

Казакова Елена Ивановна, член-корреспондент  
РАО, научный руководитель Центра развития  
педагогического образования РАО, директор  
института педагогики СПбГУ, председатель ФУМО  
по высшему педагогическому образованию

«Педагогическое образование в  
современном университете:  
модели, вызовы, приоритетные  
задачи»

# Университет в экосфере образовательной кадровой ПОЛИТИКИ

Исследовательский центр. Оценка качества и прогноз кадрового запроса.

Экспертный центр. Программы развития образования региона

Проектный центр. Решение актуальных задач (проблем) по заказу системы образования

Образовательный центре. Реализация образовательных программ

Кадровый центр. Повышение квалификации, переподготовка, программы «под ключ»

Партнер в единой системе непрерывного педагогического образования (педагогические классы, колледжи, педагогические вузы, система ДПО)

Инновационный центр. Проект Модернизации педагогического образования – вариативная модель. Что дальше?

Издательский и производственный центр. От онлайн -курсов и цифровых инструментов, учебников, до учебного оборудования.



# Исследования и экспертиза

- Тематика исследований в области наук об образовании считается актуальной, если исследования направлены на получение новых научных знаний, обеспечивающих развитие приоритетных направлений педагогической науки и (или) решение стратегических задач развития системы образования, которые определены соответствующими государственными, отраслевыми и академическими программными документами, а также реализацию образовательных потребностей (запросов) личности и общества.
-

# Исследования и экспертиза

- Доказательная педагогика (большие данные), значимость сетевых исследовательских и экспертных программ
- Значимость подготовки квалифицированных экспертных заключений на основе критериального анализа (культура обратной связи)
- Продуктивная ценность экспертных заключений
- Ответственность эксперта перед профессиональным сообществом. Экспертная компетентность

Система  
первоочередных  
действий.  
Воспитание.  
Ключевые вызовы и  
тенденции

Ценность  
совместности

Новое поколение  
волонтёрства

Влияние среды  
(взаимосвязь  
реальной и  
виртуальной среды)

Эмоциональный  
интеллект

Взаимосвязь  
благополучия,  
доверия и качества  
образования и  
воспитания


Взаимосвязь  
академической  
успешности и  
личностных  
характеристик

Программы  
воспитания и  
подготовки к  
воспитательной  
деятельности.  
Риск подмены

Мероприятийная педагогика

Молодежная бюрократия вместо  
самоуправления

Осмысление традиции и инноваций,  
преодолеть разрыв, чтобы закрепить  
удачи и не допустить повторения ошибок



# Проблема опережающего развития

- Во многих образовательных организациях системы высшего педагогического образования фиксируется технологическая отсталость (по сравнению со школой), как следствие - выпускники не умеют пользоваться современным оборудованием, не обладают устойчивым опытом получения образования в условиях цифровизации
-

Проблема  
опережающего  
личностно-  
профессионального  
опыта

Гибридные программы (новая фаза развития смешанного образования) и программы онлайн образования для педагогов (общего доступа).

Сетевые программы как устойчивая практика

Субъектность (Системно-деятельностный, компетентностный подход трансформирующий образовательную практику)



# Практика

- Базовые модели организации практики устарели, массово практикой не удовлетворены все субъекты образовательного процесса, медленно вводятся форматы цифровой практики, практики технологической, проектировочной и т.д.
- Целевое обучение, «команды под ключ» – являются единичными позитивными примерами, обеспечивающими эффективность практикоориентированной подготовки.
  - Проведение институционального анализ педагогической практики в системе подготовки кадров с учетом мнения работодателя для последующего включения в стандарт 4.0.



# Методика, дидактика, предмет

- До сих пор не удалось восстановить систему методической подготовки, нужны принципиально новые решения, возможно – в процессе совместного проектирования предметной и методической подготовки студентов.
  - Дидактика – методика – предмет.
  - Учебники, программы как методические инструменты
-

# Педагог в экосфере образовательной самореализации

Воспитатель, учитель, организатор образовательного взаимодействия

Исследователь

Эксперт

Проектировщик, технолог

Участник и строитель сетевых проектов, наставник

Автор

Экспериментатор, инноватор

Носитель личностного потенциала