, лежащее в основе этой статьи, основано на опыте четырех предыдущих семестров, в течение которых изучалось, какие цифровые концепции обучения и форматы оценки студенты и их преподаватели считают успешными и устойчивыми. Основная цель исследования состояла в том, чтобы рассмотреть влияние онлайн-образования и обучения взрослых на прагматизм как теоретическую основу обучения на основе опыта и развития (см. Boydston, 1988). Результаты должны помочь в корректировке концепции и практики курса TU Dresden LETE в следующих семестрах. Эффективное обучение в цифровом формате требует высокого уровня профессиональных знаний и навыков (Ko & Rossen, 2017). Чтобы оценить это, необходимо было, собрать информацию с одной стороны, о педагогической деятельности с точки зрения оцифровки опыта обучения и тестирования в Техническом университете Дрездена, а с другой, – об эффективности разработанных способов технической поддержки для преподавателей Технического университета Дрездена и других сотрудников.

Данные собраны с помощью цифровой качественно-количественной анкеты на платформе OPAL Технического университета Дрездена, респонденты – более 100 учителей начальных и средних школ. Используемый инструмент содержал как открытые, так и закрытые вопросы. Ответы учителей анализировались с помощью MAXqda – пакета компьютерного качественного анализа контента (см. Mauring, 2016, Kuckartz, 2018). В результате были определены ключевые моменты в рамках четырех основных тем: веб-учебные ресурсы, ресурсы для совместной работы, ресурсы для оценки и вспомогательные структуры, необходимые студентам и преподавателям.

Основываясь на настоящем исследовании, мы рассматриваем начальные условия, восприятие и описанный опыт респондентов, а также способы адаптации, с которыми они столкнулись. Первоначальная оценка этих способов завершает презентацию.

Ключевые слова: COVID-19, обучение учителей – лиц с высшим непдагогическим образованием (LETE), Технический университет Дрездена, онлайн-обучение, электронное образование, онлайн-поддержка

4.2. Инес Рёрборн / Ульрике Ланг (Технический университет Дрездена, Германия)

Тема доклада: Отношения между студентами и преподавателями в цифровой образовательной среде: опыт школ и университетов в земле Саксония / Германия

Было определено, что качество взаимоотношений учащихся и учителей имеет решающее значение для мотивации учащихся к обучению (Davis, 2003), развития эмоциональных и социальных способностей учащихся (Davis, 2003), а также результатов обучения и результатов тестирования (OECD, 2015). Таким образом, отношения ученика и учителя тесно связаны с инструментами и методами управления классом, применяемыми учителем (см. Bull & Solity, 2013). Предыдущие исследования были сосредоточены, в основном, на отношениях ученика и учителя в физической среде обучения, например, в школах и классах (см. Frenzel et al., 2009; García-Moya, 2020).

Необходимость переосмысления концепций преподавания и обучения резко возросла из-за глобального кризиса Covid-19. Наше исследование построено на предпосылке, что руководящие принципы управления классом, традиционно основанные на реальных классах (см. Emmer & Sabornie, 2015), по-прежнему актуальны в условиях цифрового обучения. Мы утверждаем, что инновационная и творческая адаптация успешных инструментов управления классом к цифровой среде обучения является ключевым условием для налаживания качественных отношений между учениками и учителями. Кроме того, мы стремимся определить наиболее успешные стратегии. Наше исследование основано на обзоре примеров передовой практики, взятых из начальных и средних школ, а также избранных университетских онлайн-курсов в Саксонии / Германии. Все рассмотренные кейсы включают ту или иную форму синхронного онлайн-обучения с помощью видеозвонка.

Мы пришли к выводу, что успешный перенос методов управления классом в среду цифрового обучения основан на следующих факторах: четкая структура времени уроков, подлинность учителя (см. De Bruyckere & Kirschner, 2016) и культура открытого класса с возможностью обратной связи (Hattie, 2009). Мы рассматриваем наше исследование как первую попытку анализа факторов успеха для качественных взаимоотношений ученика и учителя в цифровом обучении и считаем важным дальнейшее эмпирическое исследование этого вопроса. На теоретическом уровне необходимо переосмысление как понятия «отношения ученика и учителя», так и понятия «среда обучения» в свете увеличения доли цифрового обучения в школах и университетах.

Ключевые слова: аутентичность, управление классом, обратная связь, электронное обучение, онлайн-обучение, Саксония, отношения ученика и учителя.

4.3. Ольга Донецкая / Ильмира Рахимбирдиева / Анна Фоминых (Казанский федеральный университет, Россия)

Тема доклада: Функциональное обеспечение эффективной учебной коммуникации в цифровой образовательной среде

В докладе рассматриваются три аспекта:

1) Подходы к организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в условиях цифровизации обучения.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления тенденций трансформационных процессов в характере самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в условиях цифровой образовательной среды. Цифровые технологии привели к созданию новой коммуникативной среды, в связи с чем учебная коммуникация как в целом, так и в отдельных своих аспектах (в данном случае в рамках самостоятельной формы учебно-познавательной деятельности студентов) претерпела существенные изменения. Необходимо осмысление новых подходов к организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов и учебной коммуникации для достижения более высокой эффективности образовательного процесса, а также осмысления ее роли и места в построении персонализированной траектории обучения. Самостоятельная работа студентов в вузе и ее специфика в виртуальной среде была объектом исследований многих ученых. Но до сих пор не хватает массива достоверных данных для глубокого теоретического обоснования многих аспектов. Целью исследования является выявление основных характеристик системы организации самостоятельной работы студентов в условиях цифровой трансформации образовательного процесса: наиболее распространенных методов и форм с использованием цифровых технологий обучения, уровня удовлетворенности студентов их целесообразностью и эффективностью, а также способов оптимизации организации самостоятельной работы и повышения эффективности учебной коммуникации. Именно самостоятельная работа в силу объективных причин является сегодня наиболее слабым звеном дидактической системы в цифровой образовательной среде. Ведущим методом исследования является многократное анонимное анкетирование студентов и преподавателей на основе вероятностной выборки и статистический анализ собранных данных. Результаты данного исследования будут использованы в комплексном исследовании, направленном на оптимизацию функционального обеспечения эффективной учебной коммуникации в рамках цифровой образовательной среды. Кроме того, они позволят сделать ряд практических рекомендаций для использования в учебном процессе. Особенно полезны они будут для преподавателей, активно использующих цифровые технологии в учебном процессе.

2) Оценка трудоемкости заданий в цифровых образовательных продуктах.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что в современном мире в свете последних глобальных событий жизнь «онлайн» захватила практически всё цивилизованное население планеты, став зачастую полноценной альтернативой жизни традиционной, в том числе и в сфере коммуникации и образования. Но это случилось настолько быстро, что появляются новые проблемы и вызовы, требующие быстрого решения. Одним из таких аспектов, где необходим анализ и оптимизация в использовании, является трудоемкость в цифровых образовательных продуктах в условиях одновременного использования нескольких таких ресурсов.

Цель статьи заключается в рассмотрении проблемы отбора содержания и дидактического дизайна цифровых образовательных продуктов. В ходе исследования была предпринята попытка ответить на вопрос, насколько рационально учитывается создателями ЦОПов время на выполнение заданий, а также для усвоения предложенного материала. Методами исследования являются изучение и анализ существующих

цифровых образовательных ресурсов КФУ и анкетирование обучающихся, работавших в вышеназванных ЦОРах. Материалы статьи могут быть полезными разработчикам новых цифровых образовательных продуктов, а также преподавателям, использующим ЦОПы в преподавании.

3) Поддержание устойчивой учебной мотивации на различных этапах образовательного процесса в цифровой среде.

Проблема предлагаемого исследования чрезвычайно актуальна. Существуют разные статистические данные о том, какому количеству обучающихся удается закончить те или иные дистанционные программы. Несмотря на порой значительные различия, все они подтверждают, что этот процент недостаточно велик. Таким образом, констатируется противоречие между уровнем развития цифровых технологий и востребованностью дистанционных форм обучения в связи с глобализацией образовательного пространства, пандемиями и другими факторами, с одной стороны, и несоответствием характеристик цифровых образовательных продуктов некоторым фундаментальным объективным закономерностям процесса обучения, с другой. В качестве причин такого несоответствия часто называются отсутствие нетворкинга, личного общения, а также снижение стандартов обучения из-за коммерциализации данной сферы: низкое качество контента и консультирование обучающихся не университетскими профессорами, а модераторами или фасилитаторами. Другие исследователи перекладывают «вину» на самих обучающихся: они переоценивают свои возможности, не умеют выделять приоритеты и ставить реалистичные цели, неправильно распределяют ресурсы и т.д. Однако объектом данного исследования являются цифровые образовательные ресурсы и онлайн-курсы, которые предназначены не для дистанционного формата, а для смешанной модели обучения: то есть в данном случае присутствуют и личное общение, и университетский кадровый состав, и качественный контент; не так остро стоит проблема с постановкой целей и распределением ресурсов. Тем не менее, результаты обучения на дистанционных модулях, как правило, значительно ниже. При этом у обучающихся заметно падает мотивация к учебной деятельности, что, согласно гипотезе исследования, и является основной причиной снижения качества обучения. Целью данного исследования является выявление демотивирующих факторов обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации смешанной модели обучения в вузе. Ведущими методами исследования являются анализ цифровых образовательных ресурсов по иностранным языкам, предлагаемых на университетской платформе, а также многократное анонимное анкетирование студентов на основе вероятностной выборки и статистический анализ собранных данных. Данное исследование является частью исследовательского проекта, направленного на выявления факторов оптимизации функционального обеспечения эффективной учебной коммуникации в условиях цифровой образовательной среды. Результаты исследования позволят сделать ряд практических рекомендаций для использования в учебном процессе.

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность, цифровая образовательная среда, учебная коммуникация, эффективность учебной коммуникации, самостоятельная работа, цифровой образовательный продукт, трудоемкость заданий, мотивация к учебной деятельности, смешанная модель обучения.

- 1. Symposium «Digitalization of Teacher Education»**
- 2. Moderators –Peggy Germer, Inna Golovanova**
- 3. General characteristics of the symposium**

The symposium participants will discuss issues related to the digital transformation of the educational process. Particular attention will be paid to the training of future teachers and educational communication in a digital environment. The aim of the symposium is to exchange experience on various aspects related to new conceptual approaches to organizing training in new conditions. Representatives of the Technical University of Dresden will present the results of an empirical study on the most successful e-learning concepts for teachers. In the context of distance learning, the affective sphere is of particular importance; therefore, it is no coincidence that researchers are interested in the problem of relations between participants in the educational process. The report of the Russian participants is devoted to various aspects of the didactic design of digital educational products that ensure effective educational communication.

Keywords: e-learning, online learning, digital educational environment, blended learning model, Lateral Entry Teacher Education (LETE), student-teacher relationships, the effectiveness of educational communication, motivation for learning activities.

4. Abstracts of the symposium

4.1. Peggy Germer / Dagmar Oertel (TU Dresden, Germany)

Topic: “Digitalisation and Lateral Entry Teacher Education – perceptions from second career teacher-students about e-Education”

When the COVID-19 pandemic began, face-to-face teacher education TU Dresden had to be converted almost overnight into digital education. This had a particularly strong impact on our Lateral Entry Teacher Education program (LETE).

The present study explores the perceptions of primary and secondary LETE teacher students regarding acceptance and use of online learning, testing and of the support they received during the summer term 2020 and winter term 2020/2021 at TU Dresden. The research underpinning this paper builds on the experiences of four earlier semesters, in which the researchers explored which digital teaching-learning concepts and assessment formats, teacher-students and their lecturers considered successful and sustainable. The main purpose of the present study was to consider the effect of online-education and adult-education on the pragmatism as a theoretical basis for learning by experience and developing (cf. Boydston, 1988). The results should help with realigning the TU Dresden LETE course concept and practices for future semesters. Effective teaching and learning in a digital way requires a high level to professional knowledge and skill (Ko & Rossen, 2017). To assess this, it was on the one hand necessary to collect information about the pedagogical activity in terms of digitalising the learning and testing experience of TU Dresden, and on the other hand, to gather information about the efficacy of the associated technical support structures developed for and by TU Dresden lecturers and other staff.

Data collected through a digital qualitative-quantitative questionnaire from the TU Dresden platform OPAL for more than 100 teacher students from primary and secondary schools. The instrument used contained a mix of open and closed questions. The teacher student's responses analyzed using MAXqda – a computer-assisted qualitative content analysis package (cf. Mayring, 2016, Kuckartz, 2018). This identified learning points within four main themes: (web-based) learning resources, collaboration resources, assessment resources, and support structures required by teacher students and lecturers.

Based on the present research, we outline and consider the starting conditions, perceptions, and reported experiences of the teacher students involved and the adaptations that they faced. An initial evaluation of those adaptations closes the presentation.

Keywords: COVID-19, Lateral Entry Teacher Education (LETE), TU Dresden, online learning, e-Education, online support

References:

Boydston, J.A. (1988). *The Later Works of John Dewey, 1925-1953*. Band 13. SIU Press.

Ko, S.; & Rossen, S. (2017). *Teaching online: A practical guide*. Routledge.

Kuckartz, U. (2018). *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung*. Beltz Juventa.

Mayring, P. (2016). *Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken*. Beltz Pädagogik

4.2. Ines Roehrborn / Ulrike Lang, (TU Dresden, Germany)

Topic: Maintaining Student-Teacher Relationships in Digital Learning Environments: Experiences from Selected Schools and Universities in Saxony/Germany

The quality of student-teacher relationships has been identified as crucial for students' motivation to learn (Davis, 2003), the development of students' emotional and social capabilities (Davis, 2003) as well as learning outcomes and test results (OECD, 2015). As such, student-teacher relationships are closely linked to the classroom management tools and methods applied by the teacher (cf. Bull & Solity, 2013). Past studies have primarily focused on student-teacher relationships in physical learning environments, e. g. schools and classrooms (cf. Frenzel et al., 2009; García-Moya, 2020).

The pressure to rethink teaching and learning concepts has risen dramatically due to the global Covid-19 crisis. Our study is built on the premise that the guiding principles of classroom management, traditionally modeled on physical classrooms (cf. Emmer & Sabornie, 2015), are still valid in digital learning settings. We argue that the innovative and creative adaptation of successful classroom management tools to digital learning environments is a key condition for fostering high-quality student-teacher relationships. Furthermore, we aim to identify the most successful strategies.

Our study relies on a review of best-practice examples drawn from primary and secondary schools as well as selected university online courses in Saxony/Germany. All reviewed cases have incorporated some form of synchronous online teaching via video call.

We conclude that the successful transfer of classroom management techniques and methods into a digital learning environment is grounded in the following factors: a clear structure of lesson timing, teacher authenticity (cf. de Bruyckere & Kirschner, 2016), and an open classroom culture with appropriate room for feedback (Hattie, 2009). We view our study as a first attempt at analyzing success factors for high-quality student-teacher relationships in digital learning and favor further empirical research into the subject. On a theoretical level, we opt for a discussion on reconceptualizing both the notions of ‘student-teacher relationship’ and ‘learning environment’ in the face of increased engagement in digital learning at schools and universities.

Keywords: authenticity, classroom management, feedback, e-learning, online learning, Saxony, student-teacher relationships

References:

- Bull, S., & Solity, J. (2013). *Classroom Management: Principles to Practice*. Routledge.
<http://site.ebrary.com/id/10726764>
- Davis, H. A. (2003). Conceptualizing the Role and Influence of Student-Teacher Relationships on Children’s Social and Cognitive Development. *Educational Psychologist*, 38(4), 207–234. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3804_2
- De Bruyckere, P., & Kirschner, P. A. (2016). Authentic Teachers: Student Criteria Perceiving Authenticity of Teachers. *Cogent Education*, 3(1), 1247609.
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1247609>
- Do Teacher-Student Relations Affect Students’ Well-Being at School?* (PISA in Focus No. 50; PISA in Focus, Vol. 50). (2015). <https://doi.org/10.1787/5js391zxjif1-en>
- Emmer, E. T., & Sabornie, E. J. (2015). Introduction to the Second Edition. In E. T. Emmer & E. J. Sabornie (Eds.), *Handbook of Classroom Management* (Second Edition, pp. 3–12). Routledge.
- Frenzel, A. C., Goetz, T., Lüdtke, O., Pekrun, R., & Sutton, R. E. (2009). Emotional Transmission in the Classroom: Exploring the Relationship Between Teacher and Student Enjoyment. *Journal of Educational Psychology*, 101(3), 705–716.
<https://doi.org/10.1037/a0014695>
- García-Moya, I. (2020). *The Importance of Connectedness in Student-Teacher Relationships: Insights from the Teacher Connectedness Project*. Palgrave Macmillan.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.

4.3. Donetskaya O.I. / Rakhimbirdieva I.M. / Fominykh A.D. (Kazan Federal University)

Topic: Functional ensurance of effective educational communication within the digital educational environment

The report considers three aspects.

1) The relevance of the study is due to the need to identify trends in transformation processes in the nature of students' individual educational and cognitive activity in a digital educational environment. Digital technologies have led to the creation of a new communicative environment, therefore educational communication both in general and specific aspects (in this case, within the framework of students' individual form of educational and cognitive activity) has undergone significant changes. It is necessary to comprehend new approaches to the organization of students' individual educational and cognitive activities and educational communication in order to achieve a higher efficiency of the educational process, as well as to comprehend its role and place in building a personalized learning path. The students' individual work at the university and its specificity in a virtual environment has been the object of research of many scientists. However, there is still not enough reliable data for a deep theoretical substantiation of many aspects. The aim of the study is to identify the main characteristics of the system of students' individual work organization in the context of digital transformation of the educational process: the most common methods and forms using digital learning technologies, the level of students' satisfaction with their expediency and effectiveness, as well as the ways to optimize the organization of individual work and improve the efficiency of educational communication. It is individual work, due to objective reasons, that is today the weakest link of the didactic system in the digital educational environment. The leading research method is multiple anonymous questioning of students and teachers based on a probability sample and statistical analysis of the collected data. The results of this study will be used in a comprehensive study aimed at optimization of the functional provision of effective educational communication within the digital educational environment. In addition, they will make it possible to make a number of practical recommendations for use in the educational process. They will be especially useful for teachers who actively use digital technologies in the educational process.

2) The relevance of the problem under study is due to the fact that in the modern world, in the light of recent global events, life "online" has captured almost the entire civilized population of the planet, often becoming a full-fledged alternative to traditional life, including in the field of communication and education. However, this happened so quickly that there appeared new problems and challenges requiring a quick solution. One of such aspects where analysis and optimization in use is necessary is the labor intensity in digital educational products in the conditions of the simultaneous use of several such resources.

The aim of the article is to consider the problem of content selection and didactic design of digital educational products. In the course of the study, we made an attempt to answer the question of how rationally the DEP designers count the time spent on completing tasks and on the assimilation of the proposed material. The research methods are the study and analysis of the existing in KFU digital educational resources and a questionnaire survey of students who worked in the above-mentioned DEPs. The materials of the article can be useful for the designers of new digital educational products, as well as for teachers using DEPs in teaching.

3) The research presents an extremely urgent problem. There are various statistic data on how many students manage to complete certain distance programs. Despite significant differences, they all confirm that this percentage is not high enough. Thus, a contradiction is

established between the level of digital technologies development and the demand for distance learning in connection with the globalization of the educational space, pandemics and other factors, on the one hand, and the inconsistency of the characteristics of digital educational products with some fundamental objective laws of the learning process, on the other. The reasons for this discrepancy are often cited as a lack of networking, personal communication, as well as a decline in teaching standards due to the commercialization of this area: poor quality of content and counseling of students not by university professors, but by moderators or facilitators. Other researchers shift the “blame” onto students themselves: they overestimate their capabilities, do not know how to prioritize and set realistic goals, misallocate resources, and so on. However, the object of this study is digital educational resources and online courses, which are not intended for a distance format, but for a blended learning model: that is, in this case, there is personal communication, and university staff, and quality content; the problem with goal setting and resource allocation is less acute. However, the learning outcomes of distance learning modules are generally much lower. At the same time, students' motivation for learning activity falls noticeably, which, according to the research hypothesis is the main reason for the decline in the quality of education? The purpose of this study is to identify demotivating factors of learning using digital educational resources in the context of implementing a blended learning model at university. The leading research methods are the analysis of digital educational resources in foreign languages offered on the university platform, as well as multiple anonymous questionnaires of students based on a probability sample and statistical analysis of the collected data. This study is part of a research project aimed at identifying factors for optimizing the functional provision of effective educational communication in a digital educational environment. The research results will make it possible to make a number of practical recommendations for use in the educational process.

Key words: educational and cognitive activities, digital educational environment, educational communication, the effectiveness of educational communication, digital educational product, task intensity, time, individual work, motivation for learning activities, digital educational environment, blended learning model.

Симпозиум 3

«Гендерное равенство в образовании: новые подходы»

26 мая 2021

16:00 – 18:00 Московское время

14:00-16:00 Время в Великобритании

15:00-17:00 Центрально-европейское время

08:00-10:00 Время в Хьюстоне

Symposium 3

“Organizing gender equity in education: new proposals”

May 26, 2021

16:00 – 18:00 Moscow time

14:00-16:00 UK time

15:00-17:00 Central European time

08:00-10:00 Houston time

1. **Симпозиум на тему «Гендерное равенство в образовании: новые подходы»**
2. **Модератор – Шеймарданов Шамиль Фатович**
3. **Общая характеристика симпозиума**

Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO) определила четыре гендерных измерения образования: равный доступ, равноправие в учебном процессе, равноправие в результатах обучения и равенство в карьере после получения образования.

Равный доступ девочек и мальчиков, женщин и мужчин ко всем ступеням и видам образования означает, что помимо обучения по одним и тем же учебным планам и предметам, используются такие методы и средства, которые свободны от гендерных стереотипов, а также в которых учитываются различия в индивидуальном стиле учебы учеников обоего пола.

Равенство должно проявляться и после окончания учебных заведений в возможностях карьеры, правах, ответственности, обязанностях в трудовой и семейной жизни.

Доклады исследователей-участников данного симпозиума будут посвящены широкому спектру проблем, связанных с обеспечением гендерного равенства, среди которых: создание благоприятной образовательной среды, гендерные стереотипы, изучение мнения участников процесса обучения, особенности работы школ для мальчиков и девочек, самоопределение девочек и женщин в STEM и многое другое.

Ключевые слова: гендер, гендерные стереотипы, гендерное равенство, равный доступ к образованию, индивидуальные особенности, раздельное обучение

4. Аннотации докладов симпозиума

4.1. Жауме Кэмпс Банселл, Международный университет Каталонии, Барселона, Испания

Элизабет Вирхеллер, Католический университет Ла-Плата, Ла-Плата, Аргентина

Тема доклада: Школы раздельного обучения: качественный анализ рассуждений и представлений их директоров.

Раздельное обучение по-прежнему присутствует в школьной панораме в большинстве стран мира среди доминирующего количества традиционных школ. Хотя есть некоторые исследования из англоязычных стран о причинах продвижения или сохранения этой модели школьного образования, во многих странах практически нет изысканий в этой области. Постепенное появление новых государственных и частных школ с раздельным обучением, особенно в США, вызвало повышенный интерес ученых к этой области. Учебная среда все чаще признается важным фактором мотивации, результатов и перспектив учащихся.

Исходя из вышеизложенного, цель исследования: глубоко изучить причины и мотивы – педагогические и иные – для создания или сохранения разделения по признаку пола в школах в Испании, и – в восприятии директоров – открыть для себя передовой опыт, используемый в этих школах, и его результаты. Вторая цель – создать основу для сравнения данных из Испании с данными из других стран, таких как Россия, где также имеется подобная практика.

Методы исследования: теоретические методы, среди которых анализ предмета исследования на основе изучения психолого-педагогической литературы. Кроме того, это исследование основано на качественном анализе двенадцати глубинных интервью с директорами испанских школ с раздельным обучением, которые были записаны, расшифрованы и обработаны с помощью программы Atlas.ti.

Анализ результатов позволил нам прийти к ряду выводов: разделение по полу рассматривается как практика, способствующая достижению целей персонализированного обучения; раздельное обучение в рамках соответствующего образовательного плана дает преимущества в таких областях, как гендерное равенство или академическая успеваемость; дает возможность удовлетворить желание семьи; включение планов

обучения по вопросам равенства в эти школы – обычная практика. Также очевидно, что ценна роль преподавательского состава как образца для подражания для достижения большего равенства возможностей в гендерной плоскости. Результаты исследования могут быть использованы в будущем сравнении между странами по причинам и преимуществам, которые воспринимаются при создании школ для мальчиков и девочек в разных странах.

Ключевые слова: гендер, образование, школы отдельного обучения, директор, принятие решений в образовании.

4.2. Энрике Г. Гордийо, Католический университет Сан-Пабло, Арекипа, Перу

Тема доклада: Текущая ситуация с отдельным обучением в школах Перу.

Для некоторых социологов, специализирующихся на области образования совместное обучение в настоящее время можно рассматривать как наиболее распространенный способ организации учащихся в школах западных стран (Bonal, 1997; Riordan, 2009). Было время, когда школы с отдельным обучением были нормой. По-видимому, только в конце XIX века начали появляться первые учреждения смешанного типа, скорее всего, в первую очередь в США (Gordillo, 2015). С тех пор эта форма организации учащихся быстро распространилась, став не только преобладающей, но и гегемонистской во многих странах.

Мы намеренно используем слово «гегемонистский». Как отмечают некоторые авторы, эта форма школьной организации не получила распространения на основе эмпирических данных о ее преимуществах для учащихся, а часто потому, что она была обусловлена социальным движением, требующим равных прав для женщин в части доступа к образованию для девочек (Aradillas & Puente, 1970; Breuse, 1972). В некоторых других случаях это широко распространилось по экономическим причинам (Bigler, Hayes, & Liben, 2014; Camps Bansell, 2015; Grupo Editor Oceano, 2001; Риордан, 2009). Эти два фактора, кажется, формируют уникальный контекст, способствующий распространению и популяризации совместного обучения и защите его от любой формы критики. Совместное обучение не подвергается сомнению, а разделение по полу часто рассматривается, как способ вернуться в прошлое, когда девочки считались не имеющими права на образование или обучались по программам, разработанным для получения ими «женских» профессий. В этом смысле некоторые заявляют, что совместное обучение не только считается само собой разумеющимся как лучший способ обучения детей, но и что его предыстория дает ему своего рода «ореол», защищающий его от пристального внимания общественности (Riordan, 2009).

Описанная выше картина верна как для стран Латинской Америки, так и для Перу. Однако ситуация в Перу несколько отличается. В следующих строках мы хотели бы описать перуанский контекст и осветить эти различия. Наша основная цель – изучить, как пример Перу в отношении отдельного обучения представляет собой интересный сценарий и богатое поле для будущих исследований. Делая это, мы также обсудим результаты исследования, а также изложим нашу позицию в отношении исследований, посвященных дискуссии о отдельном и совместном обучении.

Ключевые слова: гендер, образование, отдельное обучение, Перу

4.3. Элизабет Вирхеллер, Католический университет Ла-Плата, Ла-Плата, Аргентина

Лузмила Флорес, Университет Пьюра, Пьюра, Перу

Тема доклада: Взаимосвязь между отдельным обучением и инклюзивным образованием в уязвимых средах.

Это исследование было проведено на примере школы Буэн Консехо, расположенной на городской окраине города Буэнос-Айрес в Аргентине. Как и во многих школах, которые посещают дети, находящиеся в уязвимом положении, здесь продвигается школьная интеграция с разных точек зрения. Данная школа состоит из отдельных зданий для девочек и мальчиков. Школа довольно успешна благодаря качеству обучения, индивидуальному вниманию ко всем ученикам, высокому уровню посещаемости, а также другим параметрам качества образования. Интерес и оригинальность этого исследования заключаются в том, что в Латинской Америке до сих пор не известно ни одной другой исследовательской работы, которая связывает две категории анализа текущих проблем, таких как раздельное обучение и инклюзивное образование.

Основная цель этого исследования заключалась в том, чтобы понять и интерпретировать взаимосвязь между категориями раздельного обучения и инклюзивного образования. Для раздельного обучения рассматриваются две основные интерпретации, из которых могут возникнуть разные определения. Одна из них основана на биологических различиях между мужчинами и женщинами и характеризует преимущество данного формата. Основными представителями этого подхода являются Сакс (2005 г.), Джеймс (2011 г.), Гуриан (2009 г.) и Кальво Чарро (2016 г.). Другая интерпретация подчеркивает психосоциальный аспект, который демонстрирует большую озабоченность по поводу гендерного равенства и, хотя допускает существование различий, не считает их актуальными для педагогической практики. Утверждается, что учащиеся мужского и женского пола, посещающие однополые школы, меняют условия в классе, и поэтому гендерное давление между сверстниками снимается, стереотипы уменьшаются и формируется более «проакадемическая» среда. Наиболее яркими сторонниками этой позиции являются Риордан (2015), Физе (2003) и Кэмпс Бэнселл (2015). Что касается категории инклюзивного образования, выбранное определение рассматривает возможность того, что «дети, подростки и молодые люди пойдут в школу и завершат обучение, достигнув желаемого определенного возраста и получив адекватные результаты обучения» (Mitchell & Peregalli, 2014). Следует отметить, что для участников инклюзивное образование связано с гармоничным сосуществованием мальчиков и девочек из разных социально-культурных слоев и со спокойной школьной средой. Школьный состав представляет собой 60% детей из бедных районов, характеризующихся уровнем крайней бедности, и 40% учащихся, которые находятся в более хорошем социальном положении.

Методологический план представляет собой тематическое исследование с качественным подходом. В нем использовались этнографический подход и метод, то есть «плотное» или глубокое описание, дающее множество интерпретаций и множество определений, которые участники давали категориям анализа. Он был дополнен интерпретационным подходом, в основе которого лежала обоснованная теория. И с этими данными из материала, собранного в полевых условиях, был проведен процесс кодирования: были сделаны первые концептуализации, сокращение данных, и коды, группы кодов и, наконец, были подтверждены категории. Эта задача была выполнена путем микроскопического кодирования данных с использованием программного обеспечения Atlas.ti

В данном докладе будут упомянуты только те, которые относятся к отношениям между обеими категориями. Участники исследования из выборки воспринимают однополое образование и инклюзивное образование как полезные отношения, подчеркивая важность обучения уважению и самооценке.

Расширение прав и возможностей учащихся, особенно девочек, и школьная среда позволяют им почувствовать, что они могут что-либо сделать, чтобы изменить свое окружение, что они могут выступать за перемены. Они оканчивают школу, решив получить высшее образование или получить квалифицированную работу, чтобы улучшить свое положение и положение своих семей. Это совпадает с заявлением одного из основных авторов, изучавших эту взаимосвязь в США: «Школы раздельного обучения сильнее влияют на учащихся из группы риска» (Riordan, 2015, p. 38).

Ключевые слова: раздельное обучение, гендер в образовании, инклюзивное образование.

4.4. Моника Якубовска-Мирек, Университет Варшавы, Варшава, Польша

Тема доклада: Характеристика школы для девочек. Тематическое исследование.

Школы с раздельным обучением составляют минимальный процент альтернативных форм обучения в Польше (Koniewski, Mazelanik, 2017). Дебаты вокруг учебных заведений такой модели сосредоточены на вопросах эффективности в контексте академических достижений учащихся (Pahlke et al., 2014; Jackson, 2012) и дилеммах, связанных с социальным поведением школьников (Riordan 2015, Liben 2015). Большинство исследований раздельного обучения основано на позитивистской парадигме и использует количественные методы (Koniewski, Nawrot, 2021). Однако нет монографических описаний, учитывающих интерпретативную парадигму. В ответ на этот пробел мы провели исследование культуры школы для девочек с использованием качественного метода – тематическое исследование, основанное на этнографии (Yin, 2014; Atkinson & Hammersley, 1995).

Целью исследования было провести углубленное изучение выбранного учреждения и описать его культуру с использованием антропологического подхода. Мне было интересно, какой образ учреждения складывается на основе индивидуальных интерпретаций его членов.

Основные вопросы исследования касались специфики функционирования школы, взаимоотношений и ключевые положения программы. Мы сделали попытку выяснить, какие цели остались декларацией, а какие реализуются членами школьного сообщества. Важной темой были также социальные отношения и стиль работы персонала. Следующей задачей было проанализировать и интерпретировать значения, которые наши собеседники придадут отдельным аспектам работы школы. (Creswell, 2013). Предпринятые действия можно определить как построение и реконструкцию модели изучаемой реальности (Hammersley 1990). Основная цель анализа состояла в том, чтобы услышать «голос изнутри» и узнать контекст и значения, которые определяют повседневную жизнь в школе.

Основной процедурой сбора данных были интервью, частично структурированные и углубленные, а также наблюдения за различными школьными ситуациями (как формальными, так и неформальными). Были опрошены ученики, родители, учителя, представители совета и другие сотрудники школы, директор, а также проанализированы документы. Было использовано программное обеспечение Atlas.ti. для анализа данных, которое облегчило присвоение и классификацию кодов, а затем их объединение в более широкие категории.

Исследование показало, что взрослые респонденты одинаково интерпретируют школьную реальность. И родители, и сотрудники школы подчеркнули важность ценностей в построении стиля работы школы и уникальный климат семей, связанных со школой. Социальные отношения и сопутствующие им эмоции были серьезной проблемой, которая, с одной стороны, была вызовом для повседневной работы, а с другой – ожидаемым стилем функционирования. Женский характер школы проявился в основном в этих измерениях. В меньшей степени это отразилось на стиле работы, который соответствовал бы интересам студентов.

Результаты исследования относятся к конкретной изучаемой школе. Сама концепция изучения школьной культуры может многократно использоваться другими учреждениями этого типа.

Ключевые слова: школьная культура, школа для девочек, раздельное обучение, тематическое исследование, школьные отношения, ценности.

4.5. Талгат Зыпарбекулы Жусипбек, Университет им. Сулеймана Демиреля, Алматы, Казахстан

Тема доклада: Раздельное или совместное обучение: пример из школ ВП

В сообществах по всему миру продолжают интенсивные споры об эффективности и необходимости раздельного обучения. Существуют неофициальные данные, указывающие на то, что казахстанские школы с однополым контингентом работают лучше, чем традиционные. Однако ситуация осложняется тем фактом, что упомянутые учреждения являются пансионатами, а это означает, что эти школы имеют больший контроль над временем учащихся, а также с большей вероятностью принимают детей из семей, где образование ценится. Причина, по которой мы сосредоточились на восприятии учащихся и учителей, основана на личном интересе к их опыту в однополых средних школах и намерениях получить представление о гендерной сегрегации в средних школах Казахстана. В этом докладе рассказывается об опыте работы на местах и фактах, с которыми пришлось столкнуться в процессе проведения интервью. Он также представляет собой краткое изложение других возможных факторов раздельного обучения, которые были получены в результате интервью. Есть надежда, что это исследование предоставит ценную информацию для педагогов и руководителей.

Ключевые слова: раздельное обучение, инклюзивное образование, школы ВП, школа-интернат.

4.6. Шамиль Фатович Шеймарданов, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

Жауме Кэмпс Банселл, Международный университет Каталонии, Барселона, Испания

Тема доклада: Однополая образовательная среда глазами родителей Испании и России.

Исследования на тему раздельного обучения в научной литературе встречаются довольно часто. Различные ученые рассматривают широкий спектр показателей эффективности этой модели. Большинство исследователей имеют дело только с учащимися, хотя родители, учителя и администрация школ также участвуют в образовательном процессе. В центре нашего исследования – неотъемлемые участники треугольника родитель-учитель-ученик – родители детей, посещающих школы с раздельным обучением в России и Испании. Важно ориентироваться на мнение родителей, которые наиболее близки к оценке развития своих детей. Данное исследование направлено на анализ взглядов родителей детей, обучающихся в однополой образовательной среде в Испании и России, чтобы понять, как раздельное обучение влияет на развитие учеников и эффективность обучения.

В качестве метода исследования был выбран опрос родителей, чьи дети ходят в школы с раздельным обучением, с помощью google.forms. Анкета состояла из 14 вопросов об основных моментах и ключевых показателях всестороннего развития детей – успеваемости, отношении к противоположному полу, поведении детей, отношениях со сверстниками и т.д. Всего в опросе приняли участие 380 родителей, из них 251 родитель из России и 129 из Испании.

