



VIII Международный форум по педагогическому образованию «Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке»

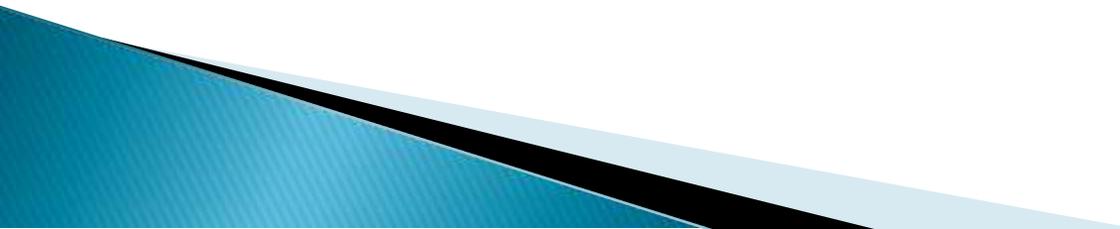


Задача преодоления евроцентризма в истории образования и педагогической науки

В.П. Борисенков, д.п.н., профессор, академик РАО,
заведующий кафедрой истории и философии образования
факультета педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова

Что такое европоцентризм?

Под **европоцентризмом** принято понимать определённую философскую тенденцию и, одновременно, политическую идеологию, которые в явной или неявной форме провозглашают превосходство западноевропейских народов и западноевропейской цивилизации над другими народами и цивилизациями в культурной сфере.



Л.Н. Гумилев о европоцентризме



- ▶ «Весь мир — это только варварская периферия Европы».
- ▶ Под Европой здесь подразумевается, естественно, лишь её западная часть без России.

Догматы европоцентризма пришли в противоречие с реалиями современного мира

Активное включение в мировую историю миллиардов людей из стран Азии, Африки и Латинской Америки коренным образом изменило расстановку сил в мире и поставило на повестку дня вопрос о необходимости свержения гегемонии стран «золотого миллиарда» во главе с США над судьбами человечества, в том числе в сфере образования.

Позиции европоцентризма в истории образования и педагогики в странах Запада

Позиции европоцентризма являются незыблемыми в историко-педагогической науке в странах Запада уже на протяжении, по крайней мере, двух столетий, с момента начала её формирования в XIX веке как отрасли научного знания.

Позиции европоцентризма в истории образования и педагогики в России

1. В советской России общая концепция истории педагогики неоднократно пересматривались: первоначально за основу было взято марксистское учение о делении истории человечества согласно общественно-экономическим формациям (первобытно-общинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая).
2. Затем историю педагогики стали делить на историю всеобщей зарубежной педагогики, историю педагогики в дореволюционной России и историю советской педагогики.

Академик РАО А.И. Пискунов (1921-2005 гг.) : «это приводило к одному результату: жесткому привязыванию оценок явлений и фактов развития педагогики и школы к заданным идеологическим установкам, что с собственно научным подходом нельзя считать совместимым».

Попытка параллельного рассмотрения истории развития педагогической мысли у разных народов в одни и те же хронологические периоды заслуживает внимания и поддержки, но она не ставила целью преодоление европоцентризма в науке и в названной работе об этом даже не упоминается.

Европоцентристская ориентация историко-педагогической науки находится в явном противоречии с фактами, свидетельствующими о весомом вкладе, внесённом на разных исторических рубежах представителями других народов и цивилизаций в развитие образования, науки и педагогики, в частности.

ЕВРОПА И ДОСТИЖЕНИЯ ДРУГИХ КУЛЬТУР

Западная Европа отнюдь не всегда была передовым регионом мира по сравнению с другими, и в разные эпохи её опережали в развитии образования египетская, китайская, византийская и другие, в том числе и более современные цивилизации (советская, например).

Невозможно отрицать ту огромную роль, которую сыграла средневековая арабская наука и культура в развитии западноевропейской цивилизации. Эпоха восточного Ренессанса в арабском мире, наступившая за 2-3 столетия до западноевропейского Возрождения, во многом подготовила почву для последнего.