Следует иметь в виду, что испанским родителям не с чем сравнивать успехи своих детей, потому что их дети ходили в школы с раздельным обучением с самых первых лет обучения. Российские родители имеют возможность отслеживать динамику развития своих детей, которые поступают в однополые школы в возрасте 12-13 лет (5-6 классы). Еще одно важное замечание: изучаемые школы в Испании частные, а все изучаемые школы в России государственные, хотя и отбирают детей по их одаренности и мотивации к учению. В исследовании также представлены другие выводы из сравнения параметров успешности учащихся школ с раздельным обучением двух стран (причины выбора такой модели, социально-экономический контекст, удовлетворенность, успеваемость, поведение). Основываясь на наших результатах исследования эффективности раздельного

обучения глазами родителей в России и Испании, мы отметили, что формат отдельного обучения положительно влияет на личностное развитие ребенка, успеваемость в школе и отношение к противоположному полу.

Необходимо повышать гендерную компетентность учителя. Конечно, гендерные вопросы включены в учебные программы университетов. Однако педагогам следует обратить внимание на создание образовательной среды, свободной от гендерных стереотипов.

Ключевые слова: гендер, отдельное обучение, опрос, однополая образовательная среда, эффективность образования

1. Symposium “Organizing gender equity in education: new proposals”

2. Moderators – Shamil Sheymardanov

3. General characteristics of the symposium

The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) has identified four gender dimensions of education: equal access, equity in the learning process, equity in learning outcomes, and equity in careers after graduation.

Equal access of girls and boys, women and men to all levels and types of education means that in addition to teaching the same curricula and subjects, methods and means are used that is free from gender stereotypes, and that take into account differences in the individual learning style of students of both genders.

Equality should also be manifested after graduation from educational institutions in career opportunities, rights, responsibilities, duties in work and family life.

The reports of the researchers participating in this symposium will be devoted to a wide range of problems related to ensuring gender equality, including creating a favorable educational environment, gender stereotypes, studying the opinions of participants in the learning process, the peculiarities of the work of schools for boys and girls, self-determination of girls and women in STEM and much more.

Keywords: gender, gender stereotypes, gender equality, equal access to education, individual characteristics, single-sex education

4. Abstracts of the symposium

**4.1. Jaume Camps Bansell, Universitat Internacional de Catalunya, Barcelona, Spain
Elisabeth Vierheller, Universidad Católica de La Plata, La-Plata, Argentina**

Topic: A qualitative analysis of the reasoning and perceptions of their principals

Research problem. Single-sex education is still present in school panorama in most countries of the world, within a predominantly co-educational environment. Although there are some pieces of research from English-speaking countries on the reasons for promoting or maintaining this model of schooling, there are virtually no studies from on this field in many countries. The progressive appearance of new single-sex public and private schools, especially in the USA, has inspired increased research interest in this field. It is increasingly accepted that the learning environment is an important factor for students’ motivation, results, and prospects.

Based on the foregoing, the aim of the study is: to examine in depth the reasons and motivations – pedagogical and otherwise – for creating or maintaining separation by sexes in single-sex schools in Spain, and – in the principals’ perceptions – discover the good practices used in these schools and their outcomes. A second goal is to establish the basis for comparing data from Spain with those from other countries such as Russia, where there is also a presence of 'prestigious single-sex schools.

Research methods: theoretical methods, among which there is the analysis of the research subject based on the study of psychological and pedagogical literature. Also, this research is based on qualitative analysis of twelve in-depth interviews with principals of single-sex Spanish schools, which were recorded, transcribed, and processed using the Atlas.ti program.

Conclusions and recommendations. The analysis of the results enabled us to reach a variety of conclusions: separation is viewed as a practice that favors the objectives of personalized education; single-sex schooling, within an appropriate educational plan, delivers advantages in areas such as gender equality or academic excellence; it makes it possible to meet a wish of the families; the inclusion of training plans for equality in these schools is a general practice. It is also apparent that the educational importance of teaching staff as gender role models to achieve greater equality of opportunities is valued. The results of the study can be used in a future comparison between countries on the reasons and benefits that are perceived when creating single-sex schools in different countries.

Keywords: gender, education, single-sex schools, principals, school decision making

4.2. Enrique G. Gordillo, Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Peru

Topic: Current Situation of Single-Sex Schooling in Peru

For several educational sociologists, coeducation can be considered, nowadays, as the most extended way of organizing students in Western countries' schools (Bonaf, 1997; Riordan, 2009). There was a time in which single-sex schools were the norm. Apparently, only at the end of 19th century the first mixed-sex institutions began to appear – likely, in the United States, as the first place (Gordillo, 2015). Since then, this form of pupil organization has been spreading rapidly, becoming not only prevalent, but also hegemonic in many countries.

Our use of the word hegemonic is intentional. As several authors note, this form of school organization has not spread based upon empirical evidence regarding its benefits for students, but often because it was boosted by social movements of demands for women rights, in the form of access to education for girls, empowering them and giving them the same opportunities as boys (Aradillas & Puente, 1970; Breuse, 1972) – in some other cases, it has spread widely because of economic reasons (Bigler, Hayes, & Liben, 2014; Camps Bansell, 2015; Grupo Editorial Océano, 2001; Riordan, 2009). These two factors seem to configure a unique context that has contributed to disseminate and popularize coeducation, and to protect it from any form of criticism. Indeed, some notice that this particular form of school grouping appears to be surrounded by an critical process of acceptance, up to the extent that is not only not questioned, but that even questioning it is often considered as a way of going back to the past – i.e., when girls were regarded not eligible for formal education, or destined to a curriculum specifically shaped to train them in stereotypical female occupations. In this sense, some state that coeducation is not only taken for granted as the best way to educate children in our societies, but that its background provides it of some sort of "halo" that defends it from scrutiny in the public eye (Riordan, 2009, p. 102).

As far as we understand, the picture described above is true also for Latin American countries, and it is also true, for the most part, for Peru. However, in the Peruvian case there are some differences that make it a special case. In the following lines we would like to describe the Peruvian case and to explain these differences. Our main objective will be to discuss how the Peruvian case regarding single-sex education constitutes an interesting scenario, and a rich field for future research. While doing this, we will also discuss the results of the research carried out by one of the signing authors, as well as to state our position regarding the studies on the debate single-sex vs. coeducational schooling.

Keywords: gender, education, single-sex education, Peru.

4.3. Elisabeth Vierheller, Universidad Católica de La Plata, La-Plata, Argentina

Topic: The Relationship between single-gender education and inclusive education in vulnerable environments

This research was carried out as a Case Study of Buen Consejo School in the context of my doctoral thesis, in Educational Sciences, defended and approved on November 24, 2020. It is a school located in an urban-marginal area of the Autonomous City of Buenos Aires, in Argentina. As in many schools attended by children in vulnerable situations, they promote school inclusion from different perspectives. In addition, they have a building for women and another for men. It is privately managed with a state subsidy. The school is very successful in the area due to its academic quality, its personalized attention to all the students, its high levels of attendance and waitlisted students, among other variables of educational quality. The interest and originality of this research lies in the fact that no other research work in Latin America is known so far which relates two categories of analysis of current issues such as single-gender education and inclusive education. Furthermore, the results are transferable to other institutions with a similar population.

The main objective of this research, therefore, was “to understand and interpret, through their own words, the relationship between the categories of single-gender education and inclusive education”. Each of the categories are explained concisely. For single-gender education, two major interpretations are considered from which different definitions can arise. One of them is based on the biological differences between men and women and is characterized by founding the benefits of this educational proposal on that biological diversity. The main representatives of this approach are: Sax (2005), James (2011), Gurian (2009) and Calvo Charro (2016). The other interpretation emphasizes the psychosocial aspect; it shows a greater concern for gender equality and, although it admits the existence of differences, it does not consider them relevant for teaching practice. It is argued that male and female students attending separate classes change classroom conditions and therefore gender pressures between peers are released, stereotypes diminish and a more “pro-academic” culture is built. The most representative proponents of this position are: Riordan (2015), Fize (2003) and Camps Bansell (2015). As for the inclusive education category, the chosen definition considers as possibility that “children, adolescents and young people enter school and have complete school careers, meeting the desired theoretical age and obtaining adequate learning outcomes” (Mitchell & Peregalli, 2014, p. 62). It should be noted that for the participants, inclusive education is related to the harmonious coexistence of boys and girls from different socio-cultural sectors and with a quiet school environment. The school population is made up of 60% of students who come from poor neighborhoods, characterized by levels of extreme poverty, and 40% of students who are in a better social situation.

The research method. The methodological design was a case study, with a qualitative approach. It had an ethnographic approach and method, that is to say, a “dense” or deep description, giving multiple interpretations and the variety of definitions that the participants gave to the categories of analysis. It was complemented with an interpretive approach, which held the Grounded Theory as a framework. And with these data from the material collected in the field, the coding process was carried out: first conceptualizations, data reduction were made, and the codes, code groupings and finally the categories were validated. This task was carried out through a microscopic coding of the data with the use of the Atlas.ti software.

Although each category has been analyzed separately in the thesis with its respective conclusions; in this presentation, due to shortage of time, only those referring to the relationship between both categories will be mentioned. For those participants interested, the thesis is available in the online repository of the National University of Cuyo.

The sample of the participants in the research study perceive single-gender education and inclusive education as a beneficial relationship, highlighting the learning of respect and self-

appreciation and others. Similarly, the empowerment – especially of women, in an environment that devalues them – and the reality of the school conditions allows the students to feel that they can do something to change their environment, that they can be advocates of change. They leave school determined to pursue higher education or qualified jobs to improve their situation and that of their families. This coincides with a statement by one of the main authors who has studied this relationship in the USA: "The effects of single-gender schools are greater for students at risk" (Riordan, 2015, p. 38).

Keywords: single-gender education, gender and education, inclusive education.

4.4. Monika Jakubowska-Mirek, University of Warsaw, Warsaw, Poland

Topic: Characteristics of School for Girls. Case study

Same-sex schools account for a minimal percentage of alternative forms of education in Poland (Koniewski, Mazelanik, 2017). Debates around institutions with such a profile focus on the issues of work efficiency in the context of academic achievements (Pahlke et al., 2014; Jackson, 2012) and dilemmas related to the social functioning of students (Riordan 2015, Liben 2015). Most research on same-sex education is based on the positivist paradigm and uses quantitative methods (Koniewski, Hawrot, 2021). However, there are no monographic descriptions that take into account the interpretative paradigm. In response to this gap, I conducted a study of the culture of the girls' school using qualitative methods - a case study based on ethnography (Yin, 2014; Atkinson & Hammersley, 1995).

The aim of the research was to conduct an in-depth study of a selected institution and describe its culture with the use of anthropology. I was interested in what image of the institution emerged on the basis of individual interpretations of its members.

The main research questions concerned the specificity of the functioning of the facility, in their mutual relations and key program assumptions. I tried to find out which aims are declaratively important and which are implemented by members of the school community. An important topic was also their perception of social relations and the style of work in of the staff. The next task was to analyze and interpret the meanings that my interviewees attached to selected aspects of the school's operation. (Creswell, 2013). The actions taken can be defined as constructing and reconstructing the model of the studied reality (Hammersley 1990). The main aim of the analysis was to present the "voice from the field" and to get to know the context and meanings that give the interlocutor the everyday life at school.

The basic procedure for collecting data were interviews, partially structured and in-depth, as well as observations of various school situations (both formal and informal). I interviewed parents, teachers, representatives of the board, and other school employees, I conducted focus research with students, I shadowed the headmaster, and analyzed the documents. I used Atlas.ti software for the data analysis, which facilitated assigning and classification of codes and then combining them into broader categories.

Research has shown that adult respondents interpret the school reality in a similar way. Both parents and school employees emphasized the importance of values in constructing the school's working style and the unique climate of families connected with the school. Social relations and emotions accompanying them were a significant problem, which on the one hand was a challenge for everyday work, and on the other hand, the expected style of functioning. The female character of the school manifested itself mainly in these dimensions. To a lesser extent, it was reflected in the style of work that would be in line with the interests of the students.

The results of the research can be related to the specific case of the studied school. The very concept of studying school culture can be used many times in relation to other institutions of this type. Then it will be possible to characterize the case as a problem (Babbie, 2001) in relation to many schools with a similar profile.

Keywords: school culture, girls' school, single-sex education, case study, school relations, values.

4.5. Talgat Zyparbekuly Zhussipbek, Suleyman Demirel University, Almaty, Kazakhstan

Topic: Single-sex or coeducational: case study in BIL schools

Intense controversial debates on the efficacy and necessity of gender-segregated education persist in communities around the globe. There is anecdotal evidence pointing towards Kazakhstani single-sex schools performing better than their non-segregated counterparts. However, the situation is complicated by the fact that students in these institutions board, meaning schools have more control over how they spend their time, and are also more likely to be from families where education is valued. The reason for focusing on student and teachers' perceptions is based on a personal interest in their experience at single-sex secondary schools and my intentions to gain insight into gender-segregation in Kazakhstani secondary schools. This paper shares fieldwork experiences and facts faced in the process of carrying out interviews. It also presents a summary of the other possible influential factors of single-sex schooling that were derived from interviews. It is hoped that the study will provide valuable information to educators and policy makers.

Keywords: single-sex education, inclusive education, BIL-schools, boarding school.

4.6. Shamil Sheymardanov, Kazan Federal University, Kazan, Russia Jaume Camps Bansell, Universitat Internacional de Catalunya, Barcelona, Spain

Topic: Same-sex educational environment: the perspective of parents in Spain and Russia

Studies on the topic of single-sex education in the scientific literature are quite common. Various scientists take into account a wide range of performance indicators for this model. Most researchers deal only with students, although parents, teachers, and administrators also participate in the educational process. At the center of this study the inherent participants of the parent-teacher-student triangle – the parents of children attending single-sex schools in Russia and Spain. It's important to focus on the opinion of parents, who are closest to assessing the development of their children. The aim of the study is to analyze the views of parents of children studying in a same-sex educational environment in Spain and Russia to understand how single-sex education affects the development of students and the effectiveness of education.

A survey of parents whose children attend single-sex schools using the google.forms was selected as a research method. The questionnaire consisted of 14 questions for parents about main points and key indicators of the comprehensive development of children – academic success, attitudes towards the opposite sex, child behavior, relationships with peers, etc. 380 parents took part in the survey in total, among them 251 parents from Russia and 129 from Spain.

It must be kept in mind that Spanish parents have nothing to compare their children's success with because their children were attending single-sex schools from elementary school. Russian parents have the opportunity to track the dynamics of their children's development, who enter single-sex schools being 12-13 years old (grades 5-6). Another important note: the studied schools in Spain are private, and the schools from Russia are all public, although they select children according to their giftedness and motivation. The study also presents other conclusions from the comparison of parameters accompanying the success of students in single-sex schools of two countries (reasons for choosing single-sex education, socio-economic context, satisfaction, academic performance, behavior). Based on our results of studies on the effectiveness of single-sex education in the opinion of parents in Russia and Spain, we noted that

the model of single-sex education has a positive effect on the personal development of the child, school performance, and attitude to the opposite sex. It is necessary to increase the gender competence of the teacher. Of course, gender issues are included in the curriculum of universities. However, educators should pay attention to creating an educational environment free of gender stereotypes. The same-sex educational environment, in our opinion, contributes to the comprehensive development of boys and girls, which, in turn, will be the goal of further research to study the effectiveness of this model.

Keywords: gender, single-sex education, survey, same-sex educational environment, effectiveness of education.

Симпозиум 4

«Современный дошкольник в цифровом образовательном пространстве:
ресурсы и риски»

27 мая 2021

11:30-13:30 Московское время

09:30-11:30 Время в Великобритании

10:30-12:30 Центральное-европейское время

03:30-06:30 Время в Хьюстоне

Symposium 4

“The modern preschool child in the digital educational space: resources and risks”

May 27, 2021

11:30-13:30 Moscow time

09:30-11:30 UK time

10:30-12:30 Central European time

03:30-06:30 Houston time

(на русском языке, гибридно)

(Russian, Hybrid)

1. Симпозиум на тему «Современный дошкольник в цифровом образовательном пространстве: ресурсы и риски»

2. Модераторы – Веракса Александр Николаевич, Твардовская Алла Александровна.

3. Общая характеристика симпозиума

В рамках данного симпозиума будут обсуждаться проблемы, связанные с развитием ребенка дошкольного возраста в условиях цифровизации образования и оценки ресурсов цифровой билингвальной среды, возможных рисков нарушений развития. Актуальность тематики докладов связана с общемировой ситуацией перехода на дистанционное обучение, ограничение контактов и возникновения новых условий детского развития в цифровом пространстве. Основными ключевыми точками симпозиума выступают: 1) специфика различий в понимании эмоций между монолингвальными и билингвальными детьми дошкольного возраста; 2) оценка связи качества образовательной среды, поддержки педагогами эмоций и диалектического мышления с результатами детей; 3) специфика регуляторных функций дошкольников с разным уровнем физической

активности; 4) онлайн занятия с детьми дошкольного возраста: опыт воспитателей в условиях первой волны пандемии; 5) влияние качества взаимодействия педагога с детьми на развитие понимания эмоций у дошкольников; 6) взаимосвязь использования цифровых устройств и развития регуляторных функций у современных московских дошкольников; 7) роль сюжетно-ролевой игры в развитии регуляторных функций детей дошкольного возраста. Целью симпозиума является обсуждение вопросов развития дошкольника, проблем и противоречий цифровизации пространства социализации, определение условий развития когнитивных функций и эмоционального развития.

Ключевые слова: дошкольный возраст, пандемия, COVID-19 качество образовательной среды, эмоциональное развитие, физическая активность, физическое развитие, сюжетно-ролевая игра понимание эмоций, поддержка эмоционального развития, поддержка развития диалектического мышления, цифровые устройства, экранное время, регуляторные функции, билингвизм.

4. Аннотации докладов симпозиума

4.1. Картушина Н.А., Гаврилова М.Н., Бухаленкова Д.А., Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Россия

Тема доклада: Различия в понимании эмоций между монолингвальными и билингвальными детьми дошкольного возраста

Проблема исследования. Россия многонациональное государство. На территории страны проживают 190 народов. Из 85 субъектов РФ, 22 являются национальными республиками. Государственным языком на всей территории является русский язык, однако многие национальные республики имеют свои государственные языки, которые употребляются совместно с русским. К таким республикам относятся Алтай, Дагестан, Башкортостан, Татарстан, Чувашия, Республике Саха (Якутия), республиках Северного Кавказа, Бурятии и другие регионы. На территории Российской Федерации, как минимум 20% детей воспитываются и растут в двуязычной среде, в условиях которой, они регулярно слышат и говорят на двух или более языках. Билингвальные дети находятся в особом контексте освоения двух или более языков, а также изучения различных культурных контекстов. Современные подходы к изучению социально-эмоционального развития в основном строятся на результатах эмпирических исследований, что дает возможность построить точную картину и возрастную периодизацию развития детей по указанному направлению (Cutting, Dunn, 1999; De Stasio, Fiorilli, Chiacchio, 2014; Franco, Вежа, Candеias, Santos, 2017; Pons, Harris 2000; Trentacosta, Fine, 2010). **Цель исследования** наиболее полно ответить на вопрос о том, как билингвизм сказывается на развитии способности понимать эмоции у детей дошкольного возраста. **Методы исследования:** для оценки понимания эмоций использовалась русскоязычная версия Test of emotion Comprehension (Pons & Harris, 2000). Данный тест ранее успешно прошел процедуру адаптации и валидации для использования на российской выборке. Анализ различий в развитии понимания монолингвальных и билингвальных детей (N = 722) из трех субъектов страны (Республика Якутия (Саха), Республика Татарстан, Москва) с опорой на современные экспериментальные данные и теоретические отечественных и зарубежные модели детского развития. Анализ различий между результатами прохождения теста на понимание эмоций моно- и билингвальными детьми производился с помощью One-Way ANOVA (Welch's). Полученные результаты указывают на то, что монолингвальные дети оказываются значительно успешнее в понимании эмоций, вызванных внутренними ментальными причинами, а также демонстрируют более высокий general level of emotion understanding, чем их монолингвальные сверстники. Не выявлены различия в понимании внешних и reflective причин эмоций между исследуемыми группами. **Выводы и рекомендации.** Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что

билингвальные дети оказываются в более сложной ситуации в отношении понимания собственных эмоций и эмоций окружающих и демонстрируют более низкие результаты в этой области по сравнению с монолингвальными сверстниками. **Результаты исследования могут быть использованы** в принятии решений касательно образовательной политики в странах с поликультурным составом населения, психологической адаптации и подготовке детей билингвов в школе, а также для разработки образовательных программ и формирования соответствующих компетенций у педагогов, психологов.

Ключевые слова: понимание эмоций, билингвизм, дошкольный возраст.

4.2 Веракса Н.Е., Айрапетян З.В., Гаврилова М.Н., Тарасова К.С., Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Россия

Тема доклада: Новые форматы практики педагогической магистратуры в партнерстве школа-университет

Проблема исследования. Поддержка, оказываемая педагогами, важна для развития детей. Поддержка развития эмоций является одним из показателей оценки качества образовательной среды. Воспитатели, которые оказывают дошкольникам эмоциональную поддержку, способствуют развитию эмоционального благополучия у детей. Расширение представлений детей об эмоциях в дошкольном возрасте создает преимущество для дошкольников в общении со сверстниками и делает их популярными в детском коллективе. Знания детей об эмоциях позволяют прогнозировать успешную адаптацию к школе, а также их социальную и академическую успешность вплоть до 9-ти летнего возраста. Развитие диалектического мышления связано с развитием творческих способностей и способности к вариативному предвосхищению, а также с пониманием эмоций детьми 5-6 летнего возраста. В проведенном ранее исследовании было обнаружено, что в шкале ECERS-R отсутствует направленность на оценку среды с точки зрения развития диалектического мышления, при этом была обнаружена связь поддержки диалектического мышления и взаимодействия педагога с детьми [17]. Исходя из вышеуказанного, **цель исследования** заключалась в анализе связи качества образовательной среды, с результатами детей 6-7 лет (n=169). **Методы исследования:** для оценки среды были использованы шкалы: ECERS-R, Шкала наблюдения социализации эмоций) и Шкала поддержки диалектического мышления. Оценка среды была проведена в 22 группах г. Москвы. Для оценки понимания эмоций детьми была использована руссифицированная версия методики «Тест на понимание эмоций». Оценка диалектического мышления была проведена с использованием трех методик: «Что бывает одновременно?», «Циклы», «Рисунок необычного дерева». **Выводы и рекомендации.** Были обнаружены значимые связи между качеством образовательной среды (ECERS-R) и пониманием эмоций у детей 6-7 лет. В группе, где есть достаточно места для игр, уединения и комфорта, связанным с детьми оформлением пространства, у детей 6-7 лет понимание смешанных чувств и регуляция эмоций развиваются лучше. В то же время, вероятно, чрезмерное внимание педагога к ситуациям, связанным с рутинной и безопасностью связано с худшим пониманием скрытых эмоций и роли воспоминаний и убеждений по отношению к эмоциям. Чем больше у детей возможностей для различных занятий и принятия многообразия, тем лучше дети понимают смешанные эмоции и значение влияния моральных правил на них, а также возможности регулирования эмоций с помощью когнитивных стратегий. При этом, дети 6-7 лет с высоким уровнем понимания эмоций лучше справляются с решением противоречивых задач («Что может быть одновременно?»). У детей 6-7 лет преобладает низкий и средний уровень развития диалектического мышления. На уровне тенденции было выявлено, что чем выше степень реагирования педагога на эмоции детей 6-7 лет, тем хуже развито диалектическое мышление у детей. Чем лучше педагогом организованы ежедневные рутины, распорядок

дня, занятия и свободная игра (подшкалы ECERS-R «Присмотр и уход за детьми» и «Структурирование программы»), а также условия для детей с ограниченными возможностями, тем лучше развиты циклические представления у детей 6-7 лет. Вероятно, способность воспринимать изменения структурно связана со стабильностью окружающего мира и последовательностью действий педагога. Не было обнаружено связи между уровнями понимания эмоций у детей со шкалой Поддержки диалектического мышления. Вероятно, в подготовительной к школе группе педагоги, стараясь уделить внимание подготовке к школе, делают больший акцент на развитии формально-логического мышления. Таким образом, гипотеза о связи средовых факторов и понимания эмоций и уровней развития диалектического мышления у детей 6-7 лет подтвердилась частично. **Результаты исследования могут быть использованы** для составления рекомендаций для педагогов детских садов по созданию условий для социализации эмоций и диалектического мышления у детей 6-7 лет.

Ключевые слова: поддержка эмоционального развития, поддержка развития диалектического мышления, качество образовательной среды

4.3 Твардовская А.А., Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия

Тема доклада: Регуляторные функции дошкольников с разным уровнем физической активности

Проблема исследования. Проведенный теоретико - аналитический обзор исследований отечественных и зарубежных авторов по вопросам влияния физической активности на развитие саморегуляции у детей дошкольного возраста позволил обозначить две группы значимых показателей физической активности детей дошкольного возраста и имеющих взаимосвязь с основными компонентами регуляторных функций – базовые и частные, описать наличие связи между уровнем развития регуляторных функций и физической активностью, которая носит двунаправленный характер: дети, имеющие более высокий уровень развития регуляторных функций в дошкольном возрасте, с большей вероятностью будут систематически и продолжительно заниматься спортом в школе; дети, занимающиеся спортом в детском саду, отличаются в положительную сторону в плане регуляторных функций от сверстников, которые им не занимаются. Однако на основании проведенного анализа оказалось невозможно однозначно ответить на вопрос о том, какие именно компоненты регуляции больше связаны с физической нагрузкой, а какие меньше, поскольку это зависит от специфики упражнений. В связи с вышесказанным **целью данного** исследования являлось изучение взаимосвязи развития регуляторных функций (сдерживающий контроль, когнитивная гибкость, рабочая память) с развитием физических навыков (длинной прыжка, навыком бросания мяча, гибкостью, выносливостью в беге) у детей в возрасте 5-7 лет. **Методы исследования.** В данном проекте впервые на российской выборке организовано и проведено эмпирическое исследование взаимосвязи развития «холодных» (когнитивных) и «горячих» (эмоциональных) регуляторных функций с физическими навыками в дошкольном возрасте. Всего в исследовании приняло участие 576 детей дошкольного возраста (5-6 лет) проживающих в г.Москва, г.Казани, а также 469 родителей. В ходе данного исследования были изучены регуляторные функции детей (сдерживающий контроль, когнитивная гибкость, рабочая память) (Miyake et al., 2000). Анализ физического развития дошкольников был направлен на оценку таких навыков, как длина прыжка, навыки бросания мяча обеими руками, гибкость, выносливостью в беге. **Результаты.** Анализ показал, что с методиками Сдерживающий контроль (количество ошибок, время выполнения проб), Память на конструирование (запоминание месторасположения элементов) и Повторение предложений лучше справились дети с высоким и средним

уровнем функциональной физической подготовки по сравнению со сверстниками с низким уровнем. При этом показатели сдерживающего контроля и слухоречевой рабочей памяти значимо отличались только у детей с высоким и низким уровнем функциональной физической подготовки. В то время как зрительно-пространственная рабочая память показала большую чувствительность к степени физического развития детей: различия в запоминании детьми нового зрительного материала были значимы между всеми тремя сопоставляемыми группами. Также выявлено, что дошкольники, с высокими показателями функциональной физической подготовки имеют более высокие значения по физической регуляции поведения («горячие» регуляторные функции). **Выводы.** Полученные данные о специфике взаимосвязи регуляторных функций и уровня физической подготовки детей дошкольного возраста, а также понимание возможностей направленного развития когнитивной регуляции с помощью физической активности позволяют сделать вывод о том, что наиболее перспективными в этом направлении могут быть исследования, связанные с разработкой комплекса физических упражнений, направленного на развитие «холодных» (контроль деятельности в ответ на относительно неэмоциональные стимулы и сложные когнитивные задания) и «горячих» (контроль деятельности во время эмоционального возбуждения) регуляторных функций с опосредованной ролью коммуникативных средств.

Ключевые слова: дошкольный возраст, регуляторные функции, физическая активность, физическое развитие.

4.4. Гаврилова М.Н., Чурсина А.В., Якушина А.А., Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Россия

Тема доклада: Онлайн занятия с детьми дошкольного возраста: опыт воспитателей в условиях первой волны пандемии

Проблема исследования. В России в период марта по июль 2020 года в целях минимизации рисков распространения заболевания, ранее получившего название COVID-19 (сокр. от Corona Virus Disease, т. е. "болезнь, вызываемая коронавирусом"), были переведены в дистант многие дошкольные образовательные учреждения, школы и университеты. На фоне частых изменений эпидемиологической обстановки во всем мире требуется исследование особенностей образовательного процесса в период пандемии, в частности с использованием дистанционных форм обучения (Samuelsson, Wagner, Ødegaard, 2020). В дальнейшем это позволит выстраивать более эффективную политику борьбы с распространением заболевания и сохранением качества образовательного процесса (Reimers, Schleicher, 2020; Crawford et al., 2020). Сегодня наименее исследованной ступенью образования в условиях бушующей пандемии является дошкольное образование и то, как оно адаптируется к возможному переходу в онлайн режим (Viner et al., 2020). **Цель исследования** заключалась в изучении и систематизации сложностей и преимуществ онлайн-занятий, которые были обнаружены воспитателями в их практике ведения онлайн занятий с детьми дошкольного возраста во время первой волны пандемии. **Методы исследования:** для сбора применялся электронный опросник, позволивший изучить (1) оценку собственной успешности педагогов в ведении онлайн-занятий; (2) отношение к онлайн-занятиям среди педагогов с опытом ведения таких занятий и без; (3) факторы, которые по мнению педагогов с опытом ведения таких занятий и без, определяют эффективность онлайн-занятий; (4) представления об эффективности онлайн-занятий для отдельных линий психического развития у педагогов с опытом ведения таких занятий и без него. Всего в исследовании приняли участие 623 воспитателя. Из них 149 воспитателей имели опыт онлайн преподавания детям дошкольного возраста в период первой волны, а 474 – не имели. **Выводы и рекомендации.** Онлайн занятия многими воспитателями оценивались как необходимая мера в противовес их отсутствию во время жесткого карантина. При этом, особую пользу онлайн-занятий отметили те

педагоги, которые во время первой волны пандемии имели опыт работы с дошкольниками в онлайн формате. Результаты данного исследования указывают на то, что возможности детей и эффективность самих онлайн-занятий во многом превзошли ожидания педагогов. Анализ показал, что стаж связан с частью показателей личной удовлетворенности ведения онлайн занятий среди педагогов. **Результаты исследования могут быть использованы** в создании рекомендаций и методических разработок, которые бы педагоги смогли использовать на онлайн занятиях с детьми. Многие воспитатели отметили, что нужны семинары по внедрению онлайн-практик в дошкольное образование, платформа с открытым доступом, обучение педагогов, возможность использования качественных электронных ресурсов.

Ключевые слова: пандемия, COVID-19, дошкольный возраст, дошкольное образование, онлайн занятия.

4.5. Веракса А.Н, Бухаленкова Д.А., Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Россия

Тема доклада: Влияние качества взаимодействия педагога с детьми на развитие понимания эмоций у дошкольников

Проблема исследования. Одна из активно развивающихся областей современных исследований в психологии и педагогике связана с оценкой качества дошкольного образования, которое имеет большое значение для дальнейшего развития детей (Caspi, Silva, 1995; Hamre, Pianta, 2003; Heckman et al., 2010; Веракса, Веракса, 2014; Шиян, 2013). Причем именно педагоги в дошкольных образовательных учреждениях играют наиболее важную роль в построении траектории развития воспитанников не только на этапе дошкольного детства, но и в последующие школьные годы (Hamre, Pianta, Hatfield, Jamil, 2014; Mashburn et al., 2008). Эмоционально поддерживающие отношения между педагогом и ребенком могут оказывать значительное влияние на когнитивное и эмоциональное развитие (Maldonado-Carreno, Votruba-Drzal, 2011), формирование социальной компетентности у дошкольников (Mashburn et al., 2008), которая будет иметь больше значение для успешной социализации и адаптации ребенка в школе (Mashburn, Pianta, 2006). Таким образом, наибольший интерес для современных исследований в области изучения качества дошкольного образования представляет именно оценка влияния качества взаимоотношений педагога с детьми на развитие дошкольников (Белолуцкая, Веракса, 2018). В связи с этим **цель данного лонгитюдного исследования** состояла в том, чтобы понять, какие характеристики взаимоотношений педагога с детьми в группе детского сада имеют наибольшее значение для эмоционально-личностного развития дошкольников.

Методы исследования. Для оценки качества взаимодействия в группе детского сада была использована методика Classroom Assessment Scoring System (CLASS) (Pianta, La Paro, Hamre, 2008). В данной методике качество взаимодействия оценивается по 10 показателям, объединенным в 3 основные области: 1) Эмоциональная поддержка, 2) Организация работы в группе, 3) Методическая поддержка. Для оценки способности детей понимать эмоции других людей в различных ситуациях была использована методика «Понимание эмоций» («Test of Emotion Comprehension», TEC) (Pons, Harris, 2000). Выборку данного исследования составили 447 детей в возрасте 5-7 лет, воспитанников из 18 групп детских садов г. Москвы. Из них 217 (48,5%) мальчиков и 230 (51,5%) девочек. Участники исследования были протестированы дважды с разницей в один год: в конце старшей группы (около 6 лет) и в конце подготовительной группы (около 7 лет) детского сада.

Выводы и рекомендации. В результате проведенного исследования было установлено, что в группах с более высоким качеством эмоциональной поддержки у дошкольников более значимо повышается успешность выполнения методики на понимание эмоций, по

сравнению с детьми из групп с более низким качеством эмоциональной поддержки педагога (соответственно: прирост на 0,71 и на 2,72 балла за год). Таким образом, проведенное исследование показывает значимость обеспечения педагогом позитивной эмоциональной атмосферы в группе детского сада для развития социальных навыков дошкольников. В группах с высоким уровнем эмоциональной поддержки педагоги обеспечивают высокий уровень позитивного климата (позитивного, дружеского общения, поддержки и уважения между детьми и учителем) и низкий уровень негативного климата (проявления негативных эмоций, угроз, наказаний, драк между детьми и т. д.). Кроме того, в группах с высоким уровнем эмоциональной поддержки педагоги более внимательны к мнениям и интересам детей и эффективно помогают решать возникающие у них физические и эмоциональные проблемы. **Результаты исследования могут быть использованы** при подготовке специалистов в области дошкольного развития и образования. В ходе дальнейших исследований планируется проследить анализ

Ключевые слова: дошкольный возраст, качество образовательной среды, эмоциональное развитие, понимание эмоций.

4.6. Веракса Н.Е., Бухаленкова Д.А., Чичина Е.А., Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Россия

Тема доклада: Взаимосвязь использования цифровых устройств и развития регуляторных функций у современных московских дошкольников

Проблема исследования. В современном мире среднее время ежедневного использования цифровых устройств (далее – ЦУ) дошкольниками составляет около 3 часов. А в связи с пандемией COVID-19 вовлеченность детей в цифровые активности существенно возросла, так как многие развлекательные, образовательные и коммуникативные процессы переместились в дистанционный мультимедийный формат. Использование ЦУ влияет на все сферы развития дошкольников, в частности на регуляторные функции (далее - РФ) развитие которых является одним из ключевых достижений в старшем дошкольном возрасте и служит важным предиктором успешности будущего обучения в школе. Под РФ понимается группа когнитивных навыков, обеспечивающих целенаправленное решение задач и адаптивное поведение в новых ситуациях. Наиболее популярной на данный момент является модель А. Мияке, в которой выделяются три основных компонента РФ: 1) рабочая память, 2) когнитивная гибкость, 3) сдерживающий контроль (2). Распространенность цифрового досуга среди дошкольников и «чувствительность» этого возраста к развитию РФ обуславливают актуальность изучения взаимосвязи использования ЦУ и развития РФ у современных дошкольников.

Целью нашего исследования было изучение того, как связаны у московских дошкольников особенности использования ЦУ и развитие компонентов РФ.

Методы исследования. Для изучения особенностей использования ЦУ дошкольниками было разработано полуструктурированное интервью, состоящее из 9 вопросов, требующих от детей развернутого ответа (1). Для диагностики уровня развития РФ использовались субтесты нейропсихологического диагностического комплекса NEPSY-II: субтест «Повторение предложений» («Sentences Repetition») — для оценки слуховой рабочей памяти, субтест «Память на конструирование» («Memory for Designs») — для оценки зрительно-пространственной рабочей памяти, субтест «Торможение» («Inhibition») – для оценки сдерживающего контроля, а также методика «Сортировка карт по изменяемому признаку» («Dimensional Change Card Sort») (18) – для оценки когнитивной гибкости. Выборку исследования составили 417 детей (202 мальчика и 215 девочек) в возрасте 6-7 лет, посещавших подготовительные группы детских садов в г. Москве.

Выводы и рекомендации. Наше исследование показало, что дети, которые пользуются ЦУ раз в неделю или по выходным, имеют более высокий уровень развития

слуховой рабочей памяти, когнитивной гибкости и сдерживающего контроля чем дети, которые пользуются ЦУ 3-4 раза в неделю. Также исследование показало, что знание о том, что ЦУ можно использовать для связи, и опыт личного использования ЦУ для связи связаны с более высоким уровнем развития всех компонентов РФ. Кроме того, осведомленность о возможности использовать ЦУ как средство для получения информации и передачи ее другим людям связано с более высоким уровнем развития зрительной рабочей памяти. Из полученных результатов можно сделать вывод о важности участия взрослых в использовании ЦУ дошкольниками. Ведь именно при наличии контроля со стороны взрослых за использованием ЦУ и общения в процессе этого использования дети будут использовать ЦУ в течение оптимального времени и делать это более развивающим образом. Результаты исследования позволяют сформулировать рекомендации для родителей и педагогов дошкольного образования по поводу оптимального с точки зрения развития РФ использования ЦУ дошкольниками. Нами намечены перспективы дальнейших исследований: изучение степени включенности взрослых в использование ЦУ дошкольниками, исследования связи РФ и использования ЦУ с учетом характеристик медиаконтента, который дети потребляют в процессе использования ЦУ (содержание игр, мультфильмов, видеоканалов, мобильных приложений, компьютерных программ), а также числа часов в день, которые дети проводят у экрана.

Ключевые слова: дошкольный возраст, цифровые устройства, экранное время, регуляторные функции.

4.7. Сухих В.Л., Вересов Н.Н., Веракса Н.Е., Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Россия

Тема доклада: Роль сюжетно-ролевой игры в развитии регуляторных функций детей дошкольного возраста

Проблема исследования. Согласно одной из самых известных моделей, разработанной А. Мияке и коллегами (Miyake и др., 2000), базовые регуляторные функции включают в себя три когнитивных навыка: рабочую память, когнитивную гибкость (способность к переключению) и сдерживающий контроль (торможение). Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития регуляторных функций. Исследования показывают, что такие показатели сюжетно-ролевой игры, как принятие роли, игровое замещение и взаимодействие со сверстниками, неразрывно связаны с развитием регуляторных функций у дошкольников. А наделение привычных объектов окружающей среды игровыми контекстами, имеющее ярко выраженный творческий характер, выводит произвольное поведение ребенка на новый уровень (Веракса и др., 2019). Кроме влияния факта принятия роли и разыгрывания сюжета (Dickinson и др., 2019; Goldstein & Lerner, 2018), характера роли (Веракса и др., 2020; Veraksa и др., 2019), исследуется также влияние характера сюжета (Moore & Russ, 2008; Thibodeau-Nielsen и др., 2020).

В проведенном нами исследовании была **цель** учесть еще один аспект сюжетно-ролевой игры, представляющий интерес с точки зрения развития регуляторных функций. Это управление сюжетом: в случае свободной игры сюжет рождается в группе детей и каждый может предложить сюжетный ход, также «режиссером» может выступать один из детей или взрослый. Во всех трех случаях разные компоненты регуляторных функций задействованы по-разному.

Методы. Формирующий эксперимент включал 7-недельную интервенцию, в рамках которой дети участвовали в игровых встречах длительностью 20-30 минут дважды в неделю. До и после интервенции с помощью методик диагностического инструмента NEPSY-II оценивался уровень развития трех компонентов регуляторных функций. В исследовании приняли участие 199 детей (96 девочек и 103 мальчиков) в возрасте от 52 до

69 месяцев ($M = 60.79$, $SD = 4.10$). Дети были распределены на 6 групп: 5 экспериментальных и контрольную. Сравнимые группы не отличались по полу, возрасту и изначальному уровню регуляторных функций. Три экспериментальных группы представляли разные варианты сюжетной игры. В одной группе после распределения ролей детям предлагалось играть самостоятельно. Во второй взрослый выполнял роль режиссера и помогал детям разыгрывать специально разработанные сюжеты. В третьей роль режиссера с помощью взрослого выполнял один из детей – он распределял роли и придумывал сюжет для разыгрывания. В четвертой экспериментальной группе дети играли цифровые игры на планшетах. Пятая группа играла в настольные игры. Цифровые и настольные игры были выбраны таким образом, чтобы они задействовали все три компонента РФ. Дети в контрольной группе рисовали на тему прочитанной взрослым истории.

Помимо задачи сравнения эффективности разных видов игр, мы также хотели проанализировать влияние разных вариантов сюжетно-ролевой игры на развитие регуляторных функций. К собранным данным был применен однофакторный дисперсионный анализ ANOVA. Post hoc анализ с помощью критерия Тьюки позволил установить, между какими конкретно условиями есть значимые различия в изменении результатов. Цифровой тренинг ($F=2.57$, $p=0.03$) и настольные игры ($F=2.74$, $p=0.02$) способствовали повышению показателей зрительно-пространственной рабочей памяти. Эффект сюжетно-ролевой игры был обнаружен в отношении физического сдерживающего контроля ($F=5.33$, $p<0.001$) (условие «взрослый-режиссер») и когнитивного сдерживающего контроля ($F=3.65$, $p=0.004$) (условие «ребенок-режиссер»). Интересно, что дети с низким уровнем регуляторных функций в условии «ребенок-режиссер» показали более высокие результаты по показателю сдерживающего контроля по сравнению с условием «взрослый-режиссер» ($F=3.40$, $p=0.01$). Свободная игра не оказала значимого эффекта ни на один компонент регуляторных функций.

Выводы. Таким образом, в исследовании были получены данные, поддерживающие идею о ключевой роли игры в детском развитии, было подтверждено влияние сюжетно-ролевой игры на развитие регуляторных функций. Было показано, что степень и формат участия взрослого в сюжетно-ролевой игре имеет большое значение. Разные виды сюжетно-ролевой игры оказывают дифференцированный эффект на компоненты регуляторных функций. Участие в экспериментальном условии «ребенок-режиссер» повысило показатели когнитивного сдерживающего контроля, тогда как условие «взрослый-режиссер» способствовало повышению показателей физического сдерживающего контроля у детей. Устойчивость развивающего эффекта разных видов игр предстоит определить на этапе отсроченного пост-теста. Полученные результаты могут быть положены в основу практических рекомендаций для педагогов и родителей о том, как использовать игру в целях развития саморегуляции детей.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, регуляторные функции, дошкольный возраст, формирование

1. Symposium “The modern preschool child in the digital educational space: resources and risks”

2. Moderators –Alexander Veraksa, Alla Tvardovskaya

3. General characteristics of the symposium

Within the framework of this symposium, problems related to the development of a preschool child in the context of digitalization of education and the assessment of the resources of the digital bilingual environment, possible risks of developmental disorders will be discussed. The relevance of the topic of the reports is related to the global situation of the transition to distance learning, the restriction of contacts and the emergence of new conditions for children's development in the digital space. The main key points of the symposium are: 1 the specifics of

differences in the understanding of emotions between monolingual and bilingual preschool children; 2) assessment of the relationship between the quality of the educational environment, teachers' support for emotions and dialectical thinking with the results of children; 3) the specifics of the regulatory functions of preschoolers with different levels of physical activity; 4) online classes with preschool children: the experience of educators in the first wave of the pandemic; 5) the impact of the quality of teacher interaction with children on the development of understanding of emotions in preschoolers; 6) the relationship between the use of digital devices and the development of regulatory functions in modern Moscow preschoolers; 7) the role of story-role play in the development of regulatory functions of preschool children. The purpose of the symposium is to discuss issues of preschool child development, problems and contradictions of digitalization of the socialization space, to determine the conditions for the development of cognitive functions and emotional development.

Keywords: preschool age, pandemic, COVID-19 quality of the educational environment, emotional development, physical activity, physical development, story-role-playing game understanding of emotions, support for emotional development, support for the development of dialectical thinking, digital devices, screen time, executive functions, bilingualism.

4. Abstracts of the symposium

4.1. Kartushina N.A., Gavrilova M.N., Bukhalenkova D.A., Lomonosov Moscow State University, Russia

Topic: Differences in the emotion understanding between monolingual and bilingual preschoolers

Research problem. Russia is a multinational state. There are 190 peoples living on the territory of the country. Of the 85 subjects of the Russian Federation, 22 are national republics. The state language in the whole territory is Russian, but many national republics have their own state languages, which are used together with Russian. These republics include Altai, Dagestan, Bashkortostan, Tatarstan, Chuvashia, the Republic of Sakha (Yakutia), the republics of the North Caucasus, Buryatia and other regions. In the territory of the Russian Federation, at least 20% of children are brought up and grow up in a bilingual environment, where they regularly hear and speak two or more languages (Russia in numbers, 2020). Bilingual children are in a special context of learning two or more languages and of learning different cultural contexts. **The aim of the study** is to answer the question of how bilingualism affects the development of emotion understanding in pre-school children in the most comprehensive way. **Research methods:** the Russian-language version of the Test of emotion Comprehension (Pons & Harris, 2000) was used to assess emotion comprehension. This test had previously been successfully adapted and validated for use on a Russian sample. Analysis of differences in comprehension development between monolingual and bilingual children (N = 722) from three subjects (Republic of Yakutia (Sakha), Republic of Tatarstan, Moscow) based on current experimental data and theoretical domestic and foreign models of child development. The analysis of differences between the results of the emotion comprehension test for mono- and bilingual children was carried out using One-Way ANOVA (Welch's). The results indicated that monolingual children were significantly more successful in understanding emotions due to internal mental reasons and also demonstrated a higher general level of emotion understanding than their monolingual counterparts. No differences were found in the understanding of extrinsic and intrinsic reasons for emotions between the groups studied. **Conclusions and recommendations.** **Conclusions and recommendations.** Bilingual children find it more difficult to understand their own emotions and the emotions of others and show poorer results in this area than monolingual peers. **The results of the study can be used** in decision making concerning educational policies in multicultural countries, psychological adaptation and preparation of bilingual children in school, as well as for the development of educational programmes and the formation of relevant competencies of teachers and psychologists.

Key words: emotion understanding, bilingualism, pre-school age.

4.2 Veraksa N.E., Airapetyan Z.V., Gavrilova M.G., Tarasova K.S., Lomonosov Moscow State University, Russia

Topic: The associations between emotional and dialectical thinking scaffolding, classroom quality support and children's results

Research problem. Scaffolding is important for the development of children (Shvarts, Bakker, 2019; Vygotsky, 1962). Emotional scaffolding is one of the indicators for assessing the quality of the educational environment (Sylva et al., 2011; Siraj et al., 2015). Educators who provide emotional scaffolding to preschoolers contribute to the development of emotional well-being in children (Mashburn, 2008). The expansion of children's ideas about emotions in preschool age creates an advantage for preschoolers in communicating with their peers and makes them popular along with other children (Denham et al., 2003; Izard et al., 2001). Children's knowledges of emotions predicts successful adaptation to school (Shields et al., 2001), as well as their social and academic success up to the age of 9 (Izard et al., 2001). The development of dialectical thinking is associated with the development of creative abilities and the ability to anticipate variations (Veraksa, 2006; Shiyan, 2014) and emotion understanding in children 5-6-years-old (Veraksa, 2021). In an earlier study (Veraksa, Shiyan, Sviridova, 2019), it was found that the ECERS-R scale does not focus on the assessment of the environment in terms of the development of dialectical thinking, while the relationship between the support of dialectical thinking and the interaction of the teacher with children was found. Based on the above, the aim of the study was to analyze the relationship between the quality of the educational environment, support for the socialization of emotions and dialectical thinking with the understanding of emotions and the development of dialectical thinking in children aged 6-7 years (n=169). Research methods: To assess the environment, the following scales were used: ECERS-R (Harms, Klifford, Cryer, 2017), Dialectical Thinking Support (DTS) scale (Veraksa, Shiyan, Sviridova, 2019) and the Emotion Socialization Observation Scale (ESOS) (Veraksa, N. et al., 2021). The assessment of the environment was carried out in 22 groups in Moscow. To assess the understanding of emotions by children, Russian version of the Test of Emotion Comprehension (Pons & Harris, 2000; Almazova et al., 2019) was used (Almazova et al., 2020). The assessment of dialectical thinking was carried out using three methods: "What happens at the same time?" (Veraksa, 2006), "Cycles" (Veraksa, 2006), "Drawing an unusual tree" (Veraksa N.E., 2008). Conclusions and recommendations. Correlations were obtained between the quality of the educational environment (ECERS-R) and the understanding of emotions in children aged 6-7 years. In a group where there is enough space for games, privacy and comfort, and the design of the space associated with children, children 6-7 years of age develop better understanding of mixed feelings and the regulation of emotions. At the same time, it is likely that the teacher's excessive attention to situations related to routines and security is associated with a worse understanding of hidden emotions and the role of memories and beliefs in relation to emotions. The more opportunities children have to engage in different activities and embrace diversity, the better they understand mixed emotions and the significance of the influence of moral rules on them, as well as the possibility of regulating emotions through cognitive strategies. At the same time, children 6-7 years old with a high level of understanding of emotions are better able to solve contradictory tasks ("What can be at the same time?"). Children aged 6-7 years have a low and medium level of dialectical thinking development. At the level of the trend, it was revealed that the higher the degree of teacher's response to the emotions of children aged 6-7, the worse the dialectical thinking of children is developed. The better the teacher organizes daily routines, daily routines, classes and free play (the ECERS-R subscales "Child care and care" and "Program Structuring"), as well as conditions for children with disabilities, the better the cyclical representations of children 6-7 years old are developed.

Probably, the ability to perceive changes is structurally related to the stability of the surrounding world and the consistency of the teacher's actions. The connection between the scale of Support for the development of dialectical thinking was not founded. Probably, in the preparatory group for school, teachers, trying to pay attention to the preparation for school, place more emphasis on the development of formal and logical thinking. Thus, the hypothesis of the connection between environmental factors and the understanding of emotions and the levels of development of dialectical thinking in children aged 6-7 years was partially confirmed. The results of the study can be used to make recommendations for kindergarten teachers on creating conditions for supporting emotions and dialectical thinking in children aged 6-7 years.

Key words: support for emotional development, support for the development of dialectical thinking, the quality of the educational environment

4.3 Tvardovskaya A.A., Kazan (Volga Region) Federal University, Russia

Topic: Executive functions of preschool children with different levels of physical activity

The research problem. The theoretical-analytical review of studies conducted in Russia and other countries concerning the impact of physical activity on the development of self-regulation in preschool children allowed us to identify two groups of significant indicators of physical activity in preschool children that relate to the main components of executive functions - basic and particular; to describe the relationship between the level of executive functions development and physical activity which is bi-directional: children with a higher level of executive functions development in preschool age are more likely engaged in sport regularly and continuously at school; sports participation of children in kindergartens distinguish them in a positive way in terms of executive functions from their peers who do not do any sport. However, on the basis of the conducted analysis it was impossible to unequivocally state which components of regulation are more and which are less associated with physical activity, since it depends on the specificity of exercises. **The purpose of the project** at this stage was to study the relationship between executive functions development (inhibitory control, cognitive flexibility, working memory) and physical skills development (jump length, ball throwing skill, agility, running endurance) in children aged 5-7 years. **Research methods.** This project was the first one to arrange and carry out an empirical study of the relationship between the development of "cold" (cognitive) and "hot" (emotional) executive functions and physical skills in Russian preschool children. A total of 576 preschoolers (5-6 years old) living in Moscow and Kazan, as well as 469 parents took part in the study. The research covered the study of children's executive functions (inhibitory control, cognitive flexibility, working memory) (Miyake et al., 2000). The analysis of preschoolers' physical development was aimed at assessing such skills as jump length, throwing a ball with both hands skills, agility, and running endurance. **Research results.** The analysis showed that children with a high and middle level of functional physical development coped better with such techniques as Inhibitory control (number of errors, time for performing tests), Memory for construction (memorizing the location of elements), and Repetition of sentences than their peers with a low level. At the same time, the indicators of inhibitory control and auditory-speech working memory significantly differed only in children with high and low levels of functional physical fitness. Visuospatial working memory showed greater sensitivity to the degree of physical development in children: differences in memorizing new visual information were significant between all three compared groups. It was also revealed that preschoolers with high degrees of functional physical fitness have higher values as for physical regulation of behavior ("hot" executive functions). **Conclusions.** The data obtained on the specificity of the relationship between executive functions and the level of physical fitness in preschool children, as well as understanding the possibilities of purposeful development of cognitive regulation with the help of physical activity, allow us to conclude that the most promising researches in this direction may be those ones related to the elaboration of a complex of physical exercises aimed at the

development of "cold" (control of activity in response to relatively unemotional stimuli and complex cognitive tasks) and "hot" (control of activity during emotional excitement) executive functions with an indirect role of communicative means.

Key words: preschool age, executive functions, physical activity, physical development.

4.4. Gavrilova M.N., Chursina A.V., Yakushina A.A., Lomonosov Moscow State University, Russia

Topic: Online learning for pre-school children: Educators' experiences in the first wave of the pandemic

Research problem. In Russia, between March and July 2020, many pre-schools, schools and universities were moved to distance learning in order to minimise the risks of spreading the disease, formerly known as COVID-19. Against the background of the frequent changes in the epidemiological situation worldwide, research on the characteristics of the educational process during the pandemic, in particular using distance learning (Samuelsson, Wagner, Ødegaard, 2020), is required. This will then allow for more effective policies to control the spread of the disease and maintain the quality of the educational process (Reimers, Schleicher, 2020; Crawford et al., 2020). Today, the least researched level of education in a raging pandemic is pre-school education and how it adapts to the possible transition to online mode (Viner et al., 2020). **The aim of the study** was to explore and systematise the challenges and benefits of online learning that educators found in their practice of online learning with pre-school children during the first wave of the pandemic. **Research methods:** an electronic questionnaire was used to collect teachers' perceptions of (1) their own success in facilitating online sessions; (2) attitudes towards online sessions among teachers with and without experience; (3) factors that, according to teachers with and without experience, determine the effectiveness of online sessions; (4) effectiveness of online sessions for individual mental development goals among teachers with and without experience. A total of 623 educators participated in the study. Of these, 149 teachers had experience of online teaching to pre-school children in the first wave and 474 did not. **Conclusions and recommendations.** Online classes were seen by many educators as a necessary measure as opposed to not having them during a strict quarantine period. However, online sessions were of particular benefit to educators who had experience of working with preschool children in an online format during the first wave of the pandemic. The results of this study indicate that the capacity of the children and the effectiveness of the online sessions themselves exceeded teachers' expectations in many ways. Analysis showed that seniority was associated with some indicators on teachers' personal satisfaction with the use of online classes. **The results of the study can be used** in creating guidelines and methodological materials that teachers could use in online classes with children. Many educators indicated that seminars on introducing online practices in preschool education, open access platform, educator training, possibility of using quality electronic resources are needed.

Key words: pandemic, COVID-19, preschool, pre-school education, online classes.

4.5. Veraksa A.N., Bukhalenkova D.A., Lomonosov Moscow State University, Russia

Topic: Influence of the quality of teacher-child interaction on the development of emotions understanding in preschoolers

Research problem. One of the actively developing areas of modern research in psychology and pedagogy is associated with assessing the quality of preschool education, which is of great importance for the further development of children (Caspi, Silva, 1995; Hamre, Pianta, 2003; Heckman et al., 2010; Veraksa, Veraksa, 2014; Shiyan, 2013). Moreover, it is the teachers in preschool educational institutions that play the most important role in building the trajectory of development of children not only at the stage of preschool childhood, but also in the subsequent

school years (Hamre, Pianta, Hatfield, Jamil, 2014; Mashburn et al., 2008). An emotionally supportive relationship between teacher and child can have a significant impact on cognitive and emotional development (Maldonado-Carreno, Votruba-Drzal, 2011), the formation of social competence in preschoolers (Mashburn et al., 2008), which will be more important for successful socialization and adaptation of the child to school (Mashburn, Pianta, 2006). Thus, it is the assessment of the influence of the quality of the teacher-child relationship on the development of preschoolers that is of greatest interest for modern research in the field of studying the quality of preschool education (Belolutsкая, Veraksa, 2018). In this regard, **the purpose of this longitudinal study** was to understand what characteristics of the teacher's relationship with children in a kindergarten group are most important for the emotional and personal development of preschoolers.

Research methods. To assess the quality of interaction in the kindergarten group, the Classroom Assessment Scoring System (CLASS) method was used (Pianta, La Paro, Hamre, 2008). In this methodology, the quality of interaction is assessed by 10 indicators, united in 3 main areas: 1) Emotional support, 2) Organization of work in a group, 3) Methodological support. To assess the ability of children to understand the emotions of other people in various situations, the Test of Emotion Comprehension (TEC) method was used (Pons, Harris, 2000). The sample of this study consisted of 447 children aged 5-7 years, pupils from 18 groups of kindergartens in Moscow. Of these, 217 (48.5%) are boys and 230 (51.5%) are girls. The study participants were tested twice with a difference of one year: at the end of the senior group (about 6 years) and at the end of the preparatory group (about 7 years) of kindergarten.

Conclusions and recommendations. It was found that in groups with a higher quality of emotional support, preschoolers have a more significant increase in the success of the methodology for understanding emotions, compared with children from groups with a lower quality of emotional support from a teacher (respectively: an increase of 0.71 and 2.72 points per year). Thus, the study shows the importance of providing a teacher with a positive emotional atmosphere in the kindergarten group for the development of social skills of preschoolers. In groups with a high level of emotional support, teachers provide a high level of positive climate (positive, friendly communication, support and respect between children and the teacher) and a low level of negative climate (manifestations of negative emotions, threats, punishments, fights between children, etc.) In addition, in groups with a high level of emotional support, teachers are more attentive to the opinions and interests of children and effectively help solve their physical and emotional problems. **The research results can be used** in training specialists in the field of preschool development and education. In the course of further research, it is planned to trace the analysis.

Keywords: preschool age, quality of the educational environment, emotional development, understanding of emotions.

4.6. Veraksa N.E., Bukhalenkova D.A., Chichinina E.A., Lomonosov Moscow State University, Russia

Topic: Relationship between usage of digital devices and development of executive functions in modern Moscow preschoolers

Research problem. According to international studies, the average daily screen time of preschoolers is about 3 hours (Soldatova, Vishneva, 2019; Przybylski et al., 2019; Rideout, 2017). But due to the COVID-19 pandemic, children's engagement in digital activities has significantly increased. Digital devices usage affects all areas of preschoolers' development, particularly executive functions (hereinafter the "EF") (Barr et al., 2010; Bellieni, et al, 2010; Conners et al., 2011; Lillard et al., 2015; Linebarger et al., 2014; Yang et al., 2017; Zimmerman, Christakis, 2007). Development of EF is one of the key achievements in older preschool age and

serves as an important predictor of the future academic achievements (Vygotsky, 1984; Smirnova, 2015; Elkonin, 1976; Willoughby et al., 2012; Yeniad et al., 2013). EF are a group of cognitive skills that provide targeted problem-solving and adaptive behavior in new situations (Miyake et al., 2000). EF are divided into the following main components: (1) working memory, both visual and verbal; (2) cognitive flexibility; (3) inhibitory control (Veraksa, Bukhalenkova, 2017). So, the study of the relationship between digital devices usage and EF development in preschoolers is relevant because of popularity of digital devices usage among preschoolers and the "sensitivity" of this age to the development of EF.

The aim of the study is to investigate the relationships between usage of digital devices and development of executive functions in modern Moscow preschoolers.

Research methods. To study how often, for what and in what context children use digital devices, a semi-structured interview was compiled, consisting of 9 questions that required a detailed answer from children (Veraksa et al., 2020). To assess the executive functions development the subtests of the NEPSY-II complex were used: the Sentences Repetition (SR) subtest - to assess the verbal working memory; the Memory for Designs (MD) subtest - to evaluate the visual-spatial working memory; subtest "Inhibition" - to evaluate inhibitory control and test "Dimensional Change Card Sort" (DCCS) (Zelazo, 2006) - to assess cognitive flexibility. The sample of our study consisted of 417 children (202 boys and 215 girls) aged 6-7 years who attended Moscow kindergartens.

Conclusions and recommendations. Our study showed that children who use digital devices once a week and on weekends have higher cognitive flexibility, verbal working memory and inhibitory control level than children who use gadgets 3-4 times a week. Also, the study showed that children who said that they use a gadget, including for telecommunication, have a statistically significantly higher level of EF than children who do not use gadgets for telecommunication. In addition, awareness of the possibility of using the gadgets for receiving information and sharing it with others was associated with a higher level of visual working memory. From the results obtained, we can conclude about the importance of adult participation in gadget usage by preschool children. Because children can use gadgets in the best for EF development way only due to communication with adults in the process of using the gadget and due to the control over the gadgets' use by adults. The results of the study allow us to formulate recommendations for parents and teachers of preschool education about the optimal gadget usage by preschoolers in terms of the EF development. We outline the prospects for further research: to study the degree of adult involvement in the digital device usage by preschool children. And to study relationship between EF and digital device usage, taking into account the characteristics of the media content and daily screen time.

Keywords: preschool age, digital devices, screen time, executive functions.

4.7. Sukhikh V.L., Veresov N.N., Veraksa N.E., Lomonosov Moscow State University, Russia

Topic: The role of role-playing game in the development of regulatory functions preschool children

Research problem. According to one of the most famous models developed by A. Miyake and colleagues (Miyake et al., 2000), the basic regulatory functions include three cognitive skills: working memory, cognitive flexibility (ability to switch), and inhibitory control (inhibition). Preschool age is a sensitive period for the development of regulatory functions. Studies show that such indicators of pretend play as role acceptance, play substitution, and interaction with peers are inextricably linked with the development of regulatory functions in preschoolers. And endowing familiar objects of the environment with play contexts, which has a pronounced

creative character, brings the child's voluntary behaviour to a new level (Veraksa et al., 2019). In addition to the influence of the fact of accepting the role and acting out the plot (Dickinson et al., 2019; Goldstein & Lerner, 2018), the character of the role (Veraksa et al., 2020; Veraksa et al., 2019), the influence of the character of the plot (Moore & Russ, 2008; Thibodeau-Nielsen et al., 2020) are also investigated.

In our study, one more aspect of pretend play was taken into account, which is of interest from the point of view of the development of regulatory functions. This is plot management: in the case of free play, the plot is born in a group of children and everyone can propose a plot move, also one of the children or an adult can act as a "director". In all three cases, different components of regulatory functions are involved in different ways.

Method. The training experiment included a 7-week intervention in which the children participated in 20-30 minute play sessions twice a week. Before and after the intervention, the level of development of three components of regulatory functions was assessed using the NEPSY-II diagnostic tool. The study involved 199 children (96 girls and 103 boys) aged 52 to 69 months ($M = 60.79$, $SD = 4.10$). Children were divided into 6 groups: 5 experimental and control. The compared groups did not differ in gender, age and initial level of regulatory functions. Three experimental groups presented different versions of the pretend play. In one group, after the distribution of roles, children were asked to play independently from an adult. In the second, the adult played the role of a director and helped the children to play out specially designed plots. In the third, one of the children played the role of the director with the help of an adult - he assigned roles and came up with a plot for acting out. In the fourth experimental group, children played digital games on tablets. The fifth group played board games. Digital and board games have been chosen to use all three regulatory functions components. Children in the control group drew on the subject of a story read by an adult.

In addition to the task of comparing the effectiveness of different types of games, we also wanted to analyze the influence of different variants of a role-playing game on the development of regulatory functions. One way ANOVA was applied to the collected data. Post hoc analysis using Tukey's test made it possible to establish between which specific conditions there are significant differences in the change in results. Digital training ($F = 2.57$, $p = 0.03$) and board games ($F = 2.74$, $p = 0.02$) contributed to an increase in visuospatial working memory. The effect of role play was found in relation to physical inhibitory control ($F = 5.33$, $p < 0.001$) ("adult-director" condition) and cognitive inhibitory control ($F = 3.65$, $p = 0.004$) ("child-director" condition) ... Interestingly, children with a low level of regulatory functions in the "child-director" condition showed higher results in terms of restraining control compared to the "adult-director" condition ($F = 3.40$, $p = 0.01$). Free play did not have a significant effect on any component of regulatory functions.

Conclusion. Thus, the study obtained data supporting the idea of the key role of play in child development; the influence of pretend play on the development of regulatory functions was confirmed. It has been shown that the degree and format of adult participation in pretend play is of great importance. Different types of pretend play have a differentiated effect on the components of regulatory functions. Participation in the experimental "child-director" condition increased the indicators of cognitive inhibitory control, while the "adult-director" condition increased the indicators of physical inhibitory control in children. The stability of the developmental effect of different types of games is to be determined at the stage of the delayed post-test. The results obtained can be used as the basis for practical recommendations for teachers and parents on how to use play in order to develop children's self-regulation.

Key words: pretend play, regulatory functions, preschool age, training

«Психологические проблемы адаптации студентов к условиям образования в эпоху экстремальных явлений»

27 мая 2021

13:30-15:30

Московское время

11:30-13:30 Время в Великобритании

12:30-14:30 Центрально-европейское время

05:30-07:30 Время в Хьюстоне

Symposium 5

“The psychological problems of adaption of students to educational conditions on the era of extremal events”

May 27, 2021

13:30-15:30

Moscow time

11:30-13:30 UK time

12:30-14:30 Central European time

05:30-07:30 Houston time

1. **ЗАЯВКА кафедры общей психологии**

2. **Модератор** – Алишев Булат Салямovich

3. **Общая характеристика симпозиума**

На симпозиуме будут рассмотрены некоторые особенности психических состояний, возникающих у студентов в процессе обучения в сложившихся экстремальных условиях (частичный переход на он-лайн обучение, ограничение контактов и др.). Актуальность таких исследований заключается в том, что изменение условий оказывает влияние на качество и на результаты учебно-образовательной деятельности студентов. Кроме того, эти условия сказываются на психических состояниях студентов, оказывают влияние на их психологическое и социальное благополучие. Основными направлениями анализа указанных проблем в рамках симпозиума являются: 1) состояния студентов, связанные с восприятием ими экстремальных условий; 2) особенности переживаний студентов; 3) взаимосвязь психических состояний студентов с рефлексией и самоотношением; 4) познавательные психические состояния студентов. Целью симпозиума является определение перспективных направлений регуляции и саморегуляции психических состояний студентов и аспирантов в учебно-образовательном процессе в экстремальных условиях.

Ключевые слова: психические состояния, когнитивные состояния, саморегуляция, переживание, толерантность к новизне, суеверие, самодетерминация, самооценка, инновационный потенциал, он-лайн обучение, качественный анализ, рефлексия, студенты

4. **Аннотации докладов симпозиума**

4.1. *Алишев Булат Салямovich*

Тема доклада. Толерантность к новизне как фактор адаптации студентов к экстремальным явлениям.

Проблема исследования. Экстремальные обстоятельства, сложившиеся в течение последнего года в связи пандемией, привели к значительным изменениям и новшествам в организации учебного процесса в высших учебных заведениях. Как следствие, возникли проблемы, обусловленные трудностями адаптации студентов к новым условиям. Есть основания предполагать, что успешность такой адаптации в значительной мере может

зависеть от психологических характеристик самих студентов, в частности от уровня их толерантности к новизне, т.е. от их способности и готовности принимать новое, и самим инициировать изменения. В соответствии с данным предположением нами была поставлена **цель** определить, в какой мере у студентов выражена толерантность к новизне, и как она связана с некоторыми другими их психологическими характеристиками.

Методы исследования. В проведенном исследовании участвовало 242 студента гуманитарных направлений Казанского федерального университета (бакалавры 1-4-ого годов обучения), среди которых были равномерно представлены студенты татарской и русской национальности, а девушки значительно преобладали над юношами. Основной методикой, использовавшейся в исследовании, был опросник TAS (Tolerance of Ambiguity Scale) С. Баднера (русскоязычная версия Г.У. Солдатовой), содержащий субшкалу толерантности к новизне. Использовались также опросники: PSWQ (Pennsylvania State Worry Questionnaire) в переводе и адаптации Б.С. Алишева и М.В. Габдулхаковой для измерения тревожности; SWLS (Satisfaction With Life Scale, русскоязычный вариант Е.Н. Осина и Д.А. Леонтьева) для измерения удовлетворенности жизнью; PVSIII-R (Personal Views Survey III-R, русскоязычная версия Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой) для измерения жизнестойкости личности.

Результаты и выводы исследования. Исследование показало, что уровень толерантности к новизне для всей выборки, а также для отдельных этнических и гендерных групп внутри нее находится несколько выше средних значений. Показатель для всей выборки, например, равен 17,03 при среднем значении 15,9 для шкалы и максимально возможном значении 28. Поскольку среднее значение для шкалы рассчитано на выравненной по возрасту выборке, а для молодых возрастных групп типична большая склонность к новшествам и изменениям, полученный нами результат может считаться находящимся в пределах нормы. Обнаружилось также, что по толерантности к новизне студенты мужского и женского пола не отличаются друг от друга, а вот между этнокультурными группами различие имеется и является статистически достоверным. Для русских студентов характерна большая толерантность к новизне по сравнению со студентами-татарами. Соответствующие показатели равны 17,54 и 16,60. Таким образом, студенты-татары несколько более консервативны и хуже воспринимают изменения. Еще одним результатом исследования стало то, что во всех группах респондентов и во всей выборке в целом толерантность к новизне отрицательно коррелирует с тревожностью. По другим использованным нами методикам обнаружилось лишь единичные корреляции. Наибольший интерес среди них представляют данные о том, что толерантность к новизне обнаруживает положительные (хотя и не высокие) коэффициенты корреляции с так называемой жизнестойкостью. Под ней обычно понимают способность личности противостоять трудностям и стрессу, преодолевать трудные жизненные ситуации (Kobasa, Maddi). Исследование показало, что толерантность к новизне коррелирует, как с общим индексом по шкале жизнестойкости, так и индексами по всем трем субшкалам, входящим в ее состав: вовлеченность, контроль и принятие риска. Отсюда вновь вытекает, что повышенной толерантностью к новизне отличаются студенты, проявляющие большую жизненную активность, сами непосредственно включающиеся в процесс внедрения инноваций. Таким образом, основной путь повышения толерантности студентов к новизне – активное привлечение их к самому процессу внедрения образовательных инноваций. Принимая непосредственное участие в этом процессе, они будут также способствовать повышению его эффективности.

Ключевые слова: толерантность к новизне, адаптация, тревожность, жизнестойкость, студенты.

4.2. *Афанасьев Павел Николаевич*

Тема доклада Применение качественных методов при исследовании проявлений суеверности у студентов вуза

Проблема исследования. При столкновении с трудными и сложными жизненными ситуациями люди склонны прибегать к суеверно-ритуальным действиям или магическим

практикам с целью снижения и преодоления сопутствующих подобного рода ситуациям чувств страха, тревоги, неуверенности, состояний неопределенности и беспомощности. Вера в паранормальное и сверхъестественное является проявлением магического (мифологического) мышления и общей способности к фантазированию, к которым человек обращается, когда рациональных объяснений оказывается недостаточно [6]. Как правило, это происходит в эмоционально значимых, характеризующихся сильными переживаниями, событиях. Для студентов такими событиями традиционно могут быть названы периоды адаптации к новым условиям обучения, пора сессии, окончание учебы, сложности в межличностных отношениях и др. Наиболее широко распространены среди студентов суеверия, связанные с экзаменами [4]. Более половины опрошенных, согласно имеющимся исследованиям, следуют тем или иным приметам, связанным с подготовкой к экзаменам и их сдачей [4, 5]. Суеверные студенты придерживаются мнения, что приметы помогают приобрести уверенность в себе, служат для самовнушения, которое позволит получить успешный результат, то есть искренне верят в эффективность суеверных практик [3]. Таким образом, доминирующим мотивом суеверно-ритуальной деятельности можно назвать мотив безопасности, суеверия выполняют функцию психологической защиты [1]. Зарубежные исследования показывают устойчивую взаимосвязь между локусом контроля и суеверными убеждениями у студентов [7]. Студенты с внешним локусом контроля, думающие и ощущающие, что они не могут повлиять на события собственной жизни, источником собственных успехов и неудач видят случайности, действия других людей, простую удачу или неудачу. Именно такие студенты склонны к суеверному мировосприятию и поведению. Учащиеся с внутренним локусом контроля убеждены в собственной способности в разумных пределах влиять на происходящее с ними и результаты своей деятельности. Такие студенты суеверностью не отличаются.