ВЛИЯНИЕ АРАБСКОГО МИРА НА РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

1. Одно из основных положений раннего ислама - *иджтихад* – право каждого мусульманина иметь собственное мнение по вопросам, не получившим освящения в священной книге мусульман Коране. Это способствовало поддержанию в обществе атмосферы свободомыслия и находило отражение в учебной практике некоторых мусульманских учебных заведений, где проводились диспуты по религиозным и философским вопросам, проблемам математики, астрономии, естественнонаучного знания, медицины.
2. Видные арабские учёные выдвинули ценные идеи в области теории и практики обучения и воспитания, положив начало развитию педагогической мысли в арабских странах.

ВЛИЯНИЕ МУСУЛЬМАНСКОГО РАЦИОНАЛИЗМА НА РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ

1. Первыми представителями рационализма в мусульманском мире были мутазилиты, или «отколовшиеся». Главным в их учении было положение о том, что человеческий разум в поисках истины свободен от божественного предопределения (Шахрастани).
2. Идеи мутазилитов получили развитие в появившихся в X в. трактатах (51 трактат) тайного общества «Братья чистоты и друзья верности». В XIX -XX вв. трактаты были переведены на основные европейские языки и включены в книгу арабского педагога А.Л. Тибави.
3. Мутазилиты выступали за распространение светского образования, апеллировали к разуму как единственному источнику и критерию познания.

ИЗ ТРАКТАТОВ МУТАЗИЛИТОВ

- ▶ «Ум ребенка подобен белому чистому листу, но как только что-то на нем написано-правильное или ложное, то уже трудно это стереть или написать сверху что-то новое».
- ▶ «Все ремесла, дела и занятия человек создает своим разумом, способностью к суждению и своей мыслью, каковые суть духовные умственные силы».
- ▶ «Знай, что твой учитель – создатель твоей души в той же мере, как твой отец, - создатель твоего тела. Твой отец дал тебе физическую форму, а твой учитель придаёт форму твоей душе. Он питает её учением и мудростью и ведет её к достижению вечного блаженства, тогда как твой отец вырастил тебя и научил зарабатывать на жизнь в этом бренном мире».

ЗАПРЕТ ИДЖТИХАДА И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

- ▶ Введение мусульманскими улемами («сословие богословов и правоведов») запрета на иджтихад и замена его на таклид (следование указаниям умов) означало усиление религиозного консерватизма в обучении и укрепление главенствующего положения теологии по отношению к другим учебным дисциплинам.
- ▶ Некоторые сторонники модернизации ислама связывают с запретом иджтихада отрицательные последствия не только для системы мусульманского образования, но и для общественного прогресса в арабских странах.
- ▶ «отмена иджтихада означает стагнацию мусульманского права, выхолащивание его сущности..., которая заключалась в том, чтобы принимать решения, исходя из новых событий и возникающих проблем, что ... делает его бессильным и неспособным следовать прогрессу общества...»

Влияние арабских учёных IX–XIV вв. на европейскую общественную мысль

- ▶ Труды выдающихся арабских учёных IX–XIV вв. наложили глубокий отпечаток на всю европейскую общественную мысль, математику, медицину, естествознание, астрономию, оказали большое влияние на формирование научных взглядов будущих европейских ученых, причём такого масштаба, как Дж. Бруно, Дж. Кардано, Фрэнсис Бэкон и др.
- ▶ Известный итальянский математик, философ и врач Дж. Кардано (1506-1576) учился по трудам основоположника арабской философии аль Кинди (IX в.).
- ▶ Работы средневековых арабских ученых в течение нескольких веков использовались в качестве учебных пособий в европейских университетах, возникших, кстати говоря, на 200-300 лет позже, чем аналогичные учебные заведения в странах Ближнего Востока, Северной Африки и Византии.