Большинство существующих исследований суеверности среди студентов проведено с использованием количественных методов, позволяющих выявить степень распространенности изучаемого явления, но не дающих возможности достаточно подробно ответить на вопросы о смысле и значении суеверных практик для самих студентов. Использование качественных методов позволяет реализовать гуманитарную парадигму в психологических исследованиях, которая как раз и направлена не столько на описание, сколько на понимание смысла изучаемого феномена [2].

Цель исследования. Целью нашего исследования является выявление особенностей проявления суеверности студентами разных специальностей как механизма адаптации личности в изменяющихся условиях образовательной среды. Понимание смысловых механизмов суеверно-ритуальной деятельности позволит снизить риски использования учащимися неэффективных методов решения учебных задач и может способствовать развитию критического мышления у студентов.

Методы исследования. Основным методом исследования является глубинное полуструктурированное интервью. Выборку составили 20 студентов Казанского федерального университета.

Выводы и рекомендации. Результаты исследования могут быть использованы при работе сотрудников психологической службы и других специалистов вуза в процессе адаптации студентов первого курса к условиям обучения, адаптации иногородних и иностранных студентов, в том числе, адаптации к цифровой среде обучения, в психологическом сопровождении студентов на всем протяжении их обучения в вузе.

Ключевые слова: суеверия, суеверность, студенты, паранормальные верования, магическое мышление.

4.3. Валиуллина Марина Евгеньевна

Тема доклада. Влияние самооценки и самоотношения студентов на переживание когнитивных состояний во время экзамена.

Проблема исследования. Вопросы саморегуляции различных индивидуально-психологических параметров остаются актуальными на протяжении многих лет

(Morosanova V.I., Kondratyuk N.G., Gaidamashko I., Voytikova M., 2018; Prokhorov A.O., 2012). «Я» личности часто рассматривают как центр самосознания и саморегуляции (Leontiev A.N., 1983). Неоспорима огромная роль системы «Я» в процессе становления и стабилизации психофизиологического комфорта человека. Самооценка и самоотношение (отношение к себе) являются частью одной из структур системы «Я» (Bolotova A.K., 2016). Одной из **психолого-педагогических проблем** проверки знаний учащихся в рамках текущего учебного процесса и, особенно в период экзаменационных испытаний, является высокая стрессогенность. К стресс-факторам, существенно влияющим на интенсивность стресса, относятся, в частности, необходимость давать ответ на заданные вопросы в относительно короткий период времени, непредсказуемость в выборе билета, страх субъективного подхода к оцениванию ответа со стороны преподавателя. Надо отметить, что переживание экзаменационного стресса часто связано с субъективными ожиданиями и страхами самих студентов, а не с реальной ситуацией проверки знаний. Экзаменационный стресс влияет не только на физическое и эмоциональное состояние. Его воздействие распространяется и на когнитивную деятельность студентов, и это, в свою очередь, может существенно влиять на результат проверочных испытаний. Особое внимание изучению познавательной деятельности в различных ситуациях уделял ещё Н.Д. Левитов (Levitov N.D., 1964). Современные исследования показывают, что когнитивные состояния могут рассматриваться как общий фон для познавательной деятельности (Prokhorov A.O., Yusupov M.G., 2016). **Целью** нашего исследования стало изучение роли самоотношения и самооценки в процессе формирования субъективных воспоминаний о характере переживаний когнитивных состояний во время экзамена. Причём рассматривался опыт переживания трёх различных экзаменационных ситуаций: единый выпускной государственный экзамен в школе (ЕГЭ), экзамен в вузе, который было сдать легко и экзамен в вузе, который воспринимался, как сложный. Предполагается, что прежний опыт может формировать в дальнейшем стандартные схемы когнитивных переживаний в зависимости от субъективной оценки студентом стрессогенности экзамена. **Методы исследования:** тестирование, анкетирование, методы математической статистики. **Результаты исследования:** Сравнительный анализ позволил обнаружить существенные различия в представлениях студентов об интенсивности проявления когнитивных состояний во время различных экзаменационных ситуаций. Были выявлены также достоверные различия в структуре взаимосвязей характеристик Я-системы респондентов с когнитивными состояниями в зависимости от субъективного восприятия значимости процесса проверки знаний. **Значимость работы:** Результаты исследования могут быть использованы как дополнение к уже имеющимся теоретическим данным в сфере саморегуляции когнитивных состояний. Они также могут служить основанием для разработки практических рекомендаций студентам для более успешного прохождения ими экзаменационных испытаний с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Ключевые слова: когнитивные состояния, студенты, экзамен, самооценка, самоотношение, взаимосвязь

Исследование осуществлялось при финансовой поддержке РФФИ, проект № 20-013-00076.

4.4. Пучкова Ирина Михайловна, Устин Павел Николаевич, Попов Леонид Михайлович

Тема доклада Прогностическая модель инновационного потенциала субъекта образовательной деятельности

Изучение инновационного потенциала личности в учебной деятельности предполагает изучение ее характеристик во взаимосвязи когнитивного, мотивационного и эмоционального компонентов. Инновационный потенциал личности, являясь комплексным понятием, отражает динамическое свойство индивида как субъекта инновационной деятельности и его характеристики как объекта инновационной системы.

[1] На основе методологического анализа подходов к изучению потенциала личности установлено, что инновационный потенциал личности можно определить как совокупность свойств и способностей, выраженных в интегральных видах активности личности и проявляющихся в определенных уровнях активности в непосредственной практической деятельности. При этом креативность, выраженная интеллектуальной деятельностью, новаторство, выраженное деловой активностью, и креативность, выраженная ценностно-мотивационной деятельностью, являются основными свойствами и возможностями инновационного потенциала личности. [4,5] Под потенциалом личности понимается система ее возобновляемых ресурсов, которые проявляются в деятельности, направленной на получение социально значимых результатов. [3] Под инновационным потенциалом понимается также характеристика индивидуальных психологических особенностей человека, которые являются основой умения успешно осуществлять деятельность, направленную на разработку, внедрение и распространение новых идей, продуктов и технологий. [2] На основе теоретического исследования в структуре инновационного потенциала субъекта образовательной деятельности были выделены личностный, мотивационный, креативный, мировоззренческий и поведенческий компоненты. Личностный уровень состоит из способностей, самооценки, эмоционально – волевых и других свойств личности. Мотивационный уровень является определяющим для проявления и развития инновационного потенциала субъекта образовательной деятельности и интегрирующим фактором в его структуре. При этом тесно связан с мировоззренческими особенностями личности. Креативный уровень является системообразующим и включает интеллектуальные способности и креативность. Поведенческий уровень включает готовность к осуществлению деятельности, планирование выполнения действий в определенных условиях, их реализацию с учетом возможных рисков. Многоуровневая модель позволяет организовать исследование инновационного потенциала на каждом уровне, а также эмпирически определить, оценить и уточнить взаимосвязь всех его структурных составляющих. На базе предложенных компонентов была осуществлена разработка инструмента оценки эффективности развития инновационного потенциала студентов и по результатам эмпирического исследования создана прогностическая модель инновационного потенциала субъекта образовательной деятельности. **Целью исследования** является построение прогностической модели инновационного потенциала субъекта учебной деятельности для оценки его уровня и возможности развития в процессе профессионального обучения. **Методы исследования:** теоретические методы, методы психодиагностики, методы статистической обработки результатов исследования (корреляционный, факторный, регрессионный анализ). В исследовании приняли участие 450 студентов-бакалавров 1-4 курсов разных специальностей. **Выводы и рекомендации.** Прогностическая модель инновационного потенциала субъекта образовательной деятельности как результат проведенного исследования позволяет оценить его индивидуальный и групповой уровень, на основе выделенных детерминант определить возможность и направление развития инновационного потенциала. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в процессе профессионального образования для оценки и развития потенциала студента как будущего специалиста.

Ключевые слова: инновационный потенциал, структура, субъект образовательной деятельности, прогностическая модель.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ проект № 19-013-00664

4.5. Салихова Наиля Рустамовна, Линч Мартин Ф., Салихова Альбина Борисовна

Тема доклада. Восприятие студентами онлайн-обучения: качественный анализ на основе теории самодетерминации.

Проблема исследования. Во всем мире системы образования стремительно осваивают цифровые технологии, которые включают широкий спектр инструментов, позволяющих повысить доступность образования, расширить его аудиторию и качественно преобразовать методы обучения. Интерес к тому, как люди взаимодействуют и развиваются в этих сложных и разнообразных пространствах, неуклонно растет, что зафиксировано в одном из первых систематических обзоров исследований МООС за 2008-2012 годы [6]. В качестве актуальной проблемы онлайн-курсов кроме вопроса об эффективности цифрового образования наиболее часто упоминается высокий уровень отсева [3]. Продолжают возникать и новые вопросы, среди которых вопрос уровня саморегулирования, необходимый для эффективного участия в онлайн-обучении [2]. Взятые вместе, эти вопросы указывают на важность мотивации учащихся в принятии и продолжении использования цифровых технологий в образовательных целях. Некоторые теории пытаются решить проблемы мотивации. Так, в рамках коннективизма [10] обосновываются принципы обучения основанные на понятиях автономии и общности с другими людьми, которые являются центральными для понимания мотивации в теории самодетерминации (SDT) [8]; подчеркивается также роль внутренней мотивации [1]. Эффективность этих понятий привела к активному использованию SDT при изучении цифрового образования. Анализ исследований цифрового образования в рамках SDT показал, с одной стороны, значительный вклад SDT в развитие обучения с помощью цифровых технологий за последние 15 лет, а с другой – развитие самой теории в этом контексте [9]. При этом исследователи используют в основном количественный, позитивистский подход. Исследования на основе качественных методов редки: полуструктурированное индивидуальное интервью использовалось для анализа мотивации на основе SDT [4], интервью 12 взрослых об их мотивации к обучению в МООС, восприятию успеха и неспособность к обучению [7], а также качественный анализ оценок студенческих проектов блогов [5]. И до сих пор исследования, основанные на концептуальной структуре SDT с применением качественных методов, не проводились в России. **Целью исследования** является определение компонентов цифровых образовательных технологий, необходимых для удовлетворения основных психологических потребностей учащихся и поддержки их внутренней мотивации к обучению в онлайн-формате, путем анализа описаний учащимися своего образовательного опыта в онлайн-курсах. **Методы исследования.** Для сбора эмпирического материала использовался метод эссе: 37 студентов-психологов магистратуры и бакалавриата в свободной форме описали свой лучший опыт прохождения он-лайн обучения, который завершился сертификацией, независимо от предмета, которому они обучались. Эссе подвергались качественному анализу. Исходя из концептуальных рамок теории самодетерминации, ответы были разделены на категории с учетом психологических потребностей в автономии, компетентности и общности с другими людьми. **Выводы и рекомендации.** Онлайн-курсы предоставляют наибольшие возможности для удовлетворения потребности в автономии и также в значительной степени поддерживают потребность в компетентности; однако очень сложно найти удовлетворение потребности в общности с другими людьми. Выявлены те элементы онлайн-курсов, которые соответствуют и способствуют удовлетворению каждой из трех основных психологических потребностей; соответственно, их можно использовать в качестве ориентиров при создании онлайн-курсов, направленных на удовлетворение потребностей студентов в интересах поддержки их мотивации, благополучия и эффективности обучения. **Результаты исследования могут быть использованы** при разработке он-лайн курсов, реализуемых в рамках высшего и среднего образования.

Ключевые слова: самодетерминация, базовые психологические потребности, автономность, компетентность, общность с другими людьми, цифровое образование.

4.6. *Салихова Наиля Рустамовна, Линч Мартин Ф., Салихова Альбина Борисовна, Юшко С.А.*

Тема доклада Отношения «мать-ребенок» в двух поколениях: анализ на основе теории самодетерминации

Проблема исследования. Ключевая роль отношения матери в воспитании личности ребенка широко известна. В этом контексте интересны идеи теории самодетерминации (SDT) о важности для психологического благополучия и эффективного развития ребенка поддержки его близким окружением базовых психологических потребностей в автономии, компетентности и близости, которые доказаны и эмпирически [4, 6]. При этом, что именно детерминирует поддержку женщиной психологических потребностей её ребенка, изучено недостаточно. Возможно, эта поддержка зависит от степени, в которой мать этой женщины поддерживала её базовые психологические потребности в детстве и делает это сейчас. Психологи показали преемственность родительских моделей поведения из поколения в поколение [2], при этом в основном исследовалась передача неадаптивных стратегий воспитания [5]. Мы предполагаем, что поддержка потребностей ребенка в автономии, компетентности и близости также может передаваться из поколения в поколение, и кроме того поддержка данных потребностей женщины ее мамой в детстве и в настоящее время может оказывать влияние на её взаимодействие с ребенком. До сих пор исследований преемственности отношения к ребенку, основанных на идеях SDT, в России не проводилось. **Целью исследования** является выявить взаимосвязь поддержки базовых психологических потребностей женщины ее собственной матерью как в детстве, так и в настоящее время с параметрами взаимодействия женщины со своим ребенком. **Методы исследования.** Для сбора материала использовались методики «Взаимодействие родитель-ребенок» [1] и «Базовые потребности» [3], на которые ответили 87 женщин (29-40 лет) с детьми в возрасте 4-5 лет. Удовлетворенность базовых потребностей женщины оценивали в отношениях со своей матерью в детстве и в настоящее время, а также предполагаемую степень их удовлетворенности у своего ребенка. Данные анализировались методами множественной линейной регрессии, факторного и кластерного анализа. **Выводы и рекомендации.** Выявлено, что взаимодействие женщины с ребенком связано как с поддержкой ее базовых потребностей в детстве, так и с текущей их поддержкой её матерью. Поддержка компетентности женщины в детстве её матерью оказалась связана с такими параметрами взаимодействия с ребенком, как принятие, сотрудничество, последовательность и удовлетворенность отношениями. Нелинейный, квадратичный характер взаимосвязей показывает, что как высокая, так и низкая поддержка компетентности менее благоприятна по сравнению со средним диапазоном. Аналогичные нелинейные связи выявила поддержка автономии женщины в детстве ее матерью, чрезмерность и недостаток которой связаны с большей строгостью женщины в отношении своего ребенка. Актуальные отношения с собственной матерью линейно связаны с отношением к своему ребенку: поддержка компетентности – с повышением строгости, а поддержка близости – с большим принятием своего ребенка. Основные линии преемственности в поддержке базовых психологических потребностей ребенка относятся к потребностям в компетентности и близости: чем более они поддерживались в детстве и поддерживаются сейчас матерью женщины, тем больше женщина поддерживает их у ребенка. Предиктором же поддержки автономии ребенка женщиной является поддержка её матерью близости с ней сейчас. **Результаты исследования могут быть использованы** при разработке просветительских программ для будущих матерей и направлений работы по формированию психологической готовности женщины к построению эффективного взаимодействия с ребенком и по преодолению неэффективных отклонений в рамках семейного и родительского консультирования.

Ключевые слова: материнское отношение, самодетерминация, базовые психологические потребности, автономность, компетентность, близость, образование.

4.7. *Устин Павел Николаевич, Попов Леонид Михайлович, Вахитов Галим Зарифьянович, Давлетшин Нагим Мухаматнурович*

Тема доклада Предикторы жизненной активности личности в социальных сетях

Проблема исследования. Одним из отличительных атрибутов виртуализации современной жизни являются социальные сети – интернет-платформы, которые аккумулируют пользователей мира в единое коммуникационное пространство и позволяют им взаимодействовать в онлайн и оффлайн форматах. Взаимодействие осуществляется через непосредственное общение людей между собой и через разнообразные продукты их виртуальной активности, представленные в виде метрик персонального профиля, такие как посты и репосты, фото-аудио-видео-контент, лайки, сообщества и т.д. Данные метрики как продукты виртуальной активности личности формируют ее виртуальный образ, который в свою очередь выступает отражением ее Я-реального. Таким образом метрики персонального профиля выступают потенциальными предикторами, которые открывают широкие возможности прогнозирования поведения личности в реальной жизни. Описанная проблема привлекает значительное внимание современных исследователей, отражением чего выступает интенсификация исследований в области возможностей использования социальных сетей при прогнозировании поведения человека. Например, это работы G. Seidman [4], C.J. Blomfield Neira и B.L. Barber [1], M. Kosinski и Y. Wang [2], раскрывающие взаимосвязи показателей персонального профиля пользователей социальных сетей с экстраверсией, с самооценкой, сексуальными ориентациями и др. В Казанском федеральном университете осуществлен ряд исследований взаимосвязей метрик персонального профиля в социальной сети ВКонтакте с различными показателями жизненной активности [3,5]. Предложенное исследование отражает одну из задач в рамках проекта, который выполняется при финансовой поддержке Российского научного фонда и направлен на разработку нейросетевой психометрической модели когнитивно-поведенческих предикторов жизненной активности личности на базе социальных сетей. **Цель исследования** - выделить психологические закономерности проявления жизненной активности личности в реальной жизни на основе анализа количественных показателей (метрик) ее персонального профиля в социальных сетях. За показатели жизненной активности пользователей социальных сетей в работе приняты их профессиональная успешность и личностные характеристики. **Методы исследования** включают интеллектуальный анализ данных (Data mining), методы программирования, аппарат математической статистики (описательные статистики, корреляционный анализ, дисперсионный анализ). На основе структурирования больших данных, включающих собранную информацию более миллиона персональных профилей, была сформирована окончательная выборка, которая составила более 100 000 испытуемых. **Выводы и рекомендации.** Эмпирическое исследование взаимосвязей метрик персонального профиля пользователя социальных сетей с его личностными характеристиками на рандомизированной выборке объемом 900 испытуемых показало статистически значимое влияние личностных характеристик на показатели метрик персонального профиля пользователей социальных сетей. В частности, с помощью дисперсионного анализа обнаружено, что Нейротизм напрямую влияет на степень заполнения страницы личностью ее персонального профиля в социальных сетях, а Сотрудничество обратно влияет на количество подписчиков, фотографий и аудиозаписей. Обнаружено разнонаправленное влияние креативности на количество фотографий в профиле – при низких значениях креативности прямое влияние, при высоких – обратное. Обнаружено прямое влияние мотивации достижений личности на количество ее фотографий в персональном профиле социальных сетей и прямое влияние видео на количество интересных страниц. При эмпирическом исследовании взаимосвязей метрик персонального профиля пользователя социальных сетей с его профессиональной успешностью на выборке объемом более ста тысяч испытуемых разработана шкала уровня профессиональной успешности по «рыночным» (заработная плата, регион) и «внерыночным» критериям (компетенции, сроки работы, перерывы в профессиональной деятельности). Выделены закономерности соотношения показателей виртуального

поведения пользователей социальных сетей с их достижениями в профессиональной деятельности через сопоставление результатов количественной оценки метрик их персонального профиля в социальной сети «ВКонтакте» (количество на страничке пользователя фотографий, видеозаписей, друзей, подписчиков, аудиозаписей, интересных страниц сообществ, постов, «лайков» и т.д.) с показателем их профессиональной успешности на основе разработанной шкалы. **Результаты исследования могут быть использованы** для прогнозирования поведения пользователей социальных сетей в реальной жизни через количественные показатели виртуальных метрик их персонального профиля и наполняют эмпирическим материалом доказательную базу о наличии взаимодействия между реальными и виртуальными аспектами жизненной активности личности.

Ключевые слова: личность, поведение, социальные сети, прогностика, профессиональная успешность, психометрия, предикторы.

4.8. *Халфиева Алиса Рамилевна*

Тема доклада. Взаимосвязь переживаний и познавательных состояний студентов в учебной деятельности

Проблема исследования. На сегодняшний день, в период различных потрясений, связанных с условиями пандемии, экономического кризиса и неопределенностью, студенты переживают различные состояния. Эти переживания отражаются на учебном процессе, которые проявляются в виде различных состояний во время учебного процесса (лекциях, семинарских занятиях, зачетах-экзаменах). Проблема исследования саморегуляции психических состояний в высшей школе является значимой на сегодняшний день, так как от использования различных способов саморегуляции состояний зависит продуктивность учебной деятельности и эффективность усвоения учебного материала на занятиях, вследствие чего достигается успешность образовательного процесса в Вузе. Данной проблемой в рамках Казанской психологической школы, активно занимаются ученые Казанского федерального университета А.О.Прохоров, М.Г.Юсупов, А.В.Чернов, Л.Р.Фахрутдинова. Исходя из вышеуказанного, **целью исследования** является: осуществить исследование взаимоотношений психических состояний и переживаний: рассмотрена роль составляющих переживаний (энергетических временных и др.) в актуализации процессов саморегуляции в учебной деятельности (во время лекций, семинарских занятий, зачетов и экзаменов). **Методы исследования:** теоретические методы, среди которых анализ предмета исследования на основе изучения психологической литературы по исследованиям саморегуляции и теории переживаний. В качестве эмпирических методов использованы использован корреляционный анализ по Пирсону. Для исследования применялись следующие методики: Методика «Способность самоуправления» (Н. М. Пейсахов), способы совладающего поведения, WCQ (Лазарус), рельеф психического состояния, самооценка переживаний. В исследовании приняли участие 38 студентов первого курса обучения по направлению 37.04.01-Психология. **Выводы и рекомендации.** Таким образом, подводя итог всему выше сказанному, можно заключить, что анализ результатов показал разное количество значимых взаимосвязей между методами саморегуляции и переживаниями в ходе различных видов учебных занятий. Это говорит о том, что внутренние переживания по-разному влияют на саморегуляцию познавательных состояний во время разных форм учебных занятий. Далее будет исследовано и показано влияние переживаний на саморегуляцию познавательных состояний студентов заключительного курса обучению, что позволит сделать выводы о том, на сколько изменяется влияние переживаний на саморегуляцию психических состояний студентов во время учебного процесса. **Результаты исследования помогут** определить персональные способы саморегуляции в жизни и в различных ситуациях обучения, что, предположительно, положительно отразится на результатах обучения. Также анализ

полученных данных и сформированные на их основе рекомендации участникам образовательного процесса будут полезны для общей и педагогической психологии.

Ключевые слова: переживание, саморегуляция, студенты, саморегуляция состояний, лекции, семинары, экзамены.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект 19-29-07072

4.9. **Чернов Альберт Валентинович, Прохоров Александр
Октябринович, Юсупов Марк Геннадьевич**

Тема доклада. Влияние рефлексии на эффективность саморегуляции психических состояний студентов.

Проблема исследования. Изучение ментальных механизмов саморегуляции состояний и развития регуляторных способностей позволит выявить устойчивые регуляторные функциональные комплексы, выполняющие управляющую функцию в обеспечении регуляторного процесса в образовательной деятельности. Ранее нами проведены исследования отношений рефлексии и психических состояний, изучены особенности образа психического состояния студентов [3, 4]. Существующие зарубежные модели саморегуляции основаны на идее, что внутренние, личностные процессы являются первичными детерминантами поведения [5]. Активно развивается концепция саморегулирующего обучения [2]. Данный процесс включает в себя мотивационные характеристики, постановку целей, выбор стратегии обучения, регулирование собственного поведения [1]. **Цель данного исследования:** изучить эффективность способов саморегуляции психических состояний у студентов с разным уровнем рефлексии. **Методы исследования.** Выборку составили 68 студентов Института психологии и образования КФУ (возраст – 19-20 лет). Исследование осуществлялось в условиях семинара и лекции. Для решения поставленных задач исследования были использованы следующие методики: 1. «Эффективность саморегуляции психических состояний». 2. «Типология саморегуляции психических состояний». 3. «Рельеф психических состояний». 4. «Диагностика уровня развития рефлексивности». **Результаты исследования.** У студентов с высокой эффективностью саморегуляции в ходе учебной деятельности преобладают состояния спокойствия (37%) и заинтересованности (30%). В меньшей степени представлены сосредоточенность (20%), а также состояния сонливости и скуки – 13% опрошенных. У студентов с низким уровнем эффективности саморегуляции преобладает спокойствие (37%), а состояние скуки встречается несколько реже (33%). Познавательные состояния заинтересованности и сосредоточенности составляют 19% и 11%, соответственно. Студенты с высоким уровнем саморегуляции при высокой рефлексивности чаще прибегают к таким способам саморегуляции, как актуализация позитивных воспоминаний, применяют активную и пассивную разрядку, пассивный отдых. Установлено, что студенты с высоким уровнем саморегуляции при низком уровне рефлексии менее склонны анализировать собственные действия. Отметим, что у студентов с высоким уровнем саморегуляции преобладают показатели перспективной рефлексии, они в большей степени направлены на будущую деятельность, в отличие от студентов с низким уровнем саморегуляции, где выражен ретроспективный аспект рефлексии. В качестве способа саморегуляции студенты с высоким показателем саморегуляции чаще применяют активную разрядку и актуализацию позитивных образов и воспоминаний, а студенты с низким показателем – самовнушение и размышление. У студентов с низким уровнем саморегуляции при низком уровне рефлексивности подструктура переживания более выражена, чем при высоком уровне рефлексивности. У студентов с высоким показателем саморегуляции установлена следующая закономерность: чем выше уровень саморегуляции, тем ниже уровень рефлексии, и наоборот. Описанные **результаты исследования найдут применение** в процессе обучения, поскольку выявленные типичные способы и приемы саморегуляции психических состояний у студентов с разным уровнем рефлексивности следует учитывать при подборе методов и технологий организации учебной деятельности.

Ключевые слова: психическое состояние, рефлексия, типология саморегуляции, эффективность саморегуляции, учебная деятельность.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 19-29-07072.

*4.10. Юсупов Марк Геннадьевич, Прохоров Александр
Октябринович, Чернов Альберт Валентинович*

Тема доклада Ментальные механизмы регуляции психических состояний.

Проблема исследования. Основная научная задача исследования находится на пересечении двух фундаментальных областей мировой психологии – саморегуляции психических состояний человека и управления учебно-познавательной деятельностью субъекта. В контексте этих проблем изучение саморегуляции состояний в учебной деятельности проводится с позиций системного подхода с учетом достижений современной дидактики. Такие исследования редко проводятся как в отечественной, так и в зарубежной психологии. В частности, в зарубежной психологии категория психических состояний не является общепризнанной, отсюда, саморегуляция психических состояний, как проявление регуляторной функции психики человека, не является предметом специальных исследований [3]. Основная доля исследований проводится в парадигме базовых эмоций. Исследований, посвященных саморегуляции психических состояний с позиции ментальной организации субъекта, явно недостаточно [2], а парциальные исследования в рамках педагогической психологии не раскрывают основные вопросы структуры, механизмов регуляции и оптимизации психических состояний в ходе учебного процесса. Основная **цель исследования** – выделить и описать закономерности организации структур сознания, обеспечивающих регуляцию состояний и развитие регуляторных способностей студентов. **Методы исследования.** Теоретическим основанием исследования является концептуальная модель структурно-функциональной организации ментальной регуляции психических состояний [1]. Реализация исследования осуществлялась через изучение ментальных механизмов саморегуляции психических состояний студентов первого курса в ходе образовательного процесса: на лекциях, семинарах и на экзаменах. Решались задачи изучения типичных способов и приемов саморегуляции состояний и регуляторных способностей в повседневных и напряженных условиях учебной деятельности; влияние ментальных структур (смысловых, рефлексивных, переживаний и др.) на саморегуляцию и регуляторные способности студентов. Для решения задач применялся банк стандартизированных психологических методик, всего 23 методики, 303 показателя. В исследованиях приняли участие 105 студентов-психологов и 101 студент-математик. **Результаты исследования.** Были выделены типичные состояния, характерные для лекций, семинаров и экзаменов. Показана специфика их проявлений в зависимости от форм обучения. Сравнение состояний студентов-гуманитариев и студентов естественно-научного цикла не выявило различий. Выявлены регуляторно-личностные свойства студентов, влияющие на саморегуляцию состояний. Установлено, что это влияние опосредуется формой и уровнем напряженности обучения, а также профилем учебной деятельности. Показаны особенности взаимосвязи между качеством предметной подготовки учащихся, регуляторными способностями и состояниями, свидетельствующие о том, что эффективность саморегуляции психических состояний студентов достоверно влияет на продуктивность сдачи семестрового экзамена. Эта закономерность характерна для обеих выборок респондентов, как для студентов-математиков, так и для студентов-психологов. Среди психических состояний высокоэффективных студентов особую значимость имеют состояния, относящиеся к классу познавательных. Установлены свойства личности, обеспечивающие высокую эффективность саморегуляции. Это – адекватность, осознанность, самостоятельность и ассертивность. Обнаружено, что студенты с высокой эффективностью саморегуляции чаще применяют широкий набор регуляторных средств. Изучение влияния ментальных структур (смысловых, рефлексивных, переживаний и др.)

на саморегуляцию и регуляторные способности студентов первого курса подтвердило гипотезу о центральной роли характеристик сознания в регуляции психических состояний. У студентов обеих специальностей, вне зависимости от условий учебной деятельности (лекция, семинар, экзамен), выявлены ведущие четыре фактора, представляющие характеристики ментальной организации субъекта. Обнаружены особенности влияния ментальных структур на развитие саморегулируемого обучения студентов-математиков, показаны особенности обусловливания ментальными структурами этого процесса. **Рекомендации.** В прикладном плане исследования саморегуляции познавательных состояний будут полезны для общей и педагогической психологии, найти применение для решения вопросов познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Ключевые слова: саморегуляция, обучение, психические состояния, сознание.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект 19-29-07072.

1. APPLICATION

Symposium 7. "The psychological problems of adaption of students to educational conditions on the era of extremal events"

2. Moderator – Alishev Bulat Salyamovich

3. General characteristics of the symposium

The symposium will consider some of the features of mental states that arise in students in the process of learning in the prevailing extreme conditions (partial transition to online learning, limited contacts, etc.). The relevance of such research lies in the fact that changing conditions affects the quality and results of educational and educational activities of students. In addition, these conditions affect the mental states of students, have an impact on their psychological and social well-being. The main directions of the analysis of these problems within the framework of the symposium are: 1) the mental states of students associated with their perception of extreme conditions; 2) features of students' experiences; 3) the relationship of mental states of students with reflection and self-attitude; 4) cognitive mental states of students. The aim of the symposium is to identify promising areas of regulation and self-regulation of mental states of students and graduate students in the educational process in extreme conditions.

Key words: mental states, cognitive states, self-regulation, experience, tolerance to novelty, superstition, self-determination, self-esteem, innovative potential, online learning, qualitative analysis, reflection, students

4. Abstracts of the symposium

4.1. Alishev Bulat Salyamovich

Topic. Tolerance to novelty as a factor of students' adaptation to extreme events

Research problem. The extreme circumstances that have developed over the past year in connection with the pandemic have led to significant changes and innovations in the organization of the educational process in higher education institutions. As a result, problems arose due to the difficulties of adapting students to new conditions. There is reason to believe that the success of such adaptation may largely depend on the psychological characteristics of the students themselves, in particular on the level of their tolerance to novelty, i.e. on their ability and willingness to accept new things and initiate changes themselves. In accordance with this assumption, we set the **goal** to determine the extent to which students' tolerance to novelty is expressed, and how it is related to some of their other psychological characteristics. **Research methods.** The study involved 242 students of the humanities of Kazan Federal University (bachelors of 1-4 years of study), among whom were equally represented students of Tatar and Russian nationalities, and girls significantly prevailed over boys. The main methodology used in the study was the TAS (Tolerance of Ambiguity Scale, russian version of G.U. Soldatova), that contains a subscale of novelty tolerance. We also used following questionnaires: 1) to the measuring anxiety level – PSWQ (Pennsylvania State Worry Questionnaire) in translation and adaptation by B.S. Alishev and M.V. Gabdulhakova; 2) to the measuring life satisfaction –

SWLS (Satisfaction With Life Scale, russian version of E.N. Osin and D.A. Leontyev); 3) for measuring the resilience of a person – PVSIII-R (Personal Views Survey III-R, russian version by D.A. Leontyev and E.I. Rasskazova). **Results and conclusions of the study.** The study showed that the level of tolerance to novelty for the entire sample, as well as for individual ethnic and gender groups within it, is slightly higher than average values. The score for the entire sample, for example, is 17.03 with a mean of 15.9 for the scale and the maximum possible value of 28. Since the mean for the scale is calculated on an age-aligned sample, and young age groups are typically more prone to innovation and change, the result we obtained was within the normal range. It was also found that male and female students do not differ from each other in tolerance to novelty, but there is a difference between ethnocultural groups and is statistically significant. Russian students are characterized by a greater tolerance for novelty in comparison with Tatars. The corresponding figures are 17.54 and 16.60. Thus, Tatarian students are somewhat more conservative and perceive changes worse. Another result of the study was that in all groups of respondents and in the entire sample tolerance for novelty is negatively correlated with anxiety. Other methods we used showed only single correlations. The most interesting among them are the data that the tolerance to novelty reveals positive (though not high) correlation coefficients with the so-called vitality. It is usually understood as the ability of a person to withstand difficulties and stress, to overcome difficult life situations (Kobasa, Maddi). The study showed that novelty tolerance correlates with both the general index on the scale of resilience and the indices for all three subscales that make up it: engagement, control, and risk acceptance. From this it follows again that students who are more active in life and are themselves directly involved in the process of introducing innovations are distinguished by an increased tolerance for novelty. Thus, the main way to increase students' tolerance for novelty is to actively involve them in the very process of introducing educational innovations. By taking a direct part in this process, they will also contribute to increasing its effectiveness.

Key words: tolerance to novelty, adaptation, anxiety, resilience, students.

4.2. Afanasyev Pavel Nikolaevich

Topic. Application of qualitative methods in the study of manifestations of superstition among university students

Research problem. In difficult life situations, people tend to resort to superstitious ritual actions or magical practices in order to reduce and overcome the associated feelings of fear, anxiety, insecurity, states of uncertainty and helplessness. Belief in the paranormal and supernatural is a manifestation of magical (mythological) thinking and a general ability to fantasize, to which a person turns when rational explanations are insufficient [6]. As a rule, this happens in emotionally significant events characterized by strong feelings. For students, such events can traditionally be called periods of adaptation to new learning conditions, session time, graduation, difficulties in interpersonal relationships, etc. The most widespread among students are superstitions associated with exams [4]. More than half of the respondents, according to the available research, follow certain signs related to the preparation for exams and their passing [4, 5]. Superstitious students are of the opinion that signs help to gain self-confidence, serve for self-hypnosis, which will allow them to get a successful result. They sincerely believe in the effectiveness of superstitious practices [3]. Thus, the dominant motive of superstitious ritual activity can be called the motive of safety. Superstitions perform the function of a method of psychological defense [1]. Foreign studies show a stable relationship between the locus of control and superstitious beliefs in students [7]. Students with an external locus of control, who think and feel that they cannot influence the events of their own lives, see accidents, the actions of other people, simple luck or failure as the source of their own successes and troubles. Such students are prone to superstitious attitudes and behavior. Students with an internal locus of control are convinced of their own ability, within reasonable limits, to influence what is happening to them and the results of their activities. Such students are not superstitious. Most of the existing studies of superstition among students were carried out using quantitative methods that allow us to identify the degree of prevalence of the phenomenon being studied, but do not

provide an opportunity to answer in sufficient detail the questions about the meaning and significance of superstitious practices for the students themselves. The use of qualitative methods makes it possible to implement the humanitarian paradigm in psychological research, which is precisely aimed not so much at describing as at understanding the meaning of the phenomenon under study [2]. The aim of the study. The purpose of our study is to identify the features of the manifestation of superstition by students of different specialties as a mechanism of personality adaptation in the changing conditions of the educational environment. Understanding the semantic mechanisms of superstitious ritual activities will reduce the risks of using ineffective methods of solving educational problems by students and can contribute to the development of critical thinking/ **Research method.** The main research method is an in-depth semi-formalized interview. The sample consisted of 20 students of the Kazan Federal University. **Conclusions and recommendations.** The results of the study can be used in the work of psychological service staff and other university specialists in the process of adaptation of first-year students to the learning conditions, adaptation of nonresident and foreign students, including adaptation to a digital learning environment, psychological support of students throughout their studies at the university.

Key words: superstition, students, paranormal beliefs, magical thinking.

4.3. Valiullina Marina Evgenevna

Topic. Students' self-esteem and self-attitude as factors influencing the experience of cognitive states during an exam

Research problem. The issues of self-regulation of various individual psychological parameters have remained relevant for many years (Morosanova V.I., Kondratyuk N.G., Gaidamashko I., Voytikova M., 2018; Prokhorov A.O., 2012). The “self” of a personality is often considered as a center of self-consciousness and self-regulation (Leontiev A.N., 1983). The role of the “self” system in the process of personal psychophysiological formation and stabilization comfort is undeniable. Self-esteem and self-attitude (attitude to oneself) constitute a part of one of the “self” system structures (Bolotova A.K., 2016). Within the educational process and, especially, during the examination tests, high stress becomes one of the psychological and pedagogical problems of evaluating students. The stress factors which significantly affect the intensity of stress include, in particular, the need to answer questions in a relatively short period of time, unpredictability of a test-paper, fear of teacher’s subjectivity when assessing the answer. It should be noted that the experience of exam stress is often associated with the subjective expectations and fears of the students themselves, but not with the real situation of evaluation. Exam stress affects not only physical and emotional states. Its effect extends to the cognitive activity of students, and this, in turn, can significantly affect the results of tests. Particular attention to the study of cognitive activity in various situations was given by N.D. Levitov (Levitov N.D., 1964). Modern studies show that cognitive states can be considered as a general background for cognitive activity (Prokhorov A.O., Yusupov M.G., 2016). **The aim** of our research was to study the role of self-attitude and self-esteem in the process of forming subjective memories about the nature of cognitive states experiences during the exam. Moreover, the experience of three different exam situations was considered: a final Unified State Exam at school (USE), easy to pass university exam, and a university exam that was considered as difficult. It is assumed that previous experience can form standard patterns of cognitive experiences in the future, depending on student's subjective assessment of the stressfulness of an exam. **Research methods:** testing, questioning, methods of mathematical statistics. **Results of the research:** A comparative analysis revealed significant differences in students' perceptions of the intensity of cognitive states manifestation during various exam situations. Significant differences were also revealed in the structure of the relationship between characteristics of the self-system and cognitive states, depending on the subjective perception of the evaluation importance. **Significance of the work:** The results of the study can be used as a supplemental material to the already existing theoretical data in the field of self-regulation of cognitive states. They can also serve as the basis for the development of practical recommendations for students

to more successfully pass the examination tests, taking into account individual psychological characteristics.

Keywords: cognitive states, students, exam, self-esteem, self-attitude, relationship

The research was carried out with the financial support of The Russian Foundation for Basic Research, a project № 20-013-00076.

4.4. Puchkova Irina Mikhailovna, Ustin Pavel Nikolaevich, Popov Leonid Mikhailovich

Topic. The predictive model of the innovative potential of the subject of educational activity

Research problem. The study of the innovative potential of a person in her educational activity involves the study of her characteristics in the relationship of cognitive, motivational and emotional components. The innovative potential of an individual, being a complex concept, reflects the dynamic property of an individual as a subject of innovative activity and his characteristics as an object of an innovation system (Kamensky, 2015). Based on the methodological analysis of approaches to the study of personality potential, it has been established that the innovative potential of an individual can be defined as a set of properties and abilities expressed in integral types of personality activity and manifested in certain levels of activity in direct practical activity. At the same time, creativity, expressed by intellectual activity, innovation, expressed by business activity, and creativity, expressed by value-motivational activity, are the main properties and possibilities of the innovative potential of an individual (Mikhailova, 2012). The potential of an individual is understood as the system of its renewable resources, which are manifested in activities aimed at obtaining socially significant results (Markov, 2002). Innovation potential is also understood as the characteristic of individual psychological characteristics of a person, which is the basis of the ability to successfully carry out activities aimed at the development, implementation and dissemination of new ideas, products and technologies (Kim et al., 2013). On the basis of theoretical research in the structure of the innovation potential of the subject of educational activity, personal, motivational, creative, ideological and behavioral components were identified. behavioral components. The personal level consists of abilities, self-esteem, emotional - volitional and other personality traits. The motivational level is decisive for the manifestation and development of the innovative potential of the subject of educational activity and an integrating factor in its structure. At the same time, it is closely related to the ideological characteristics of the individual. The creative level is systemic and includes intellectual abilities and creativity. The behavioral level includes the readiness to carry out activities, planning the implementation of actions in certain conditions, their implementation, taking into account possible risks. The multilevel model makes it possible to organize a study of innovative potential at each level, as well as to empirically determine, evaluate and clarify the relationship of all its structural components. On the basis of the proposed components, a tool was developed for assessing the effectiveness of the development of the innovative potential of students and, based on the results of empirical research, a prognostic model of the innovative potential of the subject of educational activity was created. **The aim of the study** is to build a predictive model of the innovative potential of the subject of educational activity to assess his level and the possibility of development in the process of vocational training. **Research methods:** theoretical methods, psychodiagnostic methods, methods of statistical processing of research results (correlation, factorial, regression analysis). The study involved 450 1-4 year undergraduate students of various specialties. Conclusions and recommendations. The predictive model of the innovative potential of the subject of educational activity as a result of the study makes it possible to assess his individual and group level, on the basis of the identified determinants, to determine the possibility and direction of the development of innovative potential. The results of the study can be used in the process of professional education to assess and develop the potential of a student as a future specialist.

Key words: innovative potential, structure, subject of educational activity, predictive model.

The study was carried out with the financial support of the Russian Foundation for Basic Research, project 19-013-00664

4.5. Salikhova Nailya Rustamovna, Lynch Martin F., Salikhova Albina Borisovna

Topic. Adult learners' responses to online learning: A qualitative analysis grounded in self-determination theory.

Research problem. Worldwide, systems of education are rapidly mastering digital technology. This technology includes a wide variety of tools that can increase the accessibility of education, expand its audience, and qualitatively develop teaching methods. Interest in how people interact and develop in these complex and diverse spaces is steadily growing, as recorded in one of the first systematic reviews of MOOC research during the years 2008-2012 (LiyanaGunawardena, Adams & Williams, 2013). New questions continue to arise. First, is the question of the effectiveness of digital education. Some problems that may interfere with quality learning have been noted. In this regard, the most frequently mentioned and pressing issue of online courses is the high dropout rate (Chen & Jang, 2010). Other important issues are related to the level of self-regulation required in order effectively to engage in online learning (Buhr, Daniels & Goegan, 2019). Taken together, these issues suggest the importance of learners' motivation in the adoption and continuing usage of digital technologies for educational purposes. Some theories attempt to address motivational issues. Within the approach known as connectivism (e.g., Tschofen & Mackness, 2012) can be found learning principles based on autonomy and relatedness, two concepts central to SDT's understanding of motivation (Ryan & Deci, 2017). In addition, the role of intrinsic motivation in course completion has been emphasized (Barak, Watted & Haick, 2016). The utility of these constructs has led to the active use of self-determination theory (SDT) in the study of digital education. An analysis of digital education research over the past 15 years showed, on the one hand, the significant contribution of SDT to the development of learning through digital technologies, and on the other, the development of the theory itself in this context (Salikhova, Lynch & Salikhova, 2020). Preference has mainly been given to a quantitative, positivistic approach. Research using qualitative methods is rare: studies have used a semi-structured individual interview for the analysis of motivation based on SDT (Escobar, Muñoz, & Velandia, 2019), interviews of 12 adults about their motivation to study in a MOOC, perceptions of success and learning disabilities (Loizzo et al., 2017), as well as a qualitative analysis of student blog project grades (Kramer & Kusurkar, 2017). Thus far, similar studies, drawing on the conceptual framework of SDT and based on qualitative methods, have not been conducted in Russia. **The goal** of the present study is to identify the components in digital education technologies that are necessary to meet learners' basic psychological needs and to support their internal motivation for learning through the online format, by analyzing descriptions by students of their educational experience in online courses. **Research methods:** For data collection, an essay method was used. Students (37 psychology students in the 2nd year of master's and undergraduate studies) were asked to describe in free form their experience of going through online training. To select a specific course for an essay, it was proposed first to choose the best course from their point of view and secondly the course that ended with certification, regardless of the subject they studied. Essays underwent a qualitative analysis. From the conceptual framework of self-determination theory, responses were categorized with respect to psychological needs for autonomy, competence, and relatedness. **Conclusions and recommendations.** Learners reported their online courses provided the greatest opportunities to satisfy the need for autonomy, with ample support for competence as well; however, they struggled in their online courses to find satisfaction for the relatedness need. The present study identified those elements of online courses that correspond with and facilitate the satisfaction of each of the three basic psychological needs posited by self-determination theory; accordingly, they may be used as guideposts in the creation of online courses that aim to support student needs in the interest of supporting their motivation, well-being, and learning outcomes. **The results of the study can be used** in the development of online courses implemented as part of the practice of higher and school education.

Key words: self-determination, basic psychological needs, autonomy, competence, relatedness, digital education.

4.6. Salikhova Nailya Rustamovna, Linch Martin F., Salikhova Albina Borisovna, Yushko S.A.

Topic. Two generations of mother-child relationships: A self-determination theory analysis

Research problem. The key role of the mother's relationship in the education of the child's personality is widely known. In this context, the ideas of self-determination theory (SDT) about the importance of support by the close environment for the child's basic psychological needs for autonomy, competence and relatedness for the child's psychological well-being and healthy development are interesting, and have received empirical support (Vasquez, Patall ... & Pine, 2016; Ryan & Deci, 2017). At the same time, little is known about what exactly determines a woman's support for the psychological needs of her child. Perhaps this support depends on the extent to which the woman's own mother supported her basic psychological needs during childhood and the extent to which she continues to do so today. Psychologists have shown the transferability of parental behavior patterns from generation to generation (Bailey, Hill ... & Hawkins, 2009), while the main focus has been on the transmission of maladaptive parenting strategies (Seay, Jahromi ... & Updegraff, 2016). We assume that supportiveness for a child's needs for autonomy, competence and relatedness can also be passed on from generation to generation, specifically, that the need support a woman received and currently received from her own mother has an influence on her interactions with her child. Until now, there have been no studies in Russia of the continuity of need supportiveness towards a child based on SDT. **The goal** of the present study is to identify the relationship between the basic need support a woman received from her own mother, both in childhood and now, the need supportiveness of the woman's interaction with her child. **Research methods.** For data collection, the measures, "Parent-child interaction" (Markovskaya, 2005) and "Psychological Need Supports" (La Guardia, Ryan, Couchman & Deci, 2000) were used. 87 women (29-40 years old) with children aged 4-5 years answered them. Women assessed the satisfaction of basic needs in relationships with their mother in childhood, and at present, as well as her estimate of the degree to which her child's basic psychological needs are satisfied. The data were analyzed using multiple linear regression, factorial and cluster analysis. **Conclusions and recommendations.** It was revealed that the interaction of a woman with a child is associated both with the support of her basic needs in childhood and with their current support by her mother. The support of a woman's need for competence in childhood by her mother was associated with acceptance, cooperation, consistency and relationship satisfaction, with respect to her interactions with her own child. The non-linear, quadratic nature of the relationships shows that both high and low support for competence was less favorable than the middle range of support for this need. A similar nonlinear relationship was revealed by the support of a woman's autonomy in childhood by her mother, and both the excess and lack of which were associated with an increase in the woman's severity towards her child. The current relationship with one's own mother was linearly related to the attitude towards one's child: support for competence – with an increase in strictness, and support for relatedness – with an increase in acceptance of one's child. The main lines of succession in supporting the basic psychological needs of the child relate to the needs for competence and for relatedness: the more they were supported in childhood and are now supported by the woman's mother, the more the woman supports them in her child. The level of relatedness support a woman currently experiences from her own mother was positively associated with the woman's support for her child's autonomy. **The results of the study can be used** to develop educational programs for expectant mothers and, within the framework of family and parental counseling, – in fostering maternal readiness to provide basic need supports for her child.

Key words: maternal attitude, self-determination, basic psychological needs, autonomy, competence, relatedness, education.

4.7. Ustin Pavel Nikolaevich, Popov Leonid Mikhailovich., Vakhitov Galim Zaribzyanovich, Davletshin Nagim Mukhamaturovich.

Topic. Predictors of a person's life activity in social networks

Research problem. One of the distinctive attributes of the virtualization of modern life is social networks – Internet platforms that accumulate users of the world in a single communication space and allow them to interact in online and offline formats. Interaction is carried out through direct communication between people and through a variety of products of their virtual activity, presented in the form of personal profile metrics, such as posts and reposts, photo-audio-video content, likes, communities, etc. These metrics, as products of the virtual activity of the individual, form its virtual image, which in turn acts as a reflection of its real Self. Thus, personal profile metrics act as potential predictors that open up wide opportunities for predicting the behavior of an individual in real life. The described problem attracts considerable attention of modern researchers, which is reflected in the intensification of research in the field of the possibilities of using social networks in predicting human behavior. For example, these are the works of G. Seidman [4], C. J. Blomfield Neira and B. L. Barber [1], M. Kosinski and Y. Wang [2], revealing the relationship of indicators of the personal profile of users of social networks with extroversion, with self-esteem, sexual orientations, etc. A number of studies on the relationship of personal profile metrics in the social network VKontakte with various indicators of life activity were carried out at Kazan Federal University [3,5]. The proposed study is a part of the project, which is being implemented with the financial support of the Russian Science Foundation and is aimed at developing a neural network psychometric model of cognitive-behavioral predictors of a person's life activity based on social networks. **The purpose of the study** is to identify the psychological patterns of the manifestation of a person's life activity in real life based on the analysis of quantitative indicators (metrics) of her personal profile in social networks. The indicators of the life activity of users of social networks in the work are their professional success and personal characteristics. **Research methods** include Data mining, programming methods, and mathematical statistics (descriptive statistics, correlation analysis, and variance analysis). Based on the structuring of big data, which includes the collected information of more than a million personal profiles, the final sample was formed, which amounted to more than 100,000 respondents. **Conclusions and recommendations.** An empirical study of the relationship between the metrics of the personal profile of a social network user and his personal characteristics in a randomized sample of 900 respondents showed a statistically significant influence of personal characteristics on the metrics of the personal profile of social network users. In particular, using the analysis of variance, it was found that Neuroticism directly affects the degree to which a page is filled with a person's personal profile in social networks, and Cooperation inversely affects the number of subscribers, photos and audio recordings. We found a multidirectional influence of creativity on the number of photos in the profile – at low values of creativity, a direct influence, at high values – the opposite. Discovered a direct effect of achievement motivation of the person on the quantity of photos in your personal profile in social networking and video direct impact on the number of pages is interesting. In an empirical study of the relationship between the metrics of the personal profile of a user of social networks and his professional success, a scale of the level of professional success was developed on a sample of more than one hundred thousand subjects according to "market "(salary, region) and" non-market " criteria (competencies, terms of work, breaks in professional activity). The regularities of correlation of indicators of virtual behavior of users of social networks with their achievements in professional activity are identified by comparing the results of quantitative assessment of the metrics of their personal profile in the social network "VKontakte "(the number of photos, videos, friends, subscribers, audio recordings, interesting community pages, posts," likes", etc.) with the indicator of their professional success on the basis of the developed scale. **The results of the study can be used** to predict the behavior of users of social networks in real life through quantitative indicators of virtual metrics of their personal

profile and fill with empirical material the evidence base on the presence of interaction between real and virtual aspects of the life activity of the individual.

Key words: personality, behavior, social networks, prognostics, professional success, psychometry, predictors.

4.8. Khalfieva Alisa Ramilevna

Topic The influence of experiences on the actualization of students' cognitive states during the educational process

Research problem. Today, during the period of various shocks associated with the conditions of the pandemic, the economic crisis and uncertainty, students are experiencing different conditions. These experiences are reflected in the educational process, which are manifested in the form of various states during the educational process (lectures, seminars, tests-exams). The problem of studying the self-regulation of mental states in higher education is significant today, since the productivity of educational activity and the effectiveness of mastering educational material in the classroom depend on the use of various methods of self-regulation of states, as a result of which the success of the educational process at the university is achieved. This problem within the framework of the Kazan School of Psychology is actively pursued by the scientists of the Kazan Federal University A.O. Prokhorov, M.G. Yusupov, A.V. Chernov, L.R. Fakhrutdinova. Based on the foregoing, **the aim of the study** is: to carry out a study of the relationship between mental states and experiences: the role of the components of experiences (energy time, etc.) in the actualization of self-regulation processes in educational activities (during lectures, seminars, tests and exams) is considered. **Research methods:** theoretical methods, including the analysis of the subject of research based on the study of psychological literature on the study of self-regulation and the theory of experiences. Correlation analysis according to Pearson was used as empirical methods. The following methods were used for the research: Methodology "Ability of Self-Government" (NM Peisakhov), methods of coping behavior, WCQ (Lazarus), relief of mental state, self-assessment of experiences. The study involved 38 first-year students in the direction of 37.04.01-Psychology. **Conclusions and recommendations.** Thus, summing up all of the above, we can conclude that the analysis of the results showed a different number of significant relationships between the methods of self-regulation and experiences in the course of various types of training sessions. This suggests that internal experiences affect the self-regulation of cognitive states in different ways during different forms of learning. Further, the influence of experiences on self-regulation of cognitive states of students of the final course of training will be investigated and shown, which will allow us to draw conclusions about how much the influence of experiences on self-regulation of mental states of students changes during the educational process. **The results of the study can be used** to help determine personal ways of self-regulation in life and in various learning situations, which, presumably, will have a positive effect on learning outcomes. Also, the analysis of the data obtained and the recommendations formed on their basis for the participants of the educational process will be useful for general and educational psychology.

Key words: experience, self-regulation, students, self-regulation of states, lectures, seminars, exams.

The research was carried out with the financial support of the Russian Foundation for Basic Research, Project №19-29-07072

4.9. Chernov Albert Valentinovich, Prokhorov Alexander Oktyabrinovich, Yusupov Mark Gennadjevich

Topic. The influence of reflection on the effectiveness of students' mental states self-regulation

Research problem. The results of studying of mental states' self-regulation mechanisms and the development of regulatory abilities reveal stable regulatory functional complexes that perform a control function in ensuring the regulatory process in educational activities. Previously, we performed studies of the relationship between reflection and mental states, studied the features of mental state image of students (Prokhorov & Chernov, 2015; Prokhorov,

Chernov & Yusupov, 2015). Existing models of self-regulation are based on the idea that internal, personal processes are the primary determinants of behavior (Vohs, Baumeister & Ciarocco, 2005), the concept of self-regulatory learning (Pintrich, 2000). This process includes motivational characteristics, goal setting, choice of learning strategy, regulation of behavior (Muraven, & Slessareva, 2003). **The aim of the study:** to reveal the effectiveness of mental states' self-regulation methods of students with different levels of reflection. **Research methods.** The study sample consists of 68 students of the Institute of Psychology and Education (age - 19-20 years). The research was carried out in the context of a seminar and a lecture. Used the following research methods: 1. The effectiveness of mental states self-regulation; 2. Typology of mental states self-regulation; 3. Relief of mental states. 4. The level of reflectivity development questionnaire. **Conclusions.** Students with a high efficiency of self-regulation during the educational activity experience states of calmness (37%), interest (30%), concentration (20%), as well as states of sleepiness and boredom - 13% of the respondents. Students with a low level of self-regulation efficiency experience calmness (37%) and the state of boredom (33%). Cognitive states of interest and concentration are 19% and 11%, respectively. Students with a high level of self-regulation and high reflexivity often resort to such methods of self-regulation as actualization of positive memories, use active and passive discharge, passive rest. Found that students with a high level of self-regulation with a low level of reflection are less inclined to analyze their own committed actions. Revealed that among students with a high level of self-regulation, indicators of perspective reflection prevail, they are more directed towards future activities, in contrast to students with a low level of self-regulation, where expressed the retrospective aspect of reflection. As a way of self-regulation, students with a high rate of regulation often use active relaxation and actualization of positive images and memories, while students with a low level use self-hypnosis. Students with a high level of self-regulation have a following regularity: the higher level of self-regulation, the lower level of reflection, and vice versa. The described **research results will find application** in the learning process, since the revealed typical methods and techniques of mental states self-regulation of students with different levels of reflexivity should be taken into account when selecting methods and technologies for organizing educational activities.

Key words: mental state, reflection, typology of self-regulation, effectiveness of self-regulation, learning activity.

The study was carried out with the financial support of the Russian Foundation for Basic Research, project No. 19-29-07072.

4.10. Yusupov Mark Gennadjevich, Prokhorov Alexander Oktyabrinovich, Chernov Albert Valentinovich

Topic. Students' mental mechanisms of mental states regulation

Research problem. The main scientific task of the study is at the intersection of two fundamental areas of world psychology - self-regulation of human mental states and management of educational and cognitive activities. In the context of these problems, we study the self-regulation of states in educational activities from the position of a systems approach. Such studies are rarely carried out in both Russian and foreign psychology. In particular, in foreign psychology, the category of mental states is not generally recognized and self-regulation of mental states is not the subject of special research [3]. Most of the research is carried out in the paradigm of basic emotions. Research devoted to the self-regulation of mental states from the perspective of the mental organization of the subject is clearly insufficient [2]. **The purpose** of the study is to describe the patterns of organization of structures of consciousness that ensure the regulation of states. **Research methods.** The theoretical basis of the study is the model of the structural and functional organization of mental states regulation [1]. The typical methods and techniques of self-regulation of states, as well as the influence of mental structures (meanings, reflections, etc.) on students' self-regulation were studied. To solve the problems, standardized psychological tests were used (23 methods, 303 indicators). The research involved 105 psychology students and 101 mathematics students. **Results.** Revealed the regulatory and

personal properties of students, that influencing the self-regulation of states. Found that this influence is mediated by the form and level of training intensity, as well as by the profile of educational activity. Revealed the features of the relationship between the quality of students' subject training, regulatory abilities and mental states. It indicates that the effectiveness of students' mental states self-regulation significantly affects the productivity of the semester exam. This is true for both samples of respondents, for students-mathematicians and students-psychologists. Among the mental states of highly effective students, the particular importance have the cognitive states. Established the properties of the personality, providing high efficiency of self-regulation. These are adequacy, awareness, independence and assertiveness. It was found that students with high self-regulation efficiency often use a wide range of regulatory means. The study of the influence of the mental structures (semantic, reflective, experiences, etc.) on self-regulation and regulatory abilities of first-year students confirmed the hypothesis that characteristics of consciousness play the central role in the regulation of mental states. For students of both specialties, regardless of the conditions of educational activity (lecture, seminar, exam), identified four leading factors, that represent the characteristics of the mental organization of the subject. **Recommendation.** From the practical point of view, the study of self-regulation of cognitive states will be useful for general and educational psychology, for example, to solve issues of cognitive activity and independence of students.

Key words: self-regulation; learning; mental states; consciousness.

The research was carried out with the financial support of the RFBR, project No. 19-29-07072.

Симпозиум 6

«Инклюзивное образование и особые потребности»

27 мая 2021

13:30-15:30

Московское время

11:30-13:30 Время в Великобритании

12:30-14:30 Центрально-европейское время

05:30-07:30 Время в Хьюстоне

Symposium 6

“Inclusive education and special needs”

May 27, 2021

13:30-15:30

Moscow time

11:30-13:30 UK time

12:30-14:30 Central European time

05:30-07:30 Houston time

(на русском, онлайн-формат)

(in Russian, online)

1. **SIG «Инклюзивное образование и особые потребности»**
2. **Модераторы** - Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Степашкина В.А.
3. **Общая характеристика симпозиума**

В рамках симпозиума специалисты системы инклюзивного и специального образования, занимающиеся проблемами детей с особыми образовательными потребностями, обсудят проблемы интеграции детей с особыми образовательными потребностями в разнообразные связи и отношения, в процессы деятельностного взаимодействия. Оказание образовательных услуг широкому кругу нуждающихся обуславливают повышение требований к профессионализму педагогов, работающих с такими детьми. На новой концептуальной основе, с учетом современных социальных требований общества к образовательному учреждению необходимо выстраивать систему образования воспитанников с нарушениями в развитии, а также оценивать качество такого образования. На обсуждение представлены результаты изучения системы повышения квалификации педагогов профильных учреждений по вопросам оценки качества образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями в Республике Беларусь, а также инвариантные и вариативные особые образовательные потребности детей с нарушением слуха раннего возраста. Полноценная реализация технологий обучения в условиях инклюзивного и специального образования возможна с опорой на междисциплинарный подход, обеспечивающий модификацию и системность знаний и достижений разных наук психологической, педагогической и медицинской направленности, а также решение задач образования детей и подростков с особенностями психофизического развития к самостоятельной жизни в социуме. Эффективность успешной социализации тесно связана со способностью детей прогнозировать ситуации будущего, поведенческие реакции окружающих людей, контролировать собственную деятельность. Обсуждение имеющегося российского и белорусского опыта позволит аккумулировать различные подходы и механизмы инклюзивного и специального образования и эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, качество образования, повышения квалификации педагогов

4. Аннотации докладов

4.1. Лемех Елена Анатольевна, Институт инклюзивного образования БГПУ, Республика Беларусь

Тема доклада: Состояние повышения квалификации специалистов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по вопросам оценки качества образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями в Республике Беларусь

Происходящие в настоящее время изменения в дошкольном образовании, внедрение новых подходов, форм и средств помощи детям с особыми образовательными потребностями, оказание образовательных услуг широкому кругу нуждающихся обуславливают повышение требований к профессионализму педагогов, работающих с такими детьми. На новой концептуальной основе, с учетом современных социальных требований общества к дошкольному учреждению, выстраивается система образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями (ТМН) в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР), а, следовательно, появляется необходимость в оценке качества такого образования. Это, в свою очередь, требует решения вопросов профессиональной подготовки специалистов (воспитателей, учителей-дефектологов дошкольных групп ЦКРОиР, педагогов-психологов и педагогов социальных ЦКРОиР). Вместе с тем, мы не обнаружили как исследований, посвященных проблеме оценки качества воспитанников с ТМН, так и исследований, характеризующих программы повышения квалификации по описанному направлению. В данной работе мы рассматриваем качество образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями как совокупную характеристику коррекционно-образовательного процесса

и образовательных условий, приводящих к образовательному результату, отражающему сформированность жизненных компетенций, позволяющих улучшить качество жизни в возможных для воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями пределах. Под оценкой качества дошкольного образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями мы понимаем «определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия коррекционно-образовательного процесса и образовательных условий образовательному результату, позволяющему сформировать возможный для дошкольников с ТМН уровень жизненных компетенций». Таким образом, проблему исследования определило противоречие между запросом общества о включении воспитанников с ТМН в образовательный процесс и невозможностью оценки эффективности такого обучения и воспитания из-за новизны, не разработанности самой проблемы, а также вследствие несформированности профессиональных компетенций у специалистов, работающих с дошкольниками с тяжелыми множественными нарушениями. Исходя из вышеуказанного, целью исследования является: *определение возможностей системы повышения квалификации педагогов профильных учреждений по вопросам оценки качества образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями на современном этапе в Республике Беларусь.* Методы исследования: теоретические методы, среди которых анализ предмета исследования на основе изучения психолого-педагогической литературы; эмпирические методы (анкетирование); контент-анализ; методы математической статистики. В исследовании приняли участие 345 респондентов: 334 респондента – сотрудники ЦКРОиР, 11 респондентов – сотрудники учреждений повышения квалификации, курирующих данное направление. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что в Республике Беларусь с одной стороны, эффективная традиционная система повышения квалификации, с другой стороны – эта система в настоящее время не позволяет педагогическим работникам системно и комплексно оценивать процесс качества дошкольного образования в ЦКРОиР. Данные убедительно свидетельствуют: педагоги, непосредственно работающие с детьми, администраторы ЦКРОиР, а также специалисты учреждений, занимающихся повышением квалификации, не уверены в своих знаниях в вопросах оценки качества образования воспитанников ЦКРОиР. Это является показателем того, что данная тема является новой, мало разработанной, а желание педагогических работников пройти обучение свидетельствует о ее перспективности и актуальности. Результаты исследования могут быть использованы для разработки содержания, учебных программ курсов повышения квалификации сотрудников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по вопросам оценки качества дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольный возраст, оценка, повышение квалификации, тяжелые множественные нарушения, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

4.2. Гайдукевич Светлана Евгеньевна, Институт инклюзивного образования БГПУ Республика Беларусь

Тема доклада. Методическая подготовка учителей-дефектологов в Беларуси: состояние и стратегии развития

Широкое внедрение гуманитарных идей, развитие интеграционных и инклюзивных процессов создает новые вызовы профессиональному образованию учителей-дефектологов. Фокус особого внимания – методическая подготовка, способность работать с детской, организационной и методической неоднородностью. Сформирован новый социальный заказ на методическую компетентность специалиста, обладающего не просто знаниями и умениями, а опытом результативного решения педагогических задач применительно к разным категориям обучающихся с особыми образовательными потребностями. Результаты изучения действующей в Республике Беларусь нормативной и учебно-программной документации показывают, вопрос методической подготовки

учителей-дефектологов к работе в новых условиях (особенно на первой ступени) остается открытым. Она сохраняет традиционный характер, ориентирована на работу с определенной нозологической группой, делает акцент на отдельных компетенциях, обеспечивает педагогическое взаимодействие как эксклюзивную практику. Данная работа рассматривает качество методической подготовки с позиций ее результата – методической компетентности. Под методической компетентностью мы понимаем интегративную личностно-профессиональную характеристику, единство когнитивного, деятельностного и личностного опыта, способность решать методические вопросы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие в методической сфере. Мы не обнаружили исследований, рассматривающих методическую компетентность учителя-дефектолога как целостное личностное образование, показатель успешной работы в изменяющейся образовательной среде. Факт, что в условиях интеграции и инклюзии данные специалисты сталкиваются с более широким спектром педагогических проблем, повышаются требования к уровню и качеству их методической деятельности, не находят достаточного отражения в развитии целевых ориентиров, содержания и средств их профессионального образования. Данное противоречие определило проблему нашего исследования. Его цель – выявить состояние методической компетентности белорусских будущих учителей-дефектологов (выпускников высших учебных заведений), раскрыть особенности существующей практики их методической подготовки, определить основные стратегии повышения ее эффективности на национальном уровне. В исследовании приняли участие 578 студентов из четырех высших учебных заведений Республики Беларусь, осуществляющих подготовку учителей-дефектологов: 303 студента 2 курса, 275 студентов 4 курса. Результаты проведенного исследования свидетельствуют, что будущие учителя-дефектологи не обладают методической компетентностью, достаточной для самостоятельного решения широкого спектра актуальных педагогических задач. Выявленные качественные характеристики данного личностного образования указывают на необходимость системной модернизации методической подготовки специалиста, позволяют объективировать ее стратегические направления: 1) уточнение целей, как поддержки равномерного взаимосвязанного развития когнитивной, деятельностной и личностной составляющих компетентности, обеспечения ее целостности, а соответственно более высокой функциональности, способности студентов не только успешно исполнять отдельные действия и процедуры, но и управлять своей методической практикой; 2) проектирование содержания образования как обобщенных рациональных способов преобразования педагогической реальности и ее субъектов, наделение их статусом индикаторов наличия компетентности по удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся; 3) разработка дидактических инструментов, позволяющих будущим учителям-дефектологам создавать собственный полифункциональный методический опыт, конструировать его социальный и личностный смысл в вариативном, изменяющемся профессиональном контексте, осуществлять регулирование и самоконтроль состояния методической компетентности.

Ключевые слова: педагогическое образование, методическая подготовка, методические компетенции, методическая компетентность, учитель-дефектолог, учебная программа высшего образования.

4.3. Светлакова Ольга Ю. Институт инклюзивного образования БГПУ Республика Беларусь

Тема доклада. Формирование инклюзивной культуры у педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования

В настоящее время в Республике Беларусь практическая реализация идей инклюзивного образования является одним из актуальных направлений в развитии общего и специального образования. Инклюзивный подход предоставляет право каждому ребенку быть включенным в общую систему образования на всех уровнях. Следовательно, ребенок с особенностями психофизического развития (ОПФР) должен иметь возможность не только обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, но и заниматься в инклюзивных кружках, секциях, отдыхать в детских оздоровительных лагерях. Однако в настоящее время опыт совместного оздоровления детей с ОПФР и нормально развивающихся детей ограничен. Одной из причин, затрудняющих реализацию инклюзивных смен, является нежелание и неготовность педагогов к работе в условиях инклюзии. Следовательно, необходима предварительная работа по подготовке педагогов к данному виду деятельности, принятию идей инклюзии и формированию позитивного отношения к детям с ОПФР. Внедрение инклюзивных процессов в образовании должно начинаться с формирования инклюзивной культуры (Бут, Эйнскоу, 2007). В современных исследованиях отсутствует единый подход к определению понятия «инклюзивная культура», которое рассматривается как часть общей культуры индивида и общества (Алехина, Шеманов, 2018; Кириллова, 2014 и др.); как особая организационная среда (Pless, Maak, 2004); как компонент профессиональной педагогической культуры, личностное качество педагога, отражающее его отношение к инклюзивному образованию (Пономарева, Хитрюк, 2013 и др.). Также не существует единого подхода в выделении составляющих инклюзивной культуры. В качестве основных компонентов выделяются ценности и принципы инклюзии (Кириллова, 2014; Тихомирова, Шадрова, 2015), представления о людях с ОПФР и инвалидностью и отношение к ним (Екушевская, 2017). Объем эмпирических исследований особенностей формирования инклюзивной культуры также ограничен.

Таким образом, проблему исследования определило противоречие между необходимостью формирования инклюзивной культуры у педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования и отсутствием четких подходов в определении понятия инклюзивная культура и конкретного психолого-педагогического инструментария для её диагностики. Исходя из вышеуказанного, целью исследования является: определение понятия «инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования» и его компонентов, разработка и проведение диагностической методики для изучения особенностей формирования инклюзивной культуры у педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования (опросник «Инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования»). Экспериментальная база исследования представлена педагогами «Национального детского образовательно-оздоровительного центра «Зубренок», которые были распределены на две группы: в первую, экспериментальную группу вошли 46 педагогов, которые в 2018-2019 г. приняли участие в цикле обучающих семинаров по формированию инклюзивной культуры, проводимых сотрудниками Института инклюзивного образования БГПУ. Контрольную группу составили 24 педагога, не принимавшие участие в обучении. Проведенное исследование позволило обосновать предложенное понятие «инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования» и его структуру; апробировать разработанную диагностическую методику и подтвердить её валидность; эмпирическим путем доказать, что специально организованное обучение положительно влияет на процесс формирования инклюзивной культуры педагога.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивное оздоровление, воспитательно-оздоровительные учреждения образования, дети с особенностями психофизического развития, инклюзивная культура.

4.4. Феклистова Светлана Николаевна, Институт инклюзивного образования БГПУ Республика Беларусь

Тема доклада. Исследование слухоречевого развития детей с нарушением слуха раннего возраста

Слухоречевое развитие детей с нарушением слуха выступает одним из ключевых факторов, определяющих качество их жизни, эффективность образовательной и социальной интеграции. На современном этапе в Республике Беларусь сложились предпосылки (социально-экономические, медико-технические, психолого-педагогические, социокультурные) для повышения потенциала слухоречевого развития детей со слуховой депривацией, изменения функционального статуса части из них. Как следствие, отмечается достаточно широкий диапазон различий в функциональных возможностях слухового восприятия и речи детей с нарушением слуха, что актуализирует потребность в реализации дифференцированного подхода в образовании с учетом изменившихся условий. Переход от «медицинской» к «социальной» модели реабилитации обуславливает необходимость изменения целевых ориентиров и технологии педагогического изучения и оценки слухоречевого развития детей с нарушением слуха: выявление и учет их особых образовательных потребностей. Целью исследования являлось выявление особенностей слухоречевого развития детей с нарушением слуха раннего возраста. В исследовании приняли участие 60 детей с нарушением слуха в возрасте от 18 до 36 месяцев, что составило 62% от общей численности указанной возрастной группы в республике. Исследование проводилось с использованием авторской методики педагогической диагностики, предусматривающей определение уровня сформированности компонентов речевой деятельности (восприятия, понимания, активной речи). Поскольку этап раннего детства характеризуется интенсивным развитием речи, критерии оценки были дифференцированы для возрастных групп от 18 до 23 и от 24 до 36 месяцев. Результаты исследования позволяют сделать вывод о широком диапазоне слухоречевого развития детей с нарушением слуха раннего возраста, что выразилось в различиях по всем показателям: степени сложности и точности восприятия на слух речевых стимулов; динамическом и частотном диапазонах воспринимаемого материала; оптимальном расстоянии для восприятия; степени осмысления речевых единиц; характеристике словаря; уровне сложности используемых речевых средств. Выделено и описано 4 уровня развития каждого компонента: оптимальный, достаточный, сниженный и ограниченный. Выявлены разные варианты сочетания уровней сформированности компонентов речевой деятельности, что не позволяет в ряде случаев определить общий уровень развития речи ребенка. Это послужило аргументом о целесообразности разработки типологии речевого развития детей с нарушением слуха. Выделено три типа: условно-нормативный (17%), сниженный (31%) и асинхронный (51%). Результаты статистического анализа с использованием коэффициента корреляции Пирсона (при $p \leq 0,05$) показали, что у детей 2-го года жизни отмечается умеренная корреляция всех показателей: «восприятие – понимание» ($r = 0,61$), «восприятие – активная речь» ($r = 0,69$) и «понимание – активная речь» ($r = 0,66$). В группе детей 3-го года жизни выявлена сильная связь показателей «восприятие – понимание» ($r = 0,72$) и «понимание – активная речь» ($r = 0,72$). Между показателями «восприятие – активная речь» связь умеренная ($r = 0,61$). В обеих возрастных группах выявлена отрицательная корреляция показателей «возраст ребенка – уровень развития устной речи»: в группе детей 2-го года жизни $r = -0,07$, в группе 3-го года жизни $r = -0,03$. На основании результатов исследования определены инвариантные и вариативные особые образовательные потребности детей с нарушением слуха раннего возраста в области слухоречевого развития, что послужит основанием для реализации дифференцированного подхода в процессе коррекционно-развивающей работы. Результаты исследования могут быть использованы для научного обоснования и разработки дифференцированной методики коррекционно-развивающей работы с детьми

с нарушением слуха раннего возраста; разработки индивидуальных программ ранней комплексной помощи.

Ключевые слова: нарушение слуха, слухоречевое развитие, особые образовательные потребности, функциональные слухоречевые возможности.

- 4.5. *Крюковская Наталья Владимировна, Гродненский государственный университет, Республика Беларусь*
Лисовская Татьяна Викторовна, Институт инклюзивного образования БГПУ Республика Беларусь

Тема доклада: Трансформация содержания и технологий обучения лиц с особенностями психофизического развития в условиях современного специального образования

Мировая практика обучения лиц с особенностями психофизического развития, современные достижения медицины, психологии, коррекционной педагогики позволяют видеть несколько иные, чем раньше, смысловые доминанты образования лиц с особенностями психофизического развития. Приоритетом становится ориентация не на знаниевую составляющую образовательного процесса, а на практико-ориентированное содержание, обеспечивающее формирование у обучающихся системы компетенций для последующей самостоятельной жизни в социуме. Достижения в области специального образования будут значительнее, если будет осуществлен переход от отражательно-рецептурного обучения к мотивационно-деятельностному. Это объясняет актуальность пересмотра как содержания, так и технологий, используемых в образовательном процессе. Цель исследования: выделить и описать основные направления трансформации современного специального образования лиц с особенностями психофизического развития с учетом ориентации на использование мотивационно-деятельностного компонента образовательного процесса. Методы исследования: теоретические методы научного исследования, включающие аксиоматический метод, предполагающий выведение аксиоматически построенной теории на основе набора базовых положений, которые не требуют никаких доказательств, и общелогические методы: анализ научно-методической литературы, обеспечивающий выделение и обсуждение конкретных сторон, признаков, отличительных современного специального образования, и обобщение, позволяющее сделать выводы, сформулировать основные положения на основе выделения признаков и особенностей образовательного процесса лиц с особенностями психофизического развития. Достижения Республики Беларусь в области специального образования получают всё большее признание. Количество охваченных всеобщим обучением лиц с особенностями психофизического развития составляет 98%. В совместное (интегрированное, инклюзивное) обучение включено около 70% обучающихся. Ориентация на мотивационно-деятельностный компонент образовательного процесса лиц с особенностями психофизического развития обеспечивает достижение эффективных результатов в формировании комплекса компетенций, необходимых для дальнейшей самостоятельной жизни. Учащиеся, прежде всего, овладевают умениями, способами деятельности, включающими операции, действия, способы и виды деятельности, которые являются обобщенными и применимыми в различных жизненных ситуациях. Все формируемые компетенции определяются с учетом потенциальных возможностей и потребностей каждой категории лиц с особенностями психофизического развития. Удовлетворение потребностей всех обучающихся с особенностями психофизического развития, создание условий для их личностной реализации, включение в совместное (интегрированное, инклюзивное) образование невозможно без кардинального изменения сложившейся системы

образования. Восемь нозологических групп учащихся с особенностями психофизического развития в условиях инклюзии (включения) не могут учиться по единому содержанию. Белорусскими учеными А.Н. Коноплевой и Т.Л. Лещинской подчеркивается необходимость ухода от линейных, одноуровневых технологий в обучении детей с особенностями психофизического развития и значимости реализации трансдисциплинарности в их обучении [1]. Поэтому большое значение приобретает уровневое обучение. Уровни отражают различную сложность изучения программного материала, различия в методических основах, в получаемой трудовой подготовке. Уровневое обучение может выражаться в дополнительных модулях программного материала, в специальных разделах, рубриках учебников, в вариантах учебных пособий. При игнорировании уровнево-вариативного содержания учебники не будут соответствовать задаче переосмысления цели и результатов образования лиц с особенностями психофизического развития с учетом современных вызовов и требований. Содержание общего и специального обучения и образования сегодняшнего и завтрашнего дня представляется многоуровневым и вариативным. Учащиеся с особенностями психофизического развития, их родители и педагоги должны иметь право выбора: получать образование, приближенное к общему, или направленное на приобретение жизненных, практических умений, способов деятельности, упрощенных знаний, обеспечивающих социальное включение, взаимодействие и выполнение определенных, несложных или усложненных видов деятельности. Большое значение отводится также трансформации существующих технологий обучения и наполнение их содержанием с учетом потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Все технологии наполняются здоровьесберегающим компонентом, учитывают практико-ориентированную составляющую, обеспечивающую формирование необходимой системы компетенций. Полноценная реализация технологий обучения в условиях специального образования возможна с опорой на междисциплинарный подход, обеспечивающий модификацию и системность знаний и достижений разных наук психологической, педагогической и медицинской направленности. При соблюдении всех представленных положений возможны полноценное решение задач специального образования и подготовка лиц с особенностями психофизического развития к самостоятельной жизни в социуме и соответствие их основным требованиям современного общества.

Ключевые слова: лица с особенностями психофизического развития, технологии обучения, уровнево-вариативное обучение, междисциплинарный подход.

4.6. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Казанский федеральный университет

Тема доклада: Оценка способности детей с нарушениями в развитии к прогнозированию ситуаций будущего

Актуальность изучения прогнозирования у детей с нарушениями в развитии связана с тем, что социальные антиципирующие модели качественно отличаются от таковых у детей с нормой развития; механизм вероятностного прогнозирования, лежащего в основе построения социальных антиципирующих моделей, формируется у детей более медленно, характеризуется отрывочностью, фрагментарностью исходных данных, когнитивной простотой и примитивностью, трудностями в прогнозировании коммуникативных событий, поведенческих реакциях окружающих людей и собственных поступков.

В рамках проводимого теоретико-экспериментального исследования была разработана структурно-функциональная модель прогнозирования ребенка с дефицитным типом дизонтогенеза (с сенсорными и двигательными нарушениями, с тяжелой патологией речи), которая является парадигмальным обобщением выделенных компонентов структуры прогнозирования у детей и разработана для постановки и решения задач теоретического и

практического изучения этого феномена. Данная модель является структурно-функциональной, т.к. в ней предмет рассматривается как целостная система, которую следует расчленить на составные части, компоненты, элементы, подсистемы.

В рамках модели выделены такие структурные компоненты прогнозирования, как прогнозирование действий, прогнозирование высказываний и прогнозирование чувств (эмоций). Модель включает функциональные характеристики прогнозирования: регулятивную, когнитивную и рече-коммуникативную функции.

При разработке структурно-функциональной модели мы исходили из того, что система отношений, характерная для дошкольного возраста, может быть рассмотрена в качестве пространства социализации ребенка; отдельные (частные, парциальные) отношения дошкольника выступают при этом структурными компонентами пространства социализации. Каждое из этих частных отношений регулируется собственными нормами, служит источником различного социального опыта, способствует формированию различных социальных компетенций.

Сконструированная структурно-функциональная модель позволяет оценивать способность детей дошкольного возраста при нормотипичном и дефицитном развитии к прогнозированию ситуаций будущего, выявляя вербальный или невербальный уровень прогнозирования ребенка, предусматривает разные стратегии работы с ним, в зависимости от уровня его речевого развития.

Ключевые слова: прогнозирование, ситуации будущего, социализация, дети, нарушения в развитии

4.7. Охотникова Валерия Олеговна, Казанский федеральный университет

Тема доклада: Выявление специфики коммуникативных функций прогнозирования у детей дошкольного возраста с речевой патологией

В современных психологических исследованиях все чаще выявляется зависимость успешности социализации, социальной адаптации от психологического благополучия детей, особенностей их прогнозирования ситуаций будущего. Способность прогнозировать оказывает влияние на возможность регулировать и контролировать собственную деятельность, обеспечивает программирование и воспроизводство речевого высказывания, коммуникативную деятельность в целом. Современные научные работы демонстрируют устойчивый интерес к вопросу прогностической деятельности у детей. В отечественных исследованиях начато изучение способности к прогнозированию различных категорий детей с нарушениями в развитии, однако большинство из них сконцентрировано на детях школьного возраста. В зарубежных исследованиях изучается процесс прогнозирования у детей раннего возраста, отмечаются механизмы формирования процесса прогнозирования. Однако большинство исследований направлено на изучение когнитивной и регулятивной функций прогностических способностей у детей младшего школьного возраста, а исследования коммуникативных функций прогнозирования у детей дошкольного возраста не так широко представлены в научной литературе. Именно поэтому изучение коммуникативных функций прогнозирования у детей дошкольного возраста с речевой патологией является наиболее актуальным. На основе вышеуказанного определена следующая цель исследования - выявить у детей дошкольного возраста с речевой патологией специфику взаимосвязи прогнозирования и коммуникативных умений.

Исследование позволило определить, что нормативное формирование коммуникативных функций прогнозирования у детей дошкольного возраста с речевой патологией затруднено из-за особенностей их поведения и личностных психолого-педагогических характеристик таких, способностью детей адаптироваться к условиям конкретной

ситуации и конкретному обществу. Практическая значимость данного исследования заключается в том, что в нем впервые описаны особенности коммуникативной функции прогнозирования у дошкольников с речевой патологией, определены характеристики ребенка, негативно сказывающиеся на развитии данной функции прогнозирования. Результаты исследования могут быть использованы как исследователями, так и практиками для организации совершенно нового коррекционно-развивающего процесса, для разработки программ сопровождения, проведения сравнительных исследований по различным комбинациям критериев, указанных в методиках, выявляя при этом новые области для изучения речевой функции. Перспективная задача в дальнейшей работе над исследованием – разработка проекта по развитию коммуникативных функций прогнозирования у детей дошкольного возраста с речевой патологией.

Ключевые слова: прогнозирование, коммуникация, взаимосвязь, исследование, дошкольный возраст, речевая патология, нарушения речи.

1. **SIG «Inclusive education and special needs»**
2. **Moderators** - A.I. Akhmetzyanova, T.V. Artemyeva, V.A. Stepashkina
3. **General characteristics of the symposium**

Within the framework of the symposium, specialists of the system of inclusive and special education, dealing with the problems of children with special educational needs, will discuss the problems of integrating children with special educational needs into a variety of connections and relationships, into the processes of activity interaction. The provision of educational services to a wide range of people in need determines the increased requirements for the professionalism of teachers working with such children. On a new conceptual basis, considering the modern social requirements of society for an educational institution, it is necessary to build a system of education for pupils with developmental disabilities, as well as assess the quality of such education. The results of the study of the system of advanced training of teachers of specialized institutions on the assessment of the quality of education of pupils with severe multiple impairments in the Republic of Belarus, as well as invariant and variable special educational needs of children with early age hearing impairment are presented for discussion. A full-fledged implementation of learning technologies in the conditions of inclusive and special education is possible based on an interdisciplinary approach, which ensures the modification and consistency of knowledge and achievements of various sciences of psychological, pedagogical and medical orientation, as well as solving the problems of education of children and adolescents with special psychophysical development to independent life in society. The effectiveness of successful socialization is closely related to the ability of children to predict future situations, behavioral reactions of people around, control their own activities. Discussion of the existing Russian and Belarusian experience will allow accumulating various approaches and mechanisms of inclusive and special education and effectively use the available resources.

Key words: special educational needs, quality of education, professional development of teachers

4. Abstracts of the symposium

4.1. Lemekh Elena, Institute of Inclusive Education of BSPU, Republic of Belarus

Topic: The state of professional development programme of specialists in correction- and development- training centres regarding the assessment of quality education among pupils with severe multiple disorders in the Republic of Belarus

The ongoing changes in preschool education, the implementation of new approaches and means to provide assistance to children with special educational needs, the provision of training services to a wide range of those in need are increasing the requirements for the professionalism of teachers working with such children. According to a new conceptual foundation and taking into account the modern social requirements of society for a preschool education, the educational system for pupils with severe multiple disorders (SMD) is being built in the conditions of correction- and development- training centre, and, therefore, there is a need to assess the quality of such education. This, in turn, requires the solution of the issues related to professional training of specialists (educators, speech pathologists of preschool groups, educational psychologists and social educators of correction- and development- training centres). At the same time, we did not find any studies devoted to the problem of assessing the quality of pupils with SMD as well as researches characterizing teacher's professional development programme in the described direction. In this paper, we consider the quality of education of pupils with severe multiple disorders as a total characteristic of correctional and learning approach and educational conditions leading to an educational result, reflecting the formation of life competencies and enabling pupils with SMD to improve the quality of life within their limits. [1]. The evaluation of the quality of preschool education for pupils with severe multiple disorders means "using the diagnostic and assessment procedures to determine the degree of compliance of the correctional and educational process and educational conditions with the educational result, which gives the opportunity to form the level of life competencies for preschool children with SMD [1, c. 27]. Therefore, **the research problem** was defined by the contradiction between the society's request to include pupils with SMD into the educational process and the inability to assess the effectiveness of such training due to the lack of professional competence among specialists working with preschoolers with severe multiple disorders. Based on the above, the research aim is to define the options of the system of teacher's professional development programme of specialized institutions regarding the education quality assessment of pupils with severe multiple disorders at the present stage in the Republic of Belarus. The research allows us to conclude that in the Republic of Belarus, on the one hand, there is an effective traditional system of professional development, on the other hand, currently, the system does not enable teachers to assess the process of the quality of preschool education in correction- and development- training centre systematically and comprehensively. The data convincingly testifies: teachers who directly work with children, administrators in correction- and development- training centres as well as specialists of institutions engaged in advanced training are not confident in their knowledge when it comes to assess the quality of education of pupils who studying in correction- and development- training centres. It indicates that the topic is new and poorly developed but the desire of teachers to undergo training implies that it is promising and relevant.

Key words: preschool children, assessment of the quality of education, advanced training severe multiple disorders, advanced training, correction- and development- training centre.

4.2. Haidukevich Svetlana, Institute of Inclusive Education of BSPU, Republic of Belarus

Topic: Methodological training of special teachers in Belarus: state and development strategies

The widespread dissemination of humanitarian ideas, integration and inclusive processes creates new challenges for the professional education of special teachers. The focus of special attention is methodological preparation, the ability to work with children's, organizational and methodological heterogeneity. A new social order is the methodological competence of a specialist who has not just knowledge and skills, but experience in effectively solving the pedagogical problems of students with special educational needs. Normative and educational-program documentation shows that in the Republic of Belarus the question of methodological

preparation of special teachers for work in new conditions (especially at the first stage of higher education) is open. It is traditional, focused on working with a specific children's nosological group, focuses on certain competencies and provides pedagogical interaction as an exclusive practice. This work examines the quality of methodological training from the standpoint of its result - methodological competence. Methodical competence means integrative personal and professional characteristics, the unity of cognitive, activity and personal experience, the ability to solve methodological issues based on the special educational needs, to carry out personal and professional self-development in the methodological sphere. At the same time, we did not find any studies devoted to the problem of the methodological competence of a special teacher, where it is considered as a personal characteristic, an indicator of successful work in a changing educational environment. The increasing requirements for the volume and quality of the methodological activities of specialists are not sufficiently reflected in the goals, content and means of their professional education. This contradiction determined the problem of our research.

The research aim is to identify the state of methodological competence among the Belarusian future special teachers (graduates of higher educational institutions), to reveal the features of the existing methodological training, to determine the main strategies for increasing its effectiveness at the national level. The study involved 578 students from four Belarusian universities training special teachers: 303 2nd year students, 275 4th year students. Conclusions and recommendations. The research results indicate that future special teachers do not have sufficient methodological competence to solve urgent pedagogical problems independently. The state of their competence indicates the need for a systematic modernization of methodological training, allows highlighting the strategic directions of this activity: 1) to formulate goals as support for the equal development of cognitive, activity and personal components of competence, its integrity and high functionality, increasing student abilities to successfully perform various procedures and manage their methodological practice; 2) design the content of pedagogical education as generalized rational skills to transform pedagogical reality and its subjects, endow them with the status of competence indicators in solving the problems of students with special educational needs; 3) to develop didactic tools that allow future special teachers to create their own multifunctional methodological experience, to construct its social and personal meaning in a variable, changing professional context, to regulate and self-control the state of methodological competence.

Key words: pedagogical education, methodological training, methodological competence, special teacher, higher education curriculum.

4.3. Svetlakova Olga, Institute of Inclusive Education of BSPU, Republic of Belarus

Topic: Development of inclusive culture among teachers in educational and sanatorium type of institutions

At present, the practical implementation of inclusive education ideas in the Republic of Belarus is one of the topical areas in the development of general and special education. The inclusive approach gives every child the right to be included in the general education system at all levels. Consequently, a child with special needs should have the opportunity not only to study together with normally developing agemates, but also to participate in inclusive clubs, sections and recreation camps. However, at present there is limited experience of joint recuperation for children with special needs and normally developing children. One of the reasons making it difficult to implement inclusive shifts is the reluctance and unpreparedness of teachers to work in an inclusive environment. Consequently, it is necessary to prepare teachers for this kind of activity, to accept inclusion ideas and to develop positive attitudes towards children with special needs. Introducing inclusive processes in education should start with developing an inclusive

culture (Booth, Ainscow, 2007). There is no unified approach to the definition of "inclusive culture" in contemporary studies, which is considered as a part of the general culture of the individual and society (Alekhina, Shemanov, 2018; Kirillova, 2014, etc.); as a special organizational environment (Pless, Maak, 2004); as a component of professional teaching culture, personal quality of the teacher reflecting his/her attitude towards inclusive education (Ponomareva, Khitryuk, 2013, etc.). There is also no single approach to identifying the components of inclusive culture. Values and principles of inclusion (Kirillova, 2014; Tikhomirova, Shadrova, 2015), perceptions and attitudes towards people with special needs and disabilities (Ekushevskaya, 2017) are identified as the main components. Empirical research on inclusive culture is also limited.

Thus, the problem of the research was defined by the contradiction between the need to develop an inclusive culture among teachers of educational and sanatorium type of institutions and the lack of clear approaches in defining the concept of inclusive culture and specific psychological and pedagogical tools for its diagnosis. Based on the above, the aim of the research is: to define the concept of "inclusive culture of a teacher of an educational and sanatorium type of institution" and its components, to develop and implement a diagnostic technique to research the features of formation of inclusive culture among teachers of educational and sanatorium type of institutions (questionnaire "Inclusive culture of a teacher of an educational and sanatorium type of institution"). The experimental base of the research was represented by the teachers of National Children's Educational and Health-Improving Center "ZUBRENOK" distributed into two groups: the first experimental group included 46 teachers who took part in a series of training workshops on the formation of inclusive culture conducted by the staff of the Institute of Inclusive Education of BSPU in 2018–2019. The control group consisted of 24 teachers who did not take part in the training. Conclusions and recommendations. The research has helped to ground the proposed concept of "inclusive culture of a teacher of an educational and sanatorium type of institution" and its structure; to approve the developed diagnostic methods and confirm their validity; to prove empirically that specially organized training has a positive impact on the formation of the inclusive culture of a teacher.

Key words: inclusive education, inclusive health improvement, educational and sanatorium type of institutions, children with special needs, inclusive culture.

4.4. Feklistova Svetlana, Institute of Inclusive Education of BSPU, Republic of Belarus

Topic: Study of hearing-speech development of children with hearing impairment at an early age

The hearing and speech development of children with hearing impairment is one of the key factors in their quality of life, effectiveness of their educational and social integration (Guberina, 2013; Korolyova, 2013; Kukushkina et al., 2017; Löwe, 2003). At the present stage, a number of prerequisites (socio-economic, medical-technical, psychological-pedagogical, socio-cultural) have emerged in the Republic of Belarus for a significant increase in the potential of hearing and speech development of children with auditory deprivation, changing the functional status of some of them (Feklistova, 2020). As a result, there is a wide range of differences in the functional capabilities of auditory perception and speech of children with hearing impairment. And this fact actualizes the need to implement a differentiated approach to education, taking into account the changed conditions (Korolyova, 2013; Kukushkina et al., 2017). The transition from a "medical" to a "social" model of rehabilitation necessitates a change in the target guidelines and technology of pedagogical study and assessment of the auditory-speech development of children with hearing impairment: identification and consideration of their special educational needs (Lubovsky, 2013; Malofeev et al., 2019). The aim of the study: to identify and characterize the features and levels of hearing-speech development of children with hearing impairment at an early age, to determine invariant and variable special educational needs. The study was carried

out using the author's method of pedagogical diagnostics, which provides for determining the level of formation of each component of speech activity (perception, understanding, active speech). Since the stage of early childhood is characterized by a rather intensive development of speech activity, the assessment criteria were differentiated for age groups from 18 to 23 and from 24 to 36 months. The results of the study allow us to conclude that there is a wide range of auditory-speech development in children with hearing impairment at an early age, which manifested itself in differences in all the studied indicators: the degree of complexity and accuracy of listening to speech stimuli; dynamic and frequency ranges of material available for perception; optimal distance for perception; the degree of understanding by the child of speech units; characteristics of the dictionary; the degree of complexity of the speech means used. Different variants of the combination of levels of formation of the components of speech activity have been identified, which in some cases does not allow determining the general level of development of the child's speech. This served as an argument about the advisability of developing a typology of speech development in children with hearing impairment. Three types were identified: conditionally normative (17%), reduced (31%) and asynchronous (51%). The results of statistical analysis using the Pearson correlation coefficient (at $p \leq 0.05$) showed that children of the 2nd year of life have a moderate correlation of all indicators: "perception - understanding" ($r = 0.61$), "perception - active speech" ($r = 0.69$) and "comprehension - active speech" ($r = 0.66$). In the group of children of the 3rd year of life, a strong connection was revealed between the indicators "perception - understanding" ($r = 0.72$) and "understanding - active speech" ($r = 0.72$). The relationship between the indicators "perception - active speech" is moderate ($r = 0.61$). In both age groups, a negative correlation was found between the indicators "child's age - the level of development of oral speech": in the group of children of the 2nd year of life $r = -0.07$, in the group of the 3rd year of life $r = -0.03$. Based on the results of the study, the invariant and variable special educational needs of children with hearing impairment at an early age in the field of hearing and speech development were determined, which will serve as the basis for the implementation of a differentiated approach in the process of correctional and developmental work.

Key words: hearing impairment, auditory-speech development, special educational needs, functional hearing abilities.

**4.5. Kryukovskaya Natalya, Grodno State University, Republic of Belarus
Lisovskaya Tatyana, Institute of Inclusive Education of BSPU, Republic of Belarus**

Topic: Transformation of the content and technologies of training of persons with special psychophysical development in the conditions of modern special education

The world practice of students with special needs, modern advances in medicine, psychology, special education allows you to see multiple different than before, the semantic dominants of education of persons with special needs. The priority is not to focus on the knowledge component of the educational process, but on the practice-oriented content, which ensures the formation of a system of competencies for students for subsequent independent life in society. Achievements in the field of special education will be more significant if there is a transition from reflective-prescription training to motivational-activity training. This explains the urgency of reviewing both the content and the technologies used in the educational process. The aim of the research was to identify and describe the main directions of transformation of the modern special education of persons with special needs, given the reliance on motivational-activity component of the educational process. The achievements of the Republic of Belarus in the field of special education are increasingly recognized. The number of persons with special psychophysical development covered by universal education is 98 %. About 70% of students are included in joint (integrated, inclusive) training. Orientation to the motivational and activity

component of the educational process of persons with special psychophysical development ensures the achievement of effective results in the formation of a set of competencies necessary for further independent life. Students, first of all, master the skills, methods of activity, including operations, actions, methods and types of activities that are generalized and applicable in various life situations. All formed competencies are determined taking into account the potential capabilities and needs of each category of persons with special psychophysical development. Meeting the needs of all students with special needs of psychophysical development, creating conditions for their personal realization, inclusion in joint (integrated, inclusive) education is impossible without a fundamental change in the existing education system. Eight nosological groups of students with special features of psychophysical development in the conditions of inclusion (inclusion) cannot study according to the same content. Belarusian scientists A.N. Konopleva and T.L. Leshchinskaya emphasize the need to avoid linear, single-level technologies in teaching children with special psychophysical development and the importance of implementing transdisciplinarity in their education. Therefore, level-based training is of great importance. The levels reflect the different complexity of the study of the program material, the differences in the methodological foundations, in the received labor training. Level-based training can be expressed in additional modules of program material, in special sections, sections of textbooks, in versions of textbooks. If the level-variable content is ignored, textbooks will not meet the task of rethinking the goals and results of education of people with special psychophysical development, taking into account modern challenges and requirements. The content of general and special education and education of today and tomorrow is multi-level and variable. Students with special psychophysical development, their parents and teachers should have the right to choose: to receive an education that is close to general, or aimed at acquiring vital, practical skills, ways of activity, simplified knowledge that ensures social inclusion, interaction and the performance of certain, simple or complicated types of activities. Great importance is also given to the transformation of existing training technologies and filling them with content taking into account the needs of students with special psychophysical development. All technologies are filled with a health-saving component, take into account a practice-oriented component that ensures the formation of the necessary system of competencies. The full implementation of learning technologies in the conditions of special education is possible with the support of an interdisciplinary approach that provides modification and consistency of knowledge and achievements of various sciences of psychological, pedagogical and medical orientation.

Key words: persons with special features of psychophysical development, learning technologies, level-variable learning, interdisciplinary approach.

4.6. Akhmetzyanova Anna, Artemyeva Tatyana, Kazan Federal University

Topic: Assessment of the ability of children with developmental disabilities to predict future situations

The relevance of studying prediction in children with developmental disorders is associated with the fact that social anticipatory models are qualitatively different from those in children with normal development; the mechanism of probabilistic forecasting, which underlies the construction of social anticipatory models, is formed in children more slowly, is characterized by discontinuity, fragmented initial data, cognitive simplicity and primitiveness, difficulties in predicting communicative events, behavioral reactions of people around and their own actions. Within the framework of the theoretical and experimental study, a structural and functional model of prediction was developed in children with a deficient type of dysontogenesis (with sensory and motor disorders, with more severe speech pathology), which is a paradigmatic generalization of the identified components of the prediction structure in children and was developed for setting and solving problems of theoretical and practical study of this

phenomenon. This model is structural and functional, because in it, the subject is considered as an integral system, which should be divided into component parts, units, elements, subsystems. Within the framework of the model, such structural components of forecasting as predicting actions, predicting statements and predicting feelings (emotions) are highlighted. The model includes functional characteristics of forecasting: regulatory, cognitive and speech-communicative functions.

When developing the structural and functional model, we proceeded from the fact that the system of relations characteristic of preschool age can be considered as a space for the child's socialization; individual (particular, partial) relationships of the preschooler are the structural components of the socialization space. Each of these particular relationships is governed by its own norms, serves as a source of different social experiences, contributes to the formation of various social competencies.

The constructed structural-functional model makes it possible to assess the ability of preschool children with normotypical and deficient development to predict future situations, revealing the verbal or non-verbal levels of prediction in children, provides different strategies for working with them, depending on the level of their speech development.

Key words: forecasting, future situations, socialization, children, developmental disorders

4.7. Okhotnikova Valeria, Kazan Federal University

Topic: Revealing the specifics of the communicative functions of prediction in preschool children with speech pathology

In modern psychological research, the dependence of the success of socialization, social adaptation on the psychological well-being of children, the peculiarities of their forecasting of future situations is increasingly revealed [2, 3, 5]. The ability to predict affects the ability to regulate and control one's own activities, provides programming and reproduction of speech utterance, communicative activity in general. Modern scientific work demonstrates a steady interest in the issue of predictive activity in children. Domestic studies have begun to study the ability to predict various categories of children with developmental disabilities [1], but most of them are concentrated on school-age children. In foreign studies [4, 6], the forecasting process in young children is studied, the mechanisms of the forecasting process formation are noted. However, most studies are aimed at studying the cognitive and regulatory functions of predictive abilities in children of primary school age, and studies of the communicative functions of predicting in preschool children are not widely represented in the scientific literature. That is why the study of the communicative functions of prediction in preschool children with speech pathology is the most urgent. On the basis of the above, the following goal of the study was determined - to reveal in preschool children with speech pathology the specifics of the relationship between forecasting and communication skills.

The study made it possible to determine that the normative formation of the communicative functions of prediction in preschool children with speech pathology is difficult due to the peculiarities of their behavior and personal psychological and pedagogical characteristics, such as the ability of children to adapt to the conditions of a specific situation and a specific society. The practical significance of this study lies in the fact that for the first time it describes the features of the communicative function of forecasting in preschoolers with speech pathology, defines the characteristics of the child that negatively affect the development of this function of forecasting. The results of the study can be used by both researchers and practitioners to organize a completely new correctional and developmental process, to develop support programs, to conduct comparative studies on various combinations of criteria specified in the methods, while identifying new areas for the study of speech function. A promising task in further work on the

study is the development of a project for the development of communicative predictive functions in preschool children with speech pathology.

Key words: forecasting, communication, relationship, research, preschool age, speech pathology, speech disorders

Симпозиум 7

«Гендерное равенство в образовании: новые подходы»

27 мая 2021

16:00 – 18:00 Московское время

14:00-16:00 Время в Великобритании

15:00-17:00 Центральное-европейское время

08:00-10:00 Время в Хьюстоне

Symposium 7

“Organizing gender equity in education: new proposals”

May 27, 2021

16:00 – 18:00 Moscow time

14:00-16:00 UK time

15:00-17:00 Central European time

08:00-10:00 Houston time

- 1. Симпозиум на тему «Гендерное равенство в образовании: новые подходы».**
- 2. Модератор – Шамиль Фатович Шеймарданов**
- 3. Общая характеристика симпозиума**

Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO) определила четыре гендерных измерения образования: равный доступ, равноправие в учебном процессе, равноправие в результатах обучения и равенство в карьере после получения образования.

Равный доступ девочек и мальчиков, женщин и мужчин ко всем ступеням и видам образования означает, что помимо обучения по одним и тем же учебным планам и предметам, используются такие методы и средства, которые свободны от гендерных стереотипов, а также в которых учитываются различия в индивидуальном стиле учебы учеников обоего пола.

Равенство должно проявляться и после окончания учебных заведений в возможностях карьеры, правах, ответственности, обязанностях в трудовой и семейной жизни.

Доклады исследователей-участников данного симпозиума будут посвящены широкому спектру проблем, связанных с обеспечением гендерного равенства, среди которых: создание благоприятной образовательной среды, гендерные стереотипы, изучение мнения участников процесса обучения, особенности работы школ для мальчиков и девочек, самоопределение девочек и женщин в STEM и многое другое.

Ключевые слова: гендер, гендерные стереотипы, гендерное равенство, равный доступ к образованию, индивидуальные особенности, раздельное обучение

4. Аннотации докладов симпозиума

4.1. Норин Дуррани, Высшая школа образования, Назарбаев Университет, Нур-Султан, Казахстан

Тема доклада: Гендерные и образовательные дискурсы в Казахстане: учебники и учителя.

Казахстан – постсоветская, модернизирующаяся республика, в которой отсутствует гендерное неравенство в доступе к школьному образованию (UNESCO, 2020). Тем не менее, межсекторальный гендерный разрыв не в пользу женщин существует (OECD, 2017) наряду с распространенностью насилия со стороны партнера (UNDP, 2020). Несмотря на то, что казахстанские девочки успевают лучше мальчиков в естественных науках (OECD, 2019) и показывают такие же результаты в математике (UNESCO, 2020), гендерные диспропорции видны в дальнейшем профессиональном выборе после окончания школы. Об этом можно судить по концентрации женщин в феминизированных секторах экономики – образовании и здравоохранении с низким социальным статусом и заработной платой (OECD, 2019). Эти образовательные, экономические и социальные тенденции подталкивают к вопросу о том, активно ли образование воспроизводит гендерный порядок, существующий в Казахстане.

В данной статье исследуется роль образования в формировании гендерной повестки в Казахстане. В частности, в исследовании анализируются дискурсы в учебниках и взгляды учителей на гендерные вопросы, чтобы выяснить, поддерживает ли образование в стране гендерное равенство или поддерживает и воспроизводит гендерную иерархию.

В статье анализируются три учебных пособия для средних школ, а именно три учебника английского, русского и казахского языков. Дискурс-анализ был дополнен количественным анализом содержания с целью деконструкции гендерной иерархии, доминирующей мужественности и подчеркнутой женственности, изображенных в учебниках. Мнения учителей собирались с помощью семнадцати интервью в трех разных местах, включая столицу, север и юг Казахстана. В случае получения согласия интервью записывались на аудио, полностью расшифровывались и переводились с русского или казахского на английский. Стенограммы были проанализированы итеративно для выявления возникающих тем.

Результаты показывают, что и учебники, и учителя поддерживают гендерный порядок, который в значительной степени соответствует существующей гендерной иерархии в стране. Учебники подчиняют женщин мужчинам, изображая их реже и однородно, связывая их с красотой, домашним хозяйством, культурой и традициями. Все подчеркнутые женские черты поддерживают подчинение, заботу и повиновение идеализированным представлениям о женщинах, которых придерживаются в казахстанском обществе. Напротив, мужчины более заметны в учебниках и ассоциируются с лидерством, мудростью и знаниями, а также как защитники страны, женщин и детей. Таким образом, отображение мужественности и женственности в учебниках поддерживает привилегированное положение мужчин и подчиненное положение женщин. Взгляды учителей основаны на противоречивых дискурсах, которые, тем не менее, узаконивают традиционные гендерные роли в обществе. В целом учителя считали, что девочки и мальчики обладают равной компетенцией, и считали школу гендерно нейтральным местом. Однако деконструкция их разговоров сделала очевидными гендерные ожидания учителей по отношению к девочкам и мальчикам, что хорошо перекликалось с дискурсами из учебников. В общем, учителя не смогли увидеть гендерные аспекты образовательного дискурса или бросить вызов гендерному порядку в обществе. В исследовании определены политические и практические рекомендации о том, как образование должно поддерживать гендерное равенство.

Ключевые слова: гендер, учебники, учителя, Казахстан

4.2. Нуриа Тапиас Надалес, Образовательное учреждение - La Vall, Барселона, Испания

Торіс: Повышение устойчивости девочек к внешним воздействиям за счет качественной обратной связи при индивидуальном наставничестве.