О ЗНАЧЕНИИ АРАБСКОЙ НАУКИ

- ▶ О своих собственных мыслителях древности европейцы узнали в эпоху Возрождения благодаря арабским и византийским ученым. Ведь средневековая арабская и византийская культура в процессе взаимопроникновения и взаимообогащения культур разных народов включила в себя важные элементы наследия Древней Греции и Древнего Рима. Арабскими и византийскими учеными были переведены и прокомментированы многие сочинения античных философов, математиков, медиков, в том числе Платона, Аристотеля, Эвклида, Галена и других.
- ▶ После вступления Западной Европы в эпоху Возрождения философское наследие Аристотеля изучалось в Парижском и других западноевропейских университетах по работам жившего в Андалусии и Марокко ученого Ибн Рушда (латинизированное имя Аверроэс) (1126-1198 г.)

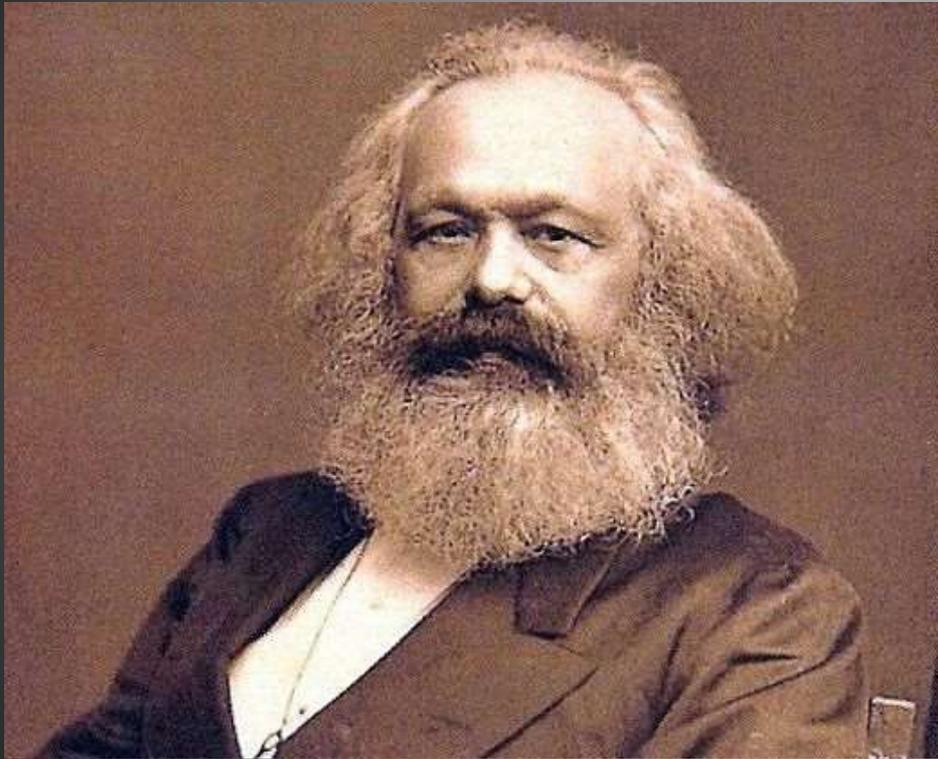
Ибн Рушд и его воззрения

- ▶ Главное место в творчестве Ибн Рушда (латинизированное имя Аверроэс) (1126-1198 г.) занимает учение о вечности материи и теория универсального разума, сыгравшие прогрессивную роль в развитии философии.
- ▶ Одно из направлений средневековой западноевропейской философии, получившее название аверроизм, развивало идеи Ибн Рушда о вечности и несотворенности мира и о едином мировом разуме как субстанциональной основе индивидуальных душ.
- ▶ Ибн Рушд не верил в бессмертие души и считал, что счастья человек должен добиваться сам. Основу для этого он видел в существовании всеобщего универсального разума, как бы олицетворяющего собой непрерывность и преемственность духовной жизни всего человечества.

О превосходстве арабской цивилизации

- ▶ Было время, когда в самой Западной Европе признавалось неоспоримое превосходство арабской цивилизации, ибо она стала очагом культуры не только для мусульманского Востока, но и для христианской Европы. В то время наиболее известные молодые христиане с усердием читали и изучали арабские книги.
- ▶ Через несколько веков признаниям пришло пренебрежительное отношение ко всем народам, за исключением западноевропейских. Развитие цивилизации и культуры, их вклад стали игнорировать и всячески преуменьшать. На Западе восторжествовала точка зрения, согласно которой вся современная культура, а также наука, технология, философия, право созданы в рамках западной цивилизации.