La Vall – это школа для девочек, расположенная в Беллатерре (недалеко от Барселоны), с примерно 1500 учениками в возрасте от 0 до 18 лет, принадлежащая Institució Familiar d'Educació, учебному заведению с 13 школами в Каталонии и на Балеарских островах, основной целью которого является предложить персонализированную модель обучения, основанную на интегральной модели человеческого развития и пяти предлагаемых ею измерениях личности: физическом, эмоциональном, социальном, рациональном, трансцендентальном (Miguélez, 2009; Kass, 2018), способствующем развитию устойчивости и ответственности. Ключевым инструментом для этого является наставничество, отношения один на один без осуждения, которые обычно происходят вне класса (Miller, 2016). Наставники – это опытные, заслуживающие доверия учителя (Simões, & Alarcão, 2013), которые становятся моделями и доверенными лицами и помогают развивать устойчивость и повышать уверенность в себе, предлагая свою поддержку в любом аспекте: академическом, поведенческом и социально-эмоциональном (Miller, 2016; Simões, & Alarcão, 2013). Наставничество обычно более эффективно в особенно чувствительные периоды развития человека, например, в подростковом возрасте у девочек (Harrison, Luk, & Lim, 2018), когда они чувствуют, что теряют голос и их самооценка падает (Brooks, 2014). В случае девочек наставничество очень часто направлено на то, чтобы справиться с давлением, укрепить уверенность в себе и личные стремления (Miller, 2016). Сообщается, что отношения женщин-наставников и учеников обеспечивают большую эмоциональную поддержку, что подтверждается поведенческими и неврологическими исследованиями эмоциональной дифференциации и межличностных навыков (Harrison, Luk, & Lim, 2018).

Основываясь на вышеизложенном, исследование направлено на изучение того, как обратная связь при индивидуальном наставничестве полезна для личного и академического прогресса учащихся средних школ (13-16 лет) с учетом пяти аспектов личности, упомянутых выше, и как соответствующая обратная связь может повысить уверенность в себе и рост, а значит, и устойчивость.

В этом исследовании использовалась смешанная методология, чтобы подойти к предмету с разных точек зрения. Количественная методология (опросы) показала информацию о частоте наставнических встреч, уровне доверия между наставником и студентом, общей удовлетворенности индивидуальным наставничеством со стороны студентов и наставников и т.д. Качественная методология (интервью, анализ документов и исследовательский журнал) предложила понимание влияния наставничества и обратной связи на развитие устойчивости учащихся. Всего в опросе приняли участие 121 учащийся (25,2%) и 21 наставник (63,6%).

Результаты этого исследования показывают, что наставничество является эффективным инструментом в развитии устойчивости, когда между студентом и наставником существуют доверительные отношения, а цели и планы действий иницируются студентами. Доверие строится через качественную обратную связь на занятиях наставничества, основанную на глубоком знании подростков в целом и каждого ученика. Адекватное обучение и распределение времени кажутся необходимыми инструментами для обеспечения эффективного наставничества, способствующего развитию защитных факторов, которые приводят к устойчивости и сбалансированному развитию.

Ключевые слова: индивидуальное наставничество, наставник, устойчивость, обратная связь, интегральное развитие, пять аспектов личности

**4.3. Джули Пинель, Университет Квебека в Монреале, Монреаль, Канада
Лиз Лемей, Университет Квебека в Монреале, Монреаль, Канада
Натали Бигра, Университет Квебека в Монреале, Монреаль, Канада**

Тема доклада: Гендерные стереотипы и качество взаимодействия в дошкольном образовании.

Это исследование позволяет ответить на вопрос, какова взаимосвязь между гендерными стереотипами в дошкольном образовании (ДОО) и качеством взаимодействия между педагогами и детьми.

Объектами исследования являются 22 педагога дошкольного образования и 21 ребенок в возрасте от 4 до 5 лет из учреждений дошкольного образования в Квебеке. Для измерения гендерных стереотипов педагогов и детей были использованы две анкеты, основанные на комбинации разделов опросника дошкольной деятельности (PSAI) (Golombok & Rust, 1993) и опросника половых ролей Бема (BSRI), адаптированного Tostain (1993). Система оценки в классе (Classroom Assessment Scoring System, CLASS Pre-K, Pianta et al., 2008) была выбрана для измерения качества взаимодействия между педагогами и детьми. Был проведен корреляционный анализ взаимосвязи между оценками гендерных стереотипов учителями и детьми и оценками качества взаимодействия.

Между гендерными стереотипами педагогов и качеством взаимодействия внутри их группы не было значимой связи. Однако гендерные стереотипы детей в значительной степени коррелировали с качеством взаимодействия. Во-первых, когда ребенок, участвующий в этом исследовании, хорошо знал предметы, связанные с полом, качество учебной поддержки было выше. Во-вторых, когда ребенок, участвующий в этом исследовании, хорошо знал гендерные характеристики, качество учебной поддержки было ниже.

Представляется, что индивидуальные характеристики ребенка, как гендерная идентичность, связаны с качеством взаимодействия педагога и его группы. Эти результаты могут быть объяснены ригидностью детей в отношении нарушения гендерных стереотипов (Dafflon Novelle, 2010), наличием гендерной сегрегации в группе и аналогичным поведением, которое дети могут принимать под влиянием сверстников (Hanish et Fabes, 2014). Хотя результаты педагогов не указывают на стереотипное гендерное представление, оно может быть неявным, педагоги бессознательно поддерживают эти стереотипы. Когда ребенок играет с предметом, соответствующим его или ее полу, персонал может быть более склонен поддержать его игру. Поскольку характеристики в большей степени связаны с поведением, педагоги могут почувствовать, что ребенку требуется меньше поддержки, потому что он или она реагирует на ожидаемое поведение, связанное с его или ее полом. Отсутствие результатов между педагогами и Системой оценки в классе можно объяснить тем фактом, что она наблюдает за взаимодействием педагога со всей группой и не принимает во внимание гендерные различия в этих взаимодействиях.

Из-за результатов этого исследования и из-за ограничений Системы оценки в классе необходимы дальнейшие исследования, чтобы понять и наблюдать качество взаимодействия через призму гендера, чтобы стремиться к обеспечению равных возможностей в образовании и успеха в учебе мальчиков и девочек.

Ключевые слова: гендерные стереотипы, качество взаимодействия, дошкольное образование, раннее детство, успехи в учебе.

4.4. Наталия Владимировна Лебедева, Казанский федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань; НИУ Высшая школа экономики, Москва, Россия

Тема доклада: Стереотипы, препятствующие продвижению женщин в STEM.

Появление новых технологических отраслей связано с активным ростом инноваций, что приводит к развитию и расширению областей STEM (Science, Technology, Engineering, Math). Несмотря на это, представительство женщин в этих сферах не так велико. Гендерный дисбаланс в STEM наблюдается во всех странах мира. Так, в России женщины составляют 25%, мужчины - 75% (Росстат, 2018).

Эта ситуация воспроизводит тот факт, что работа в STEM связана именно с мужскими профессиями. Женщины, работая в STEM наравне с мужчинами увеличат свой доход, станут более финансово устойчивы, тем самым внося вклад в социально-экономическое развитие общества в целом. Более того, гендерное разнообразие в команде коррелирует с успехом компании, и соответственно уровень гендерного равенства коррелирует с показателями экономического развития страны.

Актуальность темы данного исследования обусловлена необходимостью рассмотрения проблемы привлечения и удержания женщин для работы в направлениях STEM при активном развитии этих направлений.

Исследования показывают (Wang, Degol, 2015), что способности и мотивация являются определяющими факторами при выборе образовательного и карьерного пути. Показано наличие гендерных различий в математических способностях мужчин и женщин, их привязанность и интерес к математике и точным наукам, способность мыслить логически. В связи с этим возникли негативные стереотипы о математических способностях женщин (Kerkhoven, et al., 2016). Например, стереотип «Работ в STEM не для женщин» или «Математика и естественные науки не для девочек» (Murphy & Whitelegg, 2006; Kerkhoven, et al., 2016).

В данном исследовании рассматривается, как стереотип «Работа в STEM не для женщин» проявляется в процессе обучения и карьеры. А именно, сдерживает ли это женщин от выбора карьеры в STEM?

В ходе исследования было проведено 18 биографических интервью. Использование этого метода позволяет выявить и оценить существующие стереотипы у женщин, выбравших направления STEM для обучения и карьеры.

Было замечено, что на работе дискриминация иногда даже имеет сексистский компонент, так как некоторые участницы отмечали в свой адрес довольно оскорбительные высказывания. Также было отмечено, что для того, чтобы женщина сделала успешную карьеру в STEM, необходимо приложить немало усилий, чтобы ее оценили как профессионала и продвинули по карьерной лестнице.

В ходе исследования мы рассмотрели проявление стереотипа «Работа в STEM не для женщин». В целом все респонденты ощущали его присутствие на всех этапах своего профессионального становления (в университете и на работе, в школе проявление данного стереотипа зафиксировано частично). Некоторым из участниц удалось справиться со стереотипом и продолжить свое карьерное развитие в STEM, но большинство из них ушли в другие области, чаще всего в экономическую область, где тоже необходимо знание математики.

Это исследование является частью более широкого исследования, в котором изучаются другие факторы, препятствующие продвижению и удержанию женщин в STEM. Было отмечено, что женщины могут добиться успеха в STEM, если они уверены в своих силах, в частности своих математических способностях. Стереотипное восприятие, рассматриваемое в данном исследовании, связано с женской самооценкой. Под влиянием стереотипов самооценка снижается, что приводит к снижению уверенности, тем самым препятствуя продвижению и закреплению женщин в STEM.

Ключевые слова: стереотипы, STEM, гендер, образование, карьера

4.5. *Наталья Владимировна Лебедева, Казанский федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань; НИУ Высшая школа экономики, Москва, Россия*

Ксения Александровна Вилкова, НИУ Высшая школа экономики, Москва, Россия

Тема доклада: Мотивация к STEM: гендерные различия

Активное развитие областей STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) требует привлечения новых кадров. Однако в областях STEM наблюдается гендерный дисбаланс в сторону мужчин. Согласно исследованиям равнонаполненные коллективы успешнее справляются с новыми вызовами и оперативнее реагируют на происходящие изменения в мире. Гендерная сегрегация в STEM объясняется как биологическими, так и социальными факторами. Последние (стереотипы и мотивация), преобладают над биологическими и являются более надежными предикторами успеха в STEM.

В данной работе мы сфокусированы на изучении мотивационных ориентиров студентов к выбору областей STEM. На основе смешанного дизайна мы изучаем, как именно юноши и девушки аргументируют важность усилий для мотивации к учебе и карьере в STEM. В рамках количественного этапа мы анализируем данные всероссийского опроса студентов, обучающихся в STEM (N = 2192) для поиска гендерных различий в мотивационных ориентирах. На следующем этапе мы общаемся к качественным данным полуструктурированных интервью с 17 студентами, что позволяет нам зафиксировать различия в аргументации юношей и девушек, которые прикладывают разные усилия для учебы в STEM.

Рассматривая два этапа социализации (университет и карьера), мы зафиксировали, что мотивационные ориентиры выбора связаны со способностями к STEM и теми усилиями, которые студенты прилагают для успешной реализации в них. Юноши оказались более уверенными в своих способностях, аргументируя это наличием природного таланта и предрасположенности к успешной учебе в STEM. Девушкам же, напротив, необходимо прикладывать усилия для достижения успеха и карьеры. Однако, по их мнению, многочисленные усилия зачастую не приводят к ожидаемому результату и девушки чаще юношей задумываются о смене карьерной траектории после получения STEM образования. В свою очередь юноши после выпуска из университета склонны рассчитывать на высокую зарплату и быстрый карьерный рост.

Полученные результаты фиксируют текущие проблемы гендерного дисбаланса в STEM, раскрывая особенности мотивационных ориентиров, и позволяют проводить более сфокусированные образовательные интервенции для закрепления девушек в них.

Ключевые слова: гендер, мотивация, STEM, образование, карьера

4.6. *Ольга Борисовна Савинская, НИУ Высшая школа экономики, Москва, Россия*

Тема доклада: Профессиональное становление женщин в университете: достижения, самооценка и поддержка.

За последние 100 лет женщины стали частью мира науки, сломав и отправив в прошлое твердые убеждения XIX века о том, что женщины не могут делать научные открытия. Однако, полностью эти стереотипы еще не изжиты, они остаются в некоторых сферах науки и высшего образования. Если в гуманитарных науках и в высшем гуманитарном образовании женщины уже уверенно себя чувствуют, и даже стали формироваться новые стереотипы о женщинах-гуманитариях, то в технических науках женщины все еще составляют меньшинство, а про тех, кто достигает успехов в технических науках, все еще бытуют негативные установки. Этот процесс освоения женщинами общественных полей,

закрытых ранее для них, сопровождается неравномерными изменениями в гендерной социализации и профессиональном выборе, все еще остающейся враждебной и некомфортной университетской средой, не учитывающей двойную нагрузку, ложащуюся на плечи женщин. Все это приводит к низкой профессиональной самооценке женщин и отказа от профессионального пути в технических науках.

Цель исследования – провести обзор последних исследований, демонстрирующих то, каковы позиции женщины в высшем образовании и научной среде в России, и в технических науках, в частности, какие глобальные тренды затрагивают ситуацию в России и в чем ее специфика, и наконец, какие есть формы социальной поддержки гендерного баланса в высшем образовании и науке.

Для достижения поставленных целей был проведен обзор последних исследований в разных университетах мира и России, проанализирована статистика и систематизированы собственные исследования последних лет, основанные на количественной и качественной методологии.

В университетах все еще остаются дискриминационные практики в отношении женщин, женщины продолжают занимать более низкие позиции в высшем образовании и науке, менее влиятельны при принятии решений. В технических науках женщины составляют меньшинство, идентифицируют себя как меньшинство, испытывают больше рисков при продвижении на позиции, считающиеся «мужскими», и продолжают ощущать закрытость многих университетских полей профессионального развития. Вместе с тем, и в мире, и в России развиваются практики осознанной поддержки женщин в технических науках, которые начинают менять стереотипы. Однако, эти практики требуют дальнейшей мультипликации.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки социальных программ в STEM отраслях науки и производства, учитываться при разработке этических норм науки и бизнеса.

Ключевые слова: гендерное неравенство, гендерная сегрегация, STEM, технические науки, образование и карьера.

1. **Symposium** “Organizing gender equity in education: new proposals”

2. **Moderator** – Shamil Sheymardanov

3. **General characteristics of the symposium**

The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) has identified four gender dimensions of education: equal access, equity in the learning process, equity in learning outcomes, and equity in careers after graduation.

Equal access of girls and boys, women and men to all levels and types of education means that in addition to teaching the same curricula and subjects, methods and means are used that is free from gender stereotypes, and that take into account differences in the individual learning style of students of both genders.

Equality should also be manifested after graduation from educational institutions in career opportunities, rights, responsibilities, duties in work and family life.

The reports of the researchers participating in this symposium will be devoted to a wide range of problems related to ensuring gender equality, including creating a favorable educational environment, gender stereotypes, studying the opinions of participants in the learning process, the peculiarities of the work of schools for boys and girls, self-determination of girls and women in STEM and much more.

Keywords: gender, gender stereotypes, gender equality, equal access to education, individual characteristics, single-sex education

4. **Abstracts of the symposium**

4.1. Naureen Durrani, Graduate School of Education, Nazarbayev University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Topic: Gender and educational discourses in Kazakhstan: An exploration of textbooks and teachers.

Kazakhstan is a post-Soviet, modernising country with no gender disparity in access to schooling (UNESCO, 2020). Yet, multi-sectoral gender gaps at the expense of women exist (OECD, 2017) alongside the prevalence of intimate partner violence and high levels of its social accessibility (UNDP, 2020). Despite Kazakhstani girls doing better than boys in science (OECD, 2019) and performing similarly as boys in mathematics (UNESCO, 2020), gendered patterns are visible in disciplinary choices in post-compulsory education, resulting in the concentration of women in feminised sectors of the economy—education and health—with low social status and wages (OECD, 2019). These educational, economic and social trends raise the question of whether education is actively reproducing the gender order that exists in Kazakhstan.

This paper explores the role of education in the production of gender in Kazakhstan. Specifically, the paper analyses textbook discourses and teachers' perspectives on gender to examine if educational discourses in the country support gender equality or maintain and reproduce hierarchical gender relations in the country.

The paper analyses three secondary textbooks, including three language textbooks (English, Russian and Kazakh). Poststructuralist discourse analysis was complemented by quantitative content analysis to deconstruct the gender hierarchies, the dominant masculinities and the emphasised femininities portrayed in the textbooks. Teachers' perspectives are gathered through seventeen semi-structured interviews in three different locations, including the capital city, Nur-Sultan, the north and the south of Kazakhstan. Where consent was granted, interviews were audio-recorded and transcribed fully and translated from Russian or Kazakh into English. The transcripts were analysed iteratively to identify emerging themes.

Findings indicate that both textbooks and teachers support a gender order that is largely aligned with the existing gender hierarchies in the country. Textbooks subordinate women to men by portraying them less frequently and in homogenised ways, associating them with beauty, domesticity, culture and tradition. All emphasised femininities support compliance, nurturance and obedience to the idealised images of women held in Kazakhstani society. By contrast, men are more visible in textbooks and are associated with leadership, wisdom and knowledge, and as protectors of the country, women, and children. Thus, the desirable masculinities and femininities in textbooks maintain men's privileged position and women's subordination. Teacher's perspectives drew on contradictory discourses, which nevertheless legitimised traditional gender roles in society. On the whole, teachers believed that girls and boys have equal competence and identified the school as a gender-neutral place. However, a deconstruction of their talk made visible teachers' gendered expectations of girls and boys, which resonated well with textbook discourses. By and large, teachers failed to see the ways educational discourse is gendered or challenged the gender order in society. The paper identifies policy and practises implications for how education might better support gender equality

Keywords: gender, textbooks, teachers, Kazakhstan

4.2. Núria Tapias Nadales, Institució Familiar d'Educació – La Vall, Barcelona, Spain

Topic: Fostering Girls' Resilience Through Quality Feedback in One-on-One Mentoring.

La Vall is a girls' school located in Bellaterra (near Barcelona) with approximately 1500 students between 0 and 18 years old, belonging to Institució Familiar d'Educació, educational institution with 13 schools in Catalonia and the Balearic Islands, whose main objective is to offer a personalized education model, based on the integral human

development model and its proposed five dimensions of the person: physical, affective, social, rational, transcendental (Miguélez, 2009; Kass, 2018), fostering resilience and a sense of self-responsibility. The key tool for this is mentoring, a one-on-one, non-judgmental relationship which usually takes place outside the classroom (Miller, 2016). Mentors are experienced trustworthy teachers (Simões, & Alarcão, 2013) who become models and confidants, and help developing resilience and increasing self-confidence, by offering their support in any aspect: academic, behavioral, and social-emotional (Miller, 2016; Simões, & Alarcão, 2013). Mentoring is generally more effective in especially sensitive periods of the person's development, such as adolescence in girls (Harrison, Luk, & Lim, 2018), when they feel they are losing their voice and their self-esteem collapses (Brooks, 2014). With girls, mentoring is very often focused on coping with pressure, and strengthening self-confidence and personal aspirations (Miller, 2016). Female mentor-student relationships are reported to offer greater emotional support, as backed by behavioral and neurological studies on emotional differentiation and interpersonal skills (Harrison, Luk, & Lim, 2018).

Based on the foregoing, the aim of the study is to explore how feedback in one-on-one mentoring is beneficial to secondary education female students (13-16 years old) personal and academic progress, considering the five dimensions of the person mentioned above, and how appropriate feedback may enhance self-confidence and growth, and thus resilience.

A mixed methodology has been used in this research in order to approach the subject from different perspectives. Quantitative methodology (surveys) has shown information on frequency of mentoring meetings, level of trust between mentor and student, general satisfaction with one-on-one mentoring from students and mentors, etc. Qualitative methodology (interviews, document analysis and research journal) has offered an insight on the effects of mentoring and feedback in students resilience development. The survey was addressed to all Secondary students and mentors (480 students and 33 mentors), who could voluntarily answer to it, that is, incidental convenience non-probabilistic sampling. A total number of 121 students (25.2%), and 21 mentors (63.6%) answered the survey.

The outcomes of this action research suggest mentoring is an effective tool in resilience development when there is a trusting relationship between student and mentor and goals and action plans are student-initiated. Trust is built through quality feedback in mentoring sessions, based on a deep knowledge of adolescents in general and of each individual student. Adequate training and time allocation seem necessary tools to ensure effective mentoring that promotes the development of protective factors that result in resilience and balanced growth.

Keywords: one-on-one mentoring, mentor, resilience, feedback, integral development, five dimensions of the person

4.3. Julie Pinel, University of Quebec in Montreal, Montreal, Canada

Lise Lemay, University of Quebec in Montreal, Montreal, Canada

Nathalie Bigras, University of Quebec in Montreal, Montreal, Canada

Topic: Gender Stereotypes and Quality of Interaction in Early Childhood Education.

This research asks what the relations between gender stereotypes in early childhood education (ECE) and the quality of interaction between educators and children is.

More specifically, the objectives of this research are to evaluate the relationships between gender stereotypes of educators and gender stereotypes of children on quality of interactions between educators and children in ECE services.

The subjects of this research are 22 ECE educators and 21 children aged between 4 and 5 in ECE services in Quebec. Two questionnaires based on a combination of sections of the Pre-School

Activity Inventory (PSAI) (Golombok & Rust, 1993) and the Bem Sex Roles Inventory (BSRI) adapted by Tostain (1993) were used to measure the gender stereotypes of educators and children. The Classroom Assessment Scoring System (CLASS Pre-K, Pianta et al., 2008) was chosen to measure the quality of interactions between educators and children. Correlation analysis was conducted to examine the relationships between the educators' and children' scores of gender stereotypes and the scores of quality of interactions.

There were no significant relationships between educators' gender stereotypes and the quality of interactions within their group. However, children' gender stereotypes were significantly correlated with quality of interactions. First, when the child participating to this research had a good knowledge of gender associated to accessories, the quality of Instructional support was higher. Second, when the child participating to this research had a good knowledge of gender associated to characteristics, the quality of Instructional support was lower.

It appears that individual characteristics of child, like gender identity, is related to the quality of interaction between educator and their group. The rigidity of children for gender stereotypes transgression (Dafflon Novelle, 2010), the presence of a gender segregation in the group and the similar behaviors children can adopt with the influence of peers (Hanish et Fabes, 2014) may explain these results. Although educators' results do not indicate a stereotypical gender representation, it may be implicit and the educators would then unconsciously endorse these stereotypes. When a child plays with an accessory corresponding to his or her gender, staff may be disposed to be more supportive of their play. Since the characteristics are more behaviorally related, the educators may feel that the child needs less support because he or she responds to the expected behaviors related to his or her gender. The lack of results between educators and the CLASS could be explain by the fact that it observes the educator's interactions with the whole group and does not take in account gender differences in these interactions.

Because of the results of this research and because of CLASS limitations, further research is needed to understand and observe quality of interactions with a gender lens to tend to an equal education and educational success between boys and girls.

Keywords: Gender stereotypes, quality of interaction, early childhood education, early childhood, educational success

4.4. Natalia Lebedeva, Kazan Federal University, Institute of Psychology and Education, Kazan; National Research University Higher School of Economics, Moscow, Russia

Topic: Stereotypes hindering women's advancement in STEM.

The emergence of new technology industries is associated with the active growth of technical and scientific innovations, which leads to the development and expansion of STEM (Science, Technology, Engineering, Math). Despite this, the representation of women in these areas is not so great. Gender imbalance in STEM is observed in all countries. For example, in Russia, women make up 25%, men - 75% (Rosstat, 2018).

This situation reproduces the fact that STEM work is associated specifically with male professions. Working women in STEM on an equal basis with men will increase their income, make them more financially sustainable, thereby contributing to the social and economic development of society as a whole. Also, gender diversity in the team correlates with the success of the company, and accordingly, within the country, the level of gender equality correlates with indicators of economic development.

The relevance of the topic of this study is due to the need to consider the problem of attracting and retaining women to work in STEM areas with the active development of these areas.

Studies show (Wang, Degol, 2015) that abilities and motivation are the determining factors in choosing an educational and career path. The existence of gender differences in mathematical abilities in men and women, their attachment and interest in mathematics and exact sciences, the

ability to think logically are shown. In this regard, negative stereotypes appeared about the mathematical abilities of women (Kerkhoven, et al., 2016). For example, the stereotype “STEM work is not for women” is a predecessor of “Math and science are not for girls” (Murphy & Whitelegg, 2006; Kerkhoven, et al., 2016).

This study examines how the stereotype “STEM work is not for women” manifests itself in the process of education and career development. Namely, is it discouraging women from choosing a career in STEM?

During the research, 18 biographical interviews were conducted. The use of this method allows us to identify and assess the existing stereotypes in women who have chosen STEM areas for education and career. During the interview process, we tried to trace the manifestation of stereotypes among the participants in the process of professional development from school to their current careers.

In the process of work, discrimination sometimes even has a sexist component, as some of the participants noted quite offensive statements in their address. It was also noted that for a woman to have a successful career in STEM, it is necessary to make a lot of effort to be appreciated as a professional and promoted up the career ladder.

In the study, we looked at the manifestation of the stereotypical "STEM work is not for women." In general, all respondents felt his presence at all stages of their professional development. Some of the members were able to handle it and stay in STEM, but most of them went into other areas.

This study is part of a broader study that investigates other factors that inhibit the advancement and retention of women in STEM. It has been noted that women can be successful in STEM if they are confident in their abilities. The stereotypical perception considered in this study is associated with women's self-concept. Decreased self-concept leads to a decrease in confidence, thereby hindering the advancement and anchoring of women in STEM.

Keywords: stereotypes, STEM, gender, education, career.

*4.5. Natalia Lebedeva, Kazan Federal University, Institute of Psychology and Education, Kazan; National Research University Higher School of Economics, Moscow, Russia
Ksenia Vilkova, National Research University Higher School of Economics, Moscow, Russia*

Topic: STEM Motivation: Gender Differences

The rapid growth in the STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) industry has demanded a huge amount of new employees, but the number of women remains low (OECD, 2008). According to the previous studies, there are two main reasons for women's underrepresentation in STEM – biological and social (Ceci, Williams & Barnett, 2009). The evidence that biological sex leads to gender segregation in STEM is inconclusive, identifying social factors (motivation and stereotypes) as the greatest obstacle towards gender parity (Farrell & McHugh, 2017).

In this paper we are focused on the examination of gender differences in motivation in pursuing STEM degrees and careers. Based on previous research about gender inequality and the masculine culture in STEM (Simon, Wagner, Killion, 2017) our study tests two hypotheses concerning gender differences in motivation. Our research follows a mixed-method sequential design and draws data from two sources: a student survey (N = 2192) and semi-structured interviews with STEM students (N =17).

According to our results, men participate in STEM at higher rates than women, and motivation is related to student abilities and efforts they put to succeed in STEM. Furthermore, we indicated gender differences among students in these aspects. Men are more confident in their abilities, arguing that they have a natural talent in STEM, and women, on the contrary, need to put more

effort. However, in their opinion, numerous efforts often do not lead to success. As a result, women are more likely than men to think about changing their career path after graduation from STEM. In turn, men tend to expect a high salary and rapid career growth. Understanding motivation allows moving towards achieving gender balance in STEM.

Keywords: gender, motivation, STEM, education, career.

4.6. Olga Savinskaya, National Research University Higher School of Economics, Moscow, Russia

Topic: Professional development of women at the university: achievement, self-esteem and support.

Over the past 100 years, women have become a part of the world of science, breaking and sending into the past the firm beliefs of the 19th century that women cannot make scientific discoveries. However, these stereotypes have not yet been completely eliminated; they remain in some areas of science and higher education. If in the humanities and in higher education in the humanities women already feel confident, and even new stereotypes have begun to form about women in the humanities, in technical sciences women are still a minority, and about those who achieve success in technical sciences, there are still negative attitudes. This process of women assimilating social fields that were previously closed to them is accompanied by uneven changes in gender socialization and professional choice, which remains a hostile and uncomfortable university environment, which does not take into account the double burden on the shoulders of women. All this leads to low professional self-esteem of women and the rejection of a further professional path in technical sciences.

The aim of the study is to review the latest studies on the positions of women in higher education and the science globally and locally in Russia, and particular, in the technical sciences; how global trends affect the situation in Russia and what is Russian specificity; and finally, what have been undertaken by different actors for gender balance promoting in higher education and science.

To achieve these goals, a review of the latest research in various universities in the world and in Russia was carried out, statistics were analyzed and our own research in recent years, based on quantitative and qualitative methodology, was systematized.

In universities, discriminatory practices against women remain, women continue to occupy lower positions in higher education and science and are less influential in decision-making. In technical sciences, women are still a minority, identify themselves as a minority, face more risks in promotions to “male” position, and continue to admire that many university fields of professional development are closed for them. At the same time, both in the world and in Russia, practices of encouraging women and support in technical sciences are developing, which are beginning to change stereotypes. However, these practices require further multiplication.

The research results can be used for the development of social programs in STEM branches of science and industry, taken into account in the development of communication and ethical standards in science and business.

Keywords: gender (in)equality, gender segregation, STEM, technical sciences, education and career, career pipeline.

Симпозиум 8

«Образование для всех: готовность педагогов к обучению детей с различными образовательными потребностями»

27 мая 2021

16:00-18:00
Московское время
14:00-16:00 Время в Великобритании
15:00-17:00 Центрально-европейское время
08:00-10:00 Время в Хьюстоне

Symposium 8

“Education for All: Teachers' Readiness to Teach Children with Different Educational Needs”

May 27, 2021

16:00-18:00

Moscow time

14:00-16:00 UK time

15:00-17:00 Central European time

08:00-10:00 Houston time

(на английском, русском и немецком языках, онлайн-формат)

(In English, Russian and German, online)

1. Симпозиум на тему «Образование для всех: готовность педагогов к обучению детей с различными образовательными потребностями»

2. Модераторы –Аксель Германн, Телегина Надежда

3. Общая характеристика симпозиума

В рамках данного симпозиума будут обсуждаться проблемы равного участия учеников с особыми образовательными потребностями в учебном процессе. Проблема будет рассматриваться с позиции того, что инклюзия касается всех учеников, поскольку все они имеют индивидуальные особые образовательные потребности, а не только те, которые обозначены как таковые. Актуальность тематики докладов обусловлена новыми подходами к понятию инклюзивного образования и Конвенции ООН о равном участии учеников с особыми образовательными потребностями в учебном процессе. Целью симпозиума является анализ понятия «инклюзивное образование», выявление отношений учителей разных стран к инклюзии и совместному обучению детей с особыми образовательными потребностями и без них, рассмотрение трудностей в интегративном школьном обучении, представленные в докладах исследователей из Дрезденского Технического университета (Германия) и Казанского Федерального университета (Россия). В ходе выступлений будут представлены результаты исследований, основанных на мнениях учителей и учеников России и Германии по вопросам организации инклюзивного образования в школах и взаимодействия с одаренными детьми. Также будут представлены проекты по созданию условий для обучения детей с различными образовательными потребностями, проводимые Дрезденским Техническим университетом и Казанским Федеральным университетом.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, интегративное школьное обучение, неоднородность, междисциплинарность, особые образовательные потребности, одаренные обучающиеся, цифровая образовательная среда, подготовка учителя, педагогическое образование.

4. Аннотации докладов симпозиума

4.1. Аксель Германн / Нелли Шмехтиг (Технический университет Дрездена, Германия)

Тема доклада: Инклюзивное образование в школах: мнения учителей - результаты опроса учителей в земле Саксония / Германия

Согласно статье 24 Конвенции ООН о правах инвалидов, равное участие учеников с особыми образовательными потребностями прочно закреплено в системе инклюзивного образования. По запросу родителей и при условии предоставления пространственных, материальных и кадровых возможностей для отдельной школы в соответствии с особыми потребностями ребенка это позволяет школьникам с особыми образовательными потребностями и без них посещать обычную школу в Германии.

Внедрение и разработка инклюзивного совместного обучения ставит перед учителями всех типов школ сложные задачи. То, как учителя решают связанные с этим практические проблемы, а также их отношение к инклюзии, среди прочего стали темой репрезентативного опроса учителей (n = 829), который летом 2019 года провел Центр педагогического образования и исследований в области образования. (ЗЛСБ)

Будут представлены наиболее важные результаты исследования:

- Как в целом опрошенные учителя думают об инклюзии и совместном обучении детей с особыми образовательными потребностями и без них? Какие преимущества видны, где бронирование?

- С какими практическими проблемами сталкиваются опрошенные учителя в контексте внедрения инклюзивного или интегративного школьного обучения и каково влияние класса и укомплектования персоналом?

- Кроме того, какое еще влияние имеют такие аспекты, как возрастная структура учителей и тип школы, в которой они работают?

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, интегративное школьное обучение, педагогическое образование.

4.2. Тина Чая / Франк Байер (Технический университет Дрездена, Германия)

Тема доклада: Инклюзивное образование как образовательная цель в Центре Педагогического Образования и Педагогических Исследований (ZLSB) при Техническом университете в Дрездене

В 2006 году Организация Объединенных Наций приняла Конвенцию о правах инвалидов. Эта Конвенция реализует общее право инвалидов на образование, требуя инклюзивного подхода на всех уровнях образовательной системы (Конвенция о правах инвалидов, 2006 г., статья 24). Когда Германия подписала Конвенцию, был начат пересмотр ее образовательной системы в отношении инклюзии.

Конференция ректоров Германии в сотрудничестве с Постоянной конференцией министров образования и культуры земель Федеративной Республики Германия назвала профессиональное отношение к инклюзии общим требованием на первом этапе педагогического образования (КМК, 2015). Поэтому они рекомендуют сотрудничество между педагогическими науками, предметной дидактикой и предметными науками в учебных исследованиях для всех типов педагогических профессий (там же).

Инклюзивность и неоднородность - противоречивые темы, связанные с озабоченностью студентов-преподавателей и работающих учителей. Оба часто не чувствуют себя достаточно подготовленными, чтобы вести урок, состоящий из учащихся с особыми потребностями, разного культурного и языкового происхождения и разного уровня успеваемости. Чтобы этого не произошло, необходимо уделять больше внимания

инклюзивности в программах педагогического образования. С одной стороны, будущим учителям необходимы знания и компетенции в вопросах специального образования. С другой стороны, обучение в классе с разнородным составом учащихся требует иных подходов по сравнению с классами специального образования. Таким образом, существует потребность в инновационных концепциях в обучении и педагогическом образовании.

В нашем выступлении мы представим некоторые основные концепции того, как включить инклюзию в педагогическое образование на университетском уровне в Германии. Особое внимание будет уделено реализации инклюзии как сквозной проблеме между различными предметами и ее вызовам. Это приводит нас к нашему собственному исследовательскому и учебному проекту, основанному на Центре педагогического образования и образовательных исследований Технического университета Дрездена.

Мы изучали педагогическую литературу о связи инклюзии с учебной средой. Различные авторы, такие как Герд Мёллер (2012), Карл-Хайнц Имхойзер (2012) и Керстен Райх (2018), и это лишь некоторые из них, описывают адаптацию учебной среды к потребностям студентов как способ успешного внедрения инклюзии. На основе этих обзоров литературы мы разработали инновационный класс, в котором учащиеся могут попробовать инклюзивное преподавание по своим предметам с использованием различных материалов и различных классных комнат. Чтобы проверить его применимость, мы провели несколько проектов, в которых позволили ученикам старших классов и ученикам учителей использовать класс, чтобы экспериментировать и практиковаться с инновационными инклюзивными материалами и настройками, которые мы предлагаем на сайте.

До того, как пандемия COVID-19 ограничила объем возможностей, которые может предложить комната, нам удалось инициировать проект, который положил начало сотрудничеству между классом специальной школы и классом средней школы. Вместе они успешно спланировали фестиваль на тему мира. Одним из наших будущих проектов будет оцифровка учебных материалов для поддержки и повышения доступности инклюзивных материалов для разных школ.

Наша цель - повысить осведомленность учителей и учеников о том, что инклюзия касается всех учеников, поскольку все они имеют индивидуальные особые образовательные потребности, а не только те, которые обозначены как таковые. Если нам удастся найти общий язык в отношении обогащения, которое инклюзивное образование может создать в классе, положительные эффекты могут даже распространиться за пределы классной комнаты.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, особые образовательные потребности, подготовка учителя, цифровая образовательная среда.