Причины европоцентризма



- ▶ «Открытие золотых и серебряных приисков в Америке, искоренение, порабощение и погребение заживо туземного населения в рудниках, первые шаги по завоеванию и разграблению Ост-Индией, превращение Африки в заповедное поле охоты на чернокожих — такова была утренняя заря капиталистической эры производства» (Капитал)

Антинаучные концепции о не историчности многих народов и примитивности созданной ими культуры

1. «Негр – это существо, которое ничего не открыло, ничего не создало, ничего не усовершенствовало... Раб по призванию, которому нравится быть в подчинении и копировать высшую расу». **(слова ученого)**
2. «матери этих диких народов обладают бесконечно меньшей любовью к детям, чем многие дикие звери». **(слова путешественника)**
3. «ни малейшего подобия цивилизации братьями, которым они подражают, как обезьяны». **(слова писателя)**
4. «... бесчисленные столетия словно не коснулись африканца, он по-прежнему пребывает в состоянии первобытной дикости». **(слова бывшего губернатора Нигерии)**

А.С. Пушкин об отношении Западной Европы к России

«Европа в отношении России всегда была столь же невежественна, как и неблагодарна. Озлобленная Европа нападает покамест на Россию не оружием, но ежедневной бешеной клеветой ... С изумлением увидели мы демократию в её отвратительном цинизме, в её жестких предрассудках, в её нестерпимом тиранстве. Все благородное, бескорыстное, все возвышающее душу человеческую — подавлено неумолимым эгоизмом и страстью к довольству»

Некоторые примеры из истории развития образования о превосходстве арабской и византийской науки

- ▶ Постоянно воспроизводимое в западной литературе мнение , о том, что первые университеты появились в Европе (Болонский, Парижский, Оксфордский, Кембриджский и др.) не соответствует действительности.
- ▶ Гораздо раньше учебные заведения этого уровня в Византии и странах Арабского Халифата. В одном из своих докладов ректор МГУ им. М.В. Ломоносова совершенно справедливо упоминал Магнаврскую высшую школу в Византии в качестве примера одного из старейших университетов мира.
- ▶ Можно назвать ряд других знаменитых медресе, игравших роль высших учебных заведений: Аль-Азхар (Xв., Каир), Каруин (IX в., Фес), Бейт аль-Хикма («Дом мудрости», IX в. Кайруан) и др.
- ▶ Достаточно назвать имена Фараби, Бируни, Ибн Рушда (Аверроэс), Ибн Сина (Авиценна), Ибн Баджа, Ибн Туфейль, чтобы понять неоспоримое превосходство арабской науки и образования той эпохи над западноевропейской.



Исламосфера. Университеты
арабского мира

Литература

- ▶ История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / Под редакцией академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд. М., 2001. – 512 с.
- ▶ Малашенко А.В. Официальная идеология современного Алжира. М., 1983. – 136 с.
- ▶ Григорян С.Н. Вступительная статья в кн.: Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и среднего Востока. Под ред. и со вступит. статьей С.Н. Григоряна М., 1961. – 630
- ▶ Tibawi A.L. Islamic education, its Traditions and modernization into Arab national systems. L., 1972. – 256 p.
- ▶ Mameri Khalpha. Citations du president Boumediene. Alger, 1973.
- ▶ Герцен А.И. Письма об изучении природы. М., 1944
- ▶ Ренан Э. Аверроэс и аверроизм. Киев, 1903
- ▶ Маркс К. «Капитал» // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т.23
- ▶ Burton R.F. Wanderings in West Africa from Liverpool to Fernando Po. Vol. I. L., 1863. P. 175.
- ▶ Ратцель Ф. Народоведение. Т.I. СПб., 1901. С. 21
- ▶ Цит. По: Дэвидсон Б. Новое открытие древней Африки. М., 1962. С. 10

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**