4.3. Телегина Надежда/Голованова Инна (Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия)

Тема доклада: Подготовка будущего учителя к взаимодействию с одаренными детьми: мнения заинтересованных сторон

В настоящее время общество формирует новые образовательные запросы на подготовку и развитие личности, связанной с современной высокотехнологичной и цифровой средой. Комфортность и успешность функционирования в такой среде зависит от возможности человека применять свои интеллектуальные, творческие и

коммуникативные способности. Запрос на новую талантливую личность предполагает изменение подходов образования к работе по выявлению и развитию индивидуальных особенностей обучающихся. В современных условиях трансформации образовательных систем при реализации нового поколения стандартов большое внимание уделяется созданию условий для учеников с различными потребностями в обучении. Многие годы отечественная школа ориентировалась на так называемого «среднего ученика» и много внимания уделялось отстающему ученику. В настоящее время происходит смещение акцентов в сторону учеников, проявляющих не только особый интерес к определенным сферам, увлеченных ими, но и добивающихся успехов на этом поприще. Такие ученики попадают в категорию «обучающихся с особыми образовательными потребностями» или «одаренных». Проблема диагностики и развития одаренности вызывает не только интерес научного сообщества, но и волнует педагогов-практиков. Организация эффективного взаимодействия учителя с одаренным ребенком является ключом к получению успешного образовательного результата, который требует специальных знаний и практических навыков от педагога. С целью совершенствования процесса подготовки современного учителя и его дальнейшего профессионального развития в нашем исследовании мы хотим создать представление о том, что необходимо знать и делать педагогу/будущему педагогу, чтобы успешно работать/взаимодействовать с одаренными детьми. При подготовке материала использовались методы теоретического анализа проблемы и эмпирического сбора и обработки данных анкеты «Взаимодействие с одаренными детьми», разработанной авторами для изучения мнений сторон, заинтересованных в работе с одаренными обучающимися. Исследование проводилось на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ и Лицея имени Н. И. Лобачевского КФУ. В опросе приняли участие 72 учителя-практика, с различными профилями педагогической деятельности: история, география, биология, литература и химия, – проходившие повышение квалификации. Также к исследованию были привлечены ученики 10-х классов университетского Лицея, участники проекта «Педагогический класс». Они получали педагогический опыт, работая вожатыми в Зимнем лагере Республики Татарстан для одаренных обучающихся 4-х классов, призеров и победителей математических олимпиад. Отметим, что участниками проекта «Педагогический класс» стали десятиклассники, которые проявили не только собственное желание участвовать в проекте, но и прошли конкурсный отбор. Проведенный анализ позволил выделить определяющие навыки/качества современного учителя, необходимые для успешной работы с такими детьми. Среди психологических компетенций были выделены: способность разбираться в психологических особенностях одаренных детей, учитывать их потребности и интересы, способность к эмоциональной стабильности, владение своими эмоциями и чувствами и др. Среди педагогических компетенций: способность строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка, способность применять специальные педагогические технологии и др. Результаты исследования позволят совершенствовать бакалаврские и магистерские программы подготовки будущего учителя к работе с одаренными обучающимися. Предлагается включить дополнительные темы и актуальные образовательные технологии в дисциплины психолого-педагогического блока, направленные на развитие компетенций студентов педагогического направления по выявлению и работе с учениками, имеющими различные образовательные потребности.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, одаренные обучающиеся, подготовка учителя, педагогическое образование.

1. Symposium «Education for All: Teachers' Readiness to Teach Children with Different Educational Needs»

2. Moderators – Axel Gehrmann, Telegina Nadezhda

3. General characteristics of the symposium

Within the framework of this symposium, the problems of equal participation of students with special educational needs in the educational process will be discussed. The issue will be viewed from the perspective that inclusion applies to all students, since they all have individual special educational needs, not just those that are identified as such. The relevance of the topics of the reports is due to new approaches to the concept of inclusive education and the UN Convention on the Equal Participation of Pupils with Special Educational Needs in the Learning Process. The aim of the symposium is to analyze the concept of "inclusive education", to identify the attitudes of teachers from different countries to the inclusion and coeducation of children with and without special educational needs, to consider the difficulties in integrative schooling, presented in the reports of researchers from the Dresden Technical University (Germany) and the Kazan Federal University (Russia). During the speeches, the results of research based on the opinions of teachers and students in Russia and Germany on the organization of inclusive education in schools and interaction with gifted children will be presented. There will also be presented projects to create conditions for the education of children with various educational needs, carried out by the Dresden Technical University and the Kazan Federal University.

Keywords: inclusion, inclusive education, integrative schooling, heterogeneity, interdisciplinary, special educational needs, gifted learners, digital educational environment, teacher training, teacher education.

4. Abstracts of the symposium

4.1. Prof. Axel Gehrmann / Nelly Schmechtig (TU Dresden, Germany)

Topic: The Challenge of Inclusion for Teachers and Teaching: Opinions and practical experiences in Saxony, Germany

According to Article 24 of the UN Disability Rights Convention, the equal participation of pupils with special educational needs is firmly anchored in an inclusive education system. On request of the parents and subject to the provision of spatial, material and staffing facilities for the individual school in accordance with the child's special needs, this enables schoolchildren with and without special educational needs at a regular school in Germany.

The implementation and design of inclusive, joint teaching confronts teachers of all types of schools with challenging tasks. How teachers deal with the associated practical challenges, but also their attitudes towards inclusion, were among other things the topic of a representative teacher survey (n=829), which was carried out in summer of 2019 by the Center for Teacher Education and Educational Research (ZLSB).

The most important results of the study will be presented:

-How do surveyed teachers generally think about inclusion and the joint schooling of children with and without special educational needs? What are advantages seen, where are reservations?

-What practical challenges do surveyed teachers experience in the context of implementing inclusive or integrative schooling, and what is the impact of classroom and staffing?

-Furthermore what other influence have aspects such as the age structure of the teachers and the type of school at which they work?

Keywords: Attitudes towards Inclusion, Teacher survey, Teacher Education

4.2. Tina Czaja, Dr. Frank Beier (TU Dresden, Germany)

Topic: Inclusion as an Educational Aim at The Center for Teacher Education and Educational Research at TU Dresden

In 2006, the United Nations passed the Convention on the Rights of Persons with Disabilities. This Convention implements a general right for persons with disabilities to education, demanding an inclusive approach at all levels of the educational system (Convention on the Rights of Persons with Disabilities, 2006, art. 24). At the time Germany signed the Convention, a review of its educational system, concerning Inclusion, was initiated.

The German Rectors Conference in collaboration with The Standing Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs of the Länder in the Federal Republic of Germany name a professional handling of Inclusion as a general requirement in the first phase of teacher education (KMK, 2015). Therefore, they recommend a collaboration between the educational sciences, the subject didactics and the subject sciences in teaching-related studies for all types of teaching professions (ibid.).

Inclusion and heterogeneity are controversial topics connected to concerns on side of teacher students and in-service teachers. Both often do not feel prepared enough to teach in a lesson composed of students with special needs, different cultural and language backgrounds and different performance levels. In order to prevent that, Inclusion needs to be emphasized more in teacher education programs. On the one hand, future teachers need knowledge and competencies in matters of special education. On the other hand, teaching in a classroom with a heterogeneous student body demands different approaches compared to special education classrooms. Thus, there is a need for innovative concepts in teaching and teacher education.

In our talk, we will present some basic concepts on how to incorporate Inclusion into teacher education on university level in Germany. A specific focus will be laid on the implementation of Inclusion as a cross-cutting issue among diverse subjects and its challenges. This leads us to our own research and teaching project based at The Center for Teacher Education and Educational Research of TU Dresden.

We studied pedagogical literature on the connection between Inclusion and the learning environment. Different authors such as Gerd Möller (2012), Karl-Heinz Imhäuser (2012), and Kersten Reich (2018), to name a few, describe the adaptation of the learning environment on students' needs as a way to successfully implement Inclusion. Based on these literature reviews, we designed an innovative classroom in which students can try inclusive teaching in their own subjects by using different materials and classroom settings. In order to test its applicability we conducted several projects, in which we let high school pupils and teacher students use the classroom to experiment and practice with the innovative inclusive materials and settings we are offering at site.

Before the COVID-19 pandemic limited the scope of possibilities the room has to offer, we managed to initiate a project, that sparked the collaboration between a special education school class and a high school class. Together, they successfully planned a festival on the subject of peace. One of our future projects will be the digitalization of classroom material in order to support and increase the accessibility of inclusive material for different schools.

Our aim is to raise awareness of teacher-students towards the fact, that Inclusion concerns all students, since all of them have individual special educational needs, not just the ones who are labeled as such. If we manage to create a common ground about the enrichment an inclusive education can create within the classroom, the positive effects might even spread beyond the classroom walls.

Keywords: Inclusion, heterogeneity, teacher education, interdisciplinary, classroom settings.

4.3. Telegina Nadezhda / Golovanova Inna (Kazan (Volga Region) Federal University, Russia)

Topic: Preparing the future teacher for interacting with gifted children: the views of stakeholders

Currently, society forms new educational requests for the preparation and development of a personality associated with the modern high-tech and digital environment. The comfort and success of functioning in such an environment depends on a person's ability to apply his intellectual, creative and communicative abilities. The request for a new talented personality implies a change in the approaches of education to work to identify and develop the individual characteristics of students. In modern conditions of transformation of educational systems in the implementation of a new generation of standards, great attention is paid to creating conditions for students with different learning needs. For many years, the domestic school was guided by the so-called "average student" and a lot of attention was paid to the lagging student. Currently, there is a shift in emphasis towards students who show not only a special interest in certain areas, passionate about them, but also achieve success in this field. These students fall into the category of "learners with special educational needs" or "gifted". The problem of diagnosing and developing giftedness is not only of interest to the scientific community, but also of concern to practicing teachers. The organization of effective interaction between a teacher and a gifted child is the key to obtaining a successful educational result, which requires special knowledge and practical skills from the teacher. In order to improve the process of preparing a modern teacher and his further professional development in our study, we want to create an idea of what a teacher / future teacher needs to know and do in order to successfully work / interact with gifted children. In preparing the material, the methods of theoretical analysis of the problem and empirical collection and processing of data from the questionnaire "Interaction with gifted children" were used, developed by the authors to study the views of parties interested in working with gifted students. The study was conducted on the basis of the Privolzhsky interregional center for advanced training and professional retraining of educational workers of the Kazan Federal University and the Lyceum named after NI Lobachevsky Kazan Federal University. The survey involved 72 practicing teachers with various profiles of pedagogical activity: history, geography, biology, literature and chemistry, who were undergoing advanced training. Also, students of the 10th grade of the University Lyceum, participants of the "Pedagogical class" project were involved in the research. They received pedagogical experience, working as counselors in the Winter Camp of the Republic of Tatarstan for gifted students of the 4th grade, prize-winners and winners of mathematical Olympiads. It should be noted that tenth-graders became the participants of the "Pedagogical class" project, who showed not only their own desire to participate in the project, but also passed the competitive selection. The analysis made it possible to identify the defining skills / qualities of a modern teacher, which are necessary for successful work with such children. Among the psychological competencies were identified: the ability to understand the psychological characteristics of gifted children, take into account their needs and interests, the ability to emotional stability, control of their emotions and feelings, etc. Among the pedagogical competencies: the ability to build learning in accordance with the results of a child's diagnostic examination, the ability to apply special pedagogical technologies, etc. The results of the research will improve the bachelor's and master's programs for preparing a future teacher to work with gifted students. It is proposed to include additional topics and relevant educational technologies in the disciplines of the psychological and pedagogical block, aimed at developing the competencies of students of the pedagogical direction in identifying and working with students with different educational needs.

Key words: special educational needs, gifted learners, teacher training, teacher education.

Симпозиум 10

«Поликультурное образование, многоязычное образование и этнические исследования»

27 мая 2020

21:00-23:00 Московское время

19:00-21:00 Время в Великобритании

20:00-22:00 Центрально-европейское время

13:00-15:00 Время в Хьюстоне

Symposium 10

“Multicultural education, Multilingual Education & Ethnic Studies”

May 27, 2020

21:00-23:00 Moscow time

19:00-21:00 UK time

20:00-22:00 Central European time

13:00-15:00 Houston time

1. Симпозиум на тему «Поликультурное образование, многоязычное образование и этнические исследования»

2. Модераторы – Кристина Слитер, Латыпов Л.Н., Латыпова Э.А.

3. Общая характеристика симпозиума

Актуальность и проблема исследования: многорасовые и многоязычные общества часто характеризуются дисбалансом сил, который благоприятствует одним группам за счет других. Из-за исторической амнезии, усиленной школьным обучением, люди, маргинализированные по расе, этническому происхождению и иммиграции, часто научились принимать, а не бросать вызов маргинализации, которая оставляет проблемы жизни нерешенными.

К рассмотрению вопросов языковой интеграции, многоязычное образование считается достаточно перспективным направлением, так как способствует приобретению студентами высокого уровня языковой, предметной и когнитивной компетенции - когнитивного владения академическим языком (CALP) (Дж. Камминс).

«Пять измерений мультикультурализма» А. Banks можно рассмотреть в контексте полилингвальной среды (А. Banks, 2013). Первое измерение - интеграция контента. Для преподавателей языковых и социальных наук интеграция контента имеет больше возможностей, чем для учителей физики. Второе измерение - процесс конструирования. На данном этапе знания переходят на другой уровень, потому что здесь учителя помогают ученикам понимать, исследовать и определять неявные культурные предположения и системы отсчета и перспективы дисциплины, которую они преподают. Третье измерение - «педагогика справедливости». Под справедливой педагогикой подразумевается, что учителя меняют свои методы, чтобы дать возможность детям из разных расовых групп и обоих полов добиться успеха. Четвертое измерение - снижение предубеждений. Следующее измерение - расширение возможностей школьной культуры и социальной структуры. Данное измерение дает взглянуть не только на отдельные классы, но и на общую школьную культуру, чтобы понять, как сделать ее более справедливой. Эти измерения поддерживают многоязычное образование, поликультурное образование и этнические исследования.

Цель организации симпозиума:

обсуждение этнологии как доколониального проекта и его влияние на студентов в США;

обсуждение факторов эффективности многоязычного контента и стратегий языковой подготовки студентов российских вузов;

Результаты симпозиума позволяют определить новые методы трансформации и формы обучения в многоязычной среде.

Кроме того, примеры показывают влияние изменений учебной программы на учащихся, в которых сосредоточены перспективы людей, маргинализированных по расе, этнической принадлежности и иммиграции

Основными направлениями анализа указанных проблем в рамках симпозиума являются:

1. Противодействие расизму и колониализму с помощью этнических исследований. Кристин Слитер, Университет штата Калифорния, Монтерей-Бей
2. Стратегии обучения в полилингвальной среде. Латыпова Э.А.

Ключевые слова:

образование, идентичность, колониализм, маргинализация, этнические исследования, стратегии обучения языкам, полилингвальная среда, лингвистическая компетентность, преподавательская и учебная деятельность.

1. **Symposium** “Multicultural education, Multilingual Education & Ethnic Studies”
2. **Moderators** – Christine Sleeter, Latypov Linar, Latypova Endzhe.
3. **General characteristics of the symposium**

Relevance and problem of research: Multiracial and multilingual societies are often characterized by power imbalances that favor some groups at the expense of others. Because of historical amnesia, enhanced by schooling, people marginalized by race, ethnicity and immigration have often learned to accept, rather than challenge, marginalization, which leaves problems of life unresolved.

For addressing issues of language inclusion, multilingual education is considered a fairly promising direction, as it contributes to the acquisition of high levels of language, subject and cognitive competence by students - cognitive proficiency in academic language (CALP) (J. Cummins). Banks' Five Dimensions of Multiculturalism can be viewed in the context of multilingual environment (J. Banks, 2013). The first dimension is content integration. For teachers of language and social sciences, content integration has more options than for teachers of physics. The second dimension is the design process. At this stage, knowledge moves to another level, because here teachers help students understand, explore and identify implicit cultural assumptions and frames of reference and perspectives of the discipline they teach. The third dimension is “pedagogy of justice”. In fair pedagogy means teachers change their methods to enable children from different racial groups and both genders to be successful. The fourth dimension is reduction of prejudices. The next dimension is empowering school culture and social structure. This dimension provides a look not only at individual classes, but also at the general school culture in order to understand how to make it more equitable. These dimensions support multilingual education, multicultural education, and ethnic studies.

The purpose of organizing the Symposium:

discussion of ethnic studies as a decolonial project and its impact on students in the U.S.;

discussion of effectiveness factors of multilingual content and language training strategies for students of Russian universities;

The results of the Symposium make it possible to determine new methods of transformation and forms of education in a multilingual environment. In addition, examples show the impact on students of curriculum transformations that center the perspectives of people marginalized by race, ethnicity, and immigration.

The main directions of the analysis of these problems in the symposia are:

1. Counteracting racism and colonialism through ethnic research. Christine Sleeter, California State University, Monterey Bay

2. Strategies for learning in a multilingual environment. Latypova E.A. PhD, Associate Professor, Director of the Scientific and Educational Center for Practical Psychology, Ethnopsychology and Psychology of Intercultural Communication, IPO KFU.

Keywords:

education, identity, colonialism, marginalization, ethnic studies, language teaching strategies, multilingual environment, linguistic competence, teaching and learning activities.

Симпозиум 11

«Образовательная среда в фокусе цифровых форматов»

28 мая 2021

13:30-15:30

Московское время

11:30-13:30 Время в Великобритании

12:30-14:30 Центрально-европейское время

05:30-07:30 Время в Хьюстоне

Symposium 11

“Educational environment in focus of digital formats”

May 28, 2021

13:30-15:30

Moscow time

11:30-13:30 UK time

12:30-14:30 Central European time

05:30-07:30 Houston time

(на английском, русском и немецком языках, онлайн-формат)

(In English, Russian and German, online)

- 1. Симпозиум на тему «Образовательная среда в фокусе цифровых форматов»**
- 2. Модераторы – Томас Барани, Ольга Донецкая**

3. Общая характеристика симпозиума

В рамках данного симпозиума будут обсуждаться проблемы цифровизации образования на различных уровнях: школьное и вузовское. Проблема будет рассматриваться с позиции того, что образовательная среда за последний год претерпела значительные изменения в области цифровых решений. Актуальность тематики докладов обусловлена новыми запросами, связанными с возросшими потребностями на он-лайн обучение в ситуации пандемии Коронавируса. Целью симпозиума является обмен опытом по цифровым решениям, способствующим повысить эффективность образовательного процесса. Также будет рассмотрено отношение участников образовательного процесса к использованию цифровых форматов. В докладах исследователей из Дрезденского Технического университета (Германия) и Казанского Федерального университета (Россия) будут представлены мнения учителей и студентов по этому вопросу. Обсуждения в симпозиуме направлены на поиск новых подходов к организации подготовки и повышения квалификации учителей.

Ключевые слова: пандемия Коронавируса, цифровые форматы обучения, цифровые образовательные услуги, цифровая образовательная среда, цифровые образовательные платформы, он-лайн обучение, обучение на дому, подготовка учителя, педагогическое образование.

4. Аннотации докладов симпозиума

4.1. Синди Рибек / Кай Стробах (Технический университет Дрездена, Германия)

Тема доклада: Домашнее обучение с использованием технологий – отчет о том, как COVID-19 меняет цифровые услуги в саксонских школах

С января 2021 года Центр педагогического образования и образовательных исследований (ZLSB) отвечает за работу, дальнейшее развитие и поддержку услуги «Schullogin». Schullogin – это общегосударственная единообразная система управления идентификацией (IDM) для всех саксонских школ, которая продолжает развиваться в Техническом университете Дрездена по поручению Министерства образования и культуры Саксонии.

Цель IDM Schullogin состоит в том, чтобы все учащиеся на протяжении всей школьной карьеры и все учителя в саксонских школах имели ровно одну учетную запись (единый вход). Требование заключалось в том, чтобы связать создание данных доступа с административным процессом, который уже является стандартным в школах, чтобы снизить рабочую нагрузку для всех участвующих сторон и принять во внимание закон GDPR в ЕС / ФРГ.

От первой идеи в 2012 году до конца 2019 года был достигнут следующий статус развития для проекта исследований и разработок «Schullogin»: функционирующий IDM с функционирующим почтовым сервером, а также интеграция двух обучающих платформ (OPAL School, Moodle). Во время первой пробной эксплуатации услугой «Schullogin» воспользовались около 20 000 студентов и преподавателей (из общего числа примерно 500 000 по всей Саксонии). Планировалась интеграция дополнительных услуг, а переход на обычную работу с 2023 года должен был происходить постепенно и систематически.

С началом пандемии короны в начале 2020 года внезапно потребовалось быстрое предоставление цифровых решений как можно большему количеству школ для поддержки обучения дома. От предыдущего подхода чистой разработки требований временно отказались в пользу гораздо более прагматичного подхода, чтобы быстро предоставить еще две необходимые услуги – службу для проведения видеоконференций (BigBlueButton) и службу для хранения и хранения файлов (Nextcloud). Напомним, что до этого момента «Schullogin» был исследовательским и опытно-конструкторским проектом, и теперь ему приходилось иметь дело с резким увеличением количества пользователей на разовой основе, до 70 000 пользователей в январе 2021 года.

В статье показано, как изменилась потребность в цифровых услугах для школ в Саксонии из-за пандемии и как это повлияло на работу по развитию ZLSB. Он также дает представление о перспективах технологической сети школ с педагогической подготовкой в Техническом университете Дрездена.

Ключевые слова: пандемия Коронавируса, цифровые образовательные услуги, обучение на дому, управление идентификацией (IDM), обучение учителей.

4.2. Томас Барани (Технический университет Дрездена, Германия)

Тема доклада: Цифровизация школ: предпочтения и отношение учителей к цифровому обучению – результаты репрезентативного опроса преподавательского состава в Саксонии

Обучение и преподавание на основе технологий – одна из самых актуальных тенденций последних десятилетий. Для большинства людей использование компьютеров и цифровых устройств давно стало частью повседневной частной и профессиональной жизни, но систематическая и всеобъемлющая цифровизация, конечно, еще не является полноценным делом. В Германии этот дефицит особенно очевиден в школьном контексте.

С марта 2020 года в результате кризиса Corona заинтересованные стороны школ столкнулись с проблемой создания концепций цифрового обучения и виртуальных классов. Дистанционное обучение продолжается и по сей день. Динамика пандемии очень быстро обострила конкретные проблемные области, такие как отсутствие соответствующих предпосылок, например: инфраструктура и техническое оснащение всех школ. Кроме того, компетенции, необходимые для конструктивного использования учителями и учащимися, все еще не полностью доступны, как видно из национального отчета об образовании (2020). Можно предположить или даже очевидно, что существуют различные причины, по которым цифровизация школ недостаточно встроена. Помимо отсутствия технического оборудования в школах, цифровизация на сегодняшний день не является ключевым аспектом профессионализации учителей. Учителя, проработавшие много лет в школе, не привыкли к цифровому обучению в повседневной жизни. В то же время цифровое образование для оцифрованного мира является одной из ключевых концепций, которые следует начинать на (до) школьном уровне. В действительности, однако, преподаватели не обладают полной квалификацией в области применения цифровых технологий в школах, даже в области дошкольного и общего образования. Таким образом, цифровизация (во времена крайностей) - одна из основных проблем педагогического образования.

Для успешной учебы в школе или университете решающее значение имеют личные убеждения учителей. Их индивидуальный взгляд на цифровизацию очень важен с точки зрения принятия и дальнейшего использования цифровых инструментов обучения и преподавания в школах. В этом отношении личные убеждения учителей имеют решающее значение для успешной оцифровки контекстов обучения и должны приниматься во внимание.

В 2019 году был проведен репрезентативный опрос профессорско-преподавательского состава Саксонии с просьбой рассказать об их профессиональном опыте и убеждениях, чтобы восполнить пробел в исследованиях, который существовал десятилетиями. При общем количестве 2.300 учителей в начальных, средних и гимназических школах, что составляет около десяти процентов от общего числа преподавателей в Саксонии, были случайным образом отобраны, с ними связались почтовые службы и попросили ответить на вопросы анкеты. Всего приняли участие более 820 учителей, что соответствует коэффициенту участия почти 37 процентов. Состав выборки репрезентативен как по полу, так и по возрасту, а также по типу школы.

Один из основных аспектов исследования был направлен на цифровизацию школ с точки зрения предпочтений и отношения учителей, использующих технологические медиа

на школьных уроках. Основные вопросы о важности цифровых медиа-инструментов и решений на уроках дают глубокое понимание индивидуальных оценок их использования в зависимости от успешности обучения и качества преподавания.

Результаты исследования будут представлены на симпозиуме и обеспечат прочную основу для дальнейших обсуждений и разработок в педагогическом образовании, чтобы обеспечить всесторонние и успешные модели квалификации для (будущих) учителей с точки зрения цифровизации.

Ключевые слова: пандемия Коронавируса, цифровое обучение и преподавание, убеждения и предпочтения учителей, подготовка учителя.

4.3. Голованова Инна / Телегина Надежда (Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия)

Тема доклада: Цифровая образовательная среда и он-лайн формат обучения глазами студентов: за и против

Современная трансформация всех сфер жизни связана со стремительным технологическим и цифровым прогрессом развития. Образовательная сфера, ориентируясь на внешние запросы, планомерно внедряет технологические и цифровые решения в процессы функционирования педагогических систем, ориентируясь на расширение образовательного пространства, на повышение доступности образовательных услуг. Но ситуация 2020 года, связанная с пандемией Коронавируса, с одной стороны, показала недостаточность скорости, количества и качества этих внедрений, с другой стороны резко сдвинула ситуацию в сторону усиления развития процесса цифровизации в образовании. В настоящее время проходит осмысление полученного в пандемию опыта, проводятся различные исследования как по определению цифровых разрывов так по изучению эффективных цифровых практик. Дальнейшее планирование развития цифровой образовательной среды направлено на совершенствование в получении образовательного результата, персонализацию учебного процесса, повышение мобильности обучающихся и педагогов, создание условий для доступности образовательной среды наибольшему количеству людей с различными потребностями в обучении. Наиболее актуальным поиском новых подходов к организации образовательного процесса становится в университетах, выступающих флагманами в подготовке современных кадров и являющихся разработчиками, аккумуляторами и трансляторами современных передовых технологий. Чтобы создать комфортную, эффективную цифровую среду в вузе важно учитывать не только уровень развития цифровых компетенций студентов и преподавателей, но и их основные запросы и потребности в этой сфере. Для дальнейшего совершенствования образовательных программ, образовательного процесса по подготовке учителя мы ставили цель – с позиции обучающихся выявить наиболее успешные цифровые решения, применяемые на данном этапе в университетском образовании и рассмотреть факторы, тормозящие эти процессы. Для решения задач, позволяющих достичь определенного нами результата, использовались методы теоретического анализа и эмпирической обработки данных исследования. В качестве основного метода выступил опрос студентов с использованием разработанной авторами анкеты «Цифровая образовательная среда и он-лайн формат обучения». В опросе приняли участие более 400 студентов ведущих университетов г. Казани. – Казанского федерального университета, Казанского государственного медицинского университета, Казанского государственного энергетического университета, Казанского национального исследовательского технологического университета, Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева. К оказанию помощи в проведении опроса были привлечены преподаватели этих вузов, которые проходили обучение в Институте психологии и образования КФУ по программе магистратуры «Педагогика высшего образования». Одной из важных задач нашего исследования было рассмотрение опыта использования цифровых технологий в вузовской подготовке по различным направлениям

с целью интеграции положительных практик в процесс подготовки современного учителя. Результаты опроса показали какие из средств коммуникации при онлайн обучении студенты считают наиболее эффективными, какие средства увеличения производительности и какие средства организации и поддержки при онлайн обучении им наиболее полезны. Детально рассматривались платформы и системы обучения для понимания важных для студентов характеристик этих сервисов. Проведенный анализ позволил выделить основные зоны в цифровой трансформации образовательной среды, на которые необходимо направить усилия по их разработке и совершенствованию.

Ключевые слова: пандемия Коронавируса, цифровая образовательная среда, онлайн формат обучения, университетское образование, цифровая среда вуза, цифровые платформы и системы обучения.

1. Symposium «Educational environment in focus of digital formats»

2. Moderators – Thomas Barani, Olga Donetskaya

3. General characteristics of the symposium

Within the framework of this symposium, the problems of digitalization of education at various levels: school and university will be discussed. The problem will be considered from the standpoint of the fact that the educational environment over the past year has undergone significant changes in the field of digital solutions. The relevance of the topics of the reports is due to new requests associated with the increased needs for online training in the situation of the Kronovirus pandemic. The aim of the symposium is to exchange experience on digital solutions that help improve the efficiency of the educational process. The attitude of participants in the educational process to the use of digital formats will also be considered. The reports of researchers from Dresden Technical University (Germany) and Kazan Federal University (Russia) will present the views of teachers and students on this issue. Discussions in the symposium are aimed at finding new approaches to organizing teacher training and professional development.

Keywords: Cronovirus pandemic, digital learning formats, digital educational services, digital educational environment, digital educational platforms, online learning, homeschooling, teacher training, teacher education.

4. Abstracts of the symposium

4.1. Sindy Riebeck / Kay Strobach (TU Dresden, Germany)

Topic: Technology enhanced home-based learning – A report on how the Corona pandemic is changing the need for digital services in Saxon schools

Since January 2021, the Centre for Teacher Education and Educational Research (ZLSB) has been responsible for the operation, further development and support for the service “Schullogin”. Schullogin is a state-wide uniform system for identity management (IDM) for all Saxon schools and is being further developed at the Technical University of Dresden on behalf of the Saxon State Ministry of Education and Cultural Affairs.

The goal of the IDM Schullogin is that all students during their entire school career and all teachers at Saxon schools have exactly one account (single sign-on). The requirement was to tie the creation of the access data to an administrative process that is already standard in schools in order to reduce the workload for all parties involved and to take into account the GDPR law in the EU / FRG.

From the first idea in 2012 until the end of 2019 the following development status was achieved for the research and development project “Schullogin”: functioning IDM with functioning mail server as well as integration of two learning platforms (OPAL School, Moodle). In the first test

operation about 20,000 students and teachers (out of a total of about 500,000 throughout Saxony) used the service “Schullogin”. The integration of further services was planned and the expansion to regular operation from 2023 was to take place gradually and systematically.

With the onset of the Corona pandemic at the beginning of 2020 digital solutions suddenly had to be provided quickly for as many schools as possible to support learning at home. The previous approach of pure requirements engineering was temporarily abandoned in favor of a much more pragmatic approach in order to quickly provide two more needed services - a service for conducting video conferences (BigBlueButton) and a service for filing and storing files (Nextcloud). As a reminder, “Schullogin” was a research and development project until this point and now had to deal with dramatically increasing user numbers on an ad hoc basis, up to 70,000 users in January 2021.

The article presents how the need for digital services for schools in Saxony has changed due to the pandemic and what impact this has on development work at the ZLSB. It also provides an insight into the prospects for the technology-supported networking of schools with teacher training at the Technical University of Dresden.

Keywords: Corona Pandemic, Digital services for education, Home-based Learning, Identity Management (IDM), Teacher Education

4.2. Thomas Bárány (TU Dresden, Germany)

Topic: Digitalization of schools: Preferences and Attitudes of teachers toward digital learning – results of the representative survey of teaching staff in Saxony

Technology-based learning and teaching is one of the most ongoing trends of the last decades. For most people the use of computers and digital devices has long been part of the everyday private and professional life but a systematic and comprehensive digitalization is still not a full matter of course yet. In Germany, this deficit is particularly evident in the school context.

Since March 2020, as a result of the Corona crisis, school stakeholders have been faced with the challenge of establishing digital teaching concepts and virtual classrooms. Extensive times of distance learning are taking place until today. The dynamics of the pandemic very quickly magnified specific problem areas such as a lack of appropriate prerequisites, e.g. the infrastructure and technical equipment for all schools. Furthermore, the competencies, which are required for the constructive usage on the part of teachers and learners, are still not fully available, as can be seen from the national education report (2020). It can be assumed or is even obvious that there are various reasons why the digitalization of schools is not sufficient embedded. Besides the lack of technical equipment in schools, digitalization is not a core aspect of teacher professionalization to date. Especially teachers who have served school service for many years are not used to digital learning in the everyday situation. At the same time digital education for a digitized world is one of the key concepts that should start at the (pre-)school level. In reality however, teaching staff is not fully qualified in application-related competencies using digital technologies in schools, even in the fields of early education and general education. Thus, the digitalization (in times of extremes) is one of the main challenges of teacher education.

For the educational success in schools or university, personal convictions of teachers are decisive. Their individual perspective of digitalization is very important in terms of acceptance and the further utilization of digital learning and teaching tools in schools. In this respect, the personal beliefs of teachers are crucial for a successful digitalization of teaching contexts and have to be taken under high consideration.

In 2019, a representative survey of the teaching staff in Saxony was conducted, asking for their professional experiences and beliefs in order to close a gap in research that had existed for decades. With a total number of 2.300, teachers at primary, secondary and grammar schools - which corresponds to around ten percent of the total teaching staff in Saxony - were randomly

selected, contacted by postal service and asked to answer the questionnaire. Altogether, more than 820 teachers took part, which corresponds to a participation rate of nearly 37 percent. The composition of the sample is representative in terms of gender, age as well as school type.

One of the main aspects of the survey aimed the digitalization of schools in terms of preferences and attitudes of teachers using technology-based media in school lessons. The leading questions about the importance of digital media tools and solutions in lessons provide a profound insight of the individual valuations of the usage according to learning success and quality of teaching.

The results of the study will be presented in the symposium and are going to provide a profound basis for further discussions and developments in teacher education to ensure comprehensive and successful qualification models for (future) teachers in terms of digitalization. **Keywords:** Corona Pandemic, Digital learning and teaching, Persuasions and preferences of teachers, Teacher Education

4.3. Golovanova Inna / Telegina Nadezhda (Kazan (Volga Region) Federal University, Russia)

Topic: Digital educational environment and online learning format through the eyes of students: pros and cons

The modern transformation of all spheres of life is associated with the rapid technological and digital progress of development. The educational sphere, focusing on external requests, systematically introduces technological and digital solutions into the processes of functioning of pedagogical systems, focusing on expanding the educational space, on increasing the availability of educational services. But the situation of 2020, associated with the Coronavirus pandemic, on the one hand, showed the insufficient speed, quantity and quality of these implementations, on the other hand, sharply shifted the situation towards strengthening the development of the digitalization process in education. Currently, the comprehension of the experience gained during the pandemic is underway, various studies are being carried out both to determine the digital divide and to study effective digital practices. Further planning of the development of the digital educational environment is aimed at improving the acquisition of the educational result, personalizing the educational process, increasing the mobility of students and teachers, creating conditions for the accessibility of the educational environment to the largest number of people with different learning needs. The most urgent search for new approaches to the organization of the educational process is to become at universities that act as flagships in the training of modern personnel and are developers, accumulators and translators of modern advanced technologies. To create a comfortable, effective digital environment at a university, it is important to take into account not only the level of development of digital competencies of students and teachers, but also their main requests and needs in this area. To further improve educational programs, the educational process for teacher training, we set a goal - from the perspective of students, to identify the most successful digital solutions used at this stage in university education and to consider the factors that inhibit these processes. To solve problems that allow us to achieve the result we have determined, the methods of theoretical analysis and empirical processing of research data were used. The main method was a survey of students using the questionnaire "Digital educational environment and online learning format" developed by the authors. More than 400 students from leading universities in Kazan took part in the survey. - Kazan Federal University, Kazan State Medical University, Kazan State Power Engineering University, Kazan National Research Technological University, Kazan National Research Technical University. A.N. Tupolev. To assist in conducting the survey, teachers from these universities were involved, who were trained at the Institute of Psychology and Education of the Kazan Federal University under the Master's program "Pedagogy of Higher Education". One of the important tasks of our research was to consider the experience of using digital technologies in university training in various areas in order to integrate positive practices into the process of training a modern teacher. The results of the survey showed which of the means of communication in online learning students consider the most effective, which means of increasing productivity and

which means of organizing and supporting online learning are most useful for them. Platforms and learning systems were considered in detail to understand the characteristics of these services that are important for students. The analysis made it possible to identify the main areas in the digital transformation of the educational environment, to which it is necessary to direct efforts to develop and improve them.

Key words: Coronavirus pandemic, digital educational environment, online learning format, university education, digital university environment, digital platforms and learning systems